



Student/Registration
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--

2003 PUBLIC EXAMINATION

Swedish

Continuers Level

Tuesday 21 October: 2 p.m. Eastern Standard Time

Reading Time: 10 minutes

Working Time: 2 hours and 50 minutes

- *You have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the questions. You may not write during this time.*
- *Monolingual and/or bilingual printed dictionaries may be used.*

Section 1: Listening and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 50 minutes for Section 1.
2. Write all your answers to the questions in Section 1 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SWEDISH.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).

Part A (Questions 1–3)

(20 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information and convey the information accurately and appropriately.*

You will hear THREE texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

Marks

You may make notes
in this space.

Text 1

1. Complete the table below from the information you hear.

	How do you get help?	What should you do?	
(a)	You sprain your ankle and have difficulty walking.		2
(b)	You lose your wallet while shopping.		2

Text 2

2. (a) Who would be interested in this offer?

1

(b) What evidence is there in the text to indicate that it is an advertisement?

2

(c) What are the three conditions of travel as advertised?

3

• _____

• _____

• _____

Marks

You may make notes
in this space.

Text 3

3. (a) Name the organisation that the guest speaker represents and the topic of the program. **2**

Organisation: _____

Topic: _____

(b) According to the text, give two reasons why fewer young people learn to drive nowadays. **2**

• _____

• _____

(c) What two reasons does the investigation suggest to show why more women drive today? **2**

• _____

• _____

(d) According to the text, what are the two main factors contributing to more elderly people driving in Sweden today? **2**

• _____

• _____

(e) According to the text, how do the changes in Swedish travel habits reflect wider societal changes? **2**

Part B (Questions 4–5)

(10 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information;*
 - *convey the information accurately and appropriately.*
-

You will hear TWO texts, one relating to Question 4 and one relating to Question 5. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in SWEDISH.

	Marks	You may make notes in this space.
Text 4		
4. (a) Explain the purpose of the TV broadcast. Vad är avsikten med TV-sändningen?	1	

(b) Why does Markus enjoy sewing? Varför gillar Markus att sy?	1	

(c) Provide two reasons for the evening dress being the most challenging piece of clothing that Markus has made so far. Av vilka två anledningar var balklänningen det mest avancerade plagg som Markus hittills sytt?	2	
• _____		
• _____		
(d) What plans does Markus have for the future? Vilka planer har Markus för framtiden?	1	

Text 5

5. Summarise the five most important things you must be aware of as a holiday worker in Sweden, according to the text.

5

Skriv en sammanfattning om fem utav de viktigaste sakerna man bör veta som sommararbetare i Sverige enligt texten.

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

End of Section 1

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE



Student/Registration
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--

2003 PUBLIC EXAMINATION

Swedish

Continuers Level

Section 2: Reading and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 1 hour and 15 minutes for Section 2.
2. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in SWEDISH.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).

Part A (Questions 6–7)

(20 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and/or specific aspects of texts, by, for example, comparing, contrasting, summarising, or evaluating, and convey the information accurately and appropriately.*
-

6. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

Västkustskolan genomförde denna veckan sitt årliga dagsverke vars bidrag gick till ”Så ett frö”. En elev i skolan hittade en broschyr om ”Så ett frö” på ett UNIK-varuhus och övertygade skolan att välja detta som årets välgörenhetsändamål.

”Så ett frö” satsar på att bevara och återplantera regnskog på Borneo i Malaysia. Som främsta partnern i ”Så ett Frö” vill UNIK engagera sina kunder i problemen inom skogsbruket och tillsammans bidra med pengar. Skogens överlevnad är idag en av de viktigaste miljöfrågorna som kräver kunskap, forskning och resurser att utveckla metoder som använder skogen på ett miljövänligt sätt.

För varje tiokrona som skänks på UNIK-varuhuset i Sverige, bidrar UNIK med tjugo kronor som möjliggör planteringen av tre träd på Borneo. 80% av pengarna går till nyplantering medan resten går till forskning inom nya skogsbruksmetoder och bevarandet av detta unika regnskogsområde.

Totalt samlade Västkustskolan ihop 55 860 kronor genom att tvätta bilar, klippa gräsmattor och rensa rabatter. Västkustskolans engagemang i ”Så ett Frö” visar att en liten insats kan ha enorm betydelse och att UNIKs budskap når ut till omvärlden.

Hittills har ”Så ett Frö” planterat 120 000 träd på en yta motsvarande 770 fotbollsplaner. Det finns få exempel i världen där man återplanterat regnskog i samma omfattning.

QUESTIONS

Marks

(a) What environmental issue is dealt with in this text? What measures are necessary to reverse the adverse effects? How does UNIK set out to achieve this?

3

- _____

- _____

- _____

(b) Given the outstanding achievement by the students of Västskustskolan, explain why it represents a significant moment for the foundation "Så ett Frö".

2

7. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

Möbelvaruhuset UNIK grundades av en man med känsla för svensk design och med sparsamhet och enkelhet som livsfilosofi. Mannen heter Uno Nord och initialerna i hans namn bildar de två första bokstäverna i namnet UNIK, medan Unos barndomshem, gården Ishult i värmländska byn Kyrkheden, har gett de sista bokstäverna i UNIK.

Den ekonomiske och idérike Uno bestämde sig tidigt för att bli egen företagare och började snickra ihop enkla köksmöbler hemma i sitt kök. Uno strävade efter att göra möblerna enkla, praktiska och tilltalande men samtidigt billiga, så att alla människor skulle kunna ha råd att köpa dem. Detta möjliggjordes genom att tillverka möblerna i delar som kunde fraktas i platta paket antingen av kunderna själva eller via postorder. Med hjälp av medskickade instruktioner, skruvar och en speciell skruvmejsel, kunde möblerna sedan lätt monteras ihop av kunderna själva. Unos möbler gjorde snabbt stor succé och efterfrågan på dem blev såpass stor att Uno blev tvungen att flytta till en större lokal.

Nästa steg i UNIKs utveckling var att ge ut en postorderkatalog till alla hushåll i Sverige, vilken var full av foton på möbler i olika rumsmiljöer. Denna katalog ges ut ännu idag och är en av Sveriges mest lästa tidskrifter och gör det möjligt för människor att beställa möbler oavsett var de bor.

Idag finns det ett femtiotal UNIK varuhus både inom och utanför Sverige där man kan gå runt och se UNIKs typiskt skandinaviska möbler och interiörer i varma färger som inspirerar samt ger idéer till det egna hemmet. UNIK är också välkänt för sitt stora sortiment av småsaker, som till exempel smörknivar, ljusstakar och trasmattor, som lätt plockas med i varukorgen. Tillgång till café och barntillsyn underlättar handlandet och gör besöket trevligt.

QUESTIONS

Marks

- (a) Explain in **two** sentences how Uno Nord’s own philosophy influenced how he built up the business UNIK. **2**

- (b) Select **three** characteristics of UNIK that have contributed to its success to date. **3**

- (c) Using the information from Texts 6 and 7, show how UNIK’s main principles have extended beyond its showrooms. **10**

Part B (Question 8)

(10 marks)

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing, and responding to information;*
 - *convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of the text type).*
-

8. Read the text and then answer the question in SWEDISH on page 7.

Ekerö den 1 oktober 2003

Hej kompis!

Jag har gjort det som de flesta i min ålder bara drömmer om att få göra. Jag har äntligen flyttat hemifrån och fått egen lägenhet i Stockholm!

Lägenheten jag hyr är en etta som ligger på Ekerö, som inte ligger så långt från centrala stan. Då jag inte bott här speciellt länge och har börjat arbeta heltid har jag inte hunnit att skaffa mycket möbler eller sätta någon personlig prägel på det. Så just nu känns det inte riktigt som mitt!

Visst är det spännande att få ta hand om sig själv, men det är ju inte alltid så roligt att äta middag själv och så känner jag inte så många här ännu. Här finns heller inte den tryggheten som jag hade hemma. Och så saknar jag faktiskt min bråkiga lillebror. Ibland kan jag inte låta bli att fundera på om jag verkligen gjort rätt. Vad tycker du att jag borde göra, bo kvar eller flytta tillbaka hem igen?

Hälsningar!

Joey

QUESTION

Write a personal letter in Swedish to Joey in 150–200 words. Respond to the issues that Joey mentions in the postcard and advise Joey on what he should do in this situation.

Skriv ett personligt brev på svenska på 150–200 ord till Joey, i vilket du svarar på frågorna som Joey nämner på vykortet ovan, och föreslå hur Joey skall gå tillväga i den här situationen.

You may make notes in this space.



Student/Registration
Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--

2003 PUBLIC EXAMINATION

Swedish

Continuers Level

Section 3: Writing in Swedish (15 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 45 minutes for Section 3.
2. Write your answer to a question from Section 3 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ONE question in SWEDISH.
4. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
5. All question booklets will be collected at the end of the examination.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).

Section 3 (Questions 9–12)
(15 marks)

When judging performance in this section, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates:

- *relevance and depth of treatment of ideas, information, or opinions;*
 - *accuracy and range of vocabulary and sentence structures;*
 - *the capacity to structure and sequence response and capacity to use conventions of the text type.*
-

Answer ONE question from this section in 200–250 words in SWEDISH.

9. Given that as many as 90% of students in years 9–12 in Sweden today have their own mobile telephones, write an article for your local newspaper in which you evaluate the advantages and disadvantages of young people having mobile telephones.
Med tanke på att så många som 90 procent av elever i årskurserna 9–12 i Sverige idag har sina egna mobiltelefoner, skriv en artikel för din lokaltidning i vilken du framhåller fördelarna och nackdelarna med att ungdomar har tillgång till mobiltelefon.
10. The student council at your school organised the end of year party, which you attended. Write a review of the party, including suggestions for next year's function.
Elevrådet på din skola organiserade årets avslutningsfest, som du deltog i. Skriv en redogörelse om festen och inkludera förslag för nästa års evenemang.
11. As an ambassador for Swedish tourism you have been asked to give a speech at an international travel agency conference. Write a persuasive speech to convince the audience of all ages why Sweden is a good travel destination all year round.
Som ambassadör för svensk turism har du blivit ombedd att hålla ett tal vid en internationell resebyråkonferens. Skriv ett tal i vilket du övertygar den blandade publiken varför Sverige är ett bra resmål året runt.
12. Your school has approached you for ideas about providing a more pleasant and positive learning environment at your school. Write an informative report to your principal that identifies the existing student facilities, what improvements are required to achieve this objective and how everyone at your school can help implement them.
Din skola har vänt sig till dig för få idéer om hur man kan förbättra studiemiljön i din skola. Skriv en rapport till din rektor där du påpekar nuvarande resurser, vilka förbättringar som krävs för att nå detta mål och hur alla på din skola kan hjälpa till.

You may make notes in this space.

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE