



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS  
Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate  
Short Course

www.XtremePapers.com

---

**FRENCH**

**1342/02**

Paper 2 Listening, Reading and Writing

**May/June 2010**

INSERT

**2 hours 15 minutes**  
**Listening approx. 45 minutes**  
**Reading and Writing 1 hour 30 minutes**

---

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

This Insert contains the questions for **Part III: Guided Writing**.

You are advised to spend 45 minutes on this section.

Answer **one** question in **French**, in the space provided in the Question Paper.

You should write between **220 and 250 words**.

---

This document consists of **3** printed pages and **1** blank page.



**Part III : Guided Writing (30 marks)**

Choose **EITHER** Question 42(a) **OR** Question 42(b), and write a response of 220–250 words in **French**.

**EITHER**  
**42 (a)**

**Recyclons nos déchets !**

On estime que chaque habitant en France produit en moyenne 370 kilos de déchets par an. Depuis quelques années les mots *collecter*, *trier*, *composter* et *recycler* sont rentrés dans le langage courant et les concepts et pratiques se sont installés dans la vie de tous les jours. Toutes les familles sont invitées à pratiquer le geste éco-citoyen pour séparer les déchets alimentaires des plastiques, verres ou papiers. Est-ce efficace ? Pour l'environnement, aucun doute. Son effet est incontestable sur l'économie d'usage de ressources fragiles (bois, énergies fossiles, etc.) et les déchets recyclables sont à l'origine d'un marché important de fabrication et de vente de produits. Quant au compostage, il permet la production de produits utiles pour les agriculteurs et la récupération des biogaz. La gestion individuelle de sa poubelle est bien devenue une obligation morale pour tout le monde.

You have read this article in a French newspaper. Write a letter in **French** to the editor of the newspaper (220–250 words), in response to this article. Cover the following points:

- Vos réactions à cet article
- Notre obligation collective dans ce domaine
- Ce que vous faites personnellement comme éco-citoyen(ne)
- Les mesures pratiques pour encourager le recyclage
- Le rôle des gouvernements pour assurer l'avenir de notre planète

**[30]**

OR  
42 (b)

### Égalité hommes-femmes

Les filles ont souvent de meilleurs résultats scolaires que les garçons, mais elles rencontrent plus de difficultés dans le monde du travail. Elles poursuivent leurs études plus longtemps que les garçons et elles sont majoritaires dans les universités, mais elles peuvent avoir du mal à trouver un emploi fixe et sont souvent moins bien payées que leurs collaborateurs masculins, sur des tâches équivalentes. En même temps, leurs chances de promotion aux meilleurs postes sont inférieures. Tout ceci indique une discrimination peut-être inconsciente de la part des employeurs. Il existe aussi des différences entre les filles et les garçons dans les matières scolaires choisies: elles sont plus nombreuses à choisir des études littéraires et linguistiques, alors que les garçons s'orientent plutôt vers les matières scientifiques. Dans le domaine de l'emploi, les femmes sont plus présentes dans l'éducation ou la santé, alors qu'elles sont peu représentées dans la construction ou l'industrie.

You have read this article in a French newspaper. Write a letter in **French** to the editor of the newspaper (220–250 words), in response to this article. Cover the following points:

- Vos réactions à cet article
- Le choix des matières académiques à l'école et à l'université
- La discrimination et les préjugés dans le domaine de l'emploi
- Le conflit entre vie familiale et vie professionnelle
- Faudrait-il célébrer ou minimiser les différences entre hommes et femmes ?

[30]

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.