



Student/Registration Number

Centre Number

2007 PUBLIC EXAMINATION

Armenian

Continuers Level

Thursday 18 October: 2 pm Eastern Standard Time

Reading Time: 10 minutes

Working Time: 2 hours and 50 minutes

- *You have 10 minutes to read all the papers and to familiarise yourself with the requirements of the questions. You MUST NOT write during this time.*
- *Monolingual and/or bilingual printed dictionaries may be consulted during the reading time and also during the examination.*

Section 1: Listening and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 50 minutes for Section 1.
2. Write all your answers to the questions in Section 1 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in ARMENIAN.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).

Part A

20 marks

Attempt Questions 1–5

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information and convey the information accurately and appropriately*
-

You will hear FIVE texts. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ENGLISH.

Text 1	Marks	You may make notes in this space.
1. Why was Alex successful at the European Song Competition?	3	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Text 2

Marks

You may
make notes in
this space.

2. (a) Why does Anahit say she cannot join the study group?

2

(b) What made Anahit change her mind?

3

Text 3

3. What is most likely to happen next?

1

- (A) Garo will break off the relationship because Noem is too demanding.
- (B) Garo will break off the relationship because of what his friends are saying.
- (C) Garo will continue his friendship with Noem because he has few other good friends.
- (D) Garo will continue his friendship with Noem because he realises its importance to him.

Text 4

4. Summarise the news item in dot point form.

4

Text 5

Marks

You may
make notes in
this space.

5. (a) What is the role of the *Light a Candle* organisation?

2

(b) How does the speaker use imagery, tone and language to achieve his purpose? In your answer, identify the main purpose of the speech.

5

End of Question 5

Part B

10 marks

Attempt Questions 6–7

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and specific aspects of texts by identifying and analysing information*
- *convey the information accurately and appropriately*

You will hear TWO texts, one relating to Question 6 and one relating to Question 7. Each text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings in which you may make notes.

Listen carefully to each text and then answer the questions in ARMENIAN.

Text 6

6. As Norah, write a letter in ARMENIAN to the Tsolakian family.

Որպէս Նորահ գրի՛ր հայերէնով մի նամակ, Յոլակեան ընտանիքին:

Յարգելի՛ Տէր և Տիկ Յոլակեան, _____

Marks

4

You may make notes in this space.

Text 7

Marks

You may
make notes in
this space.

7. To what extent is Mrs Arakellian justified in dismissing Suren?

6

Ինչքանով է արդարացուած Սուրէնի վտարումը գործատիրոջ կողմանէ:

End of Section 1

BLANK PAGE

BLANK PAGE



Student/Registration Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2007 PUBLIC EXAMINATION

Armenian

Continuers Level

Section 2: Reading and Responding (30 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 1 hour and 15 minutes for Section 2.
2. Write all your answers to the questions in Section 2 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ALL questions in Part A and Part B.
4. Answer Part A in ENGLISH and Part B in ARMENIAN.
5. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet and on page 9.
6. All question booklets will be collected at the end of the examination.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).

Part A

20 marks

Attempt Questions 8–9

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- *understand general and/or specific aspects of texts, by, for example, comparing, contrasting, summarising, or evaluating, and convey the information accurately and appropriately*
-

8. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

Awaiting copyright

Question 8 continues on page 3

Question 8 (continued)

(a) Why does John Smith want to keep the dog?

3

(b) Why has the author called this short story *Brown Wolf*? In your answer, refer to the moral or theme of the story.

5

End of Question 8

9. Read the text and then answer in ENGLISH the questions that follow.

Չորս նամակներ յաջողելու՝

ա- Հայրս ինձի օգտակար եղած է շարք մը բաներու մէջ, օրինակի համար, ինչպէս նախապատրաստուիլ նոր գործի անցնելու: Դժուարութեան մէջ եղած ժամանակս ան ցոյց տուած է թէ ես կրնամ առանձինս կատարել աշխատանքս, քիչ անգամ ըսած է թէ ինչ պէտք է ընեմ, երբեմն սխալներ ըրած եմ, բայց յաջորդ քայլերս դիւրացուցած: Հիմա կը զգամ թէ կեանքիս մէջ կրնամ որեւէ բան ընել: Եթէ կը հարցնէք թէ յաջողած եմ, այ՛ո, յաջողած եմ: Կարինէ՛

դ- Մի քանի անյաջողակ գործի հարցազրոյցից յետոյ ես համարեայ հրաժարուել էի ամէն ինչից: Ինչեւէ, իմ ընկերներից մէկը ինձ օգնութեան հասաւ: Հաւատարմ չեկաւ: Ամէն ինչ փորձել էի բացի ծանօթներէս հարցնելը: Անահիտի՛ ընկերուհին, ճանաչում էր մէկը, որը իր գործը թողնում էր: Դիմեցի այդ գործի համար: Մինչ այդ ուրիշներից բաւականին խորհուրդներ ստացայ: Բայց նորից հարցազրոյցի ժամանակ չէի իմանում ինչպէս պատասխանել: Հարկաւոր էր նոր հագուստներ ձեռք բերել լաւ տպաւորութիւն ստեղծելու համար: Հայրս եւ մայրս ի վիճակի չէին օգնելու: Վերջին անգամ որ նրանք աշխատանքի էին դիմել կարծեմ շատ տարիներ առաջ էր եղել: Գործս սկզբում չհաւանեցի, բայց այժմ չեմ պատկերացնում մի որեւէ այլ տեղ կարող եմ աշխատել: Սառա՛

բ- Ես նոր վերադարձեր եմ իմ նախկին յաճախած միջնակարգ դպրոցի վերահանդիպումէն: Ամէն ոք ուրախ կ'երեւար բացի ինձմէ: Չէի հաւատար որ ընկերութիւն ըրած եմ այս անձերուն հետ: -«Ես կ'աշխատիմ հօրս հետ համակարգիչներու գործին մէջ», ըսաւ մէկը, «Շատ հեշտօրէն գործ խնդրեցի եւ ստացայ»: -Դուն ի՞նչ կ'ընես հիմա, հարցուցին ինձի: Ես ձեւացուցի որ երկրորդ հարցազրոյցի պիտի երթամ յաջորդ շաբաթ, եւ հեռացայ սրահէն շուտով: Ես իմ առաջին աշխատանքը չհաւանեցայ եւ երկու օր վերջ ձգեցի: Երկրորդ գործս ձանձրացուցիչ էր, ան ալ ձգեցի: Երրորդը՝ առաւել եւս ձանձրացուցիչ էր, բայց մ'նացի մինչեւ որ իրենք զիս փտարեցին: Չորրորդ հարցազրոյցս ահաւոր անցաւ, հարց տուին թէ ո՞ր ընկերութեան համար աշխատած էի, որուն մասին բնաւ գաղափար անգամ չունէի: Լաւ տպաւորութիւն չթողուցի: Ո՛չ չեմ կարծեր թէ որեւէ մէկը ինձի կրնայ անուանել յաջողակ անձ մը: Յարութ՛

դ- Արդե՞ծք ես յաջողակ մէկն եմ համարուում: Կատակ կը լինի որ ես յաջող մէկը լինեմ: Այժմ ձախորդութիւնը ինձ հետ է, կարող եմ պատմել այդ մասին: Միայն ձախորդութիւն ձախորդութեանց, անչափ շատ էին դրանք: Բացի պարտադիր աշխատանքի փորձառութիւնից, ես ուրիշ աշխատանք երբեք չեմ ունեցել, բացարձակապէս ոչ մէկ: Երբեք ու երբեք: Ես մտածում էի թէ 10րդ դասարանի ժամանակ կատարած ձանձրացուցիչ գործը խլեց իմ ժամանակը: Բայց հիմա նախադարձ հայեացք գցելով անդրադառնում եմ, որ դա եղել է կեանքիս լաւագոյն շաբաթները: Եթէ այսօր մի աշխատանք ունենայի որեւէ աշխատանքչափ գոհ կ'մնայի: Բայց միթէ որեւէ հնարաւորութիւն կ'լինի որ բախտս բանի: Կարծեմ բախտս հաւասար է գերօյի, միշտ եւ միայն գերօյի: Կհարցնէք հիմա, ինչպէս եմ անցկացնում օրերս: Ո՛չ մէկը հաւանաբար կ'կարողանայ հասկանալ ինչի է նման այսպիսի դրութիւնը: Ամէն օր նոյն բանը՝ անդրադմունք: Եթէ բախտս բանի աշխատանքային հարցազրոյցի կը գնամ, հաւանաբար հանդիպեմ տարբեր դէմքերի, բայց կարծեմ նոյն մերժումն եմ ստանալու: Ահաւոր զգացումներ են տիրում ինձ վրայ՝ որպէս անօգտակար, կեանքում անբախտ, եւ տպաւորայ չխոստացող ընկճուած մէկը... Աչոս՛

Question 9 continues on page 5

Question 9 (continued)

- (a) Which factors have contributed to Karineh’s success? **3**

- (b) What advice would Sarah give Harout? **4**

Question 9 continues on page 6

Question 9 (continued)

(c) How is Ashot's frustration expressed in the language of his letter?

5

End of Question 9

BLANK PAGE

Part B

10 marks

Attempt Question 10

When judging performance in this part, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates the capacity to:

- understand general and specific aspects of a text by identifying, analysing, and responding to information
- convey information coherently (structure, sequence, accuracy and variety of vocabulary and sentence structure) and appropriately (relevance, use of conventions of the text type)

10. Read the text and then answer in 150–200 words in ARMENIAN the question that follows.

Բռնցքկամարտի առաջին կարգի առաջամարտիկ՝ Դանիել Աւետիսեանի հետ կայացած հարցազրոյցից՝

Շատ երկրներ յաճախ մեծ գումարներ են առաջարկել բռնցքկամարտի առաջամարտիկ-չէմբիոն Դանիել Աւետիսեանին իրենց երկիրը ներկայացնելու համար: Սակայն դրամը երբեք չի գայթակղել նրան: Դանիելի պատասխանը միշտ էլ եղել է ազնիւ ու շիտակ:

«Ես սիրով եմ ապրում այստեղ՝ Աւստրալիայում եւ յոյսով եմ, որ մօտ ապագայում Աւստրալիացի ժողովուրդը կճանաչի եւ կգնահատի ինձ»:

Հայաստանում ծնւած Դանիել Աւետիսեանը Աւստրալիա է տեղափոխւել 2000 թուականին, օլիմպիական խաղերի ժամանակ: 2004 թուականին նա դարձել է Աւստրալիայի քաղաքացի:

Հանրահռչակ մարզիկը մասնակցել է 170 մարտերի, որոնցից 152–ում յաղթող է ճանաչուել: Դանիել Աւետիսեանը համարւում է ներկայիս ուժեղագոյն թեթեւքաշային բռնցքկամարտիկը աշխարհում:

Դանիել Աւետիսեանին անւանում են ԿԱՏՂԱԾ ՅՈՒՎ:

Նա վստահ է, որ կարճ ժամանակի ընթացքում կկարողանայ իր լաւագոյն կարողութիւնները դրսեւորել բռնցքկամարտի ասպարէզում: Աւստրալիացիները կընդունեն ու կհպարտանան իրենով, որպէս աշխարհի թիւ մէկ բռնցքկամարտիկը: Դժբախտաբար, նա Աւստրալիայում չատ յայտնի չէ, քանի որ մարտերը հեռատեսիլով չեն ցուցադրւում:

Վերջերս, Հայաստանի կառավարութիւնը եւս նրան մեծ գումար առաջարկեց, հայրենի գրոշի ներքոյ հանդէս գալու համար: Սակայն Դանիելը այս առաջարկն էլ մերժեց: Որպէս հայրենասէր հայ՝ խոստացաւ այցելել Հայաստան, օգնելու մարդկ պատանի բռնցքկամարտիկներին:

Ներկայումս Դանիելը Աւստրալիան համարում է իր տունը եւ համոզուած է, որ իր ապագան այստեղ է լինելու: Նա հիանալի ոգեշնչման կերպար է ապագայ երիտասարդ բռնցքկամարտիկների համար, յատկապէս, հայկական համայնքում:

Բռնցքկամարտի չէմբիոն Դանիել Աւետիսեան վստահ է, որ դեռ շատ մարտերում յաղթող է դուրս գալու եւ Աւստրալիայի հիմնը բազմիցս անգամ հնչելու է ի պատիւ իր տարած յաղթանակների:

Write a letter to a friend about the inspiring effect of the article and why you think Daniel should be considered a hero.

Ընկերոջդ գրի՛ր մի նամակ Դանիել Աւետիսեանի մասին, ընդգծելով՝ յօդուածի ներշնչող ազդեցութիւնը, եւ թէ ինչո՞ւ Դանիելը հերոս է համարւում:

You may make notes in this space.

Do not remove this page from the question booklet.

Student/Registration Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Armenian
Continuers Level

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--	--

Question 10

BLANK PAGE

BLANK PAGE



Student/Registration Number

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Centre Number

--	--	--	--	--	--	--

2007 PUBLIC EXAMINATION

Armenian

Continuers Level

Section 3: Writing in Armenian (15 marks)

Instructions to Students

1. Allow approximately 45 minutes for Section 3.
2. Write your answer to a question from Section 3 in this booklet in blue or black ink or ball-point pen. Space is provided for you to make notes.
3. You must answer ONE question in ARMENIAN.
4. Write your student/registration number and the centre number (if required) on the front cover of this booklet.
5. All question booklets will be collected at the end of the examination.

This examination is used for the HSC (New South Wales), the NTCE (Northern Territory), the SACE (South Australia), the TCE (Tasmania), the VCE (Victoria), and the WACE (Western Australia).

Total marks – 15

Attempt ONE question from Questions 11–12

When judging performance in this section, the examiner(s) will take into account the extent to which the student demonstrates:

- *relevance and depth of treatment of ideas, information, or opinions*
 - *accuracy and range of vocabulary and sentence structures*
 - *the capacity to structure and sequence response and capacity to use conventions of the text type*
-

Answer ONE question from this section in 200–250 words in ARMENIAN.

- 11.** You have been asked to talk to an Armenian primary school class about an aspect of Armenian history and culture that is important to you. Write the text of the speech.

Քեզ խնդրել են, հայկական դպրոցի տարրական դասարանի աշակերտներին՝ ելույթ ունենաա Հայոց պատմութեան եւ մշակույթի կարեւոր մի պատահարի մասին:

Գրի՛ր խօսքդ

- 12.** Everyone has played a joke on someone else at least once in their lives.

Write a diary entry about a joke that you played on a friend, family member or teacher, and what the consequences were.

Ամէն անձ իր կեանքի ընթացքին գէթ մէկ անգամ խաղցած է ուրիշի գլխուն կատակ մը, կամ խաղ մը:

Օրագիրի ձեռով տո՛ւր այն կատակը կամ խաղը, որ խաղցար, ընկերօջը, ընտանիքի անդամներէդ մէկուն եւ կամ ուսուցչիդ վրայ:

Որո՞նք էին այդ դիպուածին հետեւանքները:

You may make notes in this space.

BLANK PAGE

BLANK PAGE

BLANK PAGE



2007 PUBLIC EXAMINATION

Armenian

Continuers Level

Section 1: Listening and Responding

Transcript

Section 1, Part A

Text 1

- Նւարդ – Այսօր «Մէկ երկիր, մէկ արուեստ հողորդաշար»-ի հիւրն է Հայ երգի վարպետ Ալէքս Մկրտչեանը:
- Բարի գալուստ Սիրելի՛ Ալէքս մեր ուստիօ-ժամին: Կցանկանայիք ձեր մասին հակիրճ ձեռով պատմել մեր ունկնդիրներին:
- Ալէքս – Ծնուել եմ Հայաստան, Երեւան քաղաքում, երաժշտի ընտանիքում, դեռեւս փոքր հասակից ցուցաբերել եմ երաժշտական ընդունակութիւններ եւ շատ եմ սիրել երգել:
- Նւարդ – Շնորհաւորում ենք քո վերջին յաջողութիւնները:
- Ալէքս – Իմ խոր հետաքրքրութիւնն է՝ աւանդական մեղեդիները եւ նրանց արդիական ներկայացնելու կատարումը, նաեւ երգերի ճիշդ ընտրութիւնը, որը խանդավառել է երիտասարդներին: Չէի կարծում այսքան յաջող լինել եւրոպական մրցաշարքում:
- Նւարդ – Ի՞նչ կարող էք ասել երգի բովանդակութեանը մասին:
- Ալէքս – Սիրոյ երգերը համամարդկային բնոյթ են կրում եւ բոլորի սրտից են խօսում:
- Նւարդ – Այդ էր պատճառը, որ երգում ես երկու լեզուներով թ'է անգլերէն եւ թ'է հայերէն:
- Ալէքս – Ես ուզում եմ լսելի դառնալ նաեւ օտար հանդիսատեսին:
- Նւարդ – Եւ դու արդէն այդ արեցիր, շնորհակալութիւն Ալէքս, որ չմերժեցիր մեր հրաւերը:

Text 2

- Պետրոս – Անահիտ, մենք պիտի կազմենք թուարանութիւն սերտելու յատուկ խումբ մը, կը փափաքի՞ս մեզ միանալ:
- Անահիտ – Ոչ, ես չեմ կրնար, ներկայիս շատ ընելիքներ ունիմ, ծնողքս խսկապէս կը փափաքի, որ ես տուն մ'նամ եւ ամէն երեկոյ սերտեմ դասերս:
- Պետրոս – Մեր բոլոր բարեկամները հոն պիտի ըլլան՝ Զատէլը, Դաւիթը, Մարին եւ ես:
- Անահիտ – Գրեթէ ամէնն ալ ներկայ պիտի ըլլան:
- Պետրոս – Բացի քեզմէ անշուշտ...
- Անահիտ – Բացի ինձմէ՞, Իսկ Սերոբը պիտի գայ...
- Պետրոս – Նոյնիսկ Սերոբը պիտի գայ, գիտե՞ս ես կը խորհիմ թէ ան բաւականին շահագրգռուած էքու գալովդ:
- Անահիտ – Այդպէ՞ս ըսաւ...
- Պետրոս – Եւ ես պէտք է ըսեմ, թէ քու ներկայութեանդ կարիքը ունինք: Դուն մեր դասարանի թուարանութեան լաւագոյն հասկցողն ես:
- Անահիտ – Օ՛հ, լաւ... Այդ պարագային ծնողքիս կը հարցնեմ:

Text 3

- Կարօ –** Նոյեմ, Ես երկու տոմսակ ապահոված եմ «Վարդագոյն» համերգի համար:
- Նոյեմ –** Օ հ, Կարօ, դուն միշտ որոշումներդ կը կայացնես առանց ինձի հետ խորհրդակցելու:
- Կարօ –** Հա, Հա, հապա ի՞նչ կ'ուզես ընեմ:
- Նոյեմ –** Համերգէն յետոյ սուրճ խմելու երթանք:
- Կարօ –** Դո՛ւն որոշէ:
- Նոյեմ –** Ճիշդ այդ ըսել կ'ուզեմ, դուն միշտ ինձի կը ձգես, ես այդ իրապէս չեմ ուզեր եւ երբեմն կը զգամ, որ պէտք է քնքուչօրէն պնդեմ ըսածս:
- Կարօ –** Կամ, նոյնիսկ ո՛չ այդքան քնքուչօրէն:
- Նոյեմ –** Կը յիշես այդ ցուցահանդէսը, որ դո՛ւն տեսնել առաջարկեցիր, ես շատ հրապուրուած էի քանի որ քու խնդրանքդ էր եւ սակայն յետոյ սարսափելի դարձաւ: Միակ լաւ պահը այդ օրուայ վերջաւորութեան՝ սուրճի ժամն էր:
- Կարօ –** Քու ընտրութիւնդ էր, բայց շատ հաճելի պահ ունեցանք իրար հետ: Մենք միշտ ուրախ ենք իրարու հետ:
- Գիտես բայց Նոյեմ, ընկերներէս, ոմանք կը մտածեն թէ դուն միշտ մեր բոլոր որոշումները կը կայացնես:
- Նոյեմ –** Բայց փաստօրէն, ես կ'ուզեմ որոշումներս քեզի հետ կայացնել:
- Կարօ –** Ես գիտեմ այդ, բայց ո՛չ անոնք:
- Նոյեմ –** Շատ կ'ափրեւոր է, թէ ի՞նչ կը խորհին անոնք: Արան, մտերիմ ընկերդ, ան կը կարծէ թէ ես յարմար անձ մըն եմ քեզի համար:
- Կարօ –** Այ՛ո, դո՛ւն լաւ ես ինձի համար, միայն Վաչէն ու Սեւակն են որ կը շարունակեն խօսիլ նոյն ձեւով, նոյն նիւթի շուրջ:
- Նոյեմ –** Չե՛մ կրնար հաւատար, որ դուն հիմա, իրապէս, չես ուզեր այլեւս շարունակել յարաբերութիւնդ ինձի հետ:

Text 4

Օ հ, հիացմունքի ճիչ առաջացրեց նոր «Փայլք» հաւաքածոն, որը ներկայացրեց հայագգի ամենաերիտասարդ եւ լաւագոյն գծագրիչը, հազիւ 21 տարեկան:

Ո՛վ կը մտածէր, որ այդպիսի երիտասարդ մէկը կարող էր ցուցադրել այնպիսի մի արտակարգ հաւաքածոյ, որը կարժանանար բուռն ծափահարութիւններին:

Ճինգ տափասները ժողովրդականութիւն են վայելել 1960 ական թուականներից սկսած: Ճինգը դարձել է նաւաստիների, հիպիների, գիւղացիների եւ բանուոր դասակարգի հիմնական հագուստը:

1980 ականներից սկսած ճինգը թափանցել է հասարակութեան բոլոր շրջանակները, ճինգ հագնում են բոլորը՝ անկախ տարիքից եւ մասնագիտութիւնից:

Վերջին տարիներին ճինգ տափասների գոթիկատեղը (Waistline) կոնքի վրայ էր, բայց այժմ այն կրկին բերել են ճիւղ մէջքի վրայ: Այս նոր ձեւը կը կյարմարուի բոլորի ճաշակին: Արդի նորաձեւութիւնը ստեղծում է հին գաղափարին մի նոր ուղղութիւն աւելացնելով:

Ինչն է՞ «Փայլք»ի նորութիւնը: Նրա սկզբունքն է՝ բնորել ամէն ինչ: Նրա հաւաքածոն լայնածաւալ է: Այնպիսի մի հաւաքածոյ, որը իւրայատուկ է իր տեսակի մէջ: Այն ընդգրկում է ճինգի վերջին 50 տարիների պատմութիւն՝ եւ հանրութիւնը հաւանեց այն:

Text 5

Այսօր մենք հաւաքուած ենք «Մոմ մը վառել առաքելութիւն» կամաւորական խմբի ստեղծման առաջին տարեդարձի առիթով, նշելու անոր տարած յաջողութիւններու մասին:

Բայց այդ չէ միայն պատճառը որ հաւաքուած ենք այսօր: Մեր պայքարն ու աշխատանքը դեռ չէ վերջացած: Մենք իսկապէս պէտք ունինք ձեզի: Ծանր պատասխանատուութիւն ունինք հայրենիքի կարիքաւոր երեխաներուն հանդէպ:

Մեր նշանաբանն եւ նպատակն է՝ «Վառել մոմ մը, ամէն երեխայ արժանի է մոմի մը»:

Մենք վստահարար չատ մը մոմեր վառեցինք այս տարի, դուք ձեր աննկուն եռանդով կարողացաք նիւթական եւ բարոյական մեծ օգնութիւն ցուցաբերել: Եթէ անոնք այսօր հոս ըլլային , շնորհակալութիւն պիտի յայտնէին ձեր բարի գործին , համբերութեան եւ ձեր մարդասիրութեան համար:

Ինձ համար պատիւ է իրենց անունով երախտագիտութիւն յայտնել իմ սրտի խորքէն, ձեր առաջին տարուայ ծառայութեանը համար: Առանց ձեր իւրաքանչիւրի օժանդակութեան մենք երբեք այսքան աշխատանք պիտի չկարենայինք տանիլ:

Դուք սիրով ջերմացուցիք ձեր մարդկային սրտերը: Վստահ եմ որ դուք հպարտ էք ձեր ձեռք բերած արդիւնքներով: Ձեզմէ՛ ոմանք տեսած են անոնց անգին ժպիտներով լուսաւորուած դէմքերը:

Սիրելի՛ բարեկամներ, իսկական զինուորը երբեք չյուսահատիր, չզղադրիր մինչեւ որ չամբողջացնէ իր աշխատանքը: Անոնք մեր օգնութեանը պէտք ունին, ամէն կարիքաւոր երեխայ պէտք ունի տակաւին մոմի մը:

Section 1, Part B

Text 6

- Նորա – Պրն. Սարգիսեան կցանկանայի ձեր խորհուրդը հարցնել:
- Պրն.Սարգիսեան– վստահաբար Նորա,
- Նորա – Ես կազմակերպում եմ ճամբորդութիւն դէպի Հայաստան, Յոլակեան ընտանիքի համար, բայց մի խնդիր ունենք: Մենք ճշտեցինք մանրամասնութիւնները Ուրբաթ օրը, բայց ինչպէս գիտես ես ինձ վատ էի զգում եւ կանուխ թողեցի գրասենեակը:
- Ես չապահովեցրի նրանց տոմսերը տուն գնալուց առաջ եւ հիմա օդանաւի ընկերութիւնը նոր օրէնք ի գործ է դրել իւրաքանչիւր անձի համար վճարել յաւելեալ 100 դոլար տոմսերը չապահովելու դէպքում:
- Պրն. Սարգիսեան – Օ՛հ սիրելիս, իւրաքանչիւր անձի համար 100 դոլար լրացուցիչ վճարում: Նրանք վճարե՞լ են հիւրանոցի համար:
- Նորա – Ո՛չ, առ այժմ Յոլակեան ընտանիքի համար մատչելի գնով հիւրանոց չեմ գտել:
- Պրն. Սարգիսեան – Գիւմրիում մի զարմիկ ունեմ, որը հիւրանոց ունի: Հեռախօսով հետը խօսելու եմ: Կիտրձեմ յարմար գնով նրանց համար սենեակ ապահովել, ի հարկէ եթէ նրանք երկար ժամանակ են այնտեղ մնալու, ուրեմն նրանց լրացուցիչ 100 դոլար վճարը տոմսի համար, էժան հիւրանոցում մնալով կփոխհատուցուի:
- Նորա – Լաւ գաղափար, ի՞նչ պէտք է անեմ հիմա:
- Պրն. Սարգիսեան, Յոլակեան ընտանիքին գրի՛ր մի նամակ եւ ճշտօրէն նշի՛ր եղած կարգադրութիւնը, բացատրի՛ր՝ նրանց հիւրանոցի մասին, բայց մի յայտնի՛ր զարմիկիս մասին, թէ ի՞նչպէս ենք նրա հետ դասաւորել: Խնդրի՛ր, որ հնարաւորին չափ կանուխ գան ինձ հետ խօսելու:

Text 7

- Առաքելեան – Ներս մտի՛ր Սուրէն: Ժամանակէ մը ի վեր կ'ուզէի քեզի հետ խօսիլ:
- Սուրէն – Նորէն, Տիկ. Առաքելեան, մտիկ կ'ընեմ քեզ:
- Առաքելեան – Լաւ, ես պիտի անցնիմ իմ բուն ըսելիքիս: Վերջերս առանձնապէս հրաժարուած եմ տարած աշխատանքէդ, եւ գոհ չեմ վերաբերմունքէդ:
- Սուրէն – Ի՞նչ ըսել կ'ուզես, գործիս մէջ ես իսկապէս յաջող եմ: Ամէն ոք կ'ըսէ նոյնը:
- Առաքելեան – Բայց կան մի քանի խնդիրներ, նկատած եմ թէ յաճախակի դարձած է ուշացումդ: Դո՛ւն երբեք ուշադրութիւն չես դարձներ քու արտաքին երեւոյթիդ: Ինձ գեկուցեր են նաեւ, թէ դուն երկար ժամանակ հեռախօսով կ'անցնես, որը երբեք կապ չունի աշխատանքի հետ:
- Սուրէն – Ով կը լրտեսէ զիս, դուն գիտես Տիկ. Առաքելեան, ես նիւթապէս կարողութիւնը չունիմ նոր հագուստներ գնելու, քանի որ դուն ինձի կը վարձատրես սահմանուած սակով: Երբ աշխատանքի անցայ ձեզի տեղեակ պահեցի թէ ինքնաշարժ չունիմ եւ կախման մէջ եմ հանրային երթեւեկէն:
- Առաքելեան – Կ'ենթադրեմ թէ վերջապէս կը գնես ինքնաշարժ մը, որ կարենաս ճշդապահ ըլլալ:
- Սուրէն – Տիկ. Առաքելեան, չես գիտեր թէ որքան դժուար է, նոյնիսկ տան վարձքս վճարել այս աշխատավարձքովս: Կ'ուզեմ ըսել թէ դադարաւ անգամ չունիս թէ ի՞նչ ըսել է հանրային կառքով երթեւեկել որեւէ տեղ:
- Առաքելեան – Ճիշդ այդ քու կեցուածքդ է, որ զիս կը համոզէ թէ պէտք է հեռացնել քեզ աշխատանքէն: