

Surname	Centre Number	Candidate Number
Other Names		2



**GCE A level**

1364/01



S15-1364-01

**SPANISH – SN4**

**Listening, Reading and Writing**

A.M. WEDNESDAY, 10 June 2015

3 hours

For Examiner's use only		
Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1(a).	3	
1(b).	3	
2(a).	7	
2(b).	5	
2(c).	10	
3.	25	
4A.	45	
4B.		
4C.		
<b>Total</b>	<b>98</b>	

**ADDITIONAL MATERIALS**

In addition to this question paper, you will be issued with a CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper, you are allowed to stop, rewind and listen to the recording as often as you like. It is recommended that you should spend no more than 30 minutes on the listening exercises.

You will also be issued with a folder for the reading passages.

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

Use black ink or black ball-point pen.

Answer all questions.

No dictionaries are allowed.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this booklet.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

The number of marks is given in brackets at the end of each question or part-question.

**Ejercicio 1**

**Listen to the following news items and then answer the questions in ENGLISH:**

**Ejercicio 1(a)**

**[3]**

- (i) How have the inhabitants of Torrelavega responded to the suffering of some local families affected by the economic crisis? [1]

.....

- (ii) What type of food was collected in under a fortnight? [1]

.....

- (iii) Why was Javier López Estrada pleased with the response to the campaign? [1]

.....

**Ejercicio 1(b)**

**[3]**

- (i) Explain **briefly** how Aguas de Valencia generated clean energy. [1]

.....

- (ii) Why is the prize awarded? Give **one** reason. [1]

.....

- (iii) What was reduced by 3,000 tonnes? [1]

.....

**Ejercicio 2(a)**

**Read the text on Gibraltar, and then answer the following questions in ENGLISH: [7]**

(i) What term is used to describe the seasonal confrontations between Spain and Gibraltar? [1]

.....

(ii) What happened to the status of Gibraltar in 1713? [1]

.....

(iii) Why did the submarine *Tireless* cause a confrontation in the millennium year? [1]

.....

(iv) Who led the demonstrations against the *Tireless*? [1]

.....

(v) What did the British and Spanish agree to do in 2002? [1]

.....

(vi) What action prevented the Spanish boats from fishing in 2013? [1]

.....

(vii) And how did Spain respond? [1]

.....

**Ejercicio 2(b)**

**Lee la continuación del texto sobre el conflicto de Gibraltar, y luego llena los cinco espacios en blanco con una de las palabras siguientes. [5]**

El conflicto entre Madrid y Londres de este verano está siendo el mayor desde hace años en el Peñón, y ha llevado incluso a que el presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, y el primer ministro británico, David Cameron, ..... (1) por teléfono para calmar las aguas. La pesca también ha ..... (2) enfrentamientos. En los últimos años se ha pasado por distintas fases de tranquilidad y tensión entre las autoridades gibraltareñas y los pescadores de la zona. El último acuerdo se ..... (3) el 3 de agosto de 2012 y puso fin de momento a un conflicto que también salpicó a las relaciones diplomáticas entre España y el Reino Unido, aunque ..... (4) siempre ha sido respetado por el Peñón, según el Gobierno. En este ..... (5) bilateral entre España y el Reino Unido se encuentran también cuestiones como las visitas de la familia real inglesa, que casi siempre se han realizado en verano y que han acarreado situaciones de polémica entre ambos países.

**Lista de palabras. ¡Cuidado! Sobran palabras. No debes usar una palabra más de una vez.**

abatió  
alcanzó  
contencioso  
contundencia  
habido  
hablen  
llaman  
no  
para  
suscitado

**Ejercicio 2(c)**

Lee el texto sobre el calentamiento global, y luego contesta **en español** las preguntas que siguen. Aviso: debes contestar en tus propias palabras en español. (You **MUST** use your own words in Spanish, as far as possible.) [10]

- (i) Da **dos** ejemplos de cómo las proyecciones climatológicas conducen al pesimismo. [2]  
 .....  
 .....
- (ii) Explica el sentido de las palabras: "Pero necesitamos que los Gobiernos actúen como bomberos y no como pirómanos." [1]  
 .....  
 .....
- (iii) ¿A quiénes se dirigen los datos en el informe? [1]  
 .....
- (iv) ¿Cuál es la prueba más clara de que España sufre el calentamiento global? [1]  
 .....
- (v) ¿Por qué sufre España tanto del cambio climático? [1]  
 .....
- (vi) ¿Cómo criticó Greenpeace al Gobierno español? [1]  
 .....  
 .....
- (vii) ¿Qué promesa hace Susana Magro con respecto a la política medioambiental de España? [1]  
 .....  
 .....
- (viii) ¿Cómo podría afectar a la salud pública el efecto invernadero? [1]  
 .....
- (ix) ¿Qué efecto tuvo el calor excesivo en España? [1]  
 .....



**Ejercicio 4****Guided Studies Option**

Elige uno de los módulos siguientes y luego escribe una redacción de 400 palabras en español sobre uno de los temas propuestos. [45]

**Aviso: (1) debes escribir sólo UNA redacción sobre una película, una novela o una región. (N.B. You must write ONE essay only in Spanish, that is, either an essay on a film or on a novel or on a region.)**

**(2) No debes enfocar el mismo tema que enfocaste en tu presentación oral en el examen oral, SN3. (You must NOT write an essay on the topic that you chose in your oral exposé in the oral examination, SN3.)**

## A. El mundo del cine

Después de elegir UNA de las películas siguientes, escribe una redacción en español sobre UNO de los dos temas propuestos para cada película. Cada redacción debe ser de aproximadamente **400** palabras.

### 1. Pedro Almodóvar, *Mujeres al borde de un ataque de nervios*

- (a) “El viaje de Pepa de la dependencia a la independencia es el mensaje político de la película.” Comenta esta afirmación.
- (b) “Esta película se burla del macho estereotípico, ‘Don Juan’.” ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con esta afirmación?

### 2. Montxo Armendáriz, *Secretos del corazón*

- (a) Analiza el papel de las mujeres en la película.
- (b) Analiza el ambiente escolar en el colegio de Javi.

### 3. Manuel Gutiérrez Aragón, *La mitad del cielo*

- (a) Comenta el papel social de Rosa en esta película.
- (b) Analiza el carácter de Don Pedro en la película.

### 4. Achero Mañas, *El Bola*

- (a) Analiza el papel de las mujeres en esta película.
- (b) Analiza el ambiente de crisis familiar en El Bola.

### 5. Joshua Marston, *María llena eres de gracia*

- (a) Analiza esta afirmación: “María no actúa según la voz de la razón”.
- (b) “En esta película los hombres poseen las cosas materiales, lo que explica su poder sobre las mujeres.” Analiza la película desde este punto de vista.

### 6. Emilio Martínez Lázaro, *Las trece rosas*

- (a) “El comportamiento de las trece chicas muestra que de ninguna manera se les puede llamar el sexo débil.” ¿Hasta qué punto estás de acuerdo?
- (b) “La moraleja de esta película es que en la España de posguerra la resistencia al fascismo se paga con la muerte.” Analiza esta afirmación.

**7. Antonio Mercero, *Planta 4ª***

- (a) “Estos chicos no son especiales por tener cáncer; son especiales por estar superando el cáncer.” Comenta estas palabras de la enfermera Ruth en la película.
- (b) “La amistad es una fuente de energía y autoestima.” Analiza la película desde este punto de vista.

**8. Carlos Saura, *¡Ay, Carmela!***

- (a) “En esta película Carmela representa a la España republicana y su lucha por sobrevivir.” Analiza la película desde este punto de vista.
- (b) ¿Hasta qué punto estás de acuerdo que esta película subraya la tragedia absurda de la guerra?

**9. Helena Taberna, *Yoyes***

- (a) ¿Crees que Yoyes es responsable por su propia muerte?
- (b) Analiza el ambiente de amenaza creciente en la película.

**10. Guillermo del Toro, *El laberinto del fauno***

- (a) ¿Hasta qué punto crees que la importancia de “*desobedecer*” es el mensaje clave de la película?
- (b) Analiza la afirmación siguiente: “lo contrario de la brutalidad del mundo real en la película es la esperanza en el mundo fantástico”.

**11. Fernando Trueba, *Belle Époque***

- (a) “Para Manolo, la República representa la promesa de un paraíso utópico donde reina la tolerancia, la libertad de ideas y el amor libre.” Analiza la película desde este punto de vista.
- (b) “La casa de campo está llena de alegría, un refugio de la situación amenazante del país.” ¿Hasta qué punto estás de acuerdo?

**B. El mundo de la literatura**

Después de elegir UNO de los textos siguientes, escribe una redacción en español sobre UNO de los dos temas propuestos para cada texto. Cada redacción debe ser de aproximadamente 400 palabras.

**1. Federico García Lorca: *La casa de Bernarda Alba***

- (a) Analiza el tema del honor en *La casa de Bernarda Alba*.
- (b) Comenta la siguiente afirmación: “Adela es responsable por su propia destrucción”.

**2. Mariano Azuela: *Los de abajo***

- (a) ¿Crees que en esta novela Demetrio controla su propio destino?
- (b) Analiza el papel de las mujeres en esta novela.

**3. Luis de Castresana: *El otro árbol de Guernica***

- (a) ¿Cuáles son las características de Santi como un líder?
- (b) Comenta esta afirmación: “el mensaje de esta novela es el impacto cruel de la separación en los niños”.

**4. Fernando Fernán Gómez: *Las bicicletas son para el verano***

- (a) Analiza cómo la guerra repercute en las relaciones de las personas mayores en la obra.
- (b) Analiza el carácter de Don Luis.

**5. Ramón Sender: *Réquiem por un campesino español***

- (a) Analiza esta afirmación: “la fuerza moral de un campesino es mayor que la del párroco del pueblo”.
- (b) Analiza los símbolos más importantes en la novela.

**6. Ernesto Sábato: *El túnel***

- (a) Analiza el sentido destructivo del honor en el carácter de Juan Pablo Castel.
- (b) ¿Quién está más victimizado en esta novela: Juan Pablo o María?

**7. Gabriel García Márquez: *El coronel no tiene quien le escriba***

- (a) Comenta esta afirmación : “el coronel no respeta la voz de la razón”.
- (b) Analiza el ambiente de amenaza continua en esta novela.

**8. Laura Esquivel: *Como agua para chocolate***

- (a) Analiza la afirmación siguiente: “no se puede culpar a Mamá Elena porque ella también es una víctima de las estructuras sociales de su época”.
- (b) Compara el carácter de las tres hermanas en la novela.

### **C. Las regiones de España**

**Después de elegir UNA de las regiones siguientes, escribe una redacción en español sobre UNO de los dos temas propuestos para cada región. Cada redacción debería ser de aproximadamente 400 palabras.**

#### **1. Andalucía**

- (a) Analiza los problemas que resultan de la inmigración, tanto legal como ilegal, en la Andalucía moderna.
- (b) Comenta los aspectos más destacados de la vida rural y urbana de Andalucía.

#### **2. Asturias y Cantabria**

- (a) Analiza el impacto de las fiestas y tradiciones en una de estas regiones.
- (b) Comenta la importancia del turismo verde y el turismo nacional en una de estas regiones.

#### **3. Castilla-La Mancha**

- (a) Analiza los problemas económicos de esta región agrícola y rural.
- (b) Comenta la importancia de la gastronomía y otras tradiciones en esta región.

#### **4. Cataluña**

- (a) Analiza los deseos de soberanía en esta región.
- (b) Comenta la importancia de la cultura y tradiciones catalanas.

#### **5. La Comunidad de Madrid**

- (a) Analiza el impacto de la inmigración en esta región.
- (b) Comenta los problemas medioambientales de esta región.

**6. La Comunidad Valenciana**

- (a) Analiza la importancia de la gastronomía y otros elementos tradicionales o culturales de la región.
- (b) Comenta los problemas laborales y económicos de esta región.

**7. Galicia**

- (a) Analiza la importancia de la industria pesquera en esta región.
- (b) Comenta el impacto del turismo verde sobre la economía de la región.

**8. El País Vasco**

- (a) Analiza si todavía existe o no el terrorismo de ETA en esta región.
- (b) Comenta el impacto de la historia sobre la cultura de esta región.









**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**



**GCE A level  
TAG Uwch**



S15-1364-01A

1364/01-A  
1364/51-A

**SPANISH SN4 – Folder  
SBAENEG SN4 – Ffolder  
Listening, Reading and Writing  
Gwrando, Darllen ac Ysgrifennu**

A.M. WEDNESDAY, 10 June 2015  
A.M. DYDD MERCHER 10, Mehefin 2015

3 hours  
3 awr

1364  
01A001

The folder need not be handed in with your answer book.  
*Nid oes angen cyflwyno'r ffolder gyda'ch llyfr ateb.*

**For use with Ejercicio 2(a) and 2(b)**  
**Ar gyfer Cwestiwn 2(a) a 2(b)**

***Gibraltar, un conflicto europeo que florece en verano***



Cola en la frontera entre España y Gibraltar

El contencioso que mantienen España y el Reino Unido sobre Gibraltar, y su intento para desbloquear las conversaciones, ha estado lleno de conflictos y acontecimientos que habitualmente han sucedido en época veraniega, convirtiendo este asunto cada año en un auténtico 'culebrón del verano'. La primera visita de un ministro español a Gibraltar en 300 años, las reuniones del ya muerto Foro Tripartito, las protestas por el submarino nuclear británico *Tireless*, las largas colas de vehículos en la Verja\* a causa de los controles que España realiza y los conflictos con los pescadores son acontecimientos que han ocurrido sobre todo durante el verano.

Ya en agosto de 1704 el Peñón y la Plaza gibraltareños fueron ocupados por las tropas británicas del almirante George Rooke, durante la Guerra de Sucesión española. Y años después, el Peñón fue cedido al Reino Unido el 13 de julio de 1713 por el Tratado de Utrecht y del que ahora se han cumplido 300 años. El verano siempre ha sido a lo largo de los últimos años una época en la que han florecido las disputas por este litigio. La llegada al puerto de Gibraltar en mayo de 2000 del submarino *Tireless* y el peligro de un escape nuclear provocado por la reparación de este submarino llevó a un año de tensiones entre las autoridades locales, España

y Reino Unido. Su reparación en la zona provocó que las organizaciones ecologistas españolas convocaran protestas para que el buque nuclear saliera cuanto antes de las aguas de Gibraltar, un hecho que finalmente se produjo en mayo de 2001. Solo cuatro años después, en julio de 2004, el *Tireless* arribó de nuevo al puerto de Gibraltar, donde permaneció anclado seis días, una maniobra que Reino Unido justificó como 'escala técnica' y que volvió a enfriar las relaciones.

En materia política, en las negociaciones llevadas a cabo por el ministro español Josep Piqué y el británico Jack Straw, en 2001, se llegó incluso a plantear el compromiso de llegar a un acuerdo a final del verano de 2002 y el Gobierno británico reconoció en esa fecha estar de acuerdo en compartir con España la soberanía de Gibraltar.

La reunión que mantuvieron Piqué y Straw el 26 de junio de 2002 fue la última vez en la que ambos países se sentaron a hablar. Luego el ministro socialista, Miguel Ángel Moratinos, y Straw acordaron convocar la primera reunión del nuevo Foro Tripartito (España, Reino Unido y Gibraltar) a nivel ministerial el 18 de septiembre de 2006. Tuvo lugar en Córdoba con un acuerdo calificado de 'histórico', que incluyó el uso del aeropuerto.

Esta política se vio interrumpida con la llegada al poder en 2011 del Partido Popular, ya que el nuevo ministro de Asuntos Exteriores, José Manuel García-Margallo, dio por muerto el Foro y aseguró que no se volvería a hablar de cooperación mientras no se produjeran avances con el Reino Unido sobre la soberanía. El 24 y 25 de julio de 2013 las autoridades del Peñón lanzaron al agua 70 bloques de hormigón para supuestamente crear un arrecife artificial, impidiendo así que los pescadores de La Línea de la Concepción y Algeciras pudieran pescar, y reactivando así la polémica.

Dos días después España comenzó a intensificar el control aduanero en la Verja\*, lo que provocó largas colas de varias horas que el Gobierno justifica afirmando que esos registros son su obligación, ya que el Peñón no forma parte del espacio Schengen y por lo que Reino Unido y Gibraltar han protestado enérgicamente.

\*La Verja es la frontera entre España y Gibraltar

**For use with Ejercicio 2(c)**  
**Ar gyfer Cwestiwn 2(c)**

**Informe de Naciones Unidas sobre el cambio climático**

Los científicos tienen cada vez más claro que el hombre es el principal responsable del cambio climático y advierten de que los daños causados hasta ahora por las emisiones se mantendrán durante siglos si los Gobiernos no se conciencian de que el calentamiento es muy grave, y toman inmediatamente medidas drásticas para combatirlo. Es demasiado tarde: ya hay efectos con los que conviviremos al menos 1.000 años. Entre el 15% y el 40% del CO<sub>2</sub> emitido se quedará en la atmósfera. Según sus previsiones, el nivel del mar subirá entre 26 y 82 centímetros y la temperatura aumentará hasta 4,8 grados a finales de siglo.

El documento será estudiado por los gobernantes del mundo antes de llegar a un acuerdo multilateral para reducir la emisión de gases de efecto invernadero en 2015, que deberá comenzar a aplicarse en 2020. Todavía podemos prevenir los peores efectos del cambio climático y dejar a nuestros hijos y sus hijos un planeta decente. Pero necesitamos que los Gobiernos actúen como bomberos y no como pirómanos. Para lograrlo, los autores recomiendan comenzar “lo más rápido posible” una senda hacia la energía renovable, proteger los bosques, los océanos y los recursos hídricos de los que depende la economía global.



Incendio forestal en España

El informe, principalmente pensado para los representantes políticos, reúne las evidencias científicas de los últimos seis años. En él han participado 831 expertos de 85 países, y se ha podido comprender con mayor exactitud la forma en la que está subiendo el nivel del mar. Pero no se entiende que, sabiendo cada vez con más certeza que las emisiones repercuten en el



Extinción del mismo incendio

calentamiento, los países no actúen de forma urgente. Y tienen que hacerlo todos, porque los gases no se quedan sobre el país que los emite; da igual que salgan de España o China, entran en circulación en la atmósfera y afectan de forma global a todo el planeta.

España es uno de los países más afectados por el cambio climático. La temperatura media ha subido en torno a un grado y medio en las últimas tres décadas, muy por encima de la media europea (0,9 grados) y aún más de la mundial (0,8). El informe no detalla datos por regiones, pero en sus mapas puede observarse que la península Ibérica aparece en los puntos más calientes del planeta. “Sin embargo, la señal más robusta la encontramos en el descenso de las precipitaciones. Es una evidencia clara de los efectos del calentamiento en España”, constata José Manuel Moreno, miembro del equipo que ha elaborado el documento.

El problema de España es que se encuentra en una zona de transición climática con dos sistemas: Atlántico-Mediterráneo y África-Europa. Esto explica por qué es uno de los países más perjudicados. Las masas de nubes que vienen de África y que antes iban al Atlántico ahora van al Mediterráneo, que es uno de los mares más afectados junto con el Ártico. “Pero estamos a tiempo de frenar los peores efectos del calentamiento si actuamos en los próximos 10 años. Cuanto más tarde reaccionemos, más costoso y caro será”, advierte Aida Vila, responsable de cambio climático de Greenpeace España. “Hay países que lo tienen bien entendido, pero España no está entre ellos. No se está actuando contra los principales criminales, que son los combustibles fósiles. Al contrario, la reforma energética aprobada por

el Gobierno favorece esta industria: en lugar de fomentar las renovables, que han demostrado que pueden ser competitivas, las frena para que no rivalicen con los combustibles fósiles”, dice.

La directora de la Oficina Española de Cambio Climático, Susana Magro, no está de acuerdo. “En tiempos difíciles hay que hacer ajustes. Pero eso no significa que no estemos comprometidos en la lucha contra el calentamiento. Cumpliremos el objetivo de la Unión Europea de reducir un 20% las emisiones en 2020”, asegura Magro. Magro destaca el programa de apoyo a las empresas que tengan planes de reducción, los proyectos de renovación de flotas de camiones y otros de eficiencia energética. En efecto, España redujo un 1,9% sus emisiones de gases de efecto invernadero el año pasado. Pero no fue gracias a las políticas contra el cambio climático, según denuncian los grupos ecologistas, sino principalmente por la crisis, que ha ralentizado o paralizado la actividad económica y que ha sacado de la circulación a vehículos particulares y camiones.

La mitad oriental peninsular es la más afectada,

de Girona a Málaga. En tres décadas las precipitaciones han disminuido de forma notable. La década 2000-2010 registró los valores más bajos desde 1950. El aumento de la temperatura superficial del Mediterráneo desde mediados del siglo XX es de medio grado en algunas zonas. En el Cantábrico sube entre 0,25 y 0,35 grados por década. El nivel del mar en el norte aumenta entre dos y tres milímetros por año, y el Mediterráneo crece entre 2,4 y 8,7 milímetros por año. Los incendios forestales aumentan. Además, el mosquito tigre se extiende en España, y la fiebre amarilla y del dengue podrían establecerse. Hay muchas repercusiones económicas. Suben los pagos de seguros por inundaciones. El cambio climático provoca una mayor frecuencia de fenómenos como las olas de calor. La que sufrió Europa en 2003 provocó un aumento de la mortandad con 6.500 muertes en España.

**END OF PAPER  
DIWEDD Y PAPUR**

**BLANK PAGE**  
**TUDALEN WAG**

**BLANK PAGE**  
**TUDALEN WAG**