



GCE A level

1363/01-A

SPANISH – SN3

**ORAL – STRUCTURED DISCUSSION
SET 1**

2014

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 1

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que los emigrantes son personas valientes? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Crees que España está volviendo a su tradición histórica de ser un país de emigración? ¿Por qué sí o por qué no?

La emigración en tiempos de paro

Emigrar. Lo que hace no tanto tiempo era una aventura se ha convertido, debido a la crisis, en una necesidad cada vez mayor. Con más de 5 millones de parados en España y las expectativas de que a medio plazo se siga reduciendo empleo, son buenas razones para explicar el considerable incremento en el número de españoles que ha decidido buscar trabajo en otro país.

Suiza y Alemania se mantienen entre los destinos favoritos europeos, y en los últimos tres años han acogido a alrededor de un 6% más de españoles, aunque el Reino Unido sigue siendo el más solicitado, con un incremento del 16%. Latinoamérica emerge como novedad en las estadísticas. La cifra de nacionalizados que regresan a Latinoamérica crece año a año: su porcentaje de crecimiento llega a alcanzar hasta el 150% en el caso de Bolivia. Es el ejemplo más extremo de un fenómeno que se explica por la vuelta de los nacionalizados españoles que regresan a sus países de origen por entender que en España ya no hay oportunidades.

Abandonar el país donde uno se ha criado impone, por lo menos, respeto. Si usted está pensando en apuntarse a la tendencia le ofrecemos algunas pautas que le pueden ayudar. Aunque a veces tomar la decisión de emigrar pueda ser una medida desesperada, Internet permite que poca gente se limite, como décadas atrás, a coger la maleta e irse sin más. Además de consejos tan obvios como conocer en la medida de lo posible el idioma o el nivel de vida del lugar, hay que tener muy presente la tasa de desempleo del país al que se pretende ir y sobre todo, el perfil profesional más demandado allí. Para ello, es fundamental EURES, el portal europeo de movilidad profesional, que da todo tipo de información sobre ofertas de trabajo y las condiciones de vida en distintos países.



GCE A level

1363/01-B

SPANISH – SN3

**ORAL – STRUCTURED DISCUSSION
SET 2**

2014

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 2

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. En cuanto al calentamiento global, ¿estás de acuerdo que los países más potentes del mundo dan un mal ejemplo a los países en vías de desarrollo? Da tus razones.
3. “Los políticos deberían prestar más atención a los científicos.” ¿Por qué sí o por qué no?

¿Escepticismo ante la posibilidad de alcanzar un acuerdo climático global?

Solo China y EE. UU. suman el 40% de las emisiones tóxicas mundiales, mientras que los 27 países de la UE, el bloque que más ha hecho por defender el Protocolo de Kioto, no supera el 12% del CO2 mundial. Así las cosas, se busca un marco que englobe a todos. En 2009 se decidieron dos caminos, el de los estados que estaban en Kioto y el del resto, que se sumaron al llamado Acuerdo de Copenhague. Allí, China y EE. UU., por fin, hablaron de reducir emisiones, pero voluntariamente y sin verificación externa, y sin sanciones por incumplimiento.

Ante ese flaco compromiso, algunos países han decidido desertar: Rusia, Japón y Canadá, tres grandes potencias del Protocolo, han advertido que no apoyarán una prolongación de Kioto si EE. UU. y China no se implican. La UE, por su parte, abre una oferta al decir que estaría dispuesta a continuar con un Kioto 2 si el resto de países se compromete antes de 2015 a un acuerdo global que debería ponerse en marcha no más tarde de 2020. En todo caso serían ocho años de retraso, pues se supone que la continuación de Kioto tendría que haber estado lista para 2012. Según activistas de Oxfam: “no es ni moral, ni económicamente tolerable dejarlo hasta 2015”.

Esta congelación diplomática sucede cuando la ciencia dice que es más urgente actuar. Las emisiones globales crecen cada año más y el CO2 en la atmósfera ha llegado a un nuevo récord. La ciencia advierte que una subida de temperaturas medias superior a 2°C causará efectos graves. Y, con el nivel de emisiones actual, subirá por lo menos 3,5°C. La ONU cree que para evitar el desastre, los gases tóxicos deberían llegar al máximo en 2015 y a partir de ahí empezar a bajar.



GCE A level

1363/01-C

SPANISH – SN3

**ORAL – STRUCTURED DISCUSSION
SET 3**

2014

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 3

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que el movimiento hacia la independencia en algunas regiones europeas es un error tanto histórico como económico? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Crees que en general los países son más fuertes unidos que divididos? ¿Por qué sí o por qué no?

El independentismo en Cataluña

La concentración para celebrar el día de la Hispanidad en Barcelona ha llenado la plaza Catalunya de banderas españolas, catalanas, europeas y de otras comunidades autónomas como Asturias. Manifestantes de todas las edades se han manifestado en contra de la tendencia independentista que se ha instalado en la vida política catalana. La presidenta del Partido Popular catalán, Alicia Sánchez-Camacho, finalmente, ha asistido a la plaza Catalunya aunque hace unos días aseguró que no sabía si podría ir ya que estaba invitada al desfile militar de Madrid.

Sin embargo, la última encuesta indica claramente un incremento de catalanes partidarios de la independencia de Cataluña. Concretamente, cuando se pregunta si Cataluña debería ser una región de España, una comunidad autónoma, un Estado de una España federal o un Estado independiente, esta última respuesta no solo es la que ha subido más en los últimos cinco años, sino que en este tiempo se ha multiplicado por dos. En cambio, la apuesta por seguir siendo una comunidad autónoma ha bajado más de 10 puntos y el apoyo federalista se mantiene estable.

En las cuatro últimas encuestas también se preguntó explícitamente por el voto de los catalanes ante un hipotético referéndum sobre la independencia de Cataluña y la mayoría siempre se ha inclinado por el voto afirmativo, aunque en esta última encuesta se supera, por primera vez, el relevante porcentaje del 50%. Estos datos deberían hacer reflexionar a todos los políticos nacionales.

Pero hay otro dato relevante que curiosamente pasa desapercibido: el independentismo catalán es mayoritariamente de izquierdas. La reciente encuesta indica que la mayoría de los que afirman que Cataluña debería ser independiente es de izquierdas.



GCE A level

1363/01-D

SPANISH – SN3

**ORAL – STRUCTURED DISCUSSION
SET 4**

2014

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 4

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que en general la emigración de los jóvenes de España da motivos de preocupación?
¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Qué problemas pueden haber con el envejecimiento de la población?

Éxodo masivo por la crisis: 445.130 extranjeros y 62.611 españoles ‘huyeron’ de España

La crisis ha provocado un éxodo masivo de ciudadanos, que ya son más numerosos que los que llegan a nuestro país. En 2012 ‘huyeron’ 445.130 extranjeros y 62.611 españoles, 507.740 ciudadanos menos, en total, que la inmigración no recupera. Y es que el saldo migratorio se ha convertido ya en negativo: el número de personas llegadas a nuestro país durante el año pasado fue de 457.650, de los cuales 417.523 fueron extranjeros y 42.128 españoles. 2012 es el primer año de la década en el que se van más personas que llegan. Lo dicen las Estimaciones de la Población Actual que el Instituto Nacional de Estadística (INE) acaba de publicar.

¿En qué se diferencian estos datos de las cifras del padrón* que se hicieron públicas la semana pasada? Según el padrón, a comienzos del año pasado había 47,19 millones de habitantes en nuestro país. Según las estimaciones de la población, 46,15 millones. Es decir, la población española se mantiene estancada y apenas ha variado desde que comenzó la crisis y empezó a frenarse el ‘boom’ migratorio que caracterizó a la década pasada.

Además de reflejar las migraciones, las Estimaciones de la Población Actual revelan que cada vez nacen menos niños y cada vez se muere menos gente. Así, el número de nacimientos en 2012 fue de 479.676 (247.365 varones y 232.311 mujeres) frente a los 497.365 bebés que vinieron al mundo en 2011. En 2012 hubo 386.234 muertes (199.306 de hombres y 186.928 de mujeres), frente a las 395.612 de 2011. Mientras, el número de hijos por mujer sigue bajando (1,40, tres décimas menos que en el año anterior) y la edad media de acceso a la maternidad, también: el año pasado estaba fijada en 31,17 años, frente a los 30,98 años de 2010. Entre tanto, la esperanza de vida aumenta, sobre todo para los varones: de 78,37 a 79,06 años. En las mujeres es de 84,98 años, tres décimas más que el año anterior.

*padrón: censo de la población



GCE A level

1363/01-E

SPANISH – SN3

**ORAL – STRUCTURED DISCUSSION
SET 5**

2014

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 5

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que necesitamos las centrales nucleares? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Qué tipo de energía limpia te parece mejor? Da tus razones.

La radioactividad japonesa amenaza la pesca mundial

El agua utilizada para refrigerar los reactores dañados por el accidente nuclear de Fukushima se ha convertido en un residuo nuclear más en la planta. Hasta ahora, la compañía que opera la central la ha estado reservando en un tanque para evitar que acabara en el mar de forma descontrolada. Pero la planta atómica aún tiene agujeros por los que el agua contaminada está llegando al mar sin control. Los técnicos de la central llevan días tratando de encontrar por donde se filtra el agua, pero aún no han tenido éxito. En las últimas jornadas, la filtración de agua altamente contaminada ha obligado a verter 11.500 toneladas de agua radioactiva al océano.

Sin embargo, aunque sea un agua de radioactividad baja puede tener un efecto grave sobre los ecosistemas marinos y sobre los productos pesqueros. Los cálculos de la compañía indican que el impacto sobre un adulto que comiera pescado procedente del agua contaminada sería de 0,6 milisieverts* al año, el 25% de la dosis anual de radiación a la que la población está expuesta en la naturaleza. “El mayor problema es que las corrientes oceánicas transportan las partículas radioactivas por todo el mundo. Ya se han detectado en la costa este de Estados Unidos niveles de radioactividad que no son tan mínimos”, asegura Eduardo Rodríguez-Farré, miembro del Comité Científico de la UE sobre riesgos para la salud. “Estas partículas entran en la cadena alimenticia y se van acumulando en los organismos”.

Pero el problema está en la acumulación de las partículas de vidas largas. Y no solo para los consumidores del pescado japonés. Algunos expertos señalan que la presencia de cesio** es una amenaza para la pesca mundial. En España solo se hacen análisis de radioactividad a alimentos producidos cerca de una central nuclear española. Un producto pesquero radioactivo procedente de Japón, o de cualquier otra parte del mundo, podría llegar a las tiendas españolas.

*milisieverts: una medición de la radioactividad

**cesio: caesium



GCE A level

1363/01-F

SPANISH – SN3

**ORAL – STRUCTURED DISCUSSION
SET 6**

2014

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 6

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que en general el islamismo radical es una amenaza de los valores de los países democráticos del Occidente? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Crees que se pueden resolver las diferencias ideológicas entre civilizaciones mediante el diálogo? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Por qué se permite una televisión islamista en España?

Acaban de inaugurarse en España dos nuevas cadenas de televisión por satélite. No van a estar transmitiendo programas de telebasura ni tampoco inofensivos espacios infantiles, sino teología islámica y propaganda política. El primer canal se llama Hispán TV y sus programas se producen en Irán. El segundo canal es Córdoba Televisión, que es idea del clérigo radical saudita Abdul Aziz al-Fawzan, mentor espiritual de uno de los islamistas que llevaron a cabo los ataques terroristas en Nueva York el 11 de septiembre del 2001. Al-Fawzan tiene fama de odiar el cristianismo y de marginar a las mujeres.

Para muchos musulmanes, Córdoba en el sur de España sigue siendo un símbolo importante de la conquista islámica. Fue la capital del Emirato Islámico de al-Andalus, que gobernó gran parte de la Península Ibérica hace más de mil años. Córdoba TV está financiada por la familia real saudita.

Uno pudiera razonablemente llegar a la conclusión de que el objetivo de estas cadenas es establecer una presencia en una España post-cristiana con objetivos políticos que no les van a gustar ni siquiera a los españoles no religiosos. Que Irán también esté promoviendo transmisiones en español en países latinoamericanos es otra indicación de cómo el islamismo radical está avanzando en el mundo.

Las reacciones occidentales les demuestran a los islamistas radicales la debilidad y falta de resolución que ellos están ansiosos por explotar. En la película "La Dama de Hierro", Meryl Streep habla como Margaret Thatcher para decir: "Uno de los grandes problemas de nuestra época es que estamos gobernados por gente que se preocupa más por los sentimientos que por los pensamientos y las ideas". El Islam radical reta todas las ideas en las que el Occidente cree.



GCE A level

1363/01-G

SPANISH – SN3

**ORAL – STRUCTURED DISCUSSION
SET 7**

2014

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 7

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que algunas actividades humanas van a acabar con nuestro planeta? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Crees que se pueden resolver las repercusiones del calentamiento global? ¿Por qué sí o por qué no?

Nuevas temperaturas máximas

Los 13 años más cálidos han sucedido durante los últimos 15 años. Las temperaturas mundiales son actualmente las más altas registradas, y superan a las de cualquiera de los años anteriores. La extensión del Mar Ártico fue en 2012 la segunda más pequeña registrada.

Tales son algunos de los datos más destacados del informe anual de la Organización Meteorológica Mundial (OMM) sobre el estado del clima mundial que, junto con una evaluación de la temperatura mundial, ofrece una imagen de la evolución meteorológica y climática del mundo. “Nuestra tarea es ofrecer conocimientos científicos para ayudar a los políticos a tomar decisiones”, señaló el Secretario General de la OMM, Michel Jarraud. “Nuestra ciencia demuestra inequívocamente que el mundo se está calentando y que este aumento de temperatura es atribuible a las actividades humanas”, declaró.

La concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera ha alcanzado nuevos máximos. Se está acercando muy rápidamente a unos niveles que podrían reflejar un aumento de 2 a 2,4 °C en la temperatura media mundial, que, según los científicos, podría desencadenar cambios irreversibles y de amplio alcance en nuestro planeta. El período 2002-2011 fue, junto con 2001-2010, el decenio más cálido registrado, con 0,46 °C por encima del promedio de largo período.

Durante 2012, el clima mundial estuvo fuertemente influenciado por la intensa actividad de La Niña*, que se produjo en el Pacífico tropical durante el segundo semestre de 2010 y prosiguió hasta mayo de 2011. La Niña estuvo asociada con las sequías padecidas en el África oriental, en las islas del Pacífico ecuatorial central y en el sur de los Estados Unidos, y con las inundaciones en el sur de África, Australia oriental y el sur de Asia durante ciertos períodos en los veranos de 2011 y 2012.

*La Niña: un fenómeno meteorológico que afecta el clima mundial



GCE A level

1363/01-H

SPANISH – SN3

**ORAL – STRUCTURED DISCUSSION
SET 8**

2014

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 8

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. “Internet tiene ventajas y desventajas.” ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con esta afirmación?
3. ¿Crees que los jóvenes saben lo suficiente sobre los peligros del ‘grooming’? Da tus razones.

La Policía detiene a 270 personas en un año por injuriar bajo el anonimato de Internet

La Brigada de Investigación Tecnológica de la Policía Nacional ha detenido en el último año a 270 personas por colgar injurias o calumnias en Internet protegidas por el anonimato e impunidad que ofrece la red, según advierte el inspector jefe de este grupo, Enrique Rodríguez. Con motivo del Día Europeo de la Protección de Datos, la Policía ha querido alertar del aumento de los atentados contra la privacidad de las personas en la red, que han multiplicado las peticiones de ayuda sobre intromisiones o sobre el robo de identidades.

Son unos riesgos derivados de la masificación del uso de los correos personales, perfiles en redes sociales, páginas propias y uso de datos en distintas páginas de Internet que han incrementado exponencialmente el número de denuncias e investigaciones de la Brigada de Investigación Tecnológica de la Policía Nacional. Así, el inspector advierte de casos en los que se utilizan datos ajenos para obtener beneficio económico, como aquellos en los que se requieren transferencias o pagos, y otros cuyo objetivo es dañar a una persona o empresa o su imagen, a través de anuncios o afirmaciones en las que el autor se hace pasar por otro.

Pero también hay casos en que el robo de datos -que suele provenir de un entorno próximo a la víctima menor de edad, la mayoría de las veces- se realiza en forma de ‘grooming’. Éste es un chantaje casi siempre con un objetivo que puede ser sexual (para obtener imágenes de la persona) o económico (en el que se pide directamente dinero para no colgar datos o fotografías). Como consecuencia de esta intromisión en la privacidad de las personas, y los usuarios se están concienciando de la importancia de proteger su privacidad.