

BOARD OF STUDIES
NEW SOUTH WALES

2007

HIGHER SCHOOL CERTIFICATE
EXAMINATION

--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

Modern Hebrew Continuers

General Instructions

- Reading time – 10 minutes
- Working time – 2 hours and 50 minutes
- Write using black or blue pen
- Monolingual and/or bilingual print dictionaries may be used
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page

Total marks – 75

Section I Pages 2–7

30 marks

This section has two parts, Part A and Part B

- This section should take approximately 40 minutes

Part A – 20 marks

- Attempt Questions 1–5

Part B – 10 marks

- Attempt Questions 6–7

Section II Pages 9–13

30 marks

This section has two parts, Part A and Part B

- Allow about 1 hour and 25 minutes for this section

Part A – 20 marks

- Attempt Questions 8–9

Part B – 10 marks

- Attempt Question 10

Section III Page 14

15 marks

- Attempt Question 11
- Allow about 45 minutes for this section

Section I — Listening and Responding

30 marks

This section should take approximately 40 minutes

Part A – 20 marks

Attempt Questions 1–5

You will hear FIVE texts. Each text will be read twice. The question for each text will be read once before the first reading of the text. There will be a pause after the first reading in which you may make notes. However, you may make notes at any time. You will be given adequate time after the second reading to complete your answer. Answer the questions in ENGLISH in the spaces provided. In the case of multiple-choice questions, tick the box that corresponds to the correct response.

In your answers you will be assessed on how well you demonstrate:

- capacity to understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information
- capacity to convey the information accurately and appropriately

Question 1 (3 marks)	Marks	Candidate's Notes
Why is Moshe considered unusual in Israel today?	3	

	Marks	Candidate's Notes
<p>Question 2 (3 marks)</p> <p>Summarise, in dot points, the main points identified in the news report.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	3	
<p>Question 3 (4 marks)</p> <p>Account for the change in the relationship between Yael and Alon.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	4	

Question 4 (4 marks)

Marks | **Candidate's
Notes**

David Cohen was very unhappy about the way the interview was conducted. Explain why.

4

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 5 (6 marks)

Marks | **Candidate's Notes**

(a) What are Gila and her grandfather doing?

1

- (A) Comparing recipes
- (B) Eating dinner
- (C) Preparing dinner
- (D) Washing up

(b) What does this exchange reveal about the attitudes of the speakers towards each other and the modern world?

5

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Section I (continued)

Part B – 10 marks

Attempt Questions 6–7

You will hear TWO texts. Each text will be read twice. The question for each text will be read once in ENGLISH and once in MODERN HEBREW before the first reading of the text. There will be a pause after the first reading in which you may make notes. However, you may make notes at any time. You will be given adequate time after the second reading to complete your answer. Answer the questions in MODERN HEBREW in the spaces provided. You may proceed to Section II as soon as you have finished Question 7.

In your answers you will be assessed on how well you demonstrate:

- capacity to understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information
 - capacity to convey the information accurately and appropriately
-

Question 6 (4 marks)	Marks	Candidate's Notes
<p>Why has this artist been invited on to the program?</p> <p>מדוע הוזמנה האומנית אביבה ברמן לתוכנית הטלוויזיה הזאת?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4</p>	

Question 7 (6 marks)

What techniques does the speaker use to achieve her goal? Refer to the tone, imagery and vocabulary.

6

באילו אמצעים משתמשת המרצה כדי להשיג את המטרה. הסתמך בתשובתך בצורת הדיבור, בדימויים ובאוצר המילים.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

You may now proceed to Section II

BLANK PAGE

Modern Hebrew Continuers

Section II — Reading and Responding

30 marks

Allow about 1 hour and 25 minutes for this section

Part A – 20 marks

Attempt Questions 8–9

Read both texts, then answer the corresponding questions in ENGLISH in the Section II Part A Answer Booklet.

In your answers you will be assessed on how well you demonstrate:

- capacity to understand general and/or specific aspects of texts, through, for example, summarising or evaluating
 - capacity to convey the information accurately and appropriately
-

Question 8 (7 marks)

Please turn over

Question 8 (7 marks)

מכתב 1

איזה קיץ נהדר היה לנו השנה. מזג האוויר היה נפלא לכל הנופשים, ובמיוחד לנו- לאוהדי ה"קריקט". היו שמיים בהירים, מעט גשם, וימים ארוכים, ראינו כמה משחקים מדהימים ונצחנו את האנגלים, ניצחון מוחץ! הנבחרת שלנו הראתה לאנגלים "מי אנחנו". הכי טובים בעולם! הקפטיין של הנבחרת המנצחת זכה בפרסים רבים. אנחנו גאים בו ובעובדה שהוא נחשב לאחד מהטובים בהסטוריה האוסטרלית. כל הכבוד לכם! ותודה רבה על הכבוד שהבאתם לנו באוסטרליה.

פיטר סמית- סידני.

מכתב 2

בתגובה למכתב של פיטר סמית (2 לפברואר), הרגשתי צורך לכתוב לעיתון ולומר שאני בהחלט מסכים איתו. אנחנו ברי מזל שיש לנו את האפשרות לגור באוסטרליה ולהנות מקיץ ארוך, משמיים בהירים ומעט מאוד גשם. אנחנו גאים מאוד בנבחרת הקריקט שלנו שמחזיקה ב"אליפות עולם" עוד מזמנו של דון בְּרֶדְמָן ועד היום. ומעבר לכך, אני מאמין שאם נקדיש את אותה מסירות ועבודה קשה, אנחנו עוד נהיה הטובים ביותר גם ברגבי, בכדורגל ובשאר תחומי הספורט. בהזדמנות זו הייתי רוצה להעביר מסר לכל המתלוננים על החיים באוסטרליה: "הפסיקו להתלונן, הביטו סביבכם, הקדישו זמן ומחשבה ואז תראו באיזו ארץ נהדרת אתם חיים".

דויד בראון- קנברה.

Question 8 continues on page 11

בדרך כלל אני לא כותבת מכתבים לעיתונות, אבל אחרי שקראתי את המכתבים של פיטר סמית (2 לפברואר) ודויד בראון (3 לפברואר) כעסתי מאוד. הרגשתי שאני חייבת להגיב-

א. שניהם נכשלו להזכיר שקיימת נבחרת נשים אוסטרלית ב"כדורשת", שניצחה ניצחון מוחץ והגיעה לשלב הגמר העולמי. כמו כן, במשחקי ה"הוקי", נבחרת הנשים נחלה נצחון גדול והביאה כבוד רב לאוסטרליה. נבחרות הנשים הן גם חלק חשוב ובלתי נפרד מהספורט האוסטרלי ואני גאה בהן מאוד. אבל, אסור לנו לשכוח שיש גם דברים אחרים בחיים שחשובים לא פחות מהספורט פה.

יש לנו עניינים חשובים לטפל בהם כמו- הבצורת והמחסור במיים, הפליטים, זכויות האזרח, החינוך הממלכתי והפרטי, העוני ועוד. פיטר ודויד, אתם צרי אופקים! אתם חושבים רק על דבר אחד. הגיע הזמן שתפקחו את עיניכם ותראו באמת מה שקורה סביבכם... ספורט זה לא הכל בחיים.

שרון בלק- סידני.

End of Question 8

Question 9 (13 marks)

שקרנים! אני לא רוצה לראות אותם שוב!

בחופש חנוכה ההורים שלי שלחו אותי למחנה. כבר מהרגע הראשון שנאתי להיות שם, כל הזמן רק רציתי לבכות. הילדים האחרים היו שמחים כל הזמן ואני לא הצלחתי להבין למה. כל היום הסתובבתי בין החוגים והבריכה בשפתיים סגורות, בלי להגיך מילה. בלילה, אחרי כיבוי אורות, חיכיתי כמה דקות, ואז רצתי יחף לטלפון הציבורי שהיה ליד חדר האוכל. בחוץ היה קר וירד גשם. התקשרתי הביתה ואבא ענה לי. כל הדרך לטלפון קיוותי שזו תהיה אמא שתענה לטלפון. אבל עכשיו, עם כל הקור והגשם, זה כבר לא שינה לי מי בכלל ענה לטלפון. התחלתי לבכות ובקשתי שיבואו לקחת אותי. אבא כעס קצת, ושאל פעמיים מה קרה, לא יכולתי לענות לו. אז הוא נתן לי לדבר עם אמא: "אתה שומע דניאל, אמרה לי אמא, אנחנו כבר באים לקחת אותך הביתה. תחכה לנו בחדר שלך, קר בחוץ וירד גשם. תחכה לנו שם, ואנחנו כבר באים לקחת אותך". סגרתי את הטלפון ורצתי לשער המחנה. התיישבתי על המדרכה וחיכיתי שהם יגיעו. ידעתי שיקח להם יותר משעה להגיע. מאחר ולא היה לי שעון, ניסיתי לספור את הזמן בלב. היה לי קר וחם. הגשם המשיך לרדת בחוזקה, אבל הם לא באו. השמש כבר התחילה לזרוח, והם לא באו. שקרנים! שקרנים! אמרתי בכעס, הם אמרו שיבואו. שקרנים! אני לא רוצה לראות אותם שוב, אף פעם! המשכתי לבכות למרות שלא היה לי כבר כוח. בסוף מצא אותי אחד המדריכים ולקח אותי לחדר האחות. הם ניסו לדבר איתי אבל אני לא רציתי לדבר עם אף אחד. בצהריים באה אחת המדריכות ואמרה לאחות משהו בשקט. האחות הביטה בי ברחמים ואמרה: "מסכן קטן, כנראה שהוא הרגיש בזה. יש דברים שקשה מאוד להסביר בחיים". אחר כך בא האח הגדול שלי, יהושוע. הוא עמד לידי וניסה כל הזמן לחייך. אחרי שדיבר עם האחות בשקט, הוא לקח אותי ביד והתחלנו ללכת למגרש החנייה.

הוא אפילו לא אמר לי ללכת לחדר ולהביא את הדברים שלי. "אבא ואמא הבטיחו שיבואו לקחת אותי" אמרתי לו ושוב התחלתי לבכות. "אני יודע" אמר לי בלי להסתכל עלי "אני יודע". "אבל הם לא באו!" המשכתי בככי "כל הלילה חיכיתי להם בחוץ בגשם, והם לא באו. שקרנים! שקרנים!" באותו רגע יהושוע הסתובב, ונתן לי סטירה בכל בכוח שלו. הייתי כל כך מופתע שהפסקתי לבכות למרות שכאב לי נורא. יהושוע לא היה מסוג האחים שמרביצים. הוא היה מסוג האחים שמלמדים איך לשחק כדורגל, ולרכב על אופניים. "אלוקים שבשמיים" פתאום הוא צעק. "אני לא יודע מה אני צריך לעשות עכשיו". הוא התיישב לידי והתחיל לבכות. אחרי זמן קצר הוא נרגע. נכנסנו למכונית שלו ונסענו לתל אביב. כל הדרך הוא שתק. כשהגענו לדירה שלו הוא התחיל לומר: "אתה מבין, אמא שלך, זאת אומרת אמא שלנו...." הוא שתק שוב לדקה. "אמא ואבא, אתה יודע..." הוא ניסה שוב לומר והפסיק.....

Section II (continued)

Part B – 10 marks

Attempt Question 10

Answer the question in a writing booklet. Extra writing booklets are available.

In your answer you will be assessed on how well you demonstrate:

- capacity to understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing and responding to information
- capacity to convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of text types)

Question 10 (10 marks)

Answer the following question by writing 100–150 words in MODERN HEBREW.

This article, written by your school principal, appeared in the school newsletter. Write your response.

השנה, היינו עדים לירידה ברמת הקריאה, הכתיבה והשפה של בני הנוער. לדעתנו, הגורם העיקרי הוא "שימוש יתר" במחשב. הרבה ילדים לא קוראים ספרים כמו בעבר. הדמיון שלהם לא מתפתח ויש ירידה רצינית בכושר הריכוז שלהם. כתוצאה מכך, עולם בני הנוער הופך למוגבל.

ממחקר "המכורים למחשב" המחשב והאינטרנט תופסים מקום מרכזי בחיי בני הנוער המתבגרים. מצד אחד, הם פותחים "עולם חדש" של מקור מידע עצום, ומצד שני, יש למחשב השפעה שלילית מאד על בני הנוער שמשתמשים בהם ללא הפסקה.

"שימוש יתר" במחשב גורם להסתגרות ולהקטנת הפעולות החברתיות של בני הנוער מחוץ לבית. כתוצאה מכך, הם הופכים לטיפוסים מדוכאים וסגורים. הם לא פתוחים לחברות אמיתית שהיא חזקה וחשובה להתפתחות בני הנוער. כמו כן, המחקר מזהיר שתרבות "המשחקים הדיגיטליים" מביאה לשינויים שליליים ולהתנהגות אלימה בין בני הנוער ובמיוחד בילדים צעירים.

לסיכום, אני פונה אליכם, ההורים, בבקשה להגביל את זמן השימוש במחשב של ילדיכם. עודדו אותם לצאת מחוץ לבית, לפגוש חברים, ללכת לספרייה ולעסוק בפעילות גופנית בריאה.

עזרו לנו לעזור להם.

Section III — Writing in Modern Hebrew

15 marks

Attempt Question 11

Allow about 45 minutes for this section

Answer the question in a SEPARATE writing booklet. Extra writing booklets are available.

In your answer you will be assessed on how well you demonstrate:

- relevance of the treatment of ideas, information or opinions
 - accuracy of vocabulary and sentence structures
 - variety of vocabulary and sentence structures
 - capacity to structure and sequence responses
 - capacity to use conventions of text types
-

Marks

Question 11 (15 marks)

Answer ONE of the following questions. Write 150–200 words in MODERN HEBREW.

- (a) You are the guide for a group of young Israelis touring Australia for the first time. Write the speech you will make to them on their first evening describing how to make the most of their trip. **15**

OR

- (b) You have reached the end of your time in a local youth movement. The *rosh* has asked you to write a report reflecting on your past experiences in the movement and its future direction. Write that report. **15**

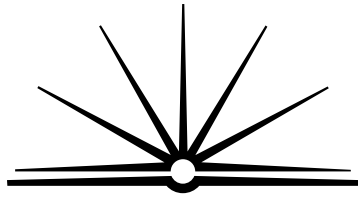
OR

- (c) You are about to leave home permanently. Write a diary entry describing your thoughts and feelings on the eve of your departure. **15**

End of paper

BLANK PAGE

BLANK PAGE



B O A R D O F S T U D I E S
NEW SOUTH WALES

2007

**HIGHER SCHOOL CERTIFICATE
EXAMINATION**

--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Student Number

Modern Hebrew Continuers

Section II Part A Answer Booklet

Instructions

- Answer Questions 8–9 in this answer booklet
- Write your Centre Number and Student Number at the top of this page

Section II — Reading and Responding

Part A – 20 marks
Attempt Questions 8–9

Read the texts on pages 10–12 of the question paper, then answer the corresponding questions in ENGLISH in the spaces provided.

Marks

Question 8 (7 marks)

(a) What attitudes do Peter Smith and David Brown have in common? **3**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(b) What advice would David Brown give Sharon Black? **4**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Question 9 (13 marks)

- (a) Comment on the significance of the title. **2**

.....

.....

.....

.....

- (b) What evidence is there in the story that something tragic has happened? **3**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Question 9 continues on page 4

Question 9 (continued)

(c) Describe the character of Joshua.

3

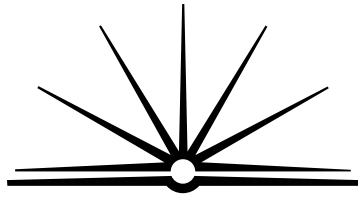
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(d) How would you expect the story to end? Justify your response with close reference to the text.

5

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

End of Question 9



B O A R D O F S T U D I E S
NEW SOUTH WALES

2007

**HIGHER SCHOOL CERTIFICATE
EXAMINATION**

Modern Hebrew Continuers **(Section I — Listening and Responding** **Part A and Part B)**

Transcript

Familiarisation Text

שיחה בין הורים בבית קפה.

- א מה שלומך חנה? את נראית מאוד מודאגת.
- ב כן, נטלי שלי, אני לא יודעת מה קרה לה. היא פתאום באה עם רעיונות חדשים כל הזמן.
- ג מה? נטלי הבת שלך?
- ב כן, נטלי. היא כבר בת תשע עשרה ומה אנחנו לא עשינו בשבילה?
תמיד קנינו לה את הדברים היפים ביותר, הנוחים ביותר, הטעימים ביותר וכמובן היקרים ביותר.
- א כן, כן, אני זוכר שראיתי את המיטה שלה, זאת מיטה מיוחדת מצרפת ממש כמו המלך לווי ה-14.
- ב ומה אתה חושב? גם את האוכל שלה קנינו בחנויות היקרות ביותר, כי נטלי אוכלת רק לחם מחנות מיוחדת והגבינה צריכה להיות מאיטליה ומצרפת.
- ג נטלי יודעת מה טוב בחיים. עכשיו היא יודעת שכסף זה דבר חשוב מאוד ושהכסף עונה על הכל.

Section I — Listening and Responding

Part A

Question 1

משה לוי רוצה להישאר בקיבוץ

בתוכניתנו הערב, נראיין איש קיבוץ. אנשים עוזבים את הקיבוצים ואת החקלאות מפני שהיום זה לא משתלם, זה יקר. יותר זול לייבא הכל מאירופה. היום אנשים רוצים את הבתים הפרטיים שלהם ואת המכוניות הפרטיות שלהם. היום אנשים רוצים להחליט על צורת החיים שלהם, לפי משכורתם, יכולתם והכשרתם.

משה לוי, הוא בין האנשים היחידים שעדיין מאמינים באידיאל הקיבוצי. הוא רוצה להמשיך לגור בקיבוץ כמו שהיה פעם.

- משה, מדוע אתה חושב שהחיים בקיבוץ הם טובים יותר מהחיים בעיר?

- משה : אני רוצה להישאר בקיבוץ מפני שיש לי קשר חזק לאדמה ולטבע. גם כדי לחנך את הדור הבא על שוויון ושתוף. שוויון - שכל החברים בקיבוץ שווים. שיתוף - שלחברים אין רכוש פרטי משלהם, האדמה, הבית וכל כספי הקיבוץ שייכים לכולם, כולל החלטות פרטיות- כמו השכלה גבוהה, טיולים לחו"ל ועוד. למרות כל השינויים בחברה הישראלית, אני מקווה שאוכל לתת לילדי את החינוך שאני מאמין בו.

Question 2

כתבה ברדיו - תוכנית בריאות

ממשלת אוסטרליה, יצאה בתוכנית בריאות מיוחדת כדי להילחם בתופעה המודרנית של "השמנת יתר". תופעה זו גורמת למחלות המסכנות את בריאות האדם. בתי החולים מלאים באנשים שלמעשה לא היו צריכים להיות שם.

כתוצאה מכך, אנשים מפסידים הרבה ימי עבודה. השמנת יתר עולה לממשלה ולמשלמי המיסים הרבה כסף.

הממשלה החליטה להילחם נגד התופעה. כידוע, השמנת יתר נגרמת מעצלנות, חוסר תרגול גופני, ישיבה ממושכת מול הטלוויזיה והמחשב. אכילת מזון לא בריא כמו האוכל של הקפטריות בבתי הספר ומזון מהיר, הם חלק מהגורמים להשמנת יתר.

תוכנית הממשלה דורשת מהמשתתפים להיות פעילים בכל התכניות של הממשלה, לקחת חלק בתרגילי התעמלות וכושר גופני כשעתיים ביום בין 4-5 ימים בשבוע. התרגילים מתבצעים בחינם בפארקים או במרכזי קהילה המיועדים לכך.

כמו כן הממשלה מתחייבת לתת למשתתפים אספקת מזון בריא - ירקות, פירות, דגים ובשר בסופרמרקטים המיוחדים בכל עיר.

Question 3

- אלון: שלום יעל, מה נשמע?
- יעל: טוב, תודה. רציתי להודות לך על הבילוי המשגע במסיבה אתמול. מאד נהניתי. ובכלל, אני רוצה להודות לך על המתנות שלך, אבל באמת אתה לא צריך לתת לי כל כך הרבה מתנות ופינוקים.
- אלון: באמת לא?! המסיבה היתה נהדרת, קצת רועשת בשבילי. לא כל כך נהניתי, אבל כשאת איתי הכל נראה מושלם.
- יעל: איתך אני יכולה ללכת לכל מקום בעולם.
- אלון: באמת? יעלי, מה את עושה ביום ראשון הקרוב?
- יעל: אין לי תוכנית מיוחדת.
- אלון: יש לי רעיון לחוויה שונה. טיול למדבר יהודה! אני רוצה לצאת קצת מן העיר הרועשת ולהיות בשקט המדברי המרגיע, ואולי נסיים ברידה לים המלח.
- יעל: או, באמת.....אה... אני מצטערת! עכשיו נזכרתי! אני לא יכולה ללכת איתך. יש לי כל כך הרבה שעורי בית, וגם ללמוד למבחן גדול בהיסטוריה.
- אלון: יעל, חשבתי שבאמת תרצי לבוא איתי לעשות משהו שונה, אחר,..... ולפני רגע אמרת שאיתי את יכולה.....טוב, אני מבין, שלום לך.
- יעל: שלום.

Question 4

מראיין: ברוך הבא דויד כהן. התקבלת למשרה יוקרתית בחברת מחשבים גדולה בסידני. אכן הכישורים שלך מרשימים מאד, אבל גם פה באוסטרליה יש אנשים מאוד מוכשרים שיכלו לקבל את המשרה הזאת. מדוע לדעתך, העדיפו לתת את המשרה לתושב ישראלי ולא לתושב אוסטרלי?

דויד: אני יודע שהיו 3 מועמדים סופיים לתפקיד, אני ועוד 2 אוסטרלים. העובדה שזכיתי במשרה מעידה, שהם בחרו במועמד המוכשר והטוב ביותר, וזה אני.

מראיין: אתה נראה צעיר מאד. ספר לנו על הנסיון שיש לך במקצוע?

דויד: לגיל או לנסיון אין שום קשר לבחירתי למשרה. אני שוב חוזר ואומר: החברה בחרה במועמד הטוב והמתאים ביותר. וזה אני.

מראיין: היית בצבא?

דויד: אני מצטער, אבל השאלה לא קשורה לנושא.

מראיין: השתתפת במלחמה?

דויד: מה הקשר? שאלה לא רלוונטית.

מראיין: החיים באוסטרליה שונים מאד מהחיים בישראל, איך אתה רואה את עצמך כישראלי שחי באוסטרליה?

דויד: סליחה, אני באתי לכאן במטרה לעבוד. השאר באמת לא חשוב. תודה על הראיון.

Question 5

- גילה: סבא, תודה על הארוחה. זה היה נהדר.
- סבא: בבקשה, תני לי את הצלחת.
- גילה: כן, אפשר לקבל את המתכון של העוף שהיה טעים.
- סבא: בוודאי, אני אכתוב אחרי שנגמור במטבח.
- גילה: אין צורך, תעביר לי, בבקשה, את הפלאפון.
- סבא: פלאפון? מה זה? האם זה לא ירטב?
- גילה: סבא זה לא מצחיק, פלאפון זה משהו שיש היום לכולם.
- סבא: גילה, חשוב שתדעי שאני לא כמו כולם.
- גילה: אני לא מאמינה שבימינו יש עוד מישהו שחי עדיין "בתקופת האבן". מה אתה עושה אם אתה צריך להתקשר למישהו דחוף ואין טלפון בסביבה?
- סבא: אני נוסע ל"מישהו הזה" ומדבר איתו פנים מול פנים.
- גילה: סבא, אני מדברת על ההמצאה הישראלית המבריקה שנקראת פלאפון - הטלפון הנייד. בזמנים שלנו אנשים מתקשרים אחד אל השני בדרך זו. זה מהיר וחוסך הרבה זמן. היום אנשים לא צריכים לצאת מהבית כדי לראות ולדבר אחד עם השני.
- סבא: נכדתי היקרה, אני מודה לך על השעור ב"טכנולוגיה של היום" אבל, אני עדיין מעדיף לדבר עם אנשים באופן אישי, אני אוהב לצאת ולפגוש אנשים. בקשר למהירות..... לאן אני צריך לרוץ? עכשיו אולי תביני למה אני באמת לא צריך את "ההמצאה המבריקה" הזאת.

Section I — Listening and Responding

Part B

Question 6

המראיין: ערב טוב. בתוכניתנו "אומנים בפרשת דרכים" אנחנו מראיינים את האומנית הישראלית הידועה, אביבה ברמן, שמציגה את הציורים שלה בתערוכה בסידני בפעם השניה.

המראיין: מה אומרים המבקרים על התערוכה החדשה שלך?

אביבה: לעומת התערוכה הראשונה, לא כולם אהבו את השינוי הדרסטי בסגנון הציור החדש שלי!

המראיין: איך הציורים החדשים שונים מהציורים הקודמים?

אביבה: בתערוכה הראשונה שלי באוסטרליה הייתי צעירה בת 25. הציורים היו עדינים ורכים. השתמשתי בצבעי מים ונושאי הציורים היו פשוטים וברורים כמו: נופים מארץ ישראל וציורים מן הבית והרחוב.

בתערוכה הזאת יש לציורים שלי משמעות שונה, הם אגרסיביים, מודרניים, אבסטרקט יים ואני משתמשת בצבעי שמן חזקים.

המראיין: מה הסיבות לשינויים?

אביבה: המלחמות, הלחץ והמתיחות בארץ גרמו לי לאי שקט נפשי, ובגלל שאני לא יכולה לשנות את המצב בארץ, אני מוציאה את מה שאני מרגישה דרך הציור.

המראיין: איך היית רואה את התערוכה הבאה שלך?

אביבה: באמת, אני לא יודעת.

Question 7

ערב טוב קהל נכבד! הערב, יש לנו מטרה מיוחדת והיא לקלוט את "בני מנשה" בארץ. היתה לי חוויה מאד מרגשת כאשר פגשתי בקבוצת אנשים מאד מיוחדת "בני מנשה". מי הם "בני מנשה"?

לפני כ- 2800 שנה, ישראל התחלקה לשני חלקים - מלכות ישראל ומלכות יהודה. האשורים כבשו את מלכות ישראל והיהודים יצאו לגלות. "בני מנשה" היו חלק ממלכות ישראל שנעלמה מההיסטוריה היהודית ונמצאה שוב רק לפני כ- 50 שנה בצפון מזרח הודו. משפחות ובני נוער עלו לישראל כדי להגשים את ה"חלום היהודי". הם באו מהכפרים הרחוקים שלהם ישר לתרבות הישראלית השונה. "בני מנשה" הגיעו לארץ בלי אמצעים כספיים ובלי השכלה מתאימה לחיים בישראל.

חברים יקרים! "בני מנשה" הם אנשים גאים שלא רוצים רק לקחת מהמדינה, אלא, גם לתרום לחיים בישראל. הצעירים עומדים בפני בעיות קשות של קליטה חברתית ומקצועית.

זאת החובה שלנו לעזור לצעירים האלו ללמוד מקצועות נדרשים כדי להשתלב בחברה הישראלית ולהתגבר על כל השינויים הדרסטיים בחייהם.

הנני פונה אליכם בבקשה! לפתוח את ליבכם ולתרום ל"בני מנשה". כל תרומה כספית תתקבל בברכה.

תודה רבה וערב טוב.