

**OXFORD CAMBRIDGE AND RSA EXAMINATIONS**  
**A2 GCE**  
**F890/01**  
**TURKISH**

**Listening, Reading and Writing 2**

**WEDNESDAY 24 JUNE 2015: Afternoon**

**DURATION: 2 hours 45 minutes**  
**plus your additional time allowance**

**MODIFIED ENLARGED 24pt**

<b>Candidate forename</b>						<b>Candidate surname</b>				
<b>Centre number</b>						<b>Candidate number</b>				

**Candidates answer on the Question Paper.**

**OCR SUPPLIED MATERIALS:**

**Special sheet (inserted)**  
**CD**

**OTHER MATERIALS REQUIRED:**

**None**

**READ INSTRUCTIONS OVERLEAF**

## **INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

**The insert will be found inside this document.**

**Write your name, centre number and candidate number in the boxes on the first page. Please write clearly and in capital letters.**

**Use black ink.**

**Answer ALL questions in Sections A and B and ONE question in Section C.**

**Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.**

**Write your answer to each question in the space provided. Additional paper may be used if necessary but you must clearly show your candidate number, centre number and question number(s).**

## **INFORMATION FOR CANDIDATES**

**The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.**

**The total number of marks for this paper is 160.**

**There are three sections in this paper:**

**SECTION A: 38 MARKS LISTENING AND WRITING.**

**SECTION B: 77 MARKS READING AND WRITING.**

**SECTION C: 45 MARKS WRITING**

**Dictionaries are NOT allowed.**

**Any blank pages are indicated.**

**BLANK PAGE**

## **SECTION A – Listening and Writing**

**Recommended time for Section A: 30 minutes**

### **TASK 1: Listening Comprehension Task**

#### **CAR TECHNOLOGY**

**Listen to the recording and answer the following questions  
IN ENGLISH. [6 marks]**

**(a) Why was the TV series, ‘Kara Şimşek’, so popular worldwide?**

\_\_\_\_\_ [1]

**(b) In Kara Şimşek what could the car do? Write two examples.**

**(i)** \_\_\_\_\_ [1]

**(ii)** \_\_\_\_\_ [1]

**(c) What development do the technology experts claim could happen in the next 25 years?**

\_\_\_\_\_ [1]

**(d) How will the fitted devices affect the cars?**

\_\_\_\_\_ [1]

**(e) Which business sector will be the happiest about the improvements?**

\_\_\_\_\_ [1]

## ALIŞTIRMA 2: Dinleme

### EBRU

Aşağıdaki soruları dinlediğiniz habere göre tüm tümceler kurarak **TÜRKÇE** yanıtlayınız. [İçerik 22 puan + dil kalitesi 10 puan]

(a) Ebru kelimesinin anlamı ile ebru sanatı arasında nasıl bir ilişki vardır? Açıklayın.

\_\_\_\_\_ [2]

(b) Ebru sanatı ve İpek yolu arasındaki bağlantı nedir?

\_\_\_\_\_ [1]

(c) Ebru sanatı Osmanlı döneminde hangi bakımlardan gelişti? İki ayrıntı yazın.

(i) \_\_\_\_\_ [1]

(ii) \_\_\_\_\_ [1]

(d) Ebru sanatı ne zaman kim tarafından Türk toprakları dışında tanıtılmıştır?

(i) \_\_\_\_\_ [1]

(ii) \_\_\_\_\_ [1]

(e) Ebru sanatında kullanılan suyun özelliği nedir? Nasıl elde edilir?

\_\_\_\_\_ [2]

(f) Ebru yapımında kullanılan boyaların özelliklerinden biri nedir?

\_\_\_\_\_ [1]

(g) Su yüzeyinde desenleri oluşturmak için kullanılan aletlerden biri nedir?

\_\_\_\_\_ [1]

(h) Ebru sanatı için malzemeler dışında en gerekli olan nedir?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ [1]

(i) Bir ebru sanatçısının teknik açıdan bilmesi gerekenler nelerdir? İki ayrıntı yazın.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ [2]

(j) Ebru sanatçısı olmanın en iyi yolu nedir?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ [2]

(k) Ebru nerelerde kullanılır? Üç ayrıntı yazın.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ [3]

(l) Geçmişte ebru sanatçılarının ilgi alanı genellikle neydi?

\_\_\_\_\_ [1]

**(m) Ebru yaparken neden çok özen gösterilmesi gerekir?  
İki ayrıntı yazın.**

---

---

[2]

## SECTION B – Reading and Writing

Recommended time for Section B: 1 hour and 15 minutes

In Section B 10 marks are allocated for the quality of language.

**ALIŞTIRMALAR: 3–6**

**Not: 3 ve 6 arası alıştırmaları “Hidroelektrik Enerjisi ve Türkiye” adlı parçaya göre yapınız.**

### **HİDROELEKTRİK ENERJİSİ VE TÜRKİYE**

- 1** Her ülke gibi, ülkemizde de üretim sürecinin kesintisiz bir şekilde devam edebilmesi, dolayısıyla halkımızın yaşam standartlarının yükseltilebilmesi elbette enerjiye bağlıdır. Bu enerji kaynaklarından biri olan hidrolik enerjinin gelişimi küresel boyutta gittikçe tartışılan bir konu olarak gündemdedir. Bu kaynak, kömür, petrol, doğal gaz gibi kaynaklara kıyasla daha temiz ve yenilenebilir gerekçesiyle devletler tarafından teşvik ediliyor.
- 2** Ancak, hidroelektrik santrallerinin (HES) inşaat ve işletme süreçleri, doğaya ve insanlara yönelik çok büyük ve geri dönüşü mümkün olmayan etkilere neden olabiliyor. Hidroelektrik yatırımların çevresel ve sosyoekonomik yönden olumsuz etkilerinin boyutu, enerji üretimine fayda boyutunu aştığında sürdürülebilirlikten söz etmek mümkün değil. Maalesef, ülkemizde hidroelektrik enerjinin gelişimi, piyasaya enerji temin etme güvenliğini sağlamak amacıyla, rüzgâr ve güneş gibi diğer yerli, yenilenebilir ve temiz enerji kaynaklarının gelişiminin önünde tutuluyor.



- 3 **Türkiye’de son 20 yılda kişi başına düşen su oranında önemli bir azalma görülmüş ve ülkemiz “su kıtlığı çeken ülkeler” gurubuna dâhil olmuştur. Yapılan modellemeler, küresel iklim değişikliğinin Türkiye’yi öncelikle sıcaklıklarda artış ve yağışlarda azalma, yani kuraklıkla vuracağını öngörüyor. Başta sıcaklık, yağış ve akış olmak üzere iklim şartlarındaki değişimlere duyarlı bir enerji türü olan hidroelektrik enerjinin, suyu tükenmek üzere olan Türkiye’de dikkatli bir planlamayla ele alınması gerekiyor.**
- 4 **Tüm dünya ülkeleri küresel ısınma nedeniyle buzulların erimesi, yanardağların patlaması, sel olaylarının artması gibi çeşitli doğal felaketlere karşı kaygı duymakta ve ne gibi önlemler alınması gerektiğini araştırmaktadır. Gelişmiş ülkeler, doğayı daha fazla tahrip etmemek ve korumak için alternatif, yenilenebilir enerji kaynaklarından enerji üretmeye çalışırken aynı zamanda çevrenin korunması ve bu bilincin yerleşmesine büyük önem veriyor. Türkiye’de de HES projeleri, gerekli bilimsel altyapı oluşturularak, uygunluk ve yeterlilik kriterlerine bakılarak, hayata geçirilmeye çalışılmalıdır.**
- 5 **Kurulacak HES’ler bulundukları bölgelerdeki tüm endemik bitki türleri ve yaban hayatın olumsuz etkilenmesine, yüz binlerce bitki türünün yok olmasına neden olabilir. Bu yüzden HES projelerinin hayata geçirildiği yerlerde halkın, flora ve hayvan varlığı, proje nedeniyle ortaya çıkan su mağduriyetleri de net olarak değerlendirilmeli, göz ardı edilmemelidir. Örneğin; Doğu Karadeniz bölgesindeki HES projeleri yüzünden halkın tek geçim kaynağı olan kısıtlı tarım arazileri büyük zararlar görecektir ve oluşacak fiziki durum tarım yapmaya da olanak sağlamadığı için tarımcılığa bir darbe vurulacaktır. Öngörülen şudur ki; milyarlarca yılda oluşan bölgedeki doğal hayat dev şirketlerin daha fazla kâr etme hırsı yüzünden kısa zamanda yok edilmemelidir.**

**Çalışmanızı kolaylaştırmak için bu yazının bir kopyası ek olarak verilmiştir.**

### ALIŞTIRMA 3

1. ve 2. paragraflara göre;

Aşağıdaki kelime ve kelime gruplarını tümceler yapmak üzere eşleştirin.

Kutulara sayıları yazın. [5 marks]

- |                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| (a) Üretimin sürekliliği ile _____ | <input type="text"/> |
| (b) Enerji kaynakları _____        | <input type="text"/> |
| (c) Hidrolik enerji tüm _____      | <input type="text"/> |
| (d) Devletler daha çok _____       | <input type="text"/> |
| (e) HES'lerin _____                | <input type="text"/> |

- 1 tabiat ve insanlara tamiri imkânsız etkileri olabilir.
- 2 tarım çalışmaları için gerekli bulunuyor.
- 3 dünyaya yeterli.
- 4 dünya ülkelerinin ilgi alanında.
- 5 enerji rekabeti peşinde.
- 6 enerji arasında bağlantı vardır.
- 7 en temiz ve yenilenebilir enerji kaynaklarını tercih ediyorlar.
- 8 bir ülkenin yaşam tarzını belirlemekte önemli rol oynar.
- 9 ülkeler arası çatışmalar başladı.
- 10 önemli yanlarını görüşmek gerekir.

## ALIŞTIRMA 4

Tüm yazıya göre;

Aşağıdaki sözcük ve sözcük gruplarının yazıdaki tam karşılıklarını bulun. [10 puan]

- (a) Belli bir zaman içinde tekrarlanan, gelişen olay ve hareketler dizisi  
\_\_\_\_\_ [1]
- (b) Parayı gelir getirici bir mal için harcamak  
\_\_\_\_\_ [1]
- (c) Sağlamak, elde etmek  
\_\_\_\_\_ [1]
- (d) İhtiyaca yetmeyecek kadar azlık, az ve zor bulunma  
\_\_\_\_\_ [1]
- (e) Duygun, hassas  
\_\_\_\_\_ [1]
- (f) Üzüntü, tasa  
\_\_\_\_\_ [1]
- (g) İnsanın kendini ve çevresini tanıma yeteneği, şuur  
\_\_\_\_\_ [1]
- (h) İnsan yaşamayan ıssız yer, vahşi  
\_\_\_\_\_ [1]

**(i) Ölçüt**

\_\_\_\_\_ **[1]**

**(j) Bitki örtüsü**

\_\_\_\_\_ **[1]**

## ALIŞTIRMA 5

2. ve 3. paragraflara göre;

Aşağıdaki tümceleri TÜRKÇE tamamlayın. [10 marks]

(a) HES'lerin, hem \_\_\_\_\_ hem de doğaya  
\_\_\_\_\_ mümkün değildir. [2]

(b) HES'ler için yapılacak harcamalarda onların  
\_\_\_\_\_ ve \_\_\_\_\_  
etkileri göz önüne alınmalıdır. [2]

(c) Verim garantisi bakımından HES'ler \_\_\_\_\_  
kıyasla daha \_\_\_\_\_ [2]

(d) Dünya çapındaki iklim değişiklikleri yüzünden Türkiye'de  
\_\_\_\_\_ ve \_\_\_\_\_  
bekleniyor [2]

(e) Türkiye'de HES \_\_\_\_\_ yapılırken  
su \_\_\_\_\_ da düşünmek gerekir. [2]

## ALIŞTIRMA 6

Aşağıdaki soruları 4. ve 5. paragraflara göre TÜRKÇE yanıtlayın.  
Yanıtlarken, yapabildiğinizce kendi sözcüklerinizi kullanın.  
[10 marks]

(a) Dünya ülkelerinin sorunu nedir? Bu sorun neden kaynaklanıyor?

(i) \_\_\_\_\_ [1]

(ii) \_\_\_\_\_ [1]

(b) Gelişmiş ülkeler enerji üretmeye çalışırken neye dikkat ediyorlar?

(i) \_\_\_\_\_ [1]

(ii) \_\_\_\_\_ [1]

(c) Türkiye’de HES projeleri uygulamaya geçirilmeden önce neler yapılmalıdır? İki ayrıntı yazın.

(i) \_\_\_\_\_ [1]

(ii) \_\_\_\_\_ [1]

(d) HES projelerinde insan yaşamı açısından neler göz önüne alınmalıdır? İki ayrıntı yazın.

(i) \_\_\_\_\_ [1]

(ii) \_\_\_\_\_ [1]

**(e) Doğu Karadeniz bölgesindeki HES projelerinin çevreye etkisinin neler olacağı ön görülüyor? İki ayrıntı yazın.**

**(i) \_\_\_\_\_ [1]**

**(ii) \_\_\_\_\_ [1]**

## ALIŞTIRMALAR 7-10

Not: 7 ile 10 arasındaki alıştırmaları “ GENÇLİĞİN DEĞERİ ” adlı parçaya göre yapınız.

### GENÇLİĞİN DEĞERİ

- 1 Bahar sözünün kendine özgü bir çekiciliği vardır. Yalnız tabiat için, kırlar için, çiçekler için, ağaçlar için değil, insanlar için de bir bahar, bir ilkbahar düşünülür. İnsanların genç olduklarını anlatmak için ‘ömrünün ilkbaharında’ derler.
- 2 Ömürlerinin ilkbaharında yeniden hayat bulup yeşermekte olan ağaçlar gibi renkler içinde güzel, yakışıklı olan insanlar, tabiatın kendinden istediği meyveyi vermeyip yalnız bir çiçek gibi süslü kalmak isterlerse hüsrana uğrarlar. Çünkü insanlara vergi güzelliklerden hiçbiri kalıcı değildir. Tabiat her sene dört mevsim geçirirken insanlar da normal bir ömrü yaşamayı başarabilirlerse hayatın ilkbaharından yazına, yazından sonbaharına, sonbaharından kışına atlayacaklar, yavaş yavaş gençliğin bütün güzelliğini ve tazeliğini kaybederek ihtiyarlığa doğru gideceklerdir.
- 3 Farkında iseniz, ‘ihtiyarlığa doğru gideceklerdir’ diyorum; ‘çirkinliğe doğru’ demiyorum. Çünkü hayatta insanlara vergi güzellikler yalnız ilkbaharın verdiği tazelikten ibaret değildir. Çiçeklerini açmış bir şeftali ağacı ne kadar güzelse aynı ağaç, dallardan olgun şeftaliler sarkarken de güzeldir. Ama unutmamalı ki bu güzelim şeftaliler, ilkbahardaki o renk renk çiçeklenmenin, o mevsimdeki hazırlanmanın, o mevsimdeki dikkat ve özenmenin eseridir. Eğer insanların ilk gençliklerini tabiatın bütün becerileri parlattığı ilkbahar mevsimine benzetmeye devam edersek, olgun yaşlarda ne kadar çok özene bezene hazırlanmak gerektiğini daha iyi kavrarız sanıyorum.



- 4 Çok yaşamış görmüş geçirmiş insanlar, gençliğin acemi davranışlarına baktıkça onlara “Gençliğinizin kıymetini biliniz” diye öğüt vermekten hoşlanır. Ama kaç genç bu öğütlerin kıymetini kavrayabilir? Hâlbuki yaş ilerledikten sonra insanların duydukları birçok pişmanlıklar gençlikte kaybettikleri bile bile savurdukları imkânlar yüzünden doğmaktadır. “O zamanlar niçin daha çok okumadım? Niçin daha çok çalışmadım? Önümde açılan yükselme yoluna neden sapmadım da zevki çabucak kaybolan bir eğlencenin peşinde zamanımı harcadım?” diye dizlerini döven insanlara hayatta çok rastlanıyor. Bu insanların neden bu kadar üzüldüklerini gençler anlamasalar bile, feleğin çemberinden geçmiş yaşlılar çok iyi anlarlar.
- 5 Hayat, tıpkı bir nehrin suyu gibi zaman içinde akıp gitmektedir. Onu tutup geri getirmenize imkân yoktur. Yaşadığınız her anı, hele gençlikte yaşadığınız her anı iyi kullanmak zorundasınız, çünkü gençlik hayatın sonraki devreleri için bir hazırlanma çağından başka bir şey değildir. Fidanken iyi bakılmış bir ağaç en güzel meyveleri vermeye de hazırlanmış demektir. Gençliği umursamazlıklar içinde geçmiş bir adam birçok bakımdan eksik kalmıştır. Bu eksiklikleri insan ne yazık ki gençliğin dinamik, güçlü çağı geçtikten sonra fark ediyor.

## ALIŞTIRMA 7: Transfer of meaning

**Transfer into ENGLISH the meaning of the five sentences in the last paragraph.**

**Start from “Hayat .....” (line 1 of the last paragraph) and end at “... kalmıştır”. (line 9 of the last paragraph)**

**Marks are awarded for accurate transfer of meaning and for the quality of your written English. [10 marks]**

[illegible]

---

---

---

---

---

## ALIŞTIRMA 8

Aşağıdaki tümceleri parçanın 1. 2. paragraflarına göre TÜRKÇE olarak tamamlayın.

Yapabildiğinizce kendi sözcüklerinizi kullanın. [6 marks]

(a) İnsan yaşamının bir bölümü olan

\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ tanımlanır. [2]

(b) İnsanlar gençlik döneminde tıpkı \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ gibidirler. [2]

(c) Doğanın \_\_\_\_\_ verdiği  
\_\_\_\_\_ geçicidir. [2]

## ALIŞTIRMA 9

Tüm yazıya göre aşağıdaki deyimlerin anlamını açıklayın.

[6 marks]

(a) Hüsrana uğramak

---

---

[2]

(b) Dizini dövmek

---

---

[2]

(c) Feleğin çemberinden geçmek

---

---

[2]

## ALIŞTIRMA 10

Aşağıdaki soruları tüm yazıya göre TÜRKÇE yanıtlayın.  
Yanıtlarken, yapabildiğinizce kendi sözcüklerinizi kullanın.  
[10 marks]

(a) Yazar, normal bir insan ömrünü mevsimlerle nasıl karşılaştırıyor? Açıklayın.

---

---

[2]

(b) Üçüncü paragrafta yazarın 'ihtiyarlık' dönemi hakkındaki düşünceleri nedir? Yazar nasıl bir karşılaştırma yapıyor?

---

---

[2]

(c) İnsanlar yaşlılık döneminde genellikle nelerden pişmanlık duyuyorlar? İki ayrıntı yazın.

---

---

[2]

(d) Dördüncü paragrafta gençler ve yaşlıların hayata bakışı arasındaki fark nedir?

---

---

---

[3]

**(e) İnsanlar gençken kendilerini nasıl hissederler?**

---

---

**[1]**

## SECTION C – Writing

Recommended time for Section C: 1 hour

Aşağıdaki konulardan birini seçin ve bu konuya ait sadece **BİR** soruyu yanıtlayın. 250 kelimelik **TÜRKÇE** bir yazı yazın. 400 sözcükten fazla yazmamanız önerilir. Yazıdaki tüm örnekler ve bilgiler Türk ülke ve toplulukları hakkında olmalıdır.

### 11 Toplum: Kanun ve Düzen

Okul gazetesine ‘Türk ülke ve topluluklarında gençleri suç işlemekten ve uyuşturucu alışkanlıklarından uzak tutmak için velilere düşen görevler’ konulu bir yazı yazıyorsunuz. Bu konudaki düşüncelerinizi nedenlerini belirterek ve örnekler vererek açıklayın.

### 12 Toplum: Katılım ve dışlanma

Son yıllarda komşu ülkelerin vatandaşları ülkelerindeki savaşlardan dolayı Türkiye’ye göç etmek zorunda kalmışlardır. Bir gazeteye işleri ve paraları olmayan bu göçmenlerin ülkeye daha çabuk uyum sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla ne tür çalışmalar yapılması gerektiğini nedenleriyle ve örneklerle anlatan bir yazı yazın.

### 13 Çevrecilik: Birey ve çevre

‘Ağaç gençken eğilir’ sözünde belirtildiği gibi, ‘Türk ülke ve topluluklarında ilkokullardan itibaren ülke gençlerine enerji ve kaynaklarının önemini kavrama ve enerji kullanımında bilinçlenme konularında eğitim verilmelidir.’ Bu konudaki düşüncelerinizi nedenlerini belirterek ve örnekler vererek açıklayın.



#### **14 Çevrecilik: Doğal yaşamın korunması:**

**Türk ülke ve topluluklarında yapılacak inşaatların çevredeki canlıları olumsuz etkilememesi için sizce hükümete ve vatandaşlara düşen görevler nelerdir? Bu konudaki düşüncelerinizi nedenlerini belirterek ve örnekler vererek açıklayın.**

#### **15 Bilim ve Teknoloji: Tıbbi gelişmeler**

**Son zamanlarda tarım alanında bol ürün almak için yapılan yeni uygulamaların sağlığımız üzerindeki olumsuz etkilerini araştırmak için tıp adamları Türk ülke ve topluluklarında ne gibi çalışmalar yapmalıdır? Bu konu ile ilgili görüşlerinizi, nedenlerini belirterek, örnekler vererek yazın.**

#### **16 Bilim ve Teknoloji: Teknolojik gelişmeler**

**Teknolojik gelişmeler sonucunda iş alanlarındaki bazı değişikliklerden biri de bazı şirket elemanlarının iş yerlerine gitmeden evde çalışabilmeleridir. Türk ülke ve topluluklarında böyle bir sistemin olumlu ya da olumsuz yanları neler olabilir? Bu konudaki düşünceleri nedenlerini belirterek ve örnekler vererek açıklayın.**

#### **17 Kültür: Edebiyat ve Sanat**

**Okuduğumuz çeşitli kitapların hayatımızı zenginleştirdiği söylenir. Örneğin; gezi kitapları bizi birçok diyara götürür ve merak uyandırır. Sizce kitaplar hayatımızı nasıl zenginleştirir? Bu konuda düşüncelerinizi Türk yazarlarının kitaplarından örnekler vererek açıklayın.**

## **18 Kültür: Kalıtım ve tarih**

**Türk lke ve topluluklarında, tarih konulu televizyon dizileri çok izleniyor. Sizce, bu dizilerin izleyiciler üzerinde etkileri nelerdir? Bir yapımıcı olsanız hangi tarihi kişi veya olayla ilgili bir film yapmak istersiniz? Nedenlerini belirtin ve bu konuda yapacağınız araştırmalar ve alışmaları açıklayın.**

**[Relevance and Points of View: 10 marks]**

**[Structure and Analysis: 15 marks]**

**[Quality of Language (Accuracy): 10 marks]**

**[Quality of Language (Range): 10 marks]**

\_\_\_\_\_

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**END OF QUESTION PAPER**

### Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website ([www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

