



Student/Registration Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--

2002 PUBLIC EXAMINATION

Turkish

Continuers Level

Section 2: Reading and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow about 1 hour and 15 minutes for Section 2.
2. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in TURKISH.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).

Part A

20 marks

Attempt Questions 8–9

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and/or specific aspects of texts, by, for example, comparing, contrasting, summarising, or evaluating, and convey the information accurately and appropriately*
-

8. Read the text, and then answer in ENGLISH the questions that follow.

From: ali—18@hotmail.com
Sent: Friday, March 22, 2002, 4.31 pm
To: gülden@hotmail.com
Subject: Ne haber?

Merhaba Gül,

Çoktandır yazamadım sana. Neden dersin son 10 gündür Gençlik Kampındaydım.

Biliyormusun Avustralya'da çocuklar ve gençler arasında şişmanlık bayağı sorun olmaya başlamış? Araştırmalara göre her üç gençten biri şişman. Amma korkunç değil mi? Ben de son günlerde 5 kilo almıştım. İnan ki geçen gün otobüse koşarken nefes nefese kaldım. Bu beni iyice korkuttu. Sağlık Bakanlığının açtığı bu kampı radyodan duyunca gideyim dedim. Çok da iyi etmişim gitmekle. Meğer egzersizin insan hayatında ne kadar önemli yeri varmış.

Egzersiz vücudu sağlıklı tutuyor. Egzersizden önce yorgun olsan bile egzersizden sonra enerji dolu oluyorsun. Tuhaf ama doğru. Kampta kaç kez denedim. Yorgun gidiyor, canlanmış halde dönüyorum. Egzersizden sonra kafam da iyi çalışıyor. Dersimi yapmak için bilgisayarın önüne oturduğumda zihnim açık oluyor, dikkatimi daha iyi topluyorum. Bütün bunları öğrenince gel de egzersiz yapma. Biliyorsun okuldan gelince hemen bilgisayarın başına geçip saatlerce eğlenirdim. Şimdi her fırsatta kendimi dışarı atıyorum.

Arkadaşlarla top oynuyor, yüzüyor, koşuyor, eğleniyorum. Bir de ailece yürüyüş yapmaya başladık. Haftada en az iki kez uzun yürüyüşlere gidiyoruz. Bu hepimizin çok hoşuna gidiyor, yaşama zevki veriyor. Yürüyüşten sonra hissettiğimiz enerji ve canlılık da cabası.

Gül, Cumartesi buluşup yürüyüşe çıkmaya var mısın?

Senden ne haber?

Not: iki kilo kaybettim bile!!!

Ali

Question 8 continues on page 3

Question 8 (continued)

- (a) Which statement is correct? **1**
- (A) Ali went to the camp with his family.
- (B) The camp was for young people.
- (C) Ali goes for a walk once every two weeks.
- (D) Ali gave a talk on health issues at the camp.

- (b) What led Ali to attend the camp? **2**
-
-
-
-
-
-

- (c) Discuss the impact that the camp has had on Ali. **4**
-
-
-
-
-
-
-
-

End of Question 8

9. Read the text, and then answer in ENGLISH the questions that follow.

Sayın Editör

Teknolojinin gençler üzerinde olumsuz etkileri olduğunu belirten Ahmet Bilir'in yazısı (3 Nisan) beni bir hayli düşündürdü ve daha açıkcası kızdırdı.

Teknolojinin olumlu etkilerine bir bakalım ve İnternet'ten başlayalım önce: İnternet canlı, dinamik , büyük bir kütüphane...Bilgisayardan korkmayan herkese iletişim, dayanışma, bilgi ve tecrübenin paylaşıldığı bir ortam sağlamıyor mu? Ayrıca İnternet son derece etkili bir çalışma, eğlence ve ticaret ortamı yaratmıyor mu? Bunda olumsuz denilecek ne var acaba Sayın Bilir?

Biliyoruz ki teknolojideki hızlı gelişmeler dünyayı haberleşme açısından küçük bir köye dönüştürdü. İnsanlar artık dünya vatandaşları olarak dünyanın herhangi bir yerinden alışveriş yapabiliyorlar, parasını kredi kartıyla veya banka hesabından ödeyebiliyorlar. Bunlar da hep olumsuz Sayın Bilir'e göre. Hele hele "bilgisayarınızda uçak rezervasyonu yapabilirsiniz, sevdiğiniz birine doğum gününde çiçek ya da başka bir armağan gönderebilirsiniz." desek Bay Bilir'e, "olmaz böyle işler" deyip çıkacak işin içinden.

Bakınız teknoloji daha neler yaptırabiliyor? Bilgisayarınıza bağlı bir modem bütün dünyaya ulaşmanız için size bir pencere açıyor.

O yüzden de günümüzde bilgisayar destekli eğitimin önemi gittikçe artmıyor mu? Öğrenciler proje ve ödevlerini bu zengin bilgi kaynaklarından yararlanarak ilginç ve renkli bir şekilde sunmuyorlar mı? İsterlerse üniversite ya da teknik okul kurslarına evlerinden katılıp yazışma yoluyla eğitim görmüyorlar mı?

Bay Bilir'e göre okullarda bilgisayar teknolojisinin kullanılması, bilgisayar yapımcılarının ve satıcılarının menfaati içinmiş. "Okullar bilgisayar satışları için korkunç bir pazar açıyor; okulda bilgisayar kullanmaya alışan öğrencinin evinde de bilgisayar bulundurması ve böylece pazarın büyümesi sağlanıyor" diyor Bilir. Ne kadar dar bir görüş bu? Bilgisayarın eğitime katkıları ve sağladığı büyük kolaylıklar böylesine basit bir çerçeveye içinde görülebilir mi?

Bence gelişen teknoloji yaşamımızı kolaylaştırıyor. İnsanlar aralarında mesafe kavramı olmaksızın, değişik ırk, renk ve etnik özelliklere sahip kişilerle ön yargısız olarak ortak bir dünya kültürü paylaşıyorlar. Sayın Bilir'e katıldığım tek nokta burada işte: İnternetteki bazı materyallerin yanlış, kanuna ve ahlaka aykırı olduğu bir gerçek. Görmek, bilmek istemediğimiz pekçok şey zorla gözümüz önüne seriliyor. Buluşma ve eğlence kaynağı olan chat odaları gençler üzerinde çok olumsuz etkiler de yapabiliyor.

Bence yapılabilecek tek iş, teknolojiyi akıllıca kullanabilmek.

B. Solmaz

Question 9 continues on page 5

Question 9 (continued)

- (a) Which statement is correct? **1**
- (A) The writer chats on the Internet.
- (B) The writer objects to all of A. Bilir’s opinions.
- (C) A. Bilir is against sending flowers for birthdays.
- (D) The writer is questioning that computers in schools provide benefit for computer producers only.

- (b) Why is the writer keen to write this letter? **2**
-
-
-
-

- (c) According to the text, what is the impact of technology on education? **2**
-
-
-
-

- (d) How do you think Ali, the writer of the e-mail in Question 8, would react to B. Solmaz’s opinions? **3**
-
-
-
-
-
-

Question 9 continues on page 6

Question 9 (continued)

- (e) How successful is the writer in presenting his opinion? Support your answer with reference to the text and the writer's use of language.

5

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

End of Question 9

Part B

10 marks

Attempt Question 10

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- understand general and specific aspects of texts by identifying, analysing, and responding to information
- convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of the text type)

10. Read the text, and then answer in TURKISH the question that follows.

You may make notes in this space.

EĞER...

- Uluslararası arkadaşlıklar kurmak
- Yeni iletişim yolları öğrenmek
- Kendinizi ve başkalarını daha iyi tanımak
- Bir başka kültürle iç içe olmak
- Kendi ülkenizi başkalarına tanıtmak istiyorsanız

KANGURU ULUSLARARASI GENÇLİK PROGRAMI
İÇİN HAZIRSINIZ DEMEKTİR

Kimler Katılabilir?

Kanguru Uluslararası Gençlik Programı, toplum içinde liderlik vasıflarına sahip, ortamın üzerinde notlar almış, 15–19 yaşlarındaki öğrencilere açıktır.

Adayların yazılı başvurudan sonra sözlü görüşmeyi de başarıyla geçmeleri gereklidir.

BU FIRSATI KAÇIRMAYIN!

Kanguru Uluslararası Gençlik Programına katılarak bir yıl boyunca Avustralya'lı bir aileyle kalacak yeni bir dil öğrenecek, yeni bir yaşam tarzı deneyip kendinizi yeniden keşfedeceksiniz. Heyecan dolu spor etkinliklerine ve Avustralya'yı tanıma gezisine katılacaksınız.

Yeni bir okul, yeni bir eğitim sistemi, değişik aktiviteler ve yeni bir kültür içinde yaşayacaksınız. Bir yandan da konuşmalarınızla Türkiye'yi tanıtarak kültür elçiliği yapacaksınız.

Ne gibi sorumluluklarınız olacak?

- Ev sahipliği yapan klüp ve bölgenin bütün program kurallarına uymayı kabul etmek
- Ev sahibi ailenin gözetimini kabul etmek
- Türkiye'nin elçiliğini yapmak
- Yeni deneyim ve kültür farklılıklarına açık olmak.

Bu ilginç kıta Avustralya'da misafir öğrenci olmaya hazırsanız, bizi arayın.

BAŞVURU: Sharon Jones

Telefon: (09) 8221 4038

18 Violet St

Faks: (09) 8221 4838

TREETOP 1234

E-posta: sjones@warmmail.net.au

Question 10 continues on page 8

Question 10 (continued)

You are a student who participated in the International Kangaroo Youth Program last year and have just returned to Turkey from Australia.

Write an article of 150–200 words in TURKISH for the school newsletter on your experiences as an exchange student and on the benefits of such an experience, in order to encourage other students to participate.

Geçen yıl Kanguru Uluslararası Gençlik Programına katılmış ve Avustralya'dan Türkiye'ye yeni dönmüş bir öğrencisiniz. Diğer öğrencileri de bu programa katılmaya özendirmek istiyorsunuz. Okul gazetesinde yayınlanmak üzere, Avustralya'daki deneyimlerinizi ve bu deneyimlerin yararlarını anlatan ve 150–200 sözcükten oluşan TÜRKÇE bir makale yazınız.

You may
make notes in
this space.

Do not remove this page from the question booklet.

Student/Registration Number									
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Turkish Continuers Level

Centre Number				
---------------	--	--	--	--

Question 10

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Please turn over

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

End of Section 2

BLANK PAGE

BLANK PAGE