

Surname	Centre Number	Candidate Number
Other Names		2



GCE AS/A level

1362/01



S16-1362-01

SPANISH – SN2

Listening, Reading and Writing

A.M. TUESDAY, 24 May 2016

2 hours 30 minutes

For Examiner's use only		
Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1.	8	
2.	5	
3.(a)	5	
3.(b)	4	
3.(c)	15	
4.	10	
5.	16	
6.	35	
Total	98	

ADDITIONAL MATERIALS

In addition to this question paper, you will be issued with a CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper, you are allowed to stop, rewind and listen to the recording as often as you like. It is recommended that you should spend no more than 30 minutes on the listening exercises.

You will also be issued with a folder for the reading passages.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Use black ink or black ball-point pen.

Answer **all** questions.

No dictionaries are allowed.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this booklet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The number of marks is given in brackets at the end of each question or part-question.

Ejercicio 1

Después de escuchar el comentario sobre el turismo en España haz el siguiente ejercicio en español. Pon una cruz en la casilla apropiada para indicar que las afirmaciones son verdaderas [V], o falsas [F]. En el caso de que sean falsas, corrígelas. [8]

N.B. Remember that, when correcting a false statement, it is not sufficient to negate the statement. You must use your own words in Spanish to correct the statement.

- (i) Según el informe los hoteles de Benidorm han creado una tendencia negativa de ocupación hotelera.

V F

Corrección, si necesaria

- (ii) La estacionalidad quiere decir que el número de turistas es igual en verano y en invierno.

V F

Corrección, si necesaria

- (iii) La ocupación hotelera y la estacionalidad se utilizan para calcular el índice de turismo.

V F

Corrección, si necesaria

- (iv) En cuanto al turismo, desde 2006 se notan los efectos de la crisis económica.

V F

Corrección, si necesaria

- (v) El año pasado llegaron setenta millones de turistas a España.

V F

Corrección, si necesaria

- (vi) En 2014 España recibió 4,3 millones de turistas más que el año anterior.

V F

Corrección, si necesaria

- (vii) Córdoba, Islas Canarias y Baleares captaron el sesenta por ciento del total de visitantes.

V F

Corrección, si necesaria

- (viii) El ministro de Turismo ha señalado que el turismo español es un sector clave en la recuperación económica debido a que España es la cuarta potencia mundial en llegadas turísticas.

V F

Corrección, si necesaria

Ejercicio 2

Después de escuchar el informe sobre ‘La nueva capitana española de la Copa Davis’ completa las oraciones siguientes con la palabra correcta. [5]

Write the answer in the space provided.

N.B. In this exercise marks are awarded for grammatical accuracy.

Ejemplo: La clave en la Copa Davis [es / está / hay] averiguar lo que necesita el equipo.

Respuesta: La clave en la Copa Davis **es** averiguar lo que necesita el equipo.

- (i) La nueva capitana del equipo español de la Copa Davis declaró que está aquí [en / por / para] traer a casa la Copa.
- (ii) Tuvo lugar una rueda de prensa en la capital [sevillano / servilleta / andaluza].
- (iii) La capitana acaba de [ser / siendo / estar] nombrada.
- (iv) Ojalá [lograr / logre / logrado] seleccionar el mejor equipo.
- (v) Toni Nadal volvió [a / en / de] declarar que no defiende la desigualdad.

Ejercicio 3(a)

Lee el texto *¿Fiestas sin toros?* y luego haz el ejercicio siguiente.

Pon una cruz en el casillero correcto para indicar cuáles de las afirmaciones son las cinco verdaderas, según la información dada en el texto. [5]

- (i) La corrida de toros es lo que hace a España diferente de otros países.
- (ii) Parece que hay cada vez menos aficionados a la corrida de toros.
- (iii) En el extranjero se piensa que matar a un toro es muy cruel.
- (iv) En Cataluña no hay corridas desde hace seis años.
- (v) "Podemos" es un partido político de izquierdas.
- (vi) Menos de la mitad de los encuestados estuvo a favor de la corrida.
- (vii) La edad de los aficionados es un elemento importante.
- (viii) La supervivencia de los toros depende de la inversión financiera.
- (ix) Se puede negar que la corrida vaya a desaparecer.
- (x) En algunas regiones las corridas se remontan a la Edad Media.

Ejercicio 3(b)

Lee el texto *Salón de orientación universitaria*, y luego responde a las siguientes preguntas en tus propias palabras en español. (You **MUST** use your own words **in Spanish**. Full sentences are not required.) [4]

- (i) Explica por qué el 80% de los estudiantes sorprende a Rocío Argudo. [1]

.....

.....

- (ii) Además de estudiar lo que les guste, ¿qué otro consejo se les ofrece a los futuros universitarios? [1]

.....

- (iii) Da una razón por la popularidad de la Universidad de Salamanca en la feria. [1]

.....

- (iv) ¿Qué opina Lucía Gómez de las investigaciones científicas en España en comparación con las de otros países? [1]

.....

BLANK PAGE

Ejercicio 3(c)

Lee el texto *Hábitos recreativos de los jóvenes españoles*, y luego escoge la palabra más apropiada para rellenar los quince espacios en blanco en las oraciones que se refieren al texto. (You must fill in the blanks and you must copy correctly.) [15]

¡Cuidado! Sobran palabras, y no deberías usar una palabra más de una vez.

Lista de palabras

acostumbrados
agresiones
aprendizaje
comprensión
consumar
consumir
continúan
dedican
digan
intencionadamente
mal
malas
mayoría
mucho
poca
prohíba
tampoco
universitarios
vincula

Sin duda alguna, los jóvenes españoles son los reyes del botellón. Según un informe reciente los que se (1) a esta fiesta nocturna cada vez se inician a una edad más joven y toman más alcohol. Comienzan a beber a los trece o catorce años y con bebidas de alta graduación. El artículo afirma que los adolescentes beben tanto como los (2), y los que se inician en el instituto (3) bebiendo en la universidad. El 40% reconoce que con el botellón busca (4) perder el control. No les importa que los científicos les (5) que el alcohol puede alterar el desarrollo del cerebro, el cual sigue desarrollándose hasta los veintiún años. En efecto, pueden sufrir repercusiones que dificultan el (6). Sus únicas percepciones de los efectos posibles tienen que ver con los accidentes de coches, las (7) y las consecuencias físicas como devolver o sentirse (8) después de ingerir mucho alcohol. La (9) lo hace principalmente para divertirse y nada más. Las soluciones no serán fáciles ya que la cultura del alcohol se (10) con celebraciones alegres como un bautizo o una primera comunión familiar. Están (11) a ver a sus padres y otros miembros de la familia (12) el alcohol. Ven los malos ejemplos desde muy jóvenes. Además, los padres dan (13) importancia a los hábitos de sus hijos afirmando que ellos también tomaban alcohol cuando eran de su edad. (14) les importa a los padres que la ley (15) el consumo de alcohol a los menores de edad.

Ejercicio 4

Completa las oraciones siguientes con la(s) palabra(s) correcta(s). [10]

N.B. In this exercise marks are awarded for grammatical accuracy. You must fill in the blanks and you must copy correctly.

Ejemplo: los jóvenes no saben [los que / que / qué] estudiar.

Respuesta: los jóvenes no saben **qué** estudiar.

(i) Alguna gente [piensan / crea / cree] que es posible que la corrida no [sobrevive / sobreviva / sobrevivir]. [2]

(ii) Es verdad que las fiestas importantes [tengan / tienen / haya] una corrida desde [hacen / hacían / hace] muchos años. [2]

(iii) Los responsables universitarios que [atentaban / intentaban / intentara] explicar los estudios a los jóvenes (se / les / los) daban muchos consejos. [2]

(iv) Muchos adolescentes no [de acuerdo / se acuerdan / están de acuerdo] con que ellos tengan [la falta / la culpa / la cuenta] del botellón. [2]

(v) [Porque de / Debido a / Para que] los excesos de los botellones el Gobierno [deben / debe / deba] ofrecer alternativas de ocio. [2]

Ejercicio 5

Look back at the three Spanish texts in the folder, and then translate the words underlined into good ENGLISH. [16]

Example: todos los asistentes podían optar a una de las cinco becas que organiza la feria.

Answer: all of the students could try for / apply for one of the five scholarships that the fair organises.

- (i) “Lejos de tener un final feliz, el pasatiempo que una vez fue el orgullo nacional de España, parece estar destinado a abandonar el escenario principal”. [3]

.....

.....

- (ii) Elsa Martín, estudiante de segundo de Bachillerato, tenía muy claro que quería estudiar Farmacia en Salamanca. [3]

.....

.....

- (iii) “Me gusta la historia del Arte, pero lo he rechazado porque no tiene salidas, así que no sé qué haré.” [3]

.....

.....

- (iv) Centenares de jóvenes se reúnen alrededor de multitud de bebidas en una ceremonia de alcohol y alegría. [3]

.....

.....

- (v) Es decir, probablemente se vea alterado su rendimiento en el instituto. [2]

.....

.....

- (vi) Para los primeros propone campañas enfocadas en aspectos como la autoestima y el manejo de las relaciones interpersonales. [2]

.....

.....

Ejercicio 6

Escribe 200-250 palabras en español sobre uno de los temas siguientes.

[35]

EITHER,

(a) Benidorm Ibiza Magaluf Fuengirola

“El turismo de sol y playa solamente sirve para gastar mucho dinero y pasarlo bien.” ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? Da tus razones.

OR,

(b) seropositivo marijuana cigarrillo cocaína

“El SIDA no es un problema tan grave como la drogadicción o el tabaquismo por ejemplo.” ¿Qué opinas de esta afirmación? Da tus razones.

OR,

(c) chupito mojito zumo cerveza

“El abuso de alcohol entre la mayoría de los jóvenes resultará en problemas de salud cuando sean mayores.” ¿Estás de acuerdo? ¿Qué soluciones hay?

OR,

(d) iPod iPhone 6 iPad android

“Hoy en día, las innovaciones tecnológicas suponen una pérdida de tiempo y dinero, y lo más importante son los estudios.” ¿Estás de acuerdo con esta afirmación ? Da tus razones.



**GCE AS/A level
TAG UG/Uwch**



S16-1362-01A

1362/01-A
1362/51-A

**SPANISH SN2 – Folder
SBAENEG SN2 – Ffolder
Listening, Reading and Writing
Gwrando, Darllen ac Ysgrifennu**

A.M. TUESDAY, 24 May 2016
A.M. DYDD MAWRTH, 24 Mai 2016

2 hours 30 minutes
2 awr 30 munud

The words underlined in Texts 1, 2 and 3 indicate items for translation in Question 5.
Mae'r geiriau sydd wedi'u tanlinellu yn Nhestunau 1, 2 a 3 yn dynodi'r eitemau sydd i'w cyfieithu yng Nghwestiwn 5.

The folder need not be handed in with your answer book.
Nid oes angen cyflwyno'r ffolder gyda'ch llyfr ateb.

For use with Ejercicios 3(a) and 5
Ar gyfer Ejercicios 3(a) a 5

¿Fiestas sin toros?

De acuerdo con cifras del Ministerio del Interior, en los últimos tres años, el número de corridas de toros disminuyó un 34,5 por ciento en España. La revista semanal de Estados Unidos, *Newsweek*, ha publicado un artículo titulado “¿La tauromaquia española llega a su fin?”. El texto hace referencia a la noticia de que los productores de la película española *Blancanieves* podrían ser sancionados por la supuesta muerte de nueve novillos* durante la filmación. La revista argumenta que la “fiesta nacional” española es cada vez más criticada por la crueldad. La publicación menciona que Cataluña prohibió las corridas de toros en 2010 y desde entonces, los activistas buscan que la prohibición de la tauromaquia sea en todo el país. La película supuso la tortura y muerte de novillos y fue realizada sin la autorización correspondiente para montar un espectáculo público de tauromaquia.



Otra cuestión que analiza el semanario son las encuestas nacionales de opinión sobre la “fiesta taurina”, ya que la última que se realizó de manera oficial fue en 1995 y entonces el 45,5 por ciento decía apoyar las corridas de toros y el 39,9 por ciento estaba en contra.

La tauromaquia española podría colapsar por su propia cuenta, indica el artículo, como resultado de que los aficionados taurinos son cada vez más viejos y en muchos casos sus estatus económicos se deterioran a causa de la crisis económica española. Otro punto importante es que las corridas de toros no son nada baratas, ya que los criadores cobran decenas y a veces cientos de miles de euros para el suministro de toros de lidia, más los sueldos que se pagan a los matadores. “La mayoría de las corridas de toros tienen que ser subsidiadas por las autoridades locales, cuyo poder financiero se ha visto seriamente cuestionado por la crisis económica”, señala la revista.

“Sin los subsidios, las corridas de toros desaparecerían”, declaró Sandro Zara de la Plataforma “La Tortura No Es Cultura” a *Newsweek* y señaló que el Partido Popular, que domina el parlamento en España, votó el año pasado para declarar la tauromaquia como un “interés cultural nacional”, el cual le otorgó gran apoyo financiero. “Lejos de tener un final feliz, el pasatiempo que una vez fue el orgullo nacional de España, parece estar destinado a abandonar el escenario principal”, (i) concluye el artículo. En al menos tres regiones de España se decretó la prohibición de las corridas de toros durante los últimos años.

* novillos: toros jóvenes

For use with Ejercicios 3(b) and 5
Ar gyfer Ejercicios 3(b) a 5

Salón de orientación universitaria

Aunque cada vez son más los que son conscientes de que el 50 por ciento de los jóvenes está en paro y que los que trabajan lo hacen fuera de España, muchos todavía esperan terminar su carrera universitaria y poder dedicarse a lo que siempre han querido. Ayer la Feria de Valladolid acogió el Salón de Orientación Universitaria, que recorrerá 25 ciudades españolas para ayudar a los estudiantes de Bachillerato a elegir su futuro profesional.

Así lo señaló la responsable de la feria, Rocío Argudo, quien afirmó asombrarse de que solo dos de cada diez estudiantes vallisoletanos tienen claro qué carrera universitaria quieren estudiar. Se trataba, según dijo, de ayudarles a escoger entre varias carreras o a orientarles en las asignaturas o las salidas que tiene cada una.

“Tienen que estudiar lo que les guste y así serán buenos”, dijo la responsable de la Universidad Autónoma de Madrid, Sara Peinado, quien siempre recomienda eso porque “así destacarán, eso sí, si complementan esa formación con idiomas, seminarios o talleres de búsqueda de empleo”. Además, Peinado reconoció que en Valladolid hay más interés que en ferias de otros lugares por las carreras de Humanidades. “Si te gusta la historia del Arte, hazlo, serás un buen historiador porque destacarás”, dijo.



La mesa de la universidad de Salamanca era una de las más concurridas; podía ser por la cercanía a Valladolid y también por el prestigio de su universidad. En el Salón el interés fundamental de muchos estudiantes eran las ciencias de la salud. Elsa Martín, estudiante de segundo de Bachillerato, tenía muy claro que quería estudiar Farmacia en Salamanca. (ii) “Me gusta el plan de estudios y la ciudad”, sostuvo, si bien reconoció que una vez que acabara la carrera seguiría especializándose para poder encontrar un trabajo aquí o en el extranjero.

Algo en lo que coincidió con Lucía Gómez Arce que quiere estudiar Físicas pero que tenía claro que acabará en el extranjero porque, por falta de inversión debido a la crisis económica, los grandes proyectos de investigación en esta materia están fuera de las fronteras españolas. “Espero irme lejos”, sentenció esta estudiante de segundo de Bachillerato, cuya amiga, Beatriz Lafuente, no tenía tan claro qué estudiar. “Me gusta la historia del Arte, pero lo he rechazado porque no tiene salidas, así que no sé qué haré.” (iii)

Como ellas, pasaron por esta feria 1.500 estudiantes durante la jornada. En lo que coincidían era en que la feria estaba muy bien porque “te asesoran” y “te explican” todas las opciones y las asignaturas que las componen. Además, todos los asistentes podían optar a una de las cinco becas que organiza la feria para poder cursar sus estudios con los gastos de matrícula pagados en la universidad que elijan.

For use with Ejercicios 3(c) and 5
Ar gyfer Ejercicios 3(c) a 5

Hábitos recreativos de los jóvenes españoles

Una actividad frenética invade plazas, zonas verdes y aparcamientos de toda España durante las madrugadas del fin de semana. Centenares de jóvenes se reúnen alrededor de multitud de bebidas en una ceremonia de alcohol y alegría. (iv) En los botellones cada vez se bebe más y a edades más tempranas. Y los adolescentes no reconocen sus efectos.



Éstas son algunas de las conclusiones del estudio que científicos de tres universidades han desarrollado desde hace cinco años. Con la colaboración de institutos y universidades, los científicos han recogido datos de 6.009 jóvenes de 14 a 25 años en tres ciudades españolas.

La investigación señala que el 40% de los jóvenes encuestados busca conscientemente perder el control. Y en este grupo, quienes todavía acuden al instituto no son una excepción. “Hemos observado que los universitarios han tenido una progresión de menos a más. Cuando eran adolescentes bebían menor cantidad y en la universidad aumentan el consumo. Sin embargo, los adolescentes de hoy consumen al mismo nivel que los universitarios”, subraya el estudio.

La precocidad de los jóvenes hace prever mayores efectos negativos del alcohol sobre el organismo. Porque mientras los adolescentes que consumen se iniciaron hacia los 13 o 14 años con bebidas de alta graduación y en grandes dosis, los universitarios comenzaron en su momento entre los 14 y los 15 años, con un consumo relativamente bajo y con bebidas como la cerveza.

Se ha observado que el alcohol en cantidades elevadas produce un deterioro en el desarrollo del cerebro, que es un proceso que continúa hasta los 21 años. Esto puede causar problemas de

retención de memoria y de concentración. Es decir, probablemente se vea alterado su rendimiento en el instituto (v) y afecte a sus relaciones personales. Sin embargo, los jóvenes tan sólo perciben las consecuencias como el riesgo de accidentes; los problemas relativos a peleas o agresiones. Y, por supuesto, las cuestiones físicas, como mareos, dolor de cabeza, vómitos, resaca.

Los pretextos que los universitarios ofrecen para beber de forma intensiva: cerca del 80%, lo hacen exclusivamente para divertirse. Beber es el objeto. En todas las franjas de edad se asocia a la diversión.

Los adolescentes, en cambio, alegan aspectos personales para justificar su consumo. Dicen beber para desconectar, para evadirse, para relacionarse, para atreverse a hacer algo o simplemente porque lo hacen sus amigos. La clave de estas tendencias se halla en la cultura del alcohol en España. Socialmente beber no está mal visto. Tanto el ocio como las celebraciones se vinculan a su consumo. En un bautizo, en una comunión, todo el mundo bebe delante de los niños. El estudio lamenta que muchos padres no den importancia a que sus hijos menores de edad beban en las calles: ellos hacían lo mismo que sus hijos y no sólo ignoran las consecuencias de ingerir grandes dosis de alcohol, sino que les da igual, que, por ley, ni siquiera deberían tener acceso a estas bebidas.



El estudio recomienda una estrategia diferenciada con el fin de reducir el consumo entre adolescentes y universitarios. Para los primeros propone campañas enfocadas en aspectos como la autoestima y el manejo de las relaciones interpersonales. (vi) A los segundos, en cambio, ofrece alternativas de ocio.

END OF PAPER
DIWEDD Y PAPUR