

Surname	Centre Number	Candidate Number
Other Names		2



GCE AS/A LEVEL

1362/01

SPANISH – SN2
Listening, Reading and Writing

A.M. THURSDAY, 9 January 2014

2 hours 30 minutes

For Examiner's use only		
Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1.	8	
2.	5	
3(a).	5	
3(b).	4	
3(c).	15	
4.	10	
5.	16	
6.	35	
Total	98	

ADDITIONAL MATERIALS

In addition to this question paper, you will be issued with a CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper, you are allowed to stop, rewind and listen to the recording as often as you like. It is recommended that you should spend no more than 30 minutes on the listening exercises.

You will also be issued with a folder for the reading passages.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Use black ink or black ball-point pen.

Answer all questions.

No dictionaries are allowed.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this booklet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The number of marks is given in brackets at the end of each question or part-question.

Ejercicio 1

Después de escuchar el comentario sobre los alicantinos que se lanzan a las pistas de esquí, haz el siguiente ejercicio en español.

Pon una cruz en la casilla apropiada para indicar que las afirmaciones son verdaderas [V], o falsas [F]. En el caso de que sean falsas, corrígelas. [8]

N.B. Remember that, when correcting a false statement, it is not sufficient to negate the statement. You must use your own words in Spanish to correct the statement.

- (i) El informe trata de las vacaciones en la nieve.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (ii) Según el informe, a los habitantes de la Comunidad Valenciana no les gustan los deportes de invierno.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (iii) Una minoría prefiere esquiar en el Pirineo aragonés.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (iv) Hay pocas opciones para elegir el destino vacacional.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (v) El Instituto Valenciano de Juventud tiene un papel importante para promover el turismo de nieve.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (vi) La oferta de 'Escolares a la Nieve' va dirigida a los niños de 8 a 10 años.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (vii) Para los jóvenes de hasta 30 años hay fiestas en la nieve a principios de diciembre.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (viii) El 'Bus Blanco' es un medio de transporte caro para acudir a las pistas.

Corrección, si necesaria

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ejercicio 2

Después de escuchar el informe sobre *el narcotráfico*, completa las oraciones siguientes con la palabra correcta. [5]

N.B. In this exercise marks are awarded for grammatical accuracy. You must fill in the blanks and you must copy correctly.

Ejemplo: La Policía nacional [detener / detienen / detuvo] a 53 personas.

Respuesta: La Policía nacional **detuvo** a 53 personas.

- (i) Una red internacional de traficantes [transporte / transportar / transportaba] droga. [1]
- (ii) La droga procedía de [Marroquies / Marruecos / Marroquí]. [1]
- (iii) [Muchos / Mucho / Mucha] integrantes de la banda colaboraban en la península. [1]
- (iv) La droga [soler / solía / suelen] entrar por Valencia. [1]
- (v) Cuatro personas [fueron / fueran / fue] detenidas en Francia. [1]

Ejercicio 3(a)

Lee el texto sobre *los malos hábitos sanitarios*, y luego haz el ejercicio siguiente.

Pon una cruz en el casillero correcto para indicar cuáles de las afirmaciones son las cinco verdaderas, según la información dada en el texto. [5]

- (i) Se sabe que las adolescentes que están a dieta siempre adelgazan.
- (ii) Comer poco nunca conduce a la obesidad.
- (iii) Hay más riesgo de anorexia en niñas con malos hábitos alimentarios.
- (iv) Se realizó el estudio durante un período de quince años.
- (v) Hubo entrevistas a dos mil doscientas ochenta y siete personas.
- (vi) Las adolescentes deberían comer carne roja.
- (vii) El ejercicio tiene más importancia que la educación para una vida sana.
- (viii) Las jóvenes preocupadas por su peso no necesitan apoyo para seguir una dieta sana.
- (ix) Es necesario impedir que haya comportamientos malsanos pronto.
- (x) Un comportamiento de riesgo en los adolescentes se mantiene cuando son adultos.

Ejercicio 3(b)

Lee el texto sobre *otro fracaso escolar de los alumnos españoles*, y luego contesta las siguientes preguntas en tus propias palabras en español. (You **MUST** use your own words **in Spanish**. Full sentences are not required.) **[4]**

- (i) Si hubiera una liga sobre la competencia digital, ¿dónde se quedarían los alumnos españoles? **[1]**

.....

- (ii) ¿Qué evidencia hay de que los alumnos españoles tienen una falta de curiosidad intelectual? **[1]**

.....

- (iii) ¿Dónde es más importante aprender a navegar por Internet? **[1]**

.....

- (iv) ¿Se puede decir que los chicos españoles son más sensibles que las chicas españolas a la lectura por Internet? Da tus razones. **[1]**

.....

BLANK PAGE

Ejercicio 3(c)

Lee el texto *Cuidado con las redes sociales*, y luego escoge la palabra más apropiada para rellenar los quince espacios en blanco en las oraciones que se refieren al texto. (You must fill in the blanks and you must copy correctly.) [15]

¡Cuidado! Sobran palabras, y no deberías usar una palabra más de una vez.

Lista de palabras

alerta
ciberespacio
contigo
cuenta
desconfiar
desconocidos
elogiar
fácilmente
fiarte
imágenes
muy
perjudicar
pertenece
poco
programas
quiere
redes
seguro
sentido
sepas
tanto

Es muy probable que (1) estas cosas pero es fácil olvidarlas. Al usar Internet no debes abandonar tu (2) común. Por ejemplo, si compartes fotos o información de otras personas a través de Internet tienes que asegurarte de que esos datos o fotografías no van a (3) o molestar a sus protagonistas y debes estar seguro de que esa persona (4) que esa información e (5) sean públicas. Sobre todo tienes que pensar en tu propia seguridad. Además si trabajas con un ordenador que no te (6) deberías asegurar la protección de todos tus datos personales, y cerrar bien los (7) cuando terminas. De otra manera cualquier persona podría acceder a tu perfil o tu información particular podría quedar en el (8). En cuanto a sitios como Facebook deberías estar seguro de quién o quiénes pidan entablar amistad (9). Este consejo también incluye tanto a individuos (10) como a redes de amigos. Tienes que estar (11) alerta de Facebook y sitios parecidos que pidan tu apoyo o te anuncien que quieren decirte cosas muy interesantes. Por ejemplo, un sitio (12) nunca te va a pedir información sobre tu (13) bancaria. Aunque tienes que (14) de tales sitios web puedes seguir comprando en muchos sitios de confianza. Las Fuerzas de Seguridad insisten a los jóvenes que en Internet no se destruye (15) la información que se cuelga en la web sobre todos nosotros.

Ejercicio 4**Completa las oraciones siguientes con la(s) palabra(s) correcta(s).****[10]****N.B. In this exercise marks are awarded for grammatical accuracy. You must fill in the blanks and you must copy correctly.****Ejemplo:** Es urgente [para poner / por poner / poner] fin a la violencia machista.**Respuesta:** Es urgente **poner** fin a la violencia machista.

- (i) El Gobierno español [es debe / deberían / debería] introducir más clases sobre la dieta [sanidad / sana / sano]. [2]
- (ii) La gente mayor [tiene / tienen / han] miedo de las dietas juveniles. [1]
- (iii) España queda [bajo de / por debajo de / baja] la puntuación sacada por otros países. [1]
- (iv) [Esto / Este / Eso] ejemplo era común: a las jóvenes españolas no [las / les / se] [gustaron / gustaba / gustaban] manipular textos digitales. [3]
- (v) [Por un gran tiempo / Hace mucho que / Para un gran tiempo] no [los / se / sí] aconseja hablar de [algo / algunas / algunos] problemas por Internet. [3]

Ejercicio 5

Look back at the three texts in your folder, and then translate the following extracts into good ENGLISH: [16]

Example: Si navegas desde un ordenador compartido

Answer: If you are surfing the net from a shared computer

- (i) El problema es que los adolescentes no tienen formación en nutrición. Muchas chicas dejan de comer carne roja y la sustituyen por pollo porque creen que engorda menos y en realidad no es verdad. [4]

.....

.....

.....

.....

- (ii) Tampoco en lectura digital destacan nuestros alumnos. [2]

.....

.....

.....

- (iii) En cambio, el uso de la computadora y de Internet en casa sin duda estaba relacionado con un mejor rendimiento en la prueba. [2]

.....

.....

.....

- (iv) por lo tanto, los estudiantes deberían adquirir en casa los conocimientos y las habilidades necesarias para localizar y usar la información en la red. [3]

.....

.....

.....

- (v) Dos últimos consejos: no te exhibas en foto o ante la webcam de una manera “demasiado comprometedora” y recuerda que tienes derecho a que cualquier institución o empresa preserve tu intimidad en el tratamiento de tus datos personales o de tu imagen. [5]

.....

.....

.....

.....

Ejercicio 6

Escribe 200-250 palabras en español sobre uno de los temas siguientes. [35]

EITHER

- (a) el turismo verde el turismo de sol y playa el turismo cultural el turismo de aventura

“El turismo verde es cada vez más importante hoy en día.” ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? Da tus razones.

OR,

- (b) la obesidad la vida sana la ensalada las patatas fritas

“A los jóvenes les importa más la comida rápida que seguir una dieta sana.” ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? ¿Qué soluciones hay en tu opinión?

OR,

- (c) las redes sociales Internet los videojuegos la pantalla

“Los jóvenes prefieren las redes sociales e Internet a los juegos electrónicos y la televisión.” ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? Da tus razones.

OR,

- (d) los estudios el trabajo la carrera las becas

“Buscar un trabajo seguro y bien pagado es muy importante debido a la crisis económica y el coste de los estudios universitarios.” ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? Da tus razones.



**GCE AS/A level
TAG UG/Uwch**

1362/01-A
1362/51-A

**SPANISH SN2 — Folder
SBAENEG SN2 — Ffolder**

**Listening, Reading and Writing
Gwrandio, Darllen ac Ysgrifennu**

A.M. THURSDAY, 9 January 2014
A.M. DYDD IAU, 9 Ionawr 2014

2 hours 30 minutes
2 awr 30 munud

The words underlined in Texts 1, 2 and 3 indicate items for translation in Question 5.
Mae'r geiriau sydd wedi'u tanlinellu yn Nhestunau 1, 2 a 3 yn dynodi'r eitemau sydd i'w cyfieithu yng Nghwestiwn 5.

The folder need not be handed in with your answer book.
Nid oes angen cyflwyno'r ffolder gyda'ch llyfr ateb.

For use with Ejercicios 3(a), 4 and 5
Ar gyfer Ejercicios 3(a), 4 a 5

Peligro de los malos hábitos sanitarios

Los chicos y chicas que en la adolescencia hacen dieta o desarrollan comportamientos alimenticios de riesgo (comer de forma malsana, ayunar* o darse atracones) mantienen estos hábitos malsanos por toda la vida, lo que aumenta su riesgo de sufrir anorexia, obesidad o bulimia.

Esta es la principal conclusión a la que llegó un equipo de investigadores tras llevar a cabo un estudio con 1.030 hombres jóvenes y 1.257 mujeres jóvenes a los que realizaron un seguimiento de 10 años. Un 30% de los participantes tenía una media de edad de 12 años al inicio de la investigación, mientras que un 70% contaba con una media de 15 años.

La doctora Marina Díaz-Marsá afirmó que el estudio es “importante porque refleja una realidad importante. Meterse en dietas y en conductas alimenticias anormales finalmente puede conducirte a la anorexia, pero también a la obesidad. El problema es que los adolescentes no tienen formación en nutrición. Muchas chicas dejan de comer carne roja y la sustituyen por pollo porque creen que engorda menos y en realidad no es verdad”. (i)

Esta especialista reconoce que para evitar trastornos de la alimentación como la anorexia, la bulimia o la obesidad se deben “realizar acciones preventivas destinadas a instaurar conocimientos sobre la dieta saludable y la práctica de ejercicio físico. Está comprobado que el ayuno provoca que luego se den atracones de productos con alto contenido en grasas y calorías, lo que hace que, pese a la dieta, se acabe desarrollando obesidad. Además, las personas que hacen dieta tienden a no cocinar y recurren a comidas preparadas, y la bollería industrial, que no son saludables y contienen más grasas”.

Para los investigadores, “el seguimiento de una década de este tipo de comportamientos potencialmente dañinos sugiere que su uso no es sólo una fase por la que atraviesan los adolescentes, sino que las dietas y las conductas de riesgo alimentarias precoces sientan las bases para su uso continuo en el futuro. En conjunto, los hallazgos sugieren la necesidad de realizar prevención temprana de estos comportamientos, así como realizar este mismo esfuerzo durante la adolescencia y la juventud”.



Un grupo de niñas enfermas del Hospital Niño Jesús de Madrid

* ayunar: to fast
ymprydio

For use with Ejercicios 3(b), 4 and 5
Ar gyfer Ejercicios 3(b), 4 a 5

Otro fracaso escolar de los alumnos españoles

Tampoco en lectura digital destacan nuestros alumnos. (ii) La prueba del informe PISA practicada a los estudiantes de 15 años sobre lectura en el medio digital dejó a España, una vez más, por debajo de la media. España sacó una puntuación de 475 en el examen, por debajo de la media de 499 y de los siguientes países de la OCDE* por este orden: Korea (la ganadora), Nueva Zelanda, Australia, Japón, Islandia, Suecia, Irlanda, Bélgica, Noruega, Francia y Dinamarca.

Las pruebas practicadas a los alumnos se basaban en responder a preguntas a partir de la navegación por páginas web que, a su vez, tenían enlaces a otras webs. Por ejemplo, un ejercicio partía de la lectura de un blog personal; otro de una web sobre filósofos; otros se basaban en analizar la información de las diferentes webs que aparecen en un buscador; otro, sobre una página de búsqueda de empleo.

Proporcionalmente, nuestros resultados son comparables al número de páginas visitadas por los examinados en cada ejercicio. Los españoles se encontraron entre los que menos navegaron para responder a las preguntas de cada ejercicio. El informe analizó los resultados a base de la presencia y el uso de ordenadores en casa y en la escuela. Sin embargo, la OCDE concluyó que el uso del ordenador en el aula no es determinante en muchos países. Sí que había una relación

positiva en nueve países, pero ninguno de ellos es España. En cambio, el uso de la computadora y de Internet en casa sin duda estaba relacionado con un mejor rendimiento en la prueba. (iii) Los resultados mejoraron progresivamente de los alumnos que recurren poco a la tecnología en casa a los que hacen un uso moderado, pero bajaron según se acercan al uso intensivo. También se comprobó una relación positiva entre los resultados y el empleo del ordenador en casa para hacer los deberes.

El informe PISA subrayó que el mero acceso al ordenador en la escuela no garantizaba nada y que, por lo tanto, los estudiantes deberían adquirir en casa los conocimientos y las habilidades necesarias para localizar y usar la información en la red. (iv)

Una vez más también encontramos diferencias de comprensión lectora entre chicos y chicas, pero en Internet la brecha favorable a ellas cambia. Entre los chicos y chicas que tienen resultados similares en lectura impresa, son ellos los que ganan en lectura digital. Y en España, además, los chicos las superan a ellas en navegación y visitas a páginas relevantes.

*OCDE: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico

The image shows a screenshot of a blog post. The title is "La vida empieza a los 16" in green text. Below the title is a date "MARTES, 1 DE ENERO". The main text of the post is in Spanish, starting with "¡Feliz Año Nuevo!" and talking about the author's plans for the new year, including being a volunteer and finding a job. There are two sidebars on the right. The top sidebar is titled "Contenido de la web" and contains links for "Inicio", "Sobre esta web", and "Contacto". The bottom sidebar features a cartoon illustration of a girl's face and is titled "Sobre mi", with text describing the blog as a personal blog for Amaya M. and a link to "Lee mi perfil completo".

For use with Ejercicios 3(c), 4 and 5
Ar gyfer Ejercicios 3(c), 4 a 5

Cuidado con las redes sociales

La Policía y la Guardia Civil aconsejan a los jóvenes tener cuidado cuando usan Internet y siempre pedir permiso para colgar sus propias fotos y las de los amigos en redes sociales. Este es uno de los consejos que, con motivo de la celebración ayer del Día Europeo de la Protección de Datos, han dado la Policía Nacional y la Guardia Civil a través de la red social Tuenti y su "Plan Contigo", al que se han sumado ya más de 54.000 jóvenes y al que se puede acceder tecleando www.tuenti.com/contigo.



El primero es el de "protegerse" uno mismo, comprobando la configuración de los perfiles en las redes sociales y foros en los que se participa. Si navegas desde un ordenador compartido, te tienes que asegurar que cierras la sesión en tus cuentas de correo o en las páginas en las que estés registrado cada vez que dejas de usar Internet. Jamás compartas tus claves ni perfiles y asegúrate de que las fotografías o la información que compartes con otras personas a través de Internet, ya sea en redes sociales, vía correo electrónico

o en webs, no van a perjudicar o molestar a su protagonista ni a invadir su privacidad e intimidad. Por eso, antes de aceptar una petición de amistad o de agregar a alguien en cualquiera de las redes sociales, debes pensar en si de verdad le conoces y si no hay ningún inconveniente en que acceda a tus datos, tu entorno y a tu vida íntima.

También te puede dar algún dolor de cabeza dar todos tus datos en páginas web o a aparentes representantes de entidades, medios, asociaciones, concursos o rifas sin conocer quién está detrás de ello, así como suplantar la identidad de otra persona en la red.

Además, según las Fuerzas de Seguridad, los jóvenes deben tener cuidado con los grupos o aplicaciones de Facebook y otras webs o redes sociales un tanto extrañas o que te anuncian que podrás acceder a información inédita y de gran interés para tí, porque su objetivo suele ser obtener los datos personales de los usuarios.

Del mismo modo, no hay que reenviar a todos tus contactos correos de cadenas, que tienen a cientos de destinatarios y que te piden eso de "¡pásalo!" ante una supuesta emergencia o cuestión de solidaridad. Otro de los consejos policiales: nunca des tus datos bancarios y claves a nadie. Ninguna entidad financiera te los va a pedir jamás por correo electrónico. Pero tampoco hay que temer comprar por Internet a través de páginas serias y, a ser posible, que tengan un protocolo de seguridad avanzado, que son las que empiezan por https. Dos últimos consejos: no te exhibas en foto o ante la webcam de una manera "demasiado comprometedor" y recuerda que tienes derecho a que cualquier institución o empresa preserve tu intimidad en el tratamiento de tus datos personales o de tu imagen. (v)