



GERMAN

9780/01

Paper 1 Speaking Card 1

May/June 2011

Additional Materials: Blank paper/Writing materials

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Choose **ONE** of the four cards.

You have twenty minutes to read it and prepare this part of the examination.

The discussion with the Examiner will last about 8 minutes. The article does not require detailed analysis but will act as a springboard for discussion.

You will be expected:

firstly, to give an overview of the main themes of the article (1 minute);

next, to discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise (3 minutes);

finally, to discuss the broader theme given in the heading on the card (4 minutes).

Dictionaries are **not** permitted.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the examination.

This document consists of **2** printed pages.



Theme: Equality of opportunity**50 Jahre Gleichberechtigung – Was hat sich getan?**

Das Gleichberechtigungsgesetz trat in Deutschland am 1. Juli 1958 in Kraft, und über 50 Jahre später würde man ausschließlich gleichberechtigte Paare im Land erwarten. Doch die Realität sieht anders aus: Deutschland hat in Sachen Chancengleichheit für Frauen und Männer noch immer einiges nachzuholen.

Zwar gehört die Bundesrepublik zu den wenigen Ländern, die schon eine Frau als Regierungschefin gehabt haben. Und auch im Bundestag gibt es mit rund 30 Prozent mehr Frauen als in den meisten anderen EU-Ländern. Doch im Berufsleben haben Frauen nach wie vor deutlich weniger Einfluss als in anderen EU-Staaten.

Die Beschäftigungsrate der Frauen zwischen 15 und 64 Jahren ist in Deutschland in den letzten Jahrzehnten zwar kontinuierlich gestiegen und liegt im Moment bei rund 61 Prozent (Männer etwa 72 Prozent). Dies bleibt aber weit hinter Ländern wie Island, Norwegen, Dänemark oder der Schweiz zurück. Zudem arbeitet in Deutschland nur etwa die Hälfte der Frauen Vollzeit.

Hinzu kommt, dass der durchschnittliche Stundenlohn der Frauen in Deutschland 20 Prozent unter dem der Männer liegt. Fast 15 Prozent der Frauen in Deutschland gelten als armutsgefährdet. Die Aufstiegschancen der Frauen in der Wirtschaft sind auch nicht besonders gut. Bei Männern ist der Anteil der Bosse vier Mal höher als bei Frauen.

Copyright Acknowledgements:

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.



GERMAN

9780/01

Paper 1 Speaking Card 2

May/June 2011

Additional Materials: Blank paper/Writing materials

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Choose **ONE** of the four cards.

You have twenty minutes to read it and prepare this part of the examination.

The discussion with the Examiner will last about 8 minutes. The article does not require detailed analysis but will act as a springboard for discussion.

You will be expected:

- firstly, to give an overview of the main themes of the article (1 minute);
- next, to discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise (3 minutes);
- finally, to discuss the broader theme given in the heading on the card (4 minutes).

Dictionaries are **not** permitted.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the examination.

This document consists of **2** printed pages.



Card 2**Theme: Family****Immer weniger Babys in Deutschland!**

Die Fakten sind beängstigend: 2009 wurden in Deutschland so wenige Babys geboren wie nie zuvor. Wenn man Gründe dafür sucht, so scheint es, dass nichts den Kinderwunsch mehr vermindert als eine unsichere Zukunftsperspektive wie in der jetzigen Krise.

Nach vorläufigen Daten wurden in den letzten Jahren so wenige Babys geboren wie noch nie. Dabei hatte die frühere Familienministerin Ursula von der Leyen lange gehofft, dass mit der richtigen Familienpolitik sich mehr Frauen für Kinder entscheiden würden. Doch Elterngeld und mehr Kindergärten haben den erhofften Babyboom ebenso wenig gebracht wie alle anderen finanziellen Maßnahmen für Familien in den letzten Jahren.

Nicht nur in Deutschland, sondern in allen entwickelten Ländern haben Frauen heute weniger Kinder als früher. Allerdings ist die Geburtenrate in keinem anderen Land auf das deutsche Niveau abgesunken. Die deutsche Bevölkerung wird einer Studie zufolge bis 2030 deutlich sinken.

Interessanterweise verfolgen Staaten völlig unterschiedliche Strategien in der Familienpolitik: Während die Schweden viel Geld in die Betreuungsinfrastruktur stecken, geben die Engländer den Familien vor allem finanzielle Hilfe. Die Franzosen offerieren Geld und Kinderbetreuung, in den USA hingegen macht der Staat keines von beiden. Doch im Gegensatz zu Deutschland werden Kinder in all diesen Ländern als sehr wichtig gesehen.

Copyright Acknowledgements:

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.



GERMAN

9780/01

Paper 1 Speaking Card 3

May/June 2011

Additional Materials: Blank paper/Writing materials

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Choose **ONE** of the four cards.

You have twenty minutes to read it and prepare this part of the examination.

The discussion with the Examiner will last about 8 minutes. The article does not require detailed analysis but will act as a springboard for discussion.

You will be expected:

- firstly, to give an overview of the main themes of the article (1 minute);
- next, to discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise (3 minutes);
- finally, to discuss the broader theme given in the heading on the card (4 minutes).

Dictionaries are **not** permitted.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the examination.

This document consists of **2** printed pages.



Theme: Cultural life/heritage**Das kulturelle Erbe Deutschlands im Internet**

Es ist ein Jahrhundertprojekt: Schon in wenigen Jahren sollen das kulturelle Erbe Deutschlands und alle wichtigen wissenschaftlichen Informationen digital erfasst und über das Internet zugänglich gemacht werden. Die Bundesregierung hat am 2. Dezember 2009 die Errichtung einer „Deutschen Digitalen Bibliothek“ (DDB) beschlossen.

Die Vorteile einer solchen Digital-Bibliothek sind klar. Noch immer sind viele wissenschaftliche Informationen und bedeutende Kulturgüter nur wenigen Leuten zugänglich, weil sie an einem bestimmten Ort sind. Sie sind zum Beispiel in Bibliotheken, Archiven oder Museen, oder sie sind als Gebäude total fixiert. Diese Zentralbibliothek soll auch in die Europäische Digitale Bibliothek „Europeana“ integriert werden.

Mit der DDB könnte das kulturelle Erbe in allen Schulen und Universitäten erforscht und verwendet werden. Kulturminister Bernd Neumann erklärte, dass mit der Kreation einer Online-Bibliothek auch alle Kulturschätze und wissenschaftlichen Informationen „für künftige Generationen gesichert bleiben“. Katastrophen wie das Feuer in der Anna-Amelia-Bibliothek in Weimar würden also in Zukunft nicht mehr Aspekte deutscher Kultur endgültig zerstören.

Geplant ist, dass die Bibliothek digitale und – womöglich – interaktive Kopien von Büchern, Bildern, Gebäuden, Skulpturen, Musik und Filmen herstellt und im Internet über Suchmaschinen abrufbar macht. Welche Kulturgüter schließlich ausgewählt werden, muss erst in den nächsten Wochen beschlossen werden.

Copyright Acknowledgements:

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.



GERMAN

9780/01

Paper 1 Speaking Card 4

May/June 2011

Additional Materials: Blank paper/Writing materials

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Choose **ONE** of the four cards.

You have twenty minutes to read it and prepare this part of the examination.

The discussion with the Examiner will last about 8 minutes. The article does not require detailed analysis but will act as a springboard for discussion.

You will be expected:

- firstly, to give an overview of the main themes of the article (1 minute);
- next, to discuss your opinions on the article, its themes and the issues they raise (3 minutes);
- finally, to discuss the broader theme given in the heading on the card (4 minutes).

Dictionaries are **not** permitted.

You may make notes during the preparation stage but you must not read out prepared material in the examination.

This document consists of **2** printed pages.



Card 4**Theme: Young people****Die Schule schwänzen**

Fast zwei Drittel aller Oberstufenschüler sagen, dass sie schon mal einen Tag lang absichtlich dem Unterricht ferngeblieben seien. Das ist nicht weiter tragisch. Wenn Schüler jedoch öfter schwänzen, dann kommen sie ohne Hilfe leicht in schulische und soziale Schwierigkeiten.

Man schätzt, dass fünf bis zehn Prozent der Kinder und Jugendlichen in Deutschland regelmäßig in der Schule fehlen. Fachleute sprechen hier von der Schulvermeidung und meinen damit sowohl die Schulverweigerung als auch das Schwänzen. Schwänzen geschieht normalerweise ohne Wissen der Eltern: Kinder halten sich nicht zu Hause auf, sondern sie schwänzen mit anderen. Schulschwänzer haben ein höheres Risiko, später arbeitslos, drogenabhängig oder delinquent zu werden.

Die zweite Gruppe sind die Schulverweigerer, die mit Wissen der Eltern fehlen und meist zu Hause bleiben. Hier stehen eher emotionale Schwierigkeiten im Vordergrund. Das sind einerseits Kinder, bei denen die Ängste vor der Schule dominieren, weil sie gemobbt werden. Andererseits gehören jene zu den Schulverweigerern, die unter einer Schulphobie leiden, weil sie sich von den Eltern nicht trennen können.

Manche Kinder sind schon in der Grundschule Verweigerer. Sie klagen über eine Vielzahl von Symptomen (z.B. Bauchweh), typischerweise morgens vor Schulbeginn. An Wochenenden allerdings sind diese Schüler meist frisch und fröhlich.

Copyright Acknowledgements:

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.