
FRENCH (SHORT COURSE)

1342/02

Paper 2 Listening, Reading and Writing

For Examination from 2016

SPECIMEN MARK SCHEME

2 hours 15 minutes

MAXIMUM MARK: 90

The syllabus is approved for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document consists of **13** printed pages and **1** blank page.

The following abbreviations may be used if necessary:

BOD: benefit of doubt
 NBOD: no benefit of doubt
 INV: invalidates
 HA: harmless addition
 TV: too vague
 NFP: no further penalty

Words which appear in brackets in the mark scheme are non-essential elements; words which are underlined in the mark scheme are essential elements. The abbreviation TC (*tout court*) in the mark scheme indicates that the word(s) given are not sufficient on their own.

Part I: Listening

Texte à écouter 1: Qui a gagné les 5 millions?

The correct answer should be underlined – there are no possible alternatives. If two words are underlined, no marks are awarded.

	Accept		Reject
1	présenté le ticket gagnant	[1]	
2	doit être retiré dans un délai de six mois	[1]	
3	le 30 janvier	[1]	
4	occasionnel	[1]	
5	la première fois	[1]	

[Total: 5]
 [AO1]

Texte à écouter 2 : Conduire sur la neige

Full sentences are not required.

The answers are marked positively and for communication. Minor errors are disregarded, as long as the communication of the information is not seriously affected.

Correct alternative versions are accepted.

	Accept		Reject
6	Limitez / (de) limiter (TOL limité) votre / sa vitesse (surtout en descente) Ne roulez pas trop vite / rouler lentement	[1]	
7	Supprimez / (de) supprimer / arrêter de faire les / ne faites pas de gestes (jestes TOL) / mouvements brusques Faites tout en douceur Pour éviter de glisser / patiner Pour ne pas glisser (glicer TOL)	[1] [1]	brisques le geste de brusque avec circumspection
8	N'achetez / prenez pas <u>les moins</u> chers	[1]	moins chers TC
9	(Laissez au moins) deux fois la distance (normale) / plus que normalement Doublez la distance	[1]	une ou deux fois
10	Vérifier la météo (TOL métio) Either: Pour savoir / apprendre (TOL décider) si la neige est (trop) abondante / s'il y a beaucoup de neige / trop de neige (pour partir) Or: Pour savoir s'il faut renoncer au / annuler le voyage Et peut-être renoncez au voyage	[1] [1]	... s'il neige / s'il y a de la neige TC TV S'il faut changer de route pour éviter le danger
11	Enlevez / brossez la neige Dégagez-les Qu'ils soient dégagés	[1]	Dégagez
12	Ils se croient les meilleurs conducteurs du monde / les champions de la conduite / qu'ils ont les meilleures techniques Ils ont trop de confiance (en eux-mêmes) (S'ils ne sont pas assez / ne restent pas prudents	[1]	Il faut rester prudent
13	(Si / qu'ils conservent) une certaine peur La peur	[1]	La prudence

**[Total: 10]
[AO1]**

Texte à écouter 3 : Ils ont réalisé l'impossible

Full sentences are not required.

	Accept		Reject
14	1998	[1]	
15	Flew for 26 hours/at/overnight (solely) on solar power/in a solar-powered plane	[1]	Wrong/no length of time INV
16	Teamwork Hard/great work of team BOD	[1]	The crew who worked The team was very good TV
17	<u>Continuous/sustained/long (BOD)/overnight</u> flight using only renewable energy (is possible) A solar (powered) plane can fly at night	[1]	Flying at night. TC To sustain flight Continuing the flight.
18	Gliding Not using the engine/motor	[1]	Reduced/limited use of motor/at times Disconnected the plane
19	70 km (an hour)	[1]	
20	He had achieved/accomplished/reached his aim/task/goal/objective/proved what he had (set out) to prove/his objective	[1]	
21	(i) (Similar/same) wingspan – ignore statistics Length of wings BOD	[1]	strength
	(ii) (Same/similar) weight – ignore statistics	[1]	
	(iii) (Similar/same) power – ignore statistics THREE marks	[1]	
22	(i) Longest/length of flight	[1]	
	(ii) (Highest) altitude	[1]	
23	A round-the world (solar-powered) flight/trip/tour	[1]	Unique INV
24	(Start construction of) a second/new/more sophisticated/better (BOD) plane/the plane to fly around the world	[1]	The plane TC
25	The current/present plane	[1]	Actual <u>An</u> original plane

[Total: 15]
[AO1]

[Total Listening: 30]

Part II: Reading

Texte à lire 1 : Décollage interrompu

26	B	[1]
27	A	[1]
28	B	[1]
29	A	[1]
30	C	[1]

[Total: 5]
[AO1]

34	Les jeunes / gens vont s'énerver / fâcher (Cela / un refus va générer) des tensions (chez les jeunes)	[1]	violents Il y aura des tensions <u>entre</u> INV les jeunes
35	Elles restent sceptiques / ne sont pas convaincues / persuadées Elles expriment leur scepticisme Avec scepticisme / sceptiquement Elles croient que la loi ne va pas marcher Elles doutent / ne sont pas sûres (si...)	[1]	sceptical
36	Le nombre de jeunes (de 12–15 ans) qui fument régulièrement a (plus que) <u>doublé</u>	[1]	a augmenté TV Nombre ayant plus que double dans deux ans plus de 50%
37	On ne fera pas attention à / ne respectera pas la nouvelle loi / interdiction Les Français adaptent toujours les lois	[1]	Les Françaises INV Need Future sense

[Total: 10]
[AO1]

Texte à lire 3 : Les dangers du portable en voiture

Full sentences are not required.

	Accept		Reject
38	(i) (Large/heavy) fine Ignore any adjective e.g. important	[1]	Prosecution TV
	(ii) (Two) points on/off his licence	[1]	Permit
39	You don't drive <u>just</u> with your hands (alone) Your hands aren't the only thing that count when you're driving Driving uses eyes, brain etc. as well as hands	[1]	You still pay less attention TV You do not drive with your hands TC
40	At the start/in the early stages of a conversation When you pick it up	[1]	
41	(i) Most drivers make answering the call their immediate priority Most drivers answer/pick up within two seconds They feel an urgency TOL to pick it up	[1]	The driver is distracted for/within two seconds Need idea of speed/priority It takes two seconds to react
	(ii) You have to take one hand off the wheel (to press the (right) button)	[1]	You have to touch the phone
42	(i) Attention (to driving)/awareness/focus decreases/pays less attention to/ concentrates less (on driving/the road)	[1]	Attention span X decreases
	(ii) Reaction time increases	[1]	
	(iii) Looks/checks less in the (back/front/side/rear/overhead TOL) mirrors	[1]	At things nearby <u>at</u> their sides/at the sides of the roads
	(iv) Looks less <u>on/to</u> either side/the sides/left and right	[1]	In side mirrors (but OK for 42 (iii))
43	Pays less (not enough TOL) attention to pedestrians/people on foot	[1]	
44	(i) Crosses/goes over the <u>central/middle/white</u> line/middle of road (more often)	[1]	Crosses the lines (between lanes) TC Crosses the line on the road TC
	(ii) Slows down (slightly)/drives (slightly) more slowly (Ignore lightly/slowly)	[1]	Veers towards/goes onto middle line Slows down fast/abruptly/a lot INV Brake (s)lightly

45	(i) Hard shoulder/emergency (stopping) <u>lane</u> BOD	[1]	On the emergency stop TC Emergency stop area/zone Emergency stop stations
	(ii) At (traffic/red) lights	[1]	

[Total: 15]
[AO1]

[Total Reading: 30]

Part III: Writing

46(a) or 46(b)

- **Content: 15 marks (5 marks: AO1, 10 marks: AO3)**
- **Quality of language: 15 marks (AO2)**

Content

15	<i>Excellent</i>	Excellent response. Ideas and points very effectively organised, illustrated with relevant examples and developed. Wholly relevant and convincing.
12–14	<i>Very good</i>	Very good response. Ideas and points well sequenced, illustrated with relevant examples and developed with occasional minor omissions. Coherent discussion.
9–11	<i>Good</i>	Good response. Most or main points of question explored. Ideas and examples adequately sequenced, or developed unevenly or with some lapses.
6–8	<i>Satisfactory</i>	Satisfactory response. Some implications of question explored. Evidence of argument, patchy or unambitious sequencing. Some omissions and/or irrelevance.
3–5	<i>Weak</i>	Limited understanding of question. A few relevant points made. Rambling and/or repetitive.
1–2	<i>Poor</i>	Minimal response. Implications of question only vaguely grasped. Very limited relevant content. Unsubstantiated and undeveloped.
0		No relevant material presented.

Quality of language

15	<i>Excellent</i>	Excellent range of vocabulary and complex structures. Very high and consistent level of accuracy, with few, mostly minor, errors.
12–14	<i>Very good</i>	Appropriate use of a wide range of vocabulary, complex sentence patterns and structures. Able to use idiom. Impression of fluency and sophistication. Very accurate grammar. Few errors.
9–11	<i>Good</i>	Good range of vocabulary, with a variety of complex sentence patterns, though with occasional lapses in correct usage. Impression of enterprising use of structures and little repetition. Good level of accuracy, over broad range of structures. Tenses and agreements generally reliable, but some lapses in more complex areas.
6–8	<i>Satisfactory</i>	Adequate range of vocabulary, but some repetition and occasional lexical error. Some complex sentence patterns appropriate to the task, but with variable success. Occasional native-language influence. Adequate level of accuracy but overall performance inconsistent. Familiar structures usually correct and some complex language attempted, but with variable success. Errors do not impair communication significantly.
3–5	<i>Weak</i>	Limited range of vocabulary, with frequent repetition and significant lexical errors. Occasional attempts at more complex sentence patterns, but often impression of 'translated' language that impedes communication at times. Gaps in knowledge of basic grammar. Communication impaired by significant errors, e.g. adjectival agreements, verb forms and common genders.
1–2	<i>Poor</i>	Very limited range of vocabulary with frequent native-language interference and wrong words. Simple sentence patterns and very limited range of structures. Little evidence of grammatical awareness. Accuracy only in simple forms.
0		No rewardable language.

[Total Writing: 30]

Transcripts**Texte à écouter 1 : Qui a gagné les 5 millions ?**

- M:** Alors Madame Blanchard, si je comprends bien, vous êtes à la recherche d'un millionnaire ?
- F:** Exactement – mais d'un millionnaire qui ne sait toujours pas qu'il a gagné la loterie du 31 janvier. La personne qui a choisi les six bons numéros a jusqu'à la fin juillet pour se présenter et retirer son prix de 5 millions. Sinon, le ticket ne sera plus accepté.
- M:** Et vous n'avez vraiment aucune idée de son identité ?
- F:** Pour le tirage du 31 janvier, nous savons seulement que le ticket avait été acheté la veille par quelqu'un qui avait laissé l'ordinateur choisir les numéros – on suppose que c'est une personne qui ne joue que de temps en temps.
- M:** Et une telle situation arrive-t-elle souvent ?
- F:** Une multitude de petites sommes ne sont pas récupérées, mais avec un tel montant c'est une chasse au millionnaire sans précédent.

Texte à écouter 2 : Conduire sur la neige

- F:** Alors, Monsieur Martin, les premières neiges commencent à tomber. Quels conseils avez-vous à donner aux automobilistes pour conduire en sécurité sur la neige ?
- M:** Mon premier conseil, et sans doute le plus important, c'est de limiter sa vitesse surtout en descente.
- Deuxièmement, il faut supprimer les gestes brusques : tout doit se faire en douceur, pour éviter de glisser.
- Troisièmement, quand vous achetez des pneus d'hiver, ne prenez pas les moins chers !
- F:** Bien sûr, tout ça me semble très logique.
- M:** Une dernière chose... il faut respecter les distances de sécurité – c'est-à-dire ... laissez au moins deux fois plus de distance que normalement entre votre voiture et celle de devant !
- F:** Et quelles sont les précautions à prendre avant de partir ?
- M:** Tout d'abord, vérifiez la météo. En cas de neige trop abondante, renoncez au voyage plutôt que de prendre la route.
- Si vous décidez de partir, prenez soin d'enlever toute la neige sur la voiture, en faisant particulièrement attention à ce que les feux soient dégagés.
- Et pensez peut-être à suivre un stage de conduite sur neige. Mais même après ça, l'important est de rester prudent. Il ne faut pas se croire le meilleur conducteur du monde, même si on a appris quelques techniques essentielles. A mon sens, c'est rassurant si un conducteur conserve une certaine peur sur la neige.

Texte à écouter 3 : Ils ont réalisé l'impossible

- F:** Vous avez l'air très content ce matin, M. Gaubert. Pourquoi ?
- M:** Très content - et pour cause ! Hier, après une préparation minutieuse qui remonte à 1998, nous avons réussi à faire voler notre avion 26 heures uniquement à l'énergie solaire. Jusqu'ici, aucun avion solaire n'avait volé de nuit. C'était considéré comme impossible, mais grâce à un formidable travail d'équipe nous avons prouvé qu'un vol continu utilisant uniquement les énergies renouvelables est possible.
- F:** Et comment vous avez fait ?
- M:** L'avion a décollé tard le soir et a plané sans moteur toute la nuit. Au petit matin, le soleil s'est levé et a recommencé à charger les batteries solaires. Même à une vitesse moyenne de 70 km/h, nous aurions pu continuer pendant six heures encore, mais le pilote a atterri parce qu'il avait atteint son objectif.
- F:** Pourriez-vous nous décrire un peu votre avion ?
- M:** Eh bien, d'un bout de l'aile à l'autre, il mesure 63,4 m un peu comme un jumbo jet, pour un poids total de 1600 kg, celui d'une voiture, et la puissance d'un scooter.
- F:** Et quels sont vos projets pour l'avenir ?
- M:** Et bien, nous avons déjà établi deux records de l'aviation solaire : le plus long vol et la plus haute altitude. Le prochain défi sera de réaliser un tour du monde uniquement grâce à l'énergie solaire. Cela se fera probablement en 2013 dans un nouvel avion plus sophistiqué. C'est en 2012 que la construction de ce second avion débutera. Mais d'ici là, de nouvelles missions pourraient être accomplies à l'aide de l'avion actuel, par exemple un vol intercontinental.
- F:** Alors, félicitations – et bonne chance !

