



TAG CYNLLUN MARCIO

HAF 2016

**CYMRAEG AIL IAITH – CA5
1385/01**

RHAGARWEINIAD

Defnyddiwyd y cynllun marcio hwn gan CBAC ar gyfer arholiad 2016. Penderfynwyd arno'n derfynol yn dilyn trafodaeth fanwl mewn cynadleddau arholwyr gan yr holl arholwyr oedd yn ymwneud â'r asesiad. Cynhaliwyd y gynhadledd yn fuan ar ôl sefyll y papur fel y gellid cyfeirio at yr amrediad llawn o ymatebion ymgeiswyr, gyda sgrïptiau wedi'u llungopïo yn sail i'r drafodaeth. Amcan y gynhadledd oedd sicrhau bod y cynllun marcio wedi'i ddehongli a'i gymhwysu yn yr un modd gan yr holl arholwyr.

Gobeithir y bydd y wybodaeth hon o gymorth i ganolfannau ond cydnabyddir ar yr un pryd y gallai fod gan athrawon safbwyntiau gwahanol ynglŷn â manylion neu ddehongli gan nad ydynt wedi bod yn rhan o'r gynhadledd farcio.

Mae'n flin gan CBAC ond nid oes modd iddo ymgymryd ag unrhyw drafodaeth na gohebiaeth am y cynllun marcio hwn.

TAG CYMRAEG AIL IAITH

CYNLLUN MARCIO – CA5

HAF 2016

ADRAN A – Y Stori Fer

C.1 (i) Cyfanswm 20 marc (10 marc cynnwys: 10 marc mynegiant)

Rhaid cyfeirio at gynnwys y stori gyfan – gellir disgwyl cyfeiriadau at y canlynol:

- y mab, Elgan yn mynd i'r ysbyty gyda'i dad i ymweld â'i fam
- Elgan yn gyfreithiwr yng Nghaerdydd ac yn briod ag Elin. Mae tri o blant ganddyn nhw
- Elgan yn dod ymlaen yn well gyda'i fam na'i dad
- Elgan a'i dad yn sgwrsio gydag Eirwen y fam. Hithau y fam draddodiadol yn cymdeithasu â gwraig arall yn yr ysbyty, yn holi am deulu Elgan ac yn poeni am ei gŵr
- Rhodri, y brawd, yn gweithio yn y gwaith dur dipyn yn wahanol i'w frawd
- y berthynas rhwng Elgan a'i wraig yn wahanol iawn i berthynas ei fam a'i dad
- Elgan yn mynd gyda'i dad adre yn y car
- ei dad yn ei wahodd i ddod gyda fe i glwb y gweithwyr
- Elgan braidd yn anhapus yn mynd i'r clwb am y tro cyntaf
- Yn cwrdd â ffrindiau ei dad ond Elgan yn anghyfforddus yn eu cwmni. Yr awyrgylch yn y clwb yn anghyfarwydd i Elgan
- Ffrindiau ei dad yn awyddus iddo aros ar gyfer y cwis ond Elgan yn falch i fedru gwneud esgus ac yn gadael a dychwelyd i Gaerdydd
- Elgan yn amlwg yn byw bywyd gwahanol i'w dad a'i frawd. Ei dad yn ei ffordd ei hun â chryn feddwl o'i fab.

(ii) Cyfanswm 20 marc (10 marc cynnwys: 10 marc mynegiant)

Yn y darn dan sylw gellir cyfeirio at:

- y stori wedi'i hysgrifennu yn y trydydd person o safbwynt y mab, Elgan
- y ddeialog yn fywiog ac yn naturiol iawn yn yr amser presennol – y brawddegau'n fyr ac yn sydyn
- y defnydd o dafodiaith yn gwneud y sgwrsio'n naturiol iawn. Y ddeialog yn rhoi teimlad cryf o berthyn i ardal benodol. Yn y de-orllewin, *ca'l dy ddala, dishgwl, cerwch â'r ddou*
- gallu'r awdur i lunio sefyllfa fyw a gweladwy yn y clwb
- y cyfuniad o arddull naratif ac arddull ymgomio drwy'r darn
- y gwahaniaeth ieithyddol rhwng meddyliau Elgan a'i iaith lafar yn y clwb wrth siarad â'i dad a ffrindiau ei dad
- mae chwarae rôl yn agwedd bwysig yn y darn o safbwynt y ddau brif gymeriad
- nifer o nodweddion arddull yr awdur yn y darn hwn; y ddeialog, yr iaith anffurfiol, amrywiaeth yn hyd y brawddegau, gwahanol ffurfiau'r ferf – y ffurfiau cwmpasog a'r ffurfiau cryno.

Disgwylir cyfeiriadau at enghreifftiau penodol yn y darn dan sylw.

Y Stori Fer

	AA2 (i)(ii)		AA3(i)(ii)
(i)(ii) 8-10	<ul style="list-style-type: none"> • arddangos gwybodaeth eang a manwl-gywir o'r testunau • crynhoi ffeithiau perthnasol ac yn dangos iddynt eu deall drwy eu cyflwyno'n gywir ac yn gydlynus • arddangos dealltwriaeth gadarn o'r cysyniadau gan ddadansoddi ac ymresymu'n dreiddgar • datblygu ac ehangu syniadau yn drefnus • defnyddio dyfyniadau yn gywir ac yn bwrpasol • cyflwyno dadleuon gwreiddiol gan ymateb yn aeddfed ac yn dreiddgar 	(i)(ii) 8-10	<ul style="list-style-type: none"> • mynegi eu hunain yn aeddfed, yn glir ac yn gywir • saernïo'u gwaith yn fanwl a gofalus • rhoi sylw gofalus i gywair drwy amrywio'r arddull yn sensitif • arddangos amrywiaeth eang iawn o adnoddau iaith a gafael gadarn ar ramadeg a chystrawen
(i)(ii) 7	<ul style="list-style-type: none"> • arddangos gwybodaeth fanwl o'r testunau • crynhoi ffeithiau perthnasol ac yn dangos iddynt eu deall drwy eu cyflwyno'n gywir • arddangos dealltwriaeth o'r cysyniadau gan ddadansoddi ac ymresymu'n ddeallus • datblygu ac ehangu syniadau yn drefnus • defnyddio dyfyniadau perthnasol • cyflwyno dadleuon gwreiddiol gan ymateb yn ddeallus 	(i)(ii) 7	<ul style="list-style-type: none"> • mynegi eu hunain yn ddeallus, yn glir ac yn gywir • cynllunio'u gwaith yn fanwl • rhoi sylw gofalus i gywair drwy amrywio'r arddull yn briodol • arddangos amrywiaeth helaeth o adnoddau iaith a gafael dda ar ramadeg a chystrawen
(i)(ii) 6	<ul style="list-style-type: none"> • arddangos gwybodaeth helaeth o'r testunau • crynhoi ffeithiau perthnasol a'u cyflwyno'n glir ac yn gydlynol • arddangos dealltwriaeth o'r cysyniadau gan ymresymu'n effeithiol • datblygu ac ehangu'r prif syniadau'n drefnus • defnyddio dyfyniadau addas • cyflwyno dadleuon yn ddeallus ac yn ddychmygus 	(i)(ii) 6	<ul style="list-style-type: none"> • mynegi eu hunain yn glir ac yn gywir • cynllunio gwaith yn ofalus • rhoi sylw i gywair drwy amrywio'r arddull • arddangos amrywiaeth o adnoddau iaith a gafael dda ar ramadeg a chystrawen

	AA2 (i)(ii)		AA3(i)(ii)
(i) (ii) 5	<ul style="list-style-type: none"> • arddangos gwybodaeth briodol o'r testunau gan gyflwyno ffeithiau perthnasol yn gywir • arddangos dealltwriaeth o'r prif gysyniadau • datblygu ac ehangu rhai syniadau • defnyddio dyfyniadau addas ar adegau • cyflwyno rhai dadleuon yn uniongyrchol 	(i)(ii) 5	<ul style="list-style-type: none"> • mynegi eu hunain yn eitha clir a chywir • cynllunio gwaith yn eitha gofalus • arddangos ymwybyddiaeth o gywair • arddangos gafael dda ar adnoddau iaith, gramadeg a chystrawen
(i)(ii) 4	<ul style="list-style-type: none"> • arddangos gwybodaeth o gynnwys testunau drwy gyflwyno ffeithiau perthnasol a chreu cymariaethau • cyfeirio at rai elfennau penodol yn y gweithiau a drafodir wrth ddatblygu syniadau • dyfynnu o'r testunau'n achlysurol • cyflwyno dadleuon yn syml 	(i)(ii) 4	<ul style="list-style-type: none"> • mynegi eu hunain yn glir ac yn gywir ar y cyfan • arddangos ymwybyddiaeth o drefn, dilyniant a chywair wrth gyflwyno gwaith • defnyddio ystod o eirfa a phatrymau addas a pheth gafael ar ramadeg a chystrawen
(i)(ii) 0-3	<ul style="list-style-type: none"> • bydd yr ymgeiswyr yn arddangos rhai o nodweddion cadarnhaol ymgeisydd gradd E ar adegau yn unig 	(i)(ii) 0-3	<ul style="list-style-type: none"> • bydd yr ymgeiswyr yn arddangos rhai o nodweddion cadarnhaol ymgeisydd gradd E ar adegau yn unig

ADRAN B – Trawsieithu

Cwestiwn 2 Cyfanswm 40 marc

Y prawf ydy pwysu a mesur a ydy'r ymgeiswyr wedi deall cynnwys yr erthygl Saesneg ac yn gallu defnyddio iaith yn y cywair priodol wrth ymateb ac wrth drawsieithu.

Yn y cwestiwn hwn disgwylir ymatebion i'r ddwy ran a pharodrwydd i ddatgan barn ar y ffeithiau a nodir yn y darn.

Dylid defnyddio'r symbolau canlynol wrth farcio'r cwestiwn hwn:

- $\wedge \wedge \wedge$ o dan wall cystrawennol
- o o amgylch gwall treiglo
- _ o dan fân wallau

	AA3 – Ysgrifennu
32-40	<ul style="list-style-type: none">• mynegi eu hunain yn aeddfed, yn glir ac yn gywir• saernïo'u gwaith yn fanwl a gofalus• rhoi sylw gofalus i gywair, ffurf a chynulleidfa drwy amrywio'r arddull yn sensitif• mynegi barn yn hyderus ac yn rymus• arddangos amrywiaeth eang iawn o adnoddau iaith a gafael gadarn ar ramadeg a chystrawen
26-31	<ul style="list-style-type: none">• mynegi eu hunain yn ddeallus, yn glir ac yn gywir• cynllunio'u gwaith yn fanwl• rhoi sylw gofalus i gywair, ffurf a chynulleidfa drwy amrywio'r arddull yn briodol• mynegi barn yn hyderus ac yn glir ac yn ei chefnogi â thystiolaeth berthnasol• arddangos amrywiaeth helaeth o adnoddau iaith a gafael dda iawn ar ramadeg a chystrawen
20-25	<ul style="list-style-type: none">• mynegi eu hunain yn glir ac yn gywir• cynllunio gwaith yn ofalus• rhoi sylw i gywair, ffurf a chynulleidfa drwy amrywio'r arddull• mynegi barn yn effeithiol ac yn ei chefnogi â thystiolaeth berthnasol• arddangos amrywiaeth o adnoddau iaith a gafael dda ar ramadeg a chystrawen
14-19	<ul style="list-style-type: none">• mynegi eu hunain yn glir ac yn gywir wrth ysgrifennu• cyflwyno gwaith yn eitha gofalus• arddangos ymwybyddiaeth o gywair, ffurf a chynulleidfa• mynegi barn ac yn ei chefnogi â rhesymau perthnasol• arddangos gafael dda ar adnoddau iaith, gramadeg a chystrawen
8-13	<ul style="list-style-type: none">• mynegi eu hunain yn glir ac yn gywir ar y cyfan wrth ysgrifennu• arddangos ymwybyddiaeth o drefn, dilyniant a chywair wrth gyflwyno gwaith• mynegi barn ac yn ei chefnogi â rhesymau dilys• defnyddio ystod o eirfa a phatrymau addas a pheth gafael ar ramadeg a chystrawen
0-7	<ul style="list-style-type: none">• bydd yr ymgeiswyr yn arddangos rhai o nodweddion cadarnhaol ymgeisydd gradd E ar adegau yn unig