



GCE A level

1363/01-A



S16-1363-01A

SPANISH – SN3

ORAL – STRUCTURED DISCUSSION

SET 1

2016

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 1

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. “La educación es lo más importante para los inmigrantes.” ¿Sí o no? Justifica tu opinión.
3. ¿Te sorprende que las hijas de los inmigrantes saquen mejores notas que los hijos? ¿Por qué sí o por qué no?

El progreso de los inmigrantes

Los llamados inmigrantes de segunda generación, en realidad hijos de extranjeros nacidos en España o traídos a edades tempranas, comparten con los jóvenes españoles sus aspiraciones respecto a los estudios y el empleo. En torno a un 70% desearía cursar estudios universitarios y de posgrado, sobre todo las chicas (77%). Sin embargo, sus expectativas de conseguirlo son, en muchos casos, inferiores, debido a los ingresos modestos que entran en sus hogares. Solo un 57% espera realmente acceder a la universidad.

No es el caso del hijo de Miguel Ángel González, inmigrante venezolano, que a punto de cumplir los 12 años, ya sabe que quiere ser informático y tiene un blog sobre el tema que “actualiza diariamente”, dice el padre. “Sus notas son de sobresaliente”. Por eso González cree que su pequeño conseguirá sus metas profesionales.

Hay diferencias entre países: los hijos de chinos son de los que más dejan los estudios porque pronto se incorporan a las empresas familiares. Sin embargo, los que se quedan en la escuela son los que más avanzan y mejores notas tienen.

“La ventaja femenina se ve en todos los ámbitos académicos”, señala Alejandro Portes, autor de un estudio sobre inmigrantes de segunda generación. Ellas tienen ambiciones más altas, sacan mejores notas y logran en mayor medida sus aspiraciones de obtener un título universitario o de posgrado.

END OF PAPER



GCE A level

1363/01-B



S16-1363-01B

SPANISH – SN3

**ORAL – STRUCTURED DISCUSSION
SET 2**

2016

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 2

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que el Gobierno español debería preocuparse por la alta tasa de emigrantes? Da tus razones.
3. ¿Qué soluciones podrían acabar con la emigración española?

Se van menos extranjeros y se van más los españoles

El camino de la recuperación económica española que señala el Gobierno no parece haber llegado aún a los oídos de la emigración española, que es la más numerosa que se ha registrado desde los años 60 y 70, cuando nuestros abuelos se fueron a probar fortuna en Alemania.

Las últimas cifras migratorias señalan que la caída poblacional iniciada en 2012 se frenó en el primer semestre de 2015. Comparando con los datos del 1 de julio de 2013, la población registró un descenso del 0,28%, lo que supone moderar el ritmo anual de bajada del semestre anterior, que fue del 0,46%. Durante la primera mitad de este año, la inmigración subió un 2% y la emigración un 21%, lo que provocó un saldo migratorio negativo.

“Los datos muestran que los extranjeros se están yendo menos de lo que se iban y que los españoles de nacimiento se están yendo más”, resume el responsable de Estadísticas Sociodemográficas del Instituto Nacional de Estadística.

Y son estos españoles de origen que cada vez se están marchando más los que preocupan a los demógrafos. Porque la emigración española creció un 15% respecto al segundo semestre de 2013 y un 17% respecto al primer semestre de ese año. Los extranjeros que se tenían que ir ya se han ido marchando en los últimos años y ahora hay un flujo pequeño, aunque constante y cada vez más numeroso, de españoles nacidos en España que ya no ven más sentido en estar aquí.

END OF PAPER



GCE A level

1363/01-C



S16-1363-01C

SPANISH – SN3

ORAL – STRUCTURED DISCUSSION

SET 3

2016

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 3

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Qué piensas de los traficantes de niños? Justifica tus ideas.
3. ¿Qué soluciones se te ocurren?

El tráfico de niños

El caso de la niña de cinco años que mendigaba en las calles de Grecia después de que sus padres búlgaros la vendiesen a una familia gitana por una cantidad de entre 200 y 1.000 euros, ha destapado una red comercial de trata de niños que funciona por toda Europa.

De acuerdo con los cálculos de Europol*, un niño que ejerce la mendicidad gana para sus explotadores unos beneficios de alrededor de 10.000 euros al mes. Ese es el motivo por el que las mafias que mueven a los niños de unos países a otros, paguen hasta 15.000 euros a las madres biológicas que, empujadas por la necesidad o presas de estas mismas mafias, se deshacen de sus hijos poco después del nacimiento. Después suele producirse una adopción ilegal.

Las niñas son revendidas como novias vírgenes para matrimonios en países como Yemen o Siria o a redes de prostitución. La dote que reciben los explotadores por uno de estos matrimonios de niñas a partir de 12 años, edad a la que el matrimonio es legal en varios países árabes, ronda los 20.000 euros. Según la OMS,** se producen a diario 39.000 matrimonios de este tipo.

Por otro lado, parejas adineradas del centro de Europa, según un informe de 'The Economist', pagan una tarifa de 25.000 euros por un niño recién nacido y listo para ser adoptado, 20.000 euros si se trata de una niña. Las madres biológicas cobran unos 2.000 euros en el momento del parto, el resto de los beneficios son para la red de tráfico humano.

*Europol: organización policial europea

** OMS: Organización Mundial de la Salud

END OF PAPER



GCE A level

1363/01-D



S16-1363-01D

SPANISH – SN3

ORAL – STRUCTURED DISCUSSION

SET 4

2016

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 4

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. “No estando contenta con la destrucción de la tierra, la humanidad acabará destrozando los mares.” ¿Sí o no? Da tus razones.
3. ¿Qué soluciones se te ocurren?

Los plásticos flotantes en los mares

5,25 trillones de partículas de plástico, con un peso total de 260.000 toneladas podrían estar surcando el océano, según ha estimado un equipo internacional de investigadores, después de 24 expediciones realizadas por seis años, las cuales cruzaron la costa de Australia, la bahía de Bengala y el Mar Mediterráneo.

Para llevar a cabo la investigación y estimar la cantidad aproximada, el equipo se basó en partículas y residuos grandes de plástico, recogidos mediante redes, a partir de encuestas visuales. Así, pudieron calibrar un modelo oceánico de distribución de plástico.

Según los resultados del estudio, abundan los plásticos cerca de las costas, degradándose en restos más pequeños a medida que se acercan a las zonas subtropicales. Por su parte, los microplásticos pueblan regiones más remotas, así como las zonas subpolares, algo que los autores no esperaban. La distribución de las partículas más pequeñas en regiones remotas del océano parece sugerir, según los investigadores, que los océanos actúan como “trituradores” de grandes residuos plásticos, por lo que expulsarían los restos en forma de microplásticos por todas partes.

“Nuestros resultados muestran que los tapones de basura en el centro de las zonas subtropicales no son los lugares de establecimiento final para la basura plástica flotante del mundo, sino que el destino del microplástico es la interacción con todos los ecosistemas de los océanos”, concluye el estudio.

END OF PAPER



GCE A level

1363/01-E



S16-1363-01E

SPANISH – SN3

ORAL – STRUCTURED DISCUSSION

SET 5

2016

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 5

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. “El terrorismo para unos podría ser una guerra de liberación para otros.” ¿Sí o no? Da tus razones.
3. ¿Qué soluciones hay?

Peligros del terrorismo

Casi 15.000 personas de distintos países combaten con organizaciones terroristas yihadistas en los conflictos de Siria e Irak, entre ellos 39 españoles, según las cifras que manejan Interpol y el Cuerpo Nacional de Policía.

Interpol ha reunido hoy en Maspalomas, en el sur de Gran Canaria, a representantes de policías de 35 países y de tres organizaciones internacionales para analizar el desafío que representa la captación de combatientes por parte de organizaciones terroristas yihadistas.

Interpol tiene fichados a 800 de esos combatientes yihadistas transnacionales, pero estima que su número real puede ser mucho mayor y rondar los 15.000. De hecho, se estima que, solo de Francia, han partido cerca de 1.000 combatientes para defender causas extremistas en Siria e Irak, a los que hay que sumar unos 500 británicos, 250 australianos y de 200 a 250 alemanes, según ha precisado la Interpol.

Esas cifras muestran por qué este fenómeno se ha colocado en estos momentos entre las prioridades de seguridad nacional de buena parte de países, no sólo por las actividades terroristas que están desarrollando sus ciudadanos fuera de sus fronteras, sino por lo que puedan hacer en su tierra cuando regresen de esos conflictos.

END OF PAPER



GCE A level

1363/01-F



S16-1363-01F

SPANISH – SN3

ORAL – STRUCTURED DISCUSSION

SET 6

2016

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 6

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Cómo te sentirías si fueras vecino de una planta de incineración?
3. ¿Qué soluciones hay para los residuos que produce la humanidad?

¿Qué hacer con los residuos que se producen?

Tras las controvertidas experiencias de transporte de miles de toneladas de residuos de basuras tratadas hasta Mallorca -para su quema en la isla- desde Irlanda y Cataluña, se ha iniciado la tercera carga importada, ahora desde Italia. Pese a la oposición de algunos ciudadanos, el Consell* de Mallorca está decidido a rentabilizar, en invierno, la macro incineradora de basuras, que fue introducida en la época expansiva de la burbuja inmobiliaria y cuyo rendimiento pleno se limita al verano turístico.

El nuevo envío desde Italia es de 3.000 toneladas y se trata de desechos de basuras urbanas e industriales que la empresa concesionaria de la recogida e incineración de basura y el Consell denominan, “combustible sólido recuperado” (CSR), según el código internacional convenido. Los proteccionistas verdes aseguran que se genera mala imagen en una isla turística.

Los residuos se trasladaron en grandes paquetes compactos, colocados en la bodega de un buque que partió de Salerno. Ahora se espera trasladar unas 24.000 toneladas desde Italia en ocho transportes marítimos. Restos seleccionados en plantas de Sabadell y de Molins de Rei, desde enero de 2014, fueron enviados a Mallorca en 165 viajes, en las bodegas de los barcos de pasaje que cubren la ruta Barcelona-Palma.

* Consell: Gobierno autonómico de Mallorca

END OF PAPER



GCE A level

1363/01-G



S16-1363-01G

SPANISH – SN3

ORAL – STRUCTURED DISCUSSION

SET 7

2016

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 7

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. “Al arriesgar la vida los subsaharianos muestran su desesperación.” Comenta esta afirmación.
3. ¿Qué soluciones hay?

Llegada de cuatro pateras a las costas andaluzas

Ya son cuatro las pateras que han llegado a las costas andaluzas a lo largo del fin de semana y 68 personas han sido rescatadas. Uno de los barcos, el localizado en aguas de Granada, con tres niños de corta edad a bordo, estaba a punto de hundirse. Cinco de los 19 inmigrantes de origen subsahariano rescatados en esa barca, a sesenta millas de la costa granadina, fueron trasladados por la Cruz Roja al Hospital de Motril (Granada) por distintos problemas físicos.

Entre ellos había tres mujeres embarazadas y un niño de corta edad que presentaba mucha tos y mucosidad. Según informó Salvamento Marítimo, la embarcación en que viajaban los inmigrantes tenía problemas de estabilidad al presentar una vía de entrada de agua y fue localizada por un avión, de Salvamento Marítimo, sobre las 20 horas de ayer.

En la mañana de este domingo, Salvamento Marítimo ha rescatado a otros diez inmigrantes, algunos de ellos con hipotermia, a bordo de una patera que se encontraba a cinco millas al sureste de Punta Carnero, en la Bahía de Algeciras. Según fuentes del servicio de emergencias, los inmigrantes, tres mujeres, una de las cuales está embarazada, y siete hombres, han sido trasladados al puerto deportivo del Saladillo, en Algeciras, donde han recibido atención por parte del dispositivo de Cruz Roja al presentar algunos de ellos síntomas de hipotermia. Las fuentes han precisado que las diez personas rescatadas son de origen subsahariano.

END OF PAPER



GCE A level

1363/01-H



S16-1363-01H

SPANISH – SN3

ORAL – STRUCTURED DISCUSSION

SET 8

2016

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 8

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. “Las redes sociales son demasiado peligrosas para los adolescentes.” Comenta esta afirmación.
3. ¿Qué piensas de la postura tanto de los padres como de los administradores de Internet?

La peligrosidad de Internet

El mal uso de las redes sociales puede hacer que se creen adicciones, principalmente en los adolescentes. El tiempo que los adolescentes pasan conectados a Internet incrementa el riesgo de que fumen, beban alcohol y consuman drogas, según indica un sondeo sobre actitudes relacionadas con el abuso de sustancias.

En un día típico, el 70% de los jóvenes pasó hasta varias horas en las redes sociales. Y los adolescentes más inmersos en estas redes presentaron cinco veces más posibilidades de fumar, eran tres veces más propensos a beber alcohol, y dos veces más susceptibles a consumir marihuana que los que no dedicaron ningún tiempo a estas páginas.

La encuesta reveló que la mitad de los adolescentes que había utilizado una red social el día de la encuesta vio fotos de jóvenes “borrachos, inconscientes o consumiendo drogas”. Los jóvenes que habían visto esas imágenes tenían cuatro veces más probabilidades de poder conseguir marihuana, y el doble de posibilidades de conseguir alcohol.

Pero los sondeos, que también interrogaron a adultos, hallaron que nueve de cada 10 padres no creen que los adolescentes que pasan tiempo conectados a las redes sociales sean más propensos a beber alcohol o consumir drogas. El informe anima a los padres a presentar un frente unido ante el consumo de sustancias. También se pide a los administradores de las redes sociales que retiren esas imágenes y les corten el acceso a los adolescentes.

END OF PAPER