

Histoire 12
Examen de référence D
Guide de notation

PARTIE B : QUESTIONS À RÉPONSE ÉCRITE ET ANALYSE DE DOCUMENTS

Valeur : 18 %

Durée suggérée : 45 minutes

SECTION 1 – Question 1:

Remarque à l'intention des correcteurs :

Les élèves n'ont pas à inclure toute l'information ci-dessous et pourraient présenter d'autres éléments de réponse valables. Il est possible qu'on attribue la note maximale à un élève même s'il n'a développé que quelques-uns des points mentionnés ici.

1. Décrivez comment le traité de Versailles a affaibli l'Allemagne.

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE :

- L'Allemagne a été affaiblie de bien des façons, notamment sur les plans militaire et économique, et par la perte des territoires auxquels elle avait dû renoncer.
- L'article 231 qui déclarait l'Allemagne responsable de la guerre a heurté le sentiment de fierté nationale des Allemands.
- Sur le plan militaire :
 - L'armée allemande ne devait pas dépasser 100 000 hommes; la marine ne pouvait pas avoir plus de 6 navires de guerre.
 - Il était interdit aux forces armées d'avoir des chars d'assaut, des sous-marins ou des avions. La Rhénanie fut démilitarisée. Toutes ces conditions rendaient l'Allemagne vulnérable aux attaques extérieures.
- Sur le plan économique :
 - La somme réclamée à l'Allemagne en réparation de tous les dommages causés par la guerre était de 6,6 milliards de livres.
 - Des zones industrielles clés furent occupées : la Sarre et la Ruhr où se trouvaient 16 % de son industrie charbonnière et la moitié de son industrie sidérurgique.
 - Ces conditions ont entraîné une hyperinflation durant les années 1920.
- Territoires perdus :
 - Colonies allemandes : Cameroun, territoire du Tanganyika, diverses îles du Pacifique, Nouvelle-Guinée, Samoa; ces colonies passèrent sous la tutelle d'autres pays, ce qui limitait l'Allemagne au chapitre de l'expansion économique.
 - Territoire national : Alsace-Lorraine, Malmédy, Schleswig du Nord, Klaipéda (*all. Memel*), Prusse-Occidentale (y compris le « corridor polonais »), haute Silésie. Danzig fut érigée en « ville libre. » Toutes ces mesures avaient pour but d'affaiblir l'Allemagne. Celle-ci perdit 10 % de son territoire et 12 % de sa population. On estimait qu'une Allemagne plus petite ne causerait plus autant de problèmes.
- Il était interdit à l'Allemagne d'annexer l'Autriche (*Anschluss*).
- Les populations allemandes de la région des Sudètes, de l'Alsace-Lorraine, de la Prusse-Occidentale, etc. n'avaient dorénavant plus droit à l'autodétermination.
- Parce qu'elle avait ratifié le traité, la République de Weimar s'est retrouvée affaiblie sur le plan politique

SECTION 1 – Question 2:

Remarque à l'intention des correcteurs :

Les élèves n'ont pas à inclure toute l'information ci-dessous et pourraient présenter d'autres éléments de réponse valables. Il est possible qu'on attribue la note maximale à un élève même s'il n'a développé que quelques-uns des points mentionnés ici.

2. Décrivez diverses façons dont les États-Unis ont réagi à la Crise de 1929.

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE :

AUX ÉTATS-UNIS :

- Herbert Hoover et son gouvernement républicain étaient des partisans convaincus du secteur privé et ils estimaient que l'État ne devait pas intervenir dans l'économie.
- Hoover laissé les forces du marché agir librement.
- Les critiques face à l'inaction du gouvernement (p. ex. au sujet des « Hoovervilles » [camps abritant les plus démunis]) se firent de plus en plus nombreuses.
- En 1932, les Démocrates dirigés par FDR furent élus; le système gouvernemental américain reposait sur un bipartisme bien établi et il ne comportait aucun mouvement politique extrémiste.
- FDR a mis sur pied des programmes (p. ex. New Deal, agences gouvernementales) qui permettaient au gouvernement d'accroître sa mainmise sur l'économie. (Ces agences étaient surtout connues par leurs acronymes; c'est pourquoi le public les avait surnommées « Alphabet Agencies »)
- Des problèmes survinrent entre la Cour suprême et FDR.
- FDR augmenta les impôts des gens fortunés pour financer ses programmes sociaux et de création d'emplois (p. ex. ceux découlant de la *Social Security Act* [Loi sur la sécurité sociale] de 1935).
- Les É.-U. étaient contre l'idée d'augmenter les dépenses militaires pour créer des emplois.
- Le gouvernement américain a maintenu sa politique isolationniste et augmenté les tarifs douaniers pour protéger les emplois de ses citoyens (p. ex. *Hawley-Smoot Tariff*).
- Les É.-U. continuaient d'avoir des craintes au sujet de l'immigration et ils limitaient cette dernière.
- La crainte du communisme persistait.
- Le gouvernement a adopté la *Wagner Act* (loi Wagner).
- Il a aussi adopté la *Fair Labour Standards Act* (loi sur les normes de travail équitables).

SECTION 2 – Question 3:

Remarque à l'intention des correcteurs :

Les élèves n'ont pas à inclure toute l'information ci-dessous et pourraient présenter d'autres éléments de réponse valables. Il est possible qu'on attribue la note maximale à un élève même s'il n'a développé que quelques-uns des points mentionnés ici.

DROITS CIVIQUES AUX É.-U.

DOCUMENT 1

Au printemps de 1963, Martin Luther King Jr. a été incarcéré à Birmingham (Alabama) pour avoir dirigé des marches de protestation en faveur des droits civiques pour les Noirs; malgré cela, en octobre 1964, il a reçu le Prix Nobel de la paix.

Alan Palmer, *Dictionary of Twentieth-Century History* (1990)

DOCUMENT 2



L'autre joue? Ils l'ont déjà tendue!

Paul Conrad, *The Denver Post* (1963)

DOCUMENT 3

J'ai un rêve qu'un jour cette nation se lèvera pour faire honneur à la vraie signification de son credo : « Nous tenons ces vérités comme évidentes, que tous les hommes ont été créés égaux. »... J'ai un rêve que mes quatre jeunes enfants vivront un jour dans une nation où ils ne seront pas jugés sur la couleur de leur peau, mais sur la mesure de leur caractère.

Martin Luther King Jr., (1963)

DOCUMENT 4

Émeutes raciales aux É.-U. durant les années 1960

Année	Ville	Blessés	Morts
1965	Selma	500	3
1965	Watts (L.A.)	900	35
1967	Newark	1000	26
1967	Detroit	2000	43

Adapté de *Howarth, 2nd ed.* (1989)

DOCUMENT 5

Il a eu le prix, nous avons le problème. Je ne veux pas que les Blancs me donnent des médailles. Si j'accepte d'aller au combat sous les ordres d'un général et que je m'aperçois que l'ennemi lui donne une récompense, je serai moins porté à lui faire confiance. Surtout s'il reçoit le prix de la paix avant même d'avoir engagé le combat.

Malcolm X (1964)

3. Dans quelle mesure le mouvement de lutte pour les droits civiques aux É.-U. était-il non violent? Référez-vous aux documents fournis **ainsi qu'à** d'autres preuves historiques pour répondre à cette question.

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE :

Le mouvement ÉTAIT non violent :

LE DOCUMENT 1 — indique que le pasteur King a reçu le Prix Nobel de la paix.

LE DOCUMENT 3 — laisse entendre que le mouvement a eu recours à des moyens pacifiques, en faisant référence indirectement à la marche de protestation non violente dirigée par Martin Luther King jusqu'à Washington en 1963.

- En 1948, Truman a supprimé la ségrégation raciale au sein des forces armées et il a mis sur pied une commission des droits civiques.
- En 1954, la Cour suprême a rendu sa décision en faveur de la déségrégation dans l'affaire « **Brown vs. Board of Education.** »

- En 1955, à Montgomery (Alabama), les Noirs ont mené avec succès un boycott de la ville; ce boycott faisait suite à un incident au cours duquel une noire, Rosa Parks, refusé de céder sa place à un Blanc.
- De nombreuses manifestations assises (« sit-in ») ont eu lieu dans des cafés, des « snack bars » et sur des plages.
- Des Noirs ont entrepris des « voyages de la liberté » dans plusieurs villes du Sud.
- Des groupes tels que le NAACP (National Association for the Advancement of Coloured People), le SNCC (Student Non-violent Coordinating Committee) et le CORE (Congress on Racial Equality) ont préconisé la recherche de solutions dans la non-violence.
- En août 1963, Martin Luther King a dirigé jusqu'à Washington une marche de protestation pacifique à laquelle 200 000 personnes ont participé.
- Le président Kennedy a nommé le premier ambassadeur noir et le premier commandant noir d'un navire de combat.
- En 1964, l'administration Johnson a adopté la *Civil Rights Act* (loi relative aux droits civiques) qui interdisait la discrimination dans des domaines comme le logement, l'hôtellerie, les commerces, l'éducation et l'exercice du droit de vote (en mettant fin aux pratiques abusives des tests de lecture et d'écriture et de la taxe de vote).
- En 1968, une deuxième *Civil Rights Act* étendait le champ d'application de la première loi à la vente de propriétés et à la location de logements.

Le mouvement N'ÉTAIT PAS non violent :

LE DOCUMENT 2 — laisse entendre que les Noirs américains se sont livrés à plusieurs affrontements violents durant leur lutte pour les droits civiques. Chaque pansement adhésif marque l'emplacement d'une manifestation qui a tourné à la violence.

LE DOCUMENT 4 — fait le bilan du nombre de morts et de blessés qu'ont entraînés des incidents violents d'origine raciale dans des villes américaines durant les années 1960.

LE DOCUMENT 5 — laisse entendre que Malcolm X est prêt à recourir à la force, s'il le faut. L'usage de termes tels que « aller au combat », « général » et « ennemi » évoquent le militantisme. De plus, il conteste les méthodes de non-violence préconisées par Martin Luther King.

- En 1957, le gouverneur de l'Arkansas a ordonné le déploiement de gardes armés autour de l'école secondaire de Little Rock pour empêcher des étudiants noirs d'y entrer. Le président Eisenhower a par la suite annulé la décision du gouverneur en envoyant sur place des troupes de parachutistes qui étaient chargés d'assurer la sécurité des étudiants noirs désireux de fréquenter cette école.
- Des incidents violents éclataient souvent lors de manifestations assises et de marches de protestation dans tous les coins du Sud, parce que des groupes de Blancs attaquaient les manifestants noirs.

- **Stokely Carmichael était le chef du mouvement Black Power, qui préconisait le recours à la violence.**
- **Les Noirs convertis à la religion musulmane (y compris le boxeur Mohammed Ali) demandaient la création d'un État séparé pour les Noirs.**
- **Dans la dernière partie des années 1960, 150 émeutes ont éclaté dans des villes américaines.**
- **En 1968, Martin Luther King a été assassiné par un Blanc.**
- **Les meurtres et les lynchages ont continué dans les États du Sud.**

PARTIE C : DISSERTATION

Valeur : 27 %

Durée suggérée : 45 m

DIRECTIVES : Choisissez **une** des deux questions suivantes et rédigez une dissertation comportant plusieurs paragraphes, en utilisant l'espace prévu pour la Partie C dans le **cahier de réponses**.

Écrivez au **stylo**

- Indiquez votre choix en cochant la case pertinente de la **directive 4** qui apparaît sur la page couverture du **cahier de réponses**.

Vous devez :

- développer une thèse;
- utiliser des exemples historiques tirés de la période 1917–1991;
- développer les deux points de vue sur la question.

4. Dans quelle mesure la recherche de la sécurité a-t-elle mené au déclenchement de conflits internationaux au cours de la période 1917–1991?

OU

5. Dans quelle mesure les gouvernements fascistes et communistes ont-ils représenté une expérience positive pour leurs citoyens au cours de la période 1917–1991?

4. Dans quelle mesure la recherche de la sécurité a-t-elle mené au déclenchement de conflits internationaux au cours de la période 1917–1991?

Remarque à l'intention des correcteurs :

Les élèves n'ont pas à inclure toute l'information ci-dessous et pourraient présenter d'autres éléments de réponse valables. Il est possible qu'on attribue la note maximale à un élève même s'il n'a développé que quelques-uns des points mentionnés ici.

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE :

LA RECHERCHE DE LA SÉCURITÉ A MENÉ AU DÉCLENCHEMENT DE CONFLITS INTERNATIONAUX :

AVANT 1945 :

- **Le Traité de Versailles a fait de l'Allemagne une nation affaiblie; par conséquent, celle-ci a senti le besoin d'améliorer sa sécurité tout au long des années 1920 et 1930. C'est ce qui explique l'*Anschluss*, la réoccupation de la Rhénanie, de la Sarre et de la Ruhr, l'annexion de la région des Sudètes, le réarmement progressif du pays... et finalement, l'invasion de la Pologne qui a entraîné le déclenchement de la Deuxième Guerre mondiale.**
- **Certains éléments des traités conclus durant l'entre-deux-guerres ne reflétaient pas l'équilibre des pouvoirs, ce qui suscita un mécontentement parmi les nations (p. ex. le Japon et le traité de la Conférence navale de Washington).**
- **Face à la haine du communisme affichée par les pays occidentaux, les Soviétiques en vinrent à éprouver des craintes qui les incitèrent à conclure des traités avec l'Allemagne. Cette situation donna lieu à des conflits entre les Soviétiques et les nations occidentales.**
- **Le protectionnisme : la propension des États-Unis à imposer des tarifs douaniers contre les produits étrangers a causé des problèmes d'ordre économique à de nombreux pays européens.**
- **Le désintéressement des États-Unis à l'égard des organisations internationales a fortement contribué à affaiblir ces dernières; de ce fait, certains pays ont cru qu'ils pouvaient se soustraire aux obligations qu'elles avaient mises en place.**
- **Voulant assurer sa sécurité économique, le Japon se lança à la conquête de la Mandchourie et, par la suite, d'autres territoires.**
- **En adoptant une politique d'apaisement, la Grande-Bretagne et la France ont voulu garantir leur sécurité mais, au bout du compte, elles n'ont fait qu'aider Hitler à acquérir toujours plus de territoires.**

APRÈS 1945 :

- **Période marquée par des luttes idéologiques opposant l'autoritarisme à la démocratie. La crainte inspirée par chaque camp et le désir des pays d'assurer leur sécurité face à l'adversaire ont été à la base de divers conflits internationaux, dont les suivants :**
 - le partage de l'Allemagne
 - la création de zones tampons : pays de l'Europe de l'Est
 - la doctrine Truman et le plan Marshall
 - la création de l'OTAN et en retour du pacte de Varsovie

- le principe de l'endiguement dans la guerre de Corée
- la course aux armements nucléaires
- la crise des missiles de Cuba
- la guerre du Vietnam : la théorie des dominos

- **Conflits au Moyen-Orient :**
 - Sécurité face à la montée du nationalisme arabe
 - Sécurité de l'approvisionnement en ressources, surtout le pétrole et le Golfe

AUTRES CAUSES DE CONFLITS INTERNATIONAUX :

AVANT 1945 :

- **Nationalisme :**
 - Après la Première Guerre mondiale, certaines populations allemandes n'avaient plus droit à l'autodétermination, notamment celles de la région des Sudètes (Tchécoslovaquie) et du corridor polonais ainsi que les Allemands qui constituaient la moitié de la population de l'Alsace-Lorraine (l'autre moitié étant des Français). Cette situation a suscité un désir d'unité chez les Allemands.
 - La dureté du traitement réservé à l'Allemagne par le Traité de Versailles a provoqué un regain du nationalisme dans ce pays.
 - L'Italie et l'Allemagne ont connu une montée du fascisme et de l'ultranationalisme.
 - Des affrontements liés au nationalisme ont eu lieu en Inde et au Moyen-Orient.
- **Dirigeants mondiaux :** la nature du leadership a parfois été un motif de conflits; Hitler, Mussolini et Tojo; politique d'apaisement.
- **Économie :** les crises économiques en Russie, en Italie, en Allemagne et au Japon ont engendré de nouvelles formes de gouvernement ou suscité des besoins accrus en matière de ressources et de marchés.
- **Faiblesse des organisations internationales :** échecs de la Société des Nations en ce qui concerne la Mandchourie, l'Abyssinie (Éthiopie), la région des Sudètes, etc.
- **Impérialisme :** les pays impérialistes voulaient maintenir les empires d'avant la Première Guerre mondiale et conserver leur mainmise sur les ressources.

APRÈS 1945 :

- **Nationalisme :**
 - Conflits en Yougoslavie associés aux problèmes entre divers groupes ethniques
 - Conflits en URSS liés aux aspirations des multiples nationalités en présence
 - Affrontements liés au nationalisme en Inde et au Moyen-Orient
- **Idéologies :** Endiguement du communisme : guerre de Corée, guerre du Vietnam, pont aérien de Berlin

- **Conflits liés au culte de la personnalité**
- **Économie : désir d'assurer les approvisionnements en ressources — conflits au Moyen-Orient**
- **Faiblesse des organisations internationales : OTAN, pacte de Varsovie, Organisation des Nations Unies**
- **Impérialisme durant la guerre froide**

LA QUÊTE DE SÉCURITÉ DES NATIONS A MENÉ À DES EFFORTS D'UNITÉ :

***Il se peut que certains élèves interprètent la quête de sécurité des nations comme un moyen de parvenir à l'unité entre les peuples.**

- **Les pays de l'OTAN et ceux du pacte de Varsovie sont parvenus en quelque sorte à maintenir un « équilibre des pouvoirs » au cours de la période comprise entre 1949 et 1991.**
- **Les organisations et les traités internationaux ont incité les nations à se concerter pour résoudre des problèmes d'envergure internationale : l'Organisation des Nations Unies contribue depuis 40 ans à la prévention d'un autre grand conflit mondial.**
- **Les Nations Unies ont accompli énormément dans le domaine du travail humanitaire.**

5. Dans quelle mesure les gouvernements fascistes et communistes ont-ils représenté une positive pour leurs citoyens au cours de la période 1917–1991?

Remarque à l'intention des correcteurs :

Les élèves n'ont pas à inclure toute l'information ci-dessous et pourraient présenter d'autres éléments de réponse valables. Il est possible qu'on attribue la note maximale à un élève même s'il n'a développé que quelques-uns des points mentionnés ici.

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE :

Ces gouvernements ONT représenté une expérience positive pour leurs citoyens :

LE FASCISME :

- a insufflé aux citoyens un sentiment nationaliste fort
- a donné aux populations le sens d'une plus grande unité
- a redonné à beaucoup de citoyens un sentiment de fierté nationale grâce à l'augmentation des effectifs et des armements militaires
- a permis aux dirigeants de justifier leurs visées impérialistes en s'appuyant sur le credo de la supériorité de la race
- offrait un antidote contre le sentiment d'échec qu'éprouvaient les Allemands au lendemain de la Première Guerre mondiale et, pour les Italiens, contre le sentiment de ne pas avoir obtenu de cette guerre ce qu'ils estimaient leur revenir
- apportait un répit après le chaos politique dans lequel avait dégénéré une forme démocratique périmée et ce, grâce à la mise sur pied du système de représentation proportionnelle en Italie et en Allemagne
- a mis un frein à l'expansion du communisme
- a livré aux Allemands des boucs émissaires (les Juifs) à qui les autorités faisaient porter la responsabilité des problèmes qu'éprouvait le pays
- a apporté des avantages collectifs (p. ex. drainage de terrains marécageux, logements sociaux en Italie; vacances et congés payés, autoroutes et groupes jeunesse en Allemagne)
- a redonné un sentiment d'ordre et de sécurité
- restaurait des valeurs « traditionnelles », ce qui était considéré comme une bonne chose par bien des gens
- a permis aux barons de l'industrie d'augmenter leurs profits, grâce à l'élimination des syndicats

LE COMMUNISME :

- La femme était considérée comme l'égale de l'homme.
- En Russie, la promesse de Lénine « Pain, paix et terre » était très populaire. Lénine a mis fin à la guerre contre l'Allemagne et légalisé l'occupation des terres par les paysans grâce au Décret sur la terre.
- En général, le communisme a permis d'améliorer le niveau de vie des paysans (la vaste majorité de la population) en Union Soviétique, au Vietnam, en Chine et à Cuba, de même que la situation dans des domaines comme l'éducation, la santé et le logement.

- La répartition des richesses était plus équitable qu'avant l'instauration du régime communiste.
- N'ayant pas connu la démocratie avant l'instauration d'un régime communiste, les citoyens de ces pays étaient nombreux à penser que ce dernier était une forme de dictature plus efficace que la précédente.
- Un des idéaux de la doctrine communiste est l'internationalisme; dans la pratique cependant, les régimes communistes misaient beaucoup sur le sentiment de fierté nationale. Les Soviétiques, par exemple, tiraient une grande fierté des réussites de leurs plans quinquennaux ainsi que de leurs réalisations dans la conquête de l'espace (Spoutnik) et en athlétisme. La Chine, pour sa part, a repris sa place au rang des grandes puissances après s'être dotée de l'arme nucléaire.
- Sans l'industrialisation forcée apportée par les plans quinquennaux, l'Union soviétique n'aurait sans doute pas pu vaincre l'Allemagne durant la Deuxième Guerre mondiale.

Ces gouvernements N'ONT PAS représenté une expérience positive pour leurs citoyens :

LE FASCISME :

- Suppression par la force de toute dissidence politique grâce à l'emploi d'une police secrète, en Italie comme en Allemagne; prisonniers politiques incarcérés dans des camps de concentration en Allemagne
- Application du concept de « la solution finale » aux citoyens juifs des régions occupées par les nazis
- Élimination des autres partis politiques
- Fin de la liberté d'expression et de la dissidence
- Dissolution des syndicats
- Intimidation et usage de la force par les Chemises noires de Mussolini et les Chemises brunes d'Hitler
- Utilisation poussée de la propagande

LE COMMUNISME :

- Suppression par la force de toute opposition politique grâce à l'emploi d'une police secrète, ainsi qu'à la tenue de grands procès et à l'établissement du Goulag, en URSS, et aux camps de rééducation politique en Chine; prisonniers politiques à Cuba
- Élimination de la classe des koulaks en URSS
- Dissolution des autres partis politiques
- Fin de la liberté d'expression
- Suppression de la religion
- En Chine, la campagne des Cent Fleurs a permis d'exposer les dissidents politiques; ceux-ci furent ensuite punis
- En Chine, la Révolution culturelle a permis au régime de supprimer encore plus de dissidents
- Utilisation poussée de la propagande

- **Restriction des déplacements**
- **Restrictions concernant le droit à l'indépendance et la liberté de circuler dans les pays satellites de l'URSS (p. ex. répression des révolutions hongroise et tchèque, mur de Berlin)**
- **En Chine, répression d'une manifestation étudiante à la place Tianan men, en 1989**
- **Au Vietnam du Nord, le gouvernement a entraîné le peuple dans la guerre**
- **En Corée du Nord, le gouvernement en place a été et demeure l'un des régimes les plus oppressifs de l'histoire du 20^e siècle**

INTRODUCTION À LA MÉTHODE DE CORRECTION HOLISTIQUE POUR LES QUESTIONS À DÉVELOPPEMENT, LES QUESTIONS D'ANALYSE DE DOCUMENTS ET LA DISSERTATION

Le but de cet aperçu est d'aider l'enseignant et l'élève à se préparer aux questions à développement, aux questions d'analyse de documents historiques et à la dissertation de l'examen provincial en Histoire 12.

Le but des questions à développement, de questions d'analyse des documents historiques et de la dissertation est de permettre à l'élève de manifester ses capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation des questions historiques ainsi que son aptitude à rédiger des réponses cohérentes. Ces exigences nécessitent une méthode de correction fiable et valable. Par conséquent, une méthode de correction holistique a été mise au point afin d'évaluer les capacités d'analyse, de synthèse et d'évaluation de l'élève.

**BARÈME DE NOTATION POUR LES QUESTIONS À DÉVELOPPEMENT, LES QUESTIONS D'ANALYSE
DE DOCUMENTS HISTORIQUES ET LA DISSERTATION
(RÉVISÉS EN SEPTEMBRE 2006)**

La réponse ne doit pas nécessairement se conformer à chacun des descripteurs d'un échelon particulier.
Le correcteur doit classer la réponse dans une catégorie basée sur une impression générale plutôt que de vérifier chaque descripteur.

6

- Un sujet ou une thèse pertinent(e), correspondant au mot-clé, est bien développé(e) de façon suivie.
- Reconstitution supérieure des faits, organisée de façon réfléchie et efficace.
- Sélection judicieuse et précise des détails à l'appui; lorsque l'évaluation est requise, le jugement est exemplaire.
- L'expression est claire et fluide; les erreurs ne nuisent pas à la communication.

5

- Un sujet ou une thèse pertinent(e), correspondant au mot-clé, fournit une ligne directrice, de façon suivie.
- Excellente reconstitution des faits, organisée de façon réfléchie et efficace.
- Sélection exacte des détails à l'appui; lorsque l'évaluation est requise, le jugement est bon.
- L'expression est généralement fluide; les erreurs ne nuisent pas à la communication.

4

- Un sujet ou une thèse pertinent(e), correspondant au mot-clé, est clairement énoncé(e).
- Reconstitution satisfaisante des faits; généralement organisée de façon réfléchie et efficace.
- Sélection appropriée des détails à l'appui; lorsque l'évaluation est requise, le jugement est acceptable.
- L'expression est fluide; les erreurs peuvent nuire à la communication.

3

- Tentative de sujet ou de thèse pertinent(e), correspondant au mot-clé.
- Reconstitution satisfaisante des faits; tentative d'organisation.
- Sélection simpliste des détails à l'appui; lorsque l'évaluation est requise, le jugement est faible.
- L'expression est limitée et simple; les erreurs nuisent à la communication.

2

- Absence de sujet ou de thèse pertinent(e), ou bien le sujet ou la thèse est erroné(e).
- Reconstitution limitée des faits; l'organisation est erronée.
- Sélection inappropriée des détails à l'appui; absence d'évaluation et de jugement.
- L'expression est maladroite; les erreurs nuisent à la communication.

1

- Absence de sujet ou de thèse.
- Reconstitution déficiente des faits; manque d'organisation.
- Absence de détails à l'appui.
- L'expression manque de clarté, ce qui nuit à la compréhension.

0*

- Malgré l'évidence d'une réponse, l'élève ne fait aucune tentative pour traiter le sujet présenté ou bien sa réponse est indéchiffrable.

*Tout examen recevant la note zéro doit être vérifiée par le chef de section.

Pas de réponse

• Feuille blanche sans réponse