

Diploma Internacional de Cambridge para la Enseñanza con las TIC

Para el período de evaluación 2011

Cambridge
Professional
Development

www.XtremePapers.com



UNIVERSITY of CAMBRIDGE
International Examinations
Excellence in education

Temario

Diploma Internacional de Cambridge para la Enseñanza
con las TIC

Código del temario 8995

Para el período de evaluación 2011



UNIVERSITY *of* CAMBRIDGE
International Examinations

Contents

Diploma Internacional de Cambridge para la Enseñanza con las TIC

Código del temario 8995

1. Introducción.....	2
1.1 ¿Por qué elegir Cambridge?	
1.2 ¿Por qué elegir el Diploma Internacional de Cambridge para la Enseñanza con las TIC?	
1.3 Titulaciones de Desarrollo Profesional de Cambridge	
1.4 ¿Cómo se puede obtener más información?	
2. Evaluación	9
2.1 Método de evaluación	
2.2 Secuencia	
2.3 Presentación	
3. Descripción general del programa.....	13
3.1 Estructura de los módulos	
3.2 Criterios de rendimiento	
3.3 Recursos y aplicaciones de las TIC	
4. Contenido del módulo	19
4.1 Módulo 1: Planificación del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje	
4.2 Módulo 2: Gestión del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje	
4.3 Módulo 3: Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje usando las TIC	
4.4 Módulo 4: Valoración e integración del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje	
5. Calificación	38
5.1 Ejes de la calificación	
5.2 Criterios de calificación	

1. Introducción

1.1 ¿Por qué elegir Cambridge?

CIE (Exámenes Internacionales de la Universidad de Cambridge, *University of Cambridge International Examinations*) es la institución que más titulaciones internacionales expide en el mundo. En torno a 1,5 millones de candidatos de 150 países realizan los exámenes de Cambridge anualmente. ¿Por qué educadores de todo el mundo eligen Cambridge?

Reconocimiento

Las titulaciones de Cambridge gozan del reconocimiento internacional de escuelas, universidades y empresas. Para obtener más información, visite www.cie.org.uk/recognition.

Apoyo

CIE ofrece un servicio de apoyo de talla mundial a profesores y examinadores. Asimismo, proporciona a los centros una amplia gama de materiales para los profesores y formación (en línea o presencial) así como material de apoyo a los candidatos. Los examinadores saben que pueden contar con un tratamiento fiable y eficiente de los exámenes así como de un excelente apoyo personal por parte del departamento de atención al cliente de CIE. Para obtener más información, visite www.cie.org.uk.

Excelencia en educación

Las titulaciones de Cambridge promueven candidatos exitosos. No sólo ponen las bases para desarrollar la comprensión y los conocimientos necesarios para progresar, sino también las aptitudes de aprendizaje y de análisis que ayudan a los candidatos a convertirse en estudiantes independientes dotándoles de los recursos necesarios para la vida.

Organización sin fines de lucro integrada en la Universidad de Cambridge

CIE forma parte de Cambridge Assessment, una organización sin fines de lucro que es parte de la Universidad de Cambridge. Satisfacer las necesidades de los docentes y estudiantes es el centro de sus actividades. CIE invierte constantemente en la mejora de sus titulaciones y servicios. Asimismo, hace uso de la investigación en educación para desarrollar sus titulaciones.

1. Introducción

1.2 ¿Por qué elegir el Diploma Internacional de Cambridge para la Enseñanza con las TIC?

El Diploma es una titulación basada en la práctica para el desarrollo profesional continuo de los docentes y formadores en actividad¹. Está dirigido a todos aquellos profesionales que necesitan desarrollar sus conocimientos, comprensión y habilidades en el uso de las TIC (o Tecnologías de la Información y la Comunicación) para perfeccionar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En el mundo actual, con un aprendizaje flexible y continuo, todos los docentes deben hacer frente a la importancia de las TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este Diploma reconoce los beneficios que los docentes obtendrán al ser más efectivos en la enseñanza mediante el uso de las TIC, no sólo para alcanzar sus propias metas profesionales, sino también al mejorar las capacidades de sus estudiantes y contribuir al éxito de su institución.

El Diploma ha sido concebido para docentes de instituciones educativas, organizaciones y empresas de formación, que desempeñan sus funciones tanto en jornada completa como en media jornada. Es posible que la función docente constituya su única responsabilidad o bien que tengan una serie de responsabilidades que desempeñan en su institución. El Diploma se ha diseñado de modo flexible para que los candidatos de diversos entornos educativos dispongan de igualdad de oportunidades para demostrar sus habilidades, conocimientos y comprensión. Estos entornos pueden pertenecer a diferentes ámbitos:

- asignatura educativa: desde programas generales hasta programas de vocación técnica
- etapa: desde primaria hasta educación superior o desde formación básica hasta avanzada
- edad de los estudiantes: desde niños hasta adultos.

Los candidatos pueden impartir programas de CIE (como el Programa de Educación Primaria de Cambridge, IGCSE o A Level internacional) o bien impartir otros programas internacionales, nacionales o locales. Puede darse el caso de que algunos docentes que cursen el Diploma sean “especialistas” en las TIC, con responsabilidad directa sobre las TIC y los programas de capacitación TIC especializados de su institución; otros pueden ser clasificados como “generalistas” en las TIC, ya que usan dichas tecnologías como parte de la enseñanza de su materia. Este Diploma puede servir tanto para unos como para otros pues está dirigido a todos aquellos que necesitan:

- adquirir más competencia, confianza y habilidad en la integración de las TIC en sus métodos de enseñanza
- usar las TIC para mejorar el aprendizaje que se lleva a cabo en sus instituciones.

¹ Nota sobre la terminología

El término **docente** se usa como término estándar en todo el programa para hacer referencia a la persona (“maestro”, “formador”, “profesor universitario”, etc.) responsable del diseño, aplicación, evaluación y valoración de los **programas de aprendizaje** (“cursos”, “programas de formación”, etc.), que consisten en una serie de sesiones de aprendizaje planificadas (“clases”, “talleres”, etc.) para los (“estudiantes”, “aprendices”, etc.). Donde corresponda, cada docente y formador que se prepare para la obtención del diploma se denominará **candidato**.

1. Introducción

Se ha diseñado el Diploma de acuerdo con las mejores prácticas internacionales. Tanto el programa como las tareas del Diploma proporcionan un marco mediante el cual resulta posible evaluar de forma fiable a los candidatos en cualquier país, lo que les permite demostrar, en su propio contexto de trabajo, que pueden cumplir los criterios de rendimiento descritos en el programa. Estos criterios están basados en muchas de las Normas Nacionales de Tecnología Educativa (NETS) establecidas por la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE), así como en el marco de los estándares de la UNESCO de Competencia en TIC para Docentes.

Estructura de la titulación

El Diploma consta de cuatro módulos, que se corresponden con las principales fases del ciclo de enseñanza.

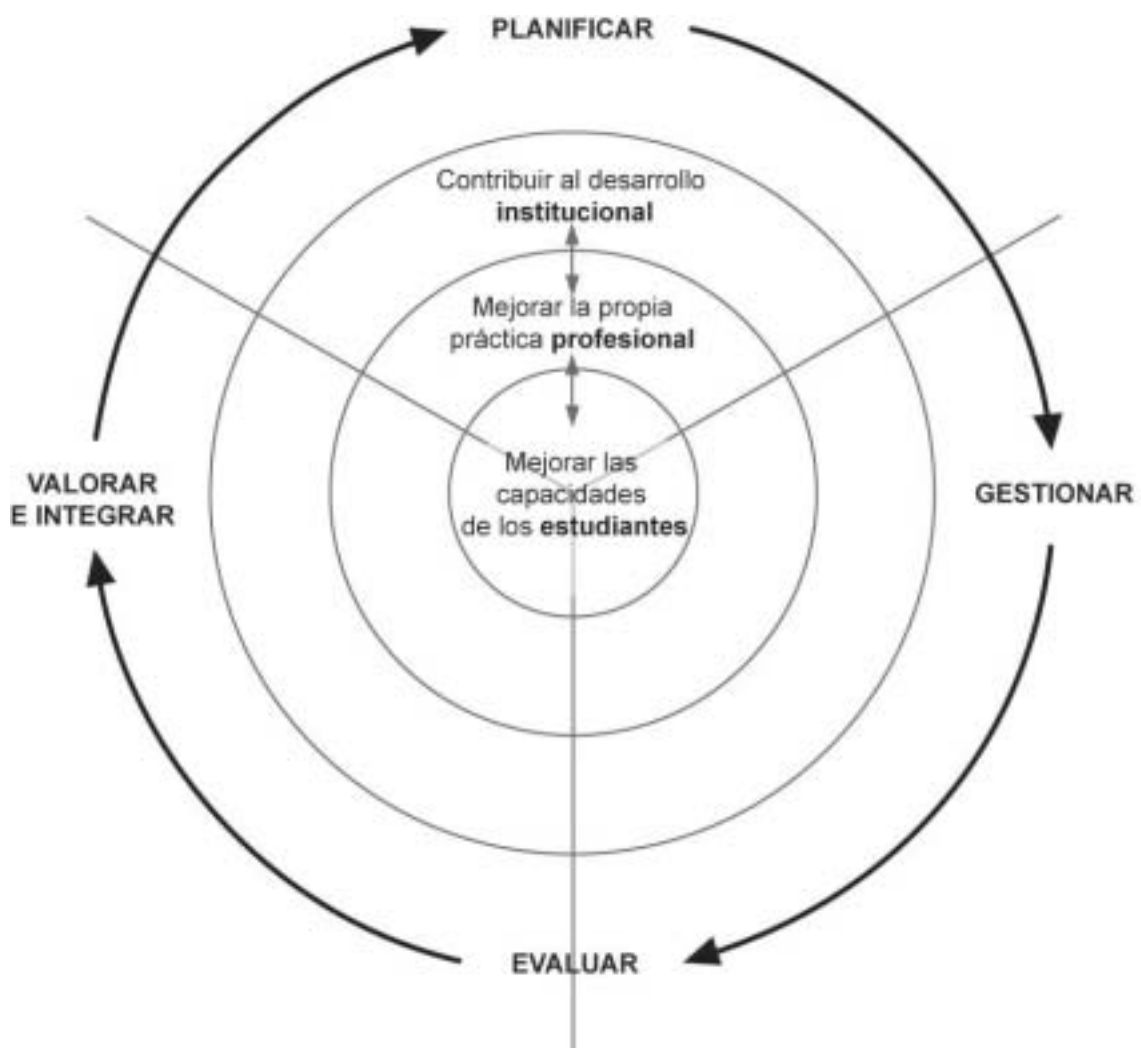
Módulo
Planificación del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje
Gestión del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje
Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje usando las TIC
Valoración e integración del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

En cada etapa, los candidatos deben tener presentes los tres objetivos interrelacionados:

- contribuir al desarrollo de la institución
- mejorar la propia práctica profesional
- mejorar las capacidades de los estudiantes.

1. Introducción

Los candidatos deben aplicar un enfoque docente sistemático y equilibrado mediante el uso de las TIC, tal y como se ilustra en el diagrama siguiente.



Preparación

CIE otorga a los centros la posibilidad de ofrecer los programas del Diploma de acuerdo con sus criterios de calidad. Cada centro debe disponer de un líder de programa con suficiente experiencia y conocimientos. En colaboración con sus compañeros del centro, el líder del programa diseñará y gestionará el programa del Diploma. El líder del programa deberá completar un curso introductorio impartido por CIE antes que CIE pueda de confirmar la idoneidad del centro.

1. Introducción

Un programa típico del centro consistirá normalmente de una serie equilibrada de actividades de desarrollo profesional, adecuadas a las necesidades y circunstancias de los candidatos y de sus instituciones. En su preparación para el Diploma, los candidatos deberán disponer de suficientes oportunidades para realizar lecturas de apoyo apropiadas, así como para entablar debates con otros profesores. Las lecturas y los debates les ayudarán a desarrollar los conocimientos y comprensión, y también a enriquecer su capacidad de reflexión.

Se ha diseñado el Diploma para reflejar las mejores prácticas, y las actividades de enseñanza que tienen lugar de forma natural (es decir, la experiencia real) generarán la mayor parte de la evidencia de las tareas presentadas por los candidatos. Los programas de formación tanto formal como informal así como la acreditación de la experiencia y aprendizaje previos también pueden utilizarse para generar la evidencia de la tarea.

Se espera que se dedique el mayor tiempo de preparación posible integrada como parte de la actividad profesional. Cada módulo está diseñado de modo que requiera aproximadamente 45 horas de preparación. Sin embargo, no se espera que los candidatos trabajen menos horas de las indicadas para la preparación de cada módulo. Los candidatos deberían trabajar a su propio ritmo, adecuado a sus necesidades y contextos. El tiempo necesario para completar el Diploma variará de un contexto a otro. No obstante, tal como se explica en el folleto de *Planificación* para el Diploma, deberá asignarse tiempo suficiente como parte del programa para realizar actividades de desarrollo profesional, tanto formales como informales, equilibradas y bien integradas; lecturas individuales, investigación, reflexión, prácticas reales, además de la realización y entrega de tareas. A modo de ejemplo, los docentes a jornada completa en los centros educativos encontrarán que el Diploma se adaptará de forma práctica y eficaz para ser completado a lo largo de un año académico.

El Diploma ofrece oportunidades excelentes para explorar y desarrollar nuevas ideas y tecnologías, así como para investigar la manera de llevarlas a la práctica en el entorno de aprendizaje como recurso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los candidatos pueden desarrollar enfoques innovadores la enseñanza – aprendizaje usando las TIC, reflexionando sobre ellas y colaborando con sus colegas de profesión en un entorno laboral profesional existente.

1. Introducción

1.3 Titulaciones de Desarrollo Profesional de Cambridge

El Diploma de Enseñanza con las TIC es una de las titulaciones del conjunto de Titulaciones de Desarrollo Profesional que se proporcionan para apoyar el desarrollo profesional continuo.

Las Titulaciones de Desarrollo Profesional se centran en la práctica e integran estándares de rendimiento, evaluación basada en evidencias y aprendizaje profesional activo. Cumplen plenamente los principios establecidos en el enfoque de Cambridge (*The Cambridge Approach*). Estos principios guían el diseño y puesta en práctica de las pruebas y exámenes ofrecidos por Cambridge Assessment.

A través de la red de centros que CIE dispone en todo el mundo, los candidatos pueden acceder a programas para obtener las titulaciones de forma económica y sin desplazarse. CIE garantiza que el diseño y la gestión del programa sean de calidad consistente independientemente de su ubicación. El líder del programa y el equipo del centro se encargan de que el programa tenga la mayor relevancia posible de acuerdo con las necesidades locales e individuales. Para mejorar la accesibilidad, las titulaciones se ofrecen cada vez en un mayor número de idiomas además del inglés, por ejemplo, español y árabe.

CIE se compromete a ofrecer soporte a los centros, a los programas así como a los candidatos, y a trabajar hombro con hombro con los centros, desde el diseño del programa hasta la certificación de los candidatos con la titulación de desarrollo profesional elegida.

Este soporte incluye:

- formación integral de los líderes del programa en todos los centros
- documentación detallada para ayudar a diseñar programas para fines acordes a las finalidades establecidas, apropiadas a necesidades y contextos particulares
- recursos de aprendizaje para los candidatos en la *Guía* de la titulación
- comentarios del examinador para destacar los logros y los puntos que deben desarrollarse en el futuro.

La oferta de titulaciones se ampliará a medida que progrese la investigación y el desarrollo de los campos de práctica profesional y el desarrollo en el mundo de la educación y la formación.

Para obtener información actualizada, consulte:

www.cie.org.uk/qualifications/teacher

1. Introducción

1.4 ¿Cómo se puede obtener más información?

Si ya es un centro Cambridge

Puede expresar su interés en solicitar la participación de su centro en esta titulación poniéndose en contacto con nosotros a través de la dirección **international@cie.org.uk**.

Si todavía no es un centro Cambridge

Puede informarse sobre cómo su organización puede convertirse en un centro Cambridge. Envíenos un correo electrónico a **international@cie.org.uk**. Descubra más ventajas de convertirse en un centro a Cambridge en **www.cie.org.uk**.

2. Evaluación

2.1 Método de evaluación

Cada módulo contiene **una** tarea. Estas tareas son prácticas y se basan en el trabajo profesional cotidiano. Para cada tarea, los candidatos usan la plantilla de tarea de CIE correspondiente para reunir, organizar y presentar las pruebas correspondientes.

La plantilla de la tarea está compuesta por dos partes:

Parte A	Los pasos en el desarrollo de ideas, práctica e investigación: reflexión antes y durante la acción
Parte B	Informe de reflexión sobre la experiencia en su conjunto: reflexión después de la acción

La plantilla proporciona un marco estándar de evaluación para el Diploma. Asegura un formato común para exponer las evidencias de evaluación, aunque cada candidato enviará las suyas propias y específicas. La plantilla también representa una útil lista de verificación de preguntas y pasos clave, que ayudan al docente a planificar, ejecutar y reflexionar sobre las actividades de una forma exhaustiva y sistemática. Los candidatos pueden realizar la Parte A **conforme** avanzan en una determinada etapa del ciclo de enseñanza y del programa de aprendizaje, y realizar la Parte B **después** de finalizar esa etapa.

Debe tenerse en cuenta que:

1. Las evidencias de evaluación del Módulo 1 (Planificación del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje) deben incluir:
 - Un plan de sesión de aprendizaje que utilice las TIC. Dicho plan debe dar atención a **dos** niveles de aptitud diferentes, como mínimo.
2. Las evidencias de evaluación del Módulo 2 (Gestión del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje) deben incluir:
 - Un gráfico, un esquema, fotografías de la disposición de los recursos de las TIC en el aula, y los materiales que el candidato usa con el grupo completo en **dos** situaciones de aprendizaje.
 - Un gráfico, un esquema, fotografías de la disposición de los recursos de las TIC en el aula, y ejemplos del trabajo producido por los estudiantes durante **dos** situaciones de aprendizaje con un grupo reducido o con un individuo.
 - Observación del rendimiento durante **una** de las situaciones de aprendizaje con el grupo completo, usando el Formulario de Observación de CIE. Un compañero (por ejemplo, un colega o supervisor experimentado) debe realizar la observación y proporcionar retroalimentación sobre el uso que el candidato hace de las TIC como recurso pedagógico durante la sesión.
 - La retroalimentación de **dos** estudiantes durante **una** de las situaciones de aprendizaje con un grupo reducido o con un individuo, usando el Formulario de Retroalimentación del estudiante de CIE. Los estudiantes proporcionarán comentarios sobre el uso de las TIC como ayuda a la enseñanza y el aprendizaje.

2. Evaluación

3. Las evidencias de evaluación del Módulo 3 (Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje usando las TIC) deben incluir:
 - Ejemplos de evaluación formativa que el candidato haya usado con **al menos dos** estudiantes de diferentes habilidades.
 - Ejemplos de evaluaciones sumativas que el candidato haya usado con **al menos dos** estudiantes de diferentes habilidades.
 - Un ejemplo del uso de las TIC para analizar el rendimiento o los resultados de **un grupo** de estudiantes a lo largo del tiempo (un análisis gráfico del rendimiento del estudiante a lo largo del tiempo).
 - Ejemplos de cómo **al menos dos** estudiantes han usado las TIC para evaluar el trabajo del otro.

4. Las evidencias de evaluación del Módulo 4 (Valoración e integración del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje) deben incluir:
 - Notas tomadas por el candidato durante la observación de la sesión o durante el diálogo profesional.
 - Presentación/informe para entregar a los supervisores que gire en torno a las experiencias del candidato en el uso de las TIC como recurso de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje, y sugerencias para que la institución aplique más las TIC en el futuro.
 - Comentarios de los supervisores/colegas de profesión sobre la presentación/informe entregado por el candidato (por ejemplo, notas que han tomado/correos electrónicos que han enviado).
 - Muestras del candidato interactuando con diferentes colegas, usando diferentes herramientas de colaboración y comunicación de la era digital (por ejemplo, capturas de pantalla de sitios de redes sociales). Entre todos, deben interactuar y debatir en torno a los beneficios de las TIC como recurso pedagógico, así como las barreras que impiden que algunas instituciones logren integrarlas plenamente.

Los candidatos deben tener en cuenta que los requisitos anteriores son obligatorios. Si no entregan estas pruebas básicas, es muy probable que sean reprobados y deban volver a presentarse.

Los centros deben entregar las tareas del Diploma a CIE para su evaluación externa, tras asegurarse de que todas cumplen los requisitos de CIE. Las tareas entregadas no regresan al Centro, por lo que se aconseja a los centros y a los candidatos que guarden una copia de seguridad de todas ellas. CIE se reserva el derecho a solicitar más muestras de evaluación o a inspeccionar los centros, en aquellos casos en los que existan dudas sobre la autenticidad de los trabajos presentados.

2. Evaluación

CIE otorgará las calificaciones de Aprobado y Sobresaliente a los candidatos considerados aptos en cada Módulo de acuerdo con los siguientes criterios, que se describen en la sección 5 de este programa:

- Integración
- Valoración
- Resolución de problemas.

Para obtener el Diploma completo, los candidatos deben superar con éxito los cuatro módulos.

El Diploma completo también se califica con Aprobado o Sobresaliente. Para obtener un resultado Sobresaliente, los candidatos deben lograr al menos tres Sobresalientes en cualquiera de los cuatro módulos.

2.2 Secuencia

La finalidad de las tareas consiste en contribuir a las prácticas educativas y en aprender de las mismas. Los candidatos deberán completar y entregar sus tareas en la secuencia de los módulos, segmentada en etapas a lo largo de un período de tiempo. La secuencia estará relacionada con el ciclo de vida de un determinado programa de aprendizaje que provee el contexto de la enseñanza. Los candidatos aplicarán en la práctica lo que aprenden en el Diploma del programa de desarrollo profesional.

Los candidatos deberán planificar y realizar todas las tareas del Diploma basándose en los resultados y la evaluación de la tarea anterior. Recomendamos a los candidatos que entreguen las tareas individualmente, de modo que puedan beneficiarse de los comentarios de CIE y avanzar al siguiente módulo con seguridad.

2. Evaluación

2.3 Presentación

Los candidatos deben usar las plantillas proporcionadas por CIE. Las plantillas se corresponden con las pautas de la tarea descritas en la sección 4 de este programa. Éstas han sido diseñadas para ayudar a los candidatos, ya que:

- sirven de listas de verificación para garantizar que se satisfacen todos los requisitos
- indican la fiabilidad de las pruebas y la profundidad del tratamiento necesario
- Proporcionan un marco para las evidencias.

Los candidatos deberán completar la portada de la plantilla de la tarea con precisión y en su totalidad, indicando la fecha de entrega, su nombre y su identificador único de candidato de CIE.

Al completar esta portada y entregar la tarea para su evaluación por parte de CIE, el candidato (y el Centro) confirman que son los únicos autores de la tarea. El candidato debe incluir las referencias correspondientes y acreditar cualquier trabajo extraído de otras fuentes.

La plantilla de la tarea incluye una sección introductoria, en la que los candidatos proporcionan información general acerca de sus propios contextos. Los candidatos pueden indicar, si lo consideran relevante, aspectos significativos que hayan tenido una influencia particular en su trabajo y experiencias relativas a la tarea. Esta sección no está sujeta a evaluación, y no es necesario aportar un curriculum vitae detallado. A los examinadores de CIE les resulta de ayuda, para comprender el contexto de un candidato, disponer de información breve y relevante sobre los siguientes aspectos:

- **Experiencia profesional** (por ejemplo: experiencia como docente o formador en un sector industrial en concreto; materias o áreas temáticas; duración y ámbito de la experiencia)
- **Institución** (por ejemplo: tipo, categoría, tamaño, ubicación/entorno)
- **Papel y responsabilidades** (por ejemplo: jornada completa o media jornada; trabajo como miembro de un equipo, como líder o de manera individual; el programa o programas y las funciones de las que es responsable).
- **Alumnos** (por ejemplo: edad; trasfondo personal; necesidades).

En la misma sección, los candidatos proporcionan información relevante sobre su desarrollo profesional y su evolución durante el Diploma.

Los límites en la cantidad de palabras del Diploma deben servir como referencia. Tanto candidatos como examinadores han llegado a la conclusión de que este número aproximado de palabras es suficiente para presentar información relevante de un modo preciso y conciso. Los límites de palabras en las tareas del Diploma se han establecido con el mismo propósito. Los candidatos, con el apoyo de su programa de Diploma, deben dedicar una especial atención a la presentación de sus tareas, lo que incluye respetar dichos límites de palabras. Si un candidato presenta un número de palabras considerablemente inferior al especificado, es poco probable que pueda profundizar lo suficiente. Si supera ostensiblemente los límites de palabras, es probable que el texto no esté bien enfocado.

3. Descripción general del programa

3.1 Estructura de los módulos

Los módulos tienen la siguiente estructura:

- **Criterios de rendimiento**, que se enumeran de forma secuencial (1.1, 1.2, 1.3, etc.), definen las habilidades que los candidatos deben demostrar para aprobar el Módulo.
- **Conocimientos, comprensión y habilidades**, que se listan a la derecha de cada criterio de rendimiento, indican los principios, conceptos y aptitudes relacionados con los criterios de rendimiento.
- **Pautas de la tarea**, que se incluyen al final de cada sección del módulo, especifican la forma y la profundidad de las muestras de evaluación que el candidato debe presentar.

Por ejemplo:

1	Criterios de rendimiento	Conocimiento, comprensión y habilidades
1.1	Realizar una encuesta práctica	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.• Estudiar la posibilidad de introducir cambios en la propia planificación y gestión de las TIC en el aula, en función del contexto local.

3. Descripción general del programa

3.2 Criterios de rendimiento

1	Planificación del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje
1.1	Realizar una encuesta práctica
1.2	Evaluar las ventajas del uso de las TIC apropiadas en contextos específicos
1.3	Identificar oportunidades para usar las TIC en respuesta a necesidades específicas
1.4	Adoptar decisiones fundamentadas para seleccionar las TIC apropiadas para fines específicos
1.5	Preparar actividades de aprendizaje usando las TIC
1.6	Organizar los recursos de las TIC para asegurar poder alcanzar los objetivos
1.7	Promover y modelar la ciudadanía y responsabilidad digital
2	Gestión del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje
2.1	Promover la ciudadanía y responsabilidad digital.
2.2	Garantizar el pleno acceso de los estudiantes a las TIC
2.3	Estructurar las actividades de aprendizaje para una utilización plena de las TIC disponibles
2.4	Promover el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes
2.5	Responder a la retroalimentación de los colegas
2.6	Responder a la retroalimentación de los estudiantes

3. Descripción general del programa

3	Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje usando las TIC
3.1	Diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje y evaluaciones de la era digital
3.2	Obtener, gestionar y valorar datos de los estudiantes de un modo eficaz
3.3	Utilizar criterios, métodos y procedimientos apropiados para obtener información de la efectividad de las TIC usadas.
3.4	Analizar con sentido crítico la información obtenida
3.5	Promover la ciudadanía y responsabilidad digital
4	Valoración e integración del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje
4.1	Utilizar criterios, métodos y procedimientos apropiados para obtener información y valorar la eficacia de las TIC como recurso didáctico
4.2	Interactuar con los colegas para compartir proyectos de mejora
4.3	Implicarse en el desarrollo y liderazgo profesional
4.4	Promover la ciudadanía y responsabilidad digitales

3. Descripción general del programa

3.3 Recursos y aplicaciones de las TIC

Los candidatos deben estar familiarizados con el mayor rango posible de recursos de las TIC, así como poder demostrar durante el Diploma una exitosa y apropiada aplicación de estas tecnologías en los contextos de enseñanza y aprendizaje.

Ejemplos:

Hardware (entrada, almacenamiento, comunicación y salida)

- cámaras fotográficas digitales, cámaras de vídeo, microscopios
- dispositivos de reproducción y captura de sonido
- pizarras interactivas, dispositivos de presentación
- dispositivos informáticos móviles como los teléfonos móviles con capacidad de conexión a Internet
- dispositivos de almacenamiento externos como lápices de memoria USB, discos duros externos o unidades de lectura y escritura de CD y DVD
- impresoras de fotos, etiquetadoras
- tecnologías de pantallas croma, 3D y virtuales
- sistemas de votación digital y dispositivos para la introducción de texto

Software (aplicaciones y plantillas)

- programas genéricos de ofimática
- aplicaciones específicas para la elaboración de planes de estudio
- edición de imágenes fijas y móviles, software de modelado gráfico en 2D y 3D
- software de edición y manipulación de sonido
- plataformas de aprendizaje, comunidades de red globales y virtuales
- blogs (incluyendo micro, vídeo y audio blogs), wikis, aplicaciones de redes sociales
- publicaciones en sitios web

Esta lista no es exhaustiva y evolucionará con el paso del tiempo, por lo que los candidatos deben tratar de mantenerse al día con los últimos adelantos tecnológicos.

3. Descripción general del programa

La **aplicación** de estas TIC en un marco didáctico eficaz es, sin lugar a dudas, el principal objetivo que los candidatos deberían considerar. Existen diferentes formas para aplicar los recursos de las TIC a la enseñanza y el aprendizaje, como por ejemplo:

- Usar recursos multimedia para reforzar el aprendizaje en toda una clase o un área curricular.
- Crear un sitio web para promover el acceso individual a la información de la escuela (folletos informativos, clases, docentes, currículos, actividades extracurriculares, etc.) por parte de los estudiantes, los padres y el conjunto de la comunidad.
- Desarrollar un recurso de apoyo al estudio interactivo para ayudar a los estudiantes a preparar los exámenes externos, proporcionando las pautas del examen, ejemplos de exámenes anteriores, exámenes breves en línea de respuesta múltiple para un área curricular concreta, etc.
- Crear una guía del usuario en línea de los recursos de las TIC para una cámara digital, una cámara de vídeo o una pizarra electrónica, que usen las prestaciones multimedia del dispositivo como parte de la presentación que los estudiantes realicen ante otros usuarios.
- Crear un entorno de aprendizaje que ofrezca a los estudiantes la oportunidad de descargar recursos, subir tareas y enviar correos electrónicos a los docentes, para obtener asistencia curricular y acceso a vínculos útiles con el fin de potenciar el estudio individual.
- Usar un recurso interactivo en una lengua extranjera que proporcione traducciones audiovisuales a los estudiantes, dentro de un área curricular particular o de un curso de desarrollo profesional de autoaprendizaje.
- Proveer un módulo de enseñanza a través de videoconferencia para su uso con grupos completos, con el objeto de incluir programas interactivos realizados con ordenador que los participantes pueden compartir, para facilitar el trabajo en grupo colaborativo entre diferentes instituciones y áreas curriculares.
- Ayudar a grupos o individuos en el uso de la autoedición, para crear documentos profesionales que un departamento o institución podrían usar con fines promocionales; con la ayuda financiera o patrocinio por parte de la comunidad o de empresas locales.
- Facilitar a una clase a crear una presentación detallada e informativa para fomentar aspectos relativos a la cultura, las artes y la historia de la localidad donde la institución está ubicada. La presentación debería abarcar todos los aspectos de la comunicación multimedia que tengan a su disposición los estudiantes.
- Usar un conjunto de dispositivos controlados por ordenador (en el propio centro, como por ejemplo "Lego") para crear un sistema automático, por ejemplo: un conjunto de semáforos, una barrera de parking automática o una alarma antirrobo.
- Usar equipos de registro de datos para hacer un seguimiento de los cambios medioambientales a lo largo del tiempo. Por ejemplo: el cambio de temperatura al derretirse el hielo, el cambio en la iluminación en una habitación a lo largo de un día o el nivel de ruido en las diferentes habitaciones de un edificio.
- Producir una breve animación realizada por estudiantes concretos o pequeños grupos, usando la grabación digital cuadro por cuadro, para fomentar un aspecto educativo clave como la "ciudadanía".

3. Descripción general del programa

- Ayudar a los estudiantes en la producción y la puesta en marcha de un programa de radio digital que puedan emitir en la institución desde un área central, y que permita a los estudiantes participar en actividades de aprendizaje en tiempo real basadas en la informática. Se trata de una actividad que podría estimular el trabajo colaborativo entre diferentes edades/cursos y mantener, al mismo tiempo, un tono competitivo.
- Preparar a los estudiantes para diseñar un juego interactivo que promocióne el aprendizaje, usando "Flash" u otra aplicación de software para la creación multimedia.
- Crear un blog en línea para que los alumnos intercambien ideas y desarrollen sus conocimientos.
- Proporcionar un Blog en línea para ayudar a los estudiantes a estudiar o repasar y que puedan descargar a demanda a teléfonos móviles.
- Elaborar una serie de rota folios digitales para su uso durante un trimestre y que los compañeros del centro o de otro centro también pueden compartir.
- Usar sistemas de votación digital con el fin de determinar y evaluar los intereses de los estudiantes o sus respuestas en diferentes marcos docentes.

4. Contenido del módulo

4.1 Módulo 1: Planificación del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

1	Criterios de rendimiento	Conocimiento, comprensión y habilidades
1.1	Realizar una encuesta práctica	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.• Considerar la posibilidad de introducir cambios en la propia planificación y gestión de las TIC en el aula, en función del contexto local.
1.2	Evaluar las ventajas del uso de las TIC en contextos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Determinar cuándo usar las TIC y cuándo no.• Reconocer los beneficios potenciales de las TIC:<ul style="list-style-type: none">• velocidad y automatización; capacidad y alcance; provisionalidad; interactividad• tratamiento de la información (fuentes, obtención, análisis y presentación)• instalaciones (búsqueda, organización, modelado, comunicación, cálculo)• flexibilidad de las herramientas creativas, colaboración y revisión
1.3	Identificar oportunidades para usar las TIC en respuesta a necesidades específicas	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer oportunidades para el uso de las TIC con el fin de:<ul style="list-style-type: none">• estimular la expresión creativa del conocimiento y de la comprensión• personalizar la evaluación y la elaboración de informes• reforzar la adquisición de habilidades específicas para una asignatura, y el conocimiento y habilidades para las TICen relación con:<ul style="list-style-type: none">• las habilidades y motivaciones de los estudiantes• objetivos de aprendizaje• estrategias de enseñanza• metas institucionales• Considerar los diferentes usos posibles para impulsar diversas facetas de la enseñanza y el aprendizaje, gestión y análisis de los datos, valoración, evaluación y examen (véanse los ejemplos en la sección 3.3).

4. Contenido del módulo

1.4	Adoptar decisiones fundamentadas en seleccionar las TIC apropiadas para fines específicos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los criterios de selección, por ejemplo: idioma, contenido (relevancia en relación con el tema/ edad), facilidad de uso, claridad de las instrucciones, interactividad, compatibilidad con los recursos informáticos disponibles, coste, durabilidad y garantías de futuro.• Usar un enfoque sistemático para la planificación y la especificación.• Tener en cuenta aspectos relevantes, por ejemplo: distribución, aplicación y acceso; estrategias para ayudar a los estudiantes que usan el equipo; salud y seguridad; aspectos éticos y legales.
1.5	Preparar actividades de aprendizaje usando las TIC	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar o adaptar experiencias de aprendizaje pertinentes e incorporar herramientas y recursos digitales para estimular el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes.• Usar hardware y software apropiado.• Identificar actividades y resultados diferenciados.• Planificar actividades con todo el grupo, grupos pequeños o individuos.• Especificar los plazos de tiempo.
1.6	Organizar los recursos de las TIC para asegurar poder alcanzar los objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Optimizar el uso de las TIC y garantice su gestión práctica en diferentes situaciones (por ejemplo: un docente con un estudiante, con un grupo reducido de estudiantes o con el grupo completo; varios docentes con varios estudiantes).• Asegurar facilidad de uso y el aprovechamiento óptimo, así como la aplicación de los recursos de las TIC en la institución, para facilitar el acceso a todos los usuarios, incluyendo el uso de redes cuando sea posible.
1.7	Promover la ciudadanía y responsabilidad digital	<ul style="list-style-type: none">• Interceder, fomentar y estimular el uso seguro, legal y ético de la información digital y la tecnología; lo que debe incluir el respeto por el copyright, la propiedad intelectual y la documentación apropiada de los recursos.

4. Contenido del módulo

Pautas de la tarea – Módulo 1: Planificación del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

Nota sobre la terminología: *Las siguientes pautas se refieren al candidato como "usted".*

Para completar este módulo, debe:

- Realizar una consulta práctica que provea oportunidades para reflexionar sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar **dos** sesiones de aprendizaje en las que las TIC puedan utilizarse en toda o en parte de dichas sesiones. Una sesión de aprendizaje debería centrarse en el grupo en su conjunto, donde todos los integrantes usen TIC similares y trabajen hacia los mismos objetivos de aprendizaje. La otra sesión de aprendizaje debería centrarse en un grupo reducido, en el que cada integrante realice una actividad diferente.
- Evaluar **dos** recursos de las TIC para que los utilicen los docentes o estudiantes.
- Promover la ciudadanía y responsabilidad digital.
- Elaborar un plan de sesión de aprendizaje que haga uso de las TIC y diferencie a **dos** niveles de aptitud diferentes, como mínimo. El recurso de las TIC planificado para la sesión de aprendizaje puede ser usado tanto por el docente como por los estudiantes, o por ambos.

4. Contenido del módulo

La tarea consta de dos partes:

Parte A:

La Parte A consiste en una serie de actividades clave correspondientes a cada criterio de rendimiento de este módulo. Las respuestas a las actividades clave deben basarse en evidencias extraídas de la propia experiencia durante la planificación del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. La extensión total prevista para las respuestas en la Parte A es de aproximadamente **2400 palabras**.

Realización de una consulta práctica que examine el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje (360 palabras)

Como parte de la preparación del programa de aprendizaje, debe:

- Investigar en su propio entorno docente sobre el uso innovador y eficaz de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.
- Estudiar las posibilidades de introducir cambios en la propia planificación y gestión de las TIC en el aula, en función del contexto local.

Identificación de oportunidades en el uso de las TIC en la enseñanza aprendizaje (840 palabras)

Para **cada** una de las dos sesiones de aprendizaje, debe:

- Identificar las opciones disponibles para el uso de las TIC en relación con las necesidades de los estudiantes y sus objetivos de aprendizaje.
- Identificar una aplicación específica y apropiada de las TIC y mostrar cómo puede ayudar a responder a las necesidades de los estudiantes y sus objetivos de aprendizaje.
- Evaluar los beneficios obtenidos por el uso de las TIC.
- Justificar la decisión de usar las TIC concretas elegidas para la sesión de aprendizaje.
- Identificar los resultados que no se producirían (con la misma eficacia) sin el uso de las TIC.

Evaluación de los recursos de las TIC para su uso por parte del docente y/o los estudiantes (360 palabras)

Para **cada** uno de los dos recursos de las TIC, debe:

- Identificar cómo pueden las TIC reforzar la enseñanza y el aprendizaje.
- Evaluar los recursos de las TIC para su uso por parte del docente y/o los estudiantes.
- Identificar cómo podrían el docente y/o los estudiantes usar el recurso.
- Poner a prueba el uso del recurso e identificar el problema o problemas relacionados con su uso por parte del docente y/o los estudiantes.
- Identificar los problemas relacionados con la gestión del entorno de aprendizaje y estrategias para afrontarlos.
- Plantear una recomendación sobre la conveniencia de utilizar el recurso, y justificarla.

4. Contenido del módulo

Promoción de la ciudadanía y responsabilidad digital

Para la sesión de aprendizaje con todo el grupo, debe:

- Identificar los aspectos relacionados con la seguridad electrónica que resulten relevantes para el docente al planificar, elaborar e impartir una sesión que use las TIC como recurso didáctico. **(240 palabras)**

Para la sesión de aprendizaje con un grupo reducido, debe:

- Identificar aspectos de seguridad electrónica que resulten relevantes para cada estudiante en lo referido al uso de las TIC como recurso didáctico. **(240 palabras)**

Desarrollo de un plan de sesión de enseñanza y aprendizaje para el uso de las TIC (360 palabras)

Para **una** de las sesiones de aprendizaje, deberá crear un plan de sesión que:

- Identifique las metas y objetivos de aprendizaje usando las TIC.
- Identifique actividades docentes que den atención a dos niveles de aptitud diferentes, como mínimo.
- Identifique los resultados que se esperan obtener para dos niveles de aptitud diferentes, como mínimo.
- Identifique oportunidades para el desarrollo de habilidades en las TIC de los estudiantes.
- Identifique oportunidades para el desarrollo de otras habilidades de los estudiantes.
- Identifique estrategias para gestionar las TIC de una forma eficaz.
- Identifique criterios para la evaluación del trabajo de los estudiantes y realice un seguimiento de su progreso.

Parte B: Informe de reflexión

Debe crear un informe en el que reflexione sobre su experiencia en general en esta tarea y sobre cómo le ha ayudado a:

- contribuir al desarrollo de la institución
- mejorar la propia práctica profesional
- mejorar las capacidades de los estudiantes.

Una buena recomendación es que el informe de reflexión conste de tres secciones diferenciadas que traten cada uno de los aspectos mencionados anteriormente. El informe debería tener una extensión de aproximadamente **1200 palabras** sin superar ni quedar por debajo de este límite.

Nota: Teniendo en cuenta los límites de cantidad de palabras de la Parte A (2400 palabras) y la Parte B (1200 palabras), la tarea en conjunto debería constar de aproximadamente **3600 palabras**.

4. Contenido del módulo

4.2 Módulo 2: Gestión del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

2	Criterios de rendimiento	Conocimiento, comprensión y habilidades
2.1	Promover la ciudadanía y responsabilidad digital	<ul style="list-style-type: none">• Responda a las diferentes necesidades de los estudiantes y proporcione un acceso equitativo a las herramientas y recursos digitales apropiados.
2.2	Garantizar el pleno acceso de los estudiantes a las TIC	<ul style="list-style-type: none">• Haga los siguientes preparativos en relación con el entorno y el equipamiento de aprendizaje:<ul style="list-style-type: none">• hardware y otros recursos de las TIC ubicados y configurados de forma correcta y segura, lo que incluye su inicio y cierre, así como la organización de archivos y carpetas• instrucciones para los estudiantes: guías de instrucciones, actividades paso a paso, realización de ejercicios y sistemas de ayuda apropiados
2.3	Estructurar las actividades de aprendizaje para una utilización plena de las TIC disponibles	<ul style="list-style-type: none">• Cree planes de sesión de aprendizaje y esquemas de trabajo para compartir con otros o para conservar únicamente para uso personal, según corresponda.• Reconocer como las TIC pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar otras competencias (por ejemplo: competencias sociales, de equipo, laborales) e incorpore, cuando corresponda, oportunidades para fomentar su desarrollo.

4. Contenido del módulo

2.4	Facilitar y promover el aprendizaje y creatividad del estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Promueva un modelo de reflexión y el pensamiento creativo e innovador.• Estimule la participación de los estudiantes animándoles a explorar cuestiones relacionadas con el mundo real y la resolución de problemas auténticos, usando herramientas y recursos digitales.• Fomente la reflexión de los estudiantes, usando herramientas colaborativas para mejorar la comprensión y pensamiento conceptual, así como la planificación y el proceso creativo.• Impulse la construcción de un conocimiento colaborativo al implicarse en el proceso de aprendizaje con los estudiantes y otras personas, tanto en entornos presenciales como virtuales.
2.5	Responder a la retroalimentación de los colegas	<ul style="list-style-type: none">• Revise y modifique su gestión de estrategias de las TIC utilizadas durante una sesión de aprendizaje con el grupo completo, a partir de los comentarios de sus colegas de profesión.• Demuestre su capacidad para incorporar ideas nuevas en la planificación de las sesiones posteriores, a partir de los comentarios de sus colegas de profesión.
2.6	Responder a la retroalimentación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Reflexione sobre los comentarios proporcionados por estudiantes individuales de la sesión de aprendizaje con un grupo reducido.

4. Contenido del módulo

Pautas de la tarea – Módulo 2: Gestión del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

Para completar este módulo, debe:

- Dar respuesta a las diferentes necesidades de los estudiantes y proporcionar un acceso equitativo a las herramientas y recursos digitales apropiados.
- Usar las TIC con todo el grupo en **dos** situaciones de aprendizaje. En cada una de ellas las TIC deberían usarse para fines diferentes y también debería utilizarse un tipo de recurso de las TIC distinto. En una de ellas debería utilizarse el grupo completo del Módulo 1.
- Usar las TIC para apoyar el aprendizaje de un grupo reducido o de un individuo en **dos** situaciones de aprendizaje, con un tipo de recurso de las TIC diferente en cada situación. En una de las situaciones de aprendizaje debe usarse el grupo reducido o el individuo del Módulo 1.
- Responder a la retroalimentación de los colegas de profesión y de los estudiantes.
- Evidencia de la disposición de los recursos de las TIC y materiales de aprendizaje que usted utiliza, para **ambas** situaciones de aprendizaje con el grupo completo.
- Evidencia de la disposición de los recursos de las TIC y materiales de aprendizaje que usted utiliza, para **ambas** situaciones de aprendizaje durante las **dos** situaciones de aprendizaje con un grupo reducido o con un individuo.
- Presentar evidencia de la retroalimentación de observada por parte de los colegas de profesión realizada en **una** de las situaciones de aprendizaje con un grupo completo, usando el Formulario de Observación de CIE que se proporciona.
- Presentar evidencia de la retroalimentación de **dos** de sus estudiantes realizada en **una** de las situaciones de aprendizaje con un grupo reducido o con un individuo, usando el Formulario de Observación de CIE que se proporciona.

4. Contenido del módulo

La tarea se compone de dos partes:

Parte A:

La Parte A consiste en una serie de actividades clave correspondientes a cada criterio de rendimiento de este módulo. Las respuestas a las actividades clave deben basarse en pruebas extraídas de la propia experiencia en la gestión del uso de las TIC en situaciones de aprendizaje. La extensión total prevista para las respuestas de la Parte A es de aproximadamente **2400 palabras**.

Promoción de la ciudadanía y responsabilidad digital (120 palabras)

Para **una** de las situaciones de aprendizaje con un grupo reducido o con un individuo, debe:

- Identificar cómo podrá gestionar y monitorear un seguimiento del acceso equitativo a los recursos para cada uno de los estudiantes.
- Identificar cómo se tratarán las diferentes necesidades de los estudiantes individuales.

Gestión del uso de las TIC en el apoyo al aprendizaje del grupo completo (960 palabras)

Para **cada** una de las dos situaciones de aprendizaje, debe:

- Crear un plan racional en el que se muestre la disposición del entorno de aprendizaje y los recursos de las TIC. Incluir un plano del aula creado mediante ordenador o una fotografía.
- Preparar los materiales usando las TIC, en formato electrónico y/o impreso, para que puedan utilizarlos el docente y/o los estudiantes.
- Usar los recursos de las TIC para impartir la sesión de aprendizaje.
- Describir los recursos de las TIC usados y las habilidades técnicas demostradas.
- Revisar cómo ha afectado el uso de las TIC en la organización y gestión de la sesión de aprendizaje.
- Proporcionar muestras de los materiales de aprendizaje que ha producido y usado para **ambas** situaciones.
- Ser observado por parte de un compañero de profesión durante **una** de las situaciones.

Gestión del uso de las TIC en el apoyo al aprendizaje de un grupo reducido o de un individuo (960 palabras)

Para **cada** una de las dos situaciones de aprendizaje, debe:

- Crear un plan racional en el que se muestre la disposición del entorno de aprendizaje y los recursos de las TIC. Incluir un plano del aula creado mediante ordenador o una fotografía.
- Definir cómo se integrará el trabajo realizado usando las TIC con el trabajo realizado sin el uso de estas tecnologías.
- Dar soporte en el uso de las TIC y contribuir al desarrollo de las habilidades de los estudiantes en el uso de las TIC, según sea necesario.
- Identificar las habilidades en el uso del equipamiento de las TIC utilizadas tanto por el estudiante como por el docente.

4. Contenido del módulo

- Usar las TIC para promover el desarrollo de nuevas habilidades, si esto fuere apropiado.
- La forma en la que se han integrado otras habilidades en la sesión de aprendizaje, si correspondiere.
- Analizar el impacto del uso de las TIC en la organización y gestión de la enseñanza.
- Demostrar resultados que no se habrían producido sin el uso de las TIC.
- Proporcionar muestras del trabajo producido por los estudiantes en las **dos** situaciones de aprendizaje.
- Proporcionar retroalimentación de los estudiantes de **una** de las situaciones de aprendizaje.

Respuesta a la retroalimentación de los colegas de profesión

(240 palabras)

Para **una** de las sesiones de aprendizaje con un grupo completo, debe:

- Proporcionar como evidencia, a través del Formulario de Observación de CIE, que debe ser completado por un compañero de profesión de su mismo centro o de un centro próximo que haya observado la sesión de aprendizaje con un grupo completo en la que se hayan usado las TIC.
- Modificar el plan de la sesión de aprendizaje original para reflejar cómo influirán las sugerencias en las sesiones posteriores.

Respuesta a la retroalimentación de los estudiantes

(240 palabras)

Para **una** de las sesiones de aprendizaje con un grupo reducido o con un individuo, debe:

- Proporcionar evidencias a través del Formulario de Comentarios de los Estudiantes de CIE, que debe ser completado por los estudiantes.
- Redactar un breve informe en el que se comparen y contrasten las opiniones de los estudiantes, y en el que se analice cómo influirán dichas opiniones en la planificación de las sesiones de aprendizaje futuras.

Parte B: Informe de reflexión

Debe crear un informe en el que reflexione sobre su experiencia en general en esta tarea y sobre cómo le ha ayudado a:

- contribuir al desarrollo de la institución
- mejorar la propia práctica profesional
- mejorar las capacidades de los estudiantes.

Una recomendación es que el informe de reflexión conste de tres secciones diferenciadas que donde cada una trate los aspectos mencionados anteriormente. El informe debería tener una extensión de aproximadamente **1200 palabras** sin superar ni quedar por debajo de este límite de forma significativa.

Nota: Teniendo en cuenta los límites en la cantidad de palabras de la Parte A (2400 palabras) y la Parte B (1200 palabras), la tarea en conjunto debería constar de aproximadamente **3600 palabras**.

4. Contenido del módulo

4.3 Módulo 3: Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje usando las TIC

3	Criterios de rendimiento	Conocimiento, comprensión y habilidades
3.1	Diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje y evaluaciones de la era digital	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar a los estudiantes evaluaciones múltiples, variadas, formativas y sumativas, en línea con los estándares de contenido y tecnología, y utilizar los datos obtenidos para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje.• Facilitar oportunidades para la evaluación entre pares con los estudiantes usando las TIC.
3.2	Obtener, gestionar y valorar datos de los estudiantes de un modo eficaz	<ul style="list-style-type: none">• Usar herramientas de evaluación en línea, cuando estén disponibles y resulten apropiadas.• Gestionar diferentes tipos de información para los estudiantes (abierta, compartida y cerrada). Por ejemplo, use hojas de cálculo para analizar los datos de rendimiento de un área temática y/o del conjunto de la institución.• Comparar y contrastar el rendimiento/resultados de los estudiantes con/sin el uso de las TIC. Usar las TIC para realizar un seguimiento de su progreso a lo largo del tiempo.• Utilizar las TIC para promover la entre pares.
3.3	Utilizar criterios, métodos y procedimientos apropiados para obtener información de las TIC usadas, y valorar su eficacia	<ul style="list-style-type: none">• Usar sus propias observaciones y junto con otros métodos de análisis formular una hipótesis sobre la relevancia de los recursos de las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje, en el contexto local.
3.4	Analizar con sentido crítico la información obtenida	<ul style="list-style-type: none">• Usar herramientas de análisis de datos para medir el impacto de las TIC, por ejemplo, sobre el rendimiento de los estudiantes.• Reconocer los beneficios y limitaciones prácticas en uso de las TIC.
3.5	Promover y modelar la ciudadanía y responsabilidad digital	<ul style="list-style-type: none">• Promover una ética digital e interacciones sociales responsables, relacionadas con el uso de la tecnología y la información.• Valorar detenidamente aspectos relativos a la seguridad de los datos y a los sistemas de seguridad (por ejemplo: Ley de Protección de Datos, encriptación).

4. Contenido del módulo

Pautas de la tarea – Módulo 3: Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje usando las TIC

Para completar este módulo, debe:

- Usar las TIC para realizar la evaluación formativa de los estudiantes en **una** situación de aprendizaje con un grupo completo, bien del Módulo 2 o de una ocasión diferente.
- Usar las TIC para realizar la evaluación sumativa de los estudiantes en **una** situación de aprendizaje con un grupo completo, bien del Módulo 2 o de una ocasión diferente.
- Usar las TIC para realizar un análisis y evaluación crítica del rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo en **una** situación de aprendizaje con un grupo completo, bien del Módulo 2 o de una ocasión diferente.
- Usar las TIC para crear oportunidades para la evaluación entre pares de los estudiantes en relación con la valoración formativa y sumativa de su trabajo, en **una** situación de aprendizaje en un grupo reducido o individual, bien del Módulo 2 o de una ocasión diferente.
- Promover e impulsar una etiqueta ética digital e interacciones sociales responsables en lo relacionado al uso de la tecnología y el acceso a la información personal, valorando detenidamente los aspectos relacionados con la seguridad de los datos y los sistemas de seguridad.
- Entregar ejemplos de evaluaciones formativas que haya usado con **al menos dos** estudiantes de diferentes aptitudes.
- Entregar ejemplos de evaluaciones sumativas que haya usado con **al menos dos** estudiantes de diferentes aptitudes.
- Proporcionar evidencias de cómo ha utilizado las TIC para analizar los logros de **un grupo** de estudiantes a lo largo del tiempo (análisis gráfico del rendimiento del estudiante a lo largo del tiempo).
- Aportar ejemplos de cómo **al menos dos** estudiantes, han usado las TIC para evaluar el trabajo del otro.

4. Contenido del módulo

La tarea se compone de dos partes:

Parte A:

La Parte A consiste en una serie de preguntas clave correspondientes a cada criterio de rendimiento de este módulo. Las respuestas a estas preguntas clave deben basarse en pruebas extraídas de la propia experiencia al evaluar la enseñanza y el aprendizaje usando las TIC. La extensión total prevista para las respuestas en la Parte A es de aproximadamente **2400 palabras**.

Uso de las TIC para realizar la evaluación formativa de los estudiantes (480 palabras)

Para **una** de las situaciones de aprendizaje con un grupo completo, bien del Módulo 2 o de una ocasión diferente, debe:

- Indicar qué se está evaluando mediante el uso de las TIC y justificar su elección.
- Proporcionar evidencias del uso de las TIC (por ejemplo: a través del correo electrónico, seguimiento de los datos, entradas AVA, fotografías, blogs) para evaluar formativamente a dos estudiantes con diferentes habilidades, como mínimo, a lo largo de un periodo de tiempo.
- Evaluar de forma crítica la contribución que las TIC pueden aportar a la evaluación formativa de los estudiantes.

Uso de las TIC para realizar la evaluación sumativa de los estudiantes (480 palabras)

Para **una** de las situaciones de aprendizaje con un grupo completo, bien del Módulo 2 o de una ocasión diferente, debe:

- Indicar qué se evalúa mediante el uso de las TIC y justificar su elección.
- Proporcionar evidencias del uso de las TIC (por ejemplo: a través de sistemas de informes o herramientas de análisis de datos) para evaluar sumativamente a dos estudiantes con diferentes habilidades, como mínimo, a lo largo de un periodo de tiempo.
- Describir los criterios de evaluación empleados para asegurar que el progreso y el rendimiento fueron identificados con precisión.
- Evaluar de manera crítica la contribución que las TIC pueden aportar a la evaluación sumativa de los estudiantes.

Uso de las TIC para analizar y evaluar el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo (480 palabras)

Para **una** de las situaciones de aprendizaje con un grupo completo, bien del Módulo 2 o de una ocasión diferente, debe:

- Indicar el aspecto del rendimiento de los estudiantes que se está evaluando y justificar su elección.
- Aportar evidencias del uso de las TIC para analizar los resultados o el rendimiento de los estudiantes, y proporcionar una conclusión gráfica de las conclusiones.
- Identificar otros métodos para el uso de las TIC en la evaluación de los resultados o el rendimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo.

4. Contenido del módulo

Uso de las TIC para crear oportunidades en las que los estudiantes participen en la evaluación entre pares (480 palabras)

Para **una** de las situaciones de aprendizaje con un grupo reducido, bien del Módulo 2 o de una ocasión diferente, debe:

- Indicar qué oportunidades se han creado y cómo los estudiantes analizarán el trabajo del otro, y justificar su elección.
- Proporcionar evidencias de que los estudiantes han tenido oportunidad de colaborar con otro estudiante en el grupo para evaluar su trabajo, usando las TIC.
- Identificar otros métodos en los que las TIC pueden usarse de forma eficaz, en una situación de enseñanza y aprendizaje, para facilitar la evaluación entre pares.

Promoción de una ética digital y de interacciones sociales responsables (480 palabras)

En relación a la evaluación formativa, sumativa y la evaluación entre pares usando las TIC, debe:

- Identificar precauciones que los docentes deben adoptar al almacenar electrónicamente datos personales.
- Identificar procedimientos que los estudiantes deben seguir al acceder a sus propios datos personales.
- Reconocer y aceptar la ética digital al usar las TIC en la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Parte B: Informe de reflexión

Debe crear un informe en el que reflexione sobre su experiencia en general en esta tarea y sobre cómo le ha ayudado a:

- contribuir al desarrollo de la institución
- mejorar la propia práctica profesional
- mejorar las capacidades de los estudiantes.

Una recomendación es que el informe de reflexión conste de tres secciones diferenciadas, que traten cada uno de los aspectos mencionados anteriormente. El informe debería tener una extensión de aproximadamente **1200 palabras** sin superar ni quedar por debajo de este límite de forma significativa.

Nota: Teniendo en cuenta los límites en la cantidad de palabras de la Parte A (2400 palabras) y la Parte B (1200 palabras), la tarea en conjunto debería constar de aproximadamente **3600 palabras**.

4. Contenido del módulo

4.4 Módulo 4: Valoración e integración del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

4	Criterios de rendimiento	Conocimiento, comprensión y habilidades
4.1	Utilizar criterios, métodos y procedimientos apropiados para obtener información y valorar la eficacia de las TIC para la enseñanza/ aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Evalúe y revise los beneficios del uso de las TIC como recurso didáctico.• Compare y contraste cómo podría apoyarse la enseñanza y el aprendizaje sin el uso de las TIC.
4.2	Interactuar con los colegas para compartir proyectos de mejora	<ul style="list-style-type: none">• Participe en las comunidades docentes locales y globales para explorar aplicaciones creativas de la tecnología para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.• Comunique información relevante e ideas a los colegas de un modo eficaz, usando diversos medios y formatos de recursos digitales.• Analice las buenas prácticas de otros colegas. Por ejemplo estudie la forma de modificarlas para convertirlas en programas de trabajo y planes de sesiones de aprendizaje.

4. Contenido del módulo

4.3	Implicarse en el desarrollo y liderazgo profesional	<ul style="list-style-type: none">• Contribuya a incrementar la eficacia, vitalidad y la auto renovación de la profesión docente, de su institución y de la comunidad.• Participe en comunidades docentes locales y globales para explorar aplicaciones creativas de la tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.• Identifique cómo las TIC pueden usarse para:<ul style="list-style-type: none">• contribuir a la administración, generación de informes y transferencia de información• participar en debates profesionales• localizar y acceder a planes y materiales de enseñanza.• Evalúe y reflexione con regularidad sobre las investigaciones actuales y las prácticas profesionales, para un uso efectivo de las herramientas digitales existentes y emergentes, así como de los recursos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.• Considere los avances en el hardware y los recursos, y planifique innovaciones e inversiones futuras.
4.4	Promover la ciudadanía y la responsabilidad digital	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolle y modele comprensión cultural y conciencia global al participar con colegas y estudiantes de otras culturas, usando herramientas de comunicación y colaboración de la era digital.

4. Contenido del módulo

Pautas de la tarea – Módulo 4: Valoración e integración del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

Para completar este módulo, debe:

- Valorar **dos** sesiones de aprendizaje impartidas usando las TIC. En una sesión debería analizar de forma crítica el uso de las TIC para reforzar la enseñanza con un grupo completo, mientras que en la otra debería analizar de manera crítica el uso de las TIC para reforzar el aprendizaje de un grupo reducido o de un individuo. Deberían usarse las sesiones impartidas en el Módulo 2.
- Realizar una observación de una clase o un diálogo profesional con otro colega para tener en cuenta otros aspectos importantes sobre el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.
- Preparar una presentación para entregar a los supervisores que reflexione sobre sus propias experiencias en el uso de las TIC como recurso didáctico, que sugiera maneras en que la institución podría profundizar la aplicación de las TIC en su desarrollo.
- Obtener comentarios de los supervisores/colegas tras impartir la presentación y reflexionar sobre las observaciones y comentarios realizados en vistas al futuro y a las propias prácticas profesionales.
- Participar con diferentes colegas y compañeros de trabajo, usando una variedad de recursos de la era digital y herramientas de colaboración, para discutir tanto sobre las ventajas de las TIC como recurso didáctico, así como las barreras que impiden que algunas instituciones logren integrarlas plenamente.
- Presentar evidencias de la observación de la clase o del diálogo profesional (notas que haya tomado en ese momento).
- Entregar una copia de la presentación/informe para presentarla a los supervisores.
- Presentar evidencias de los comentarios recibidos de los supervisores/colegas sobre la presentación/informe que usted impartió (notas que haya tomado/correos electrónicos que le hayan enviado).
- Presentar evidencia (capturas de pantalla de sitios de redes sociales) en los que esté implicado con diferentes colegas de profesión y de trabajo.

4. Contenido del módulo

La tarea se compone de dos partes:

Parte A:

La Parte A consiste en una serie de actividades clave correspondientes a cada criterio de rendimiento de este módulo. Las respuestas a las actividades clave deben basarse en pruebas extraídas de la propia experiencia en la valoración e integración del uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. La extensión total prevista para las respuestas en la Parte A es de aproximadamente **2400 palabras**.

Valoración de la eficacia de las TIC como recurso didáctico

(960 palabras)

Para **cada** una de las dos sesiones de aprendizaje, debe:

- Valorar el impacto del uso de las TIC para lograr los resultados de aprendizaje definidos.
- Comparar las conclusiones reales de las sesiones de aprendizaje usando las TIC con los posibles resultados de una sesión de aprendizaje en la que no se hiciese uso de las TIC.
- Revisar las ventajas en el uso de las TIC para los docentes y los estudiantes.
- Revisar cualquier desventaja en el uso de las TIC.
- Identificar cualquier mejora que podría introducirse en las sesiones de aprendizaje futuras.

Interacción con colegas para compartir ideas para mejoras

(480 palabras)

Valore posibles formas para observar al menos a otro colega usando las TIC como recurso para la mejora de la enseñanza aprendizaje. Por ejemplo, podría observarlos directamente en su propia institución, analizar una clase grabada anteriormente o usar una videoconferencia. Como alternativa, podría entablar un diálogo profesional con un colega de su centro o con otro docente de la comunidad educativa internacional.

Debe:

- Realizar la observación de una clase o entablar un diálogo profesional con otro colega y tomar notas. Tratar de buscar evidencias de buenas prácticas, innovación de como se superaron aspectos que pudieron surgir. Estar preparado para compartir ideas y reflexionar sobre su propia práctica docente.
- Demostrar una mayor concientización de cómo pueden usarse las TIC para reforzar y potenciar la enseñanza y el aprendizaje, reflexionar sobre los hallazgos y modificar sus propias sesiones de aprendizaje.

Implicación en el desarrollo y liderazgo profesional

(480 palabras)

Para considerar cómo se podrían usar las TIC para ayudar a que la institución avance, debe:

- Producir un informe o un plan de acción para presentar a los directivos de su propia institución. Podrá escribir un informe o usar una presentación multimedia.
- Recibir comentarios críticos de sus colegas/supervisores tras presentar el informe o realizar la presentación.
- Reflexionar sobre los comentarios, evaluarlos, extraer conclusiones y modificar sus planes.

4. Contenido del módulo

Promover la ciudadanía y responsabilidad digital

(480 palabras)

Debe desarrollar y modelar el entendimiento y conciencia global estimulando la participación con colegas y estudiantes de otras culturas mediante el uso de herramientas de las comunicaciones de colaboración de la era digital. Debe:

- Proporcionar evidencias del uso de las TIC de la involucración de colegas de otra institución en su propio país para discutir las ventajas de las TIC en el apoyo de la enseñanza y el aprendizaje.
- Proporcionar pruebas del uso de las TIC de la involucración de colegas de otro país para discutir las barreras que impiden que algunas instituciones logren integrarlas plenamente.

Parte B: Informe de reflexión

Debe producir un informe en el que reflexione sobre su experiencia en general en esta tarea y cómo le ha ayudado a:

- contribuir al desarrollo de la institución
- mejorar la propia práctica profesional
- mejorar las habilidades de los estudiantes.

Una recomendación es que el informe de reflexión conste de tres secciones diferenciadas, que traten cada uno de los aspectos mencionados anteriormente. El informe debería tener una extensión de aproximadamente **1000 palabras** sin superar ni quedar por debajo de este límite de forma significativa.

Nota: Teniendo en cuenta los límites de extensión de palabras de la Parte A (2400 palabras) y la Parte B (1200 palabras), la tarea en conjunto debería constar de aproximadamente **3600 palabras**.

5. Calificación

5.1 Ejes de la calificación

Los siguientes ejes de calificación son aplicables a todas las tareas del Diploma:

- **Integración**
- **Valoración**
- **Resolución de problemas**

5.2 Criterios de calificación

Los criterios de calificación para cada uno de estos ejes son los siguientes:

Criterios para Aprobado	Criterios para Sobresaliente
Integración	
El candidato ha demostrado su habilidad en el uso de las TIC como recurso de apoyo y mejora de la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo de la institución, de mejora profesional y de mejora de las habilidades de los estudiantes.	El candidato ha demostrado un alto nivel de habilidad en el uso de las TIC como recurso de apoyo y mejora de la enseñanza y el aprendizaje, indicando el modo de cómo podría apoyarse, de una manera realista y hábil, el desarrollo de la institución, profesional de los estudiantes.
Valoración	
El candidato ha demostrado su habilidad, basándose en criterios explícitos, para realizar valoraciones profesionales responsables en relación al uso de las TIC para apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.	El candidato ha demostrado un alto nivel de habilidad para realizar valoraciones profesionales responsables en relación al uso de las TIC para apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y para reconocer los efectos que estas valoraciones tienen en el desarrollo de la institución profesional y de los estudiantes.
Resolución de problemas	
El candidato ha demostrado su habilidad para la resolución de los problemas que se presentan de forma inmediata, usando las TIC para reforzar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.	El candidato ha demostrado un enfoque reflexivo y consistente al considerar los problemas que se presentan de forma inmediata y a largo plazo como consecuencia del uso de las TIC para reforzar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, en relación con el desarrollo de la institución, profesional de los estudiantes.

Los candidatos que cumplan los criterios de rendimiento del módulo y los requisitos de la tarea obtendrán como mínimo un Aprobado. El Sobresaliente se otorga en función del resultado de la tarea en su conjunto.

University of Cambridge International Examinations
1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU, United Kingdom
Tel: +44 1223 553554 Fax: +44 1223 553558
international@cie.org.uk www.cie.org.uk

© University of Cambridge International Examinations 2011

