

Surname	Centre Number	Candidate Number
Other Names		2



GCE AS/A level

1362/01

SPANISH – SN2

Listening, Reading and Writing

A.M. TUESDAY, 3 June 2014

2 hours 30 minutes

For Examiner's use only		
Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1.	8	
2.	5	
3.(a)	5	
3.(b)	4	
3.(c)	15	
4.	10	
5.	16	
6.	35	
Total	98	

ADDITIONAL MATERIALS

In addition to this question paper, you will be issued with a CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper, you are allowed to stop, rewind and listen to the recording as often as you like. It is recommended that you should spend no more than 30 minutes on the listening exercises.

You will also be issued with a folder for the reading passages.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Use black ink or black ball-point pen.

Answer **all** questions.

No dictionaries are allowed.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in this booklet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The number of marks is given in brackets at the end of each question or part-question.

Ejercicio 1

Después de escuchar el comentario sobre *Nuevo año, nuevos propósitos*, haz el siguiente ejercicio en español.

Pon una cruz en la casilla apropiada para indicar que las afirmaciones son verdaderas [V], o falsas [F]. En el caso de que sean falsas, corrígelas. [8]

N.B. Remember that, when correcting a false statement, it is not sufficient to negate the statement. You must use your own words in Spanish to correct the statement.

- (i) Cuando llega enero menos del 40% de la población quiere adelgazar.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (ii) Se come cuatro veces más de lo normal en Navidad.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (iii) Al final de las fiestas es posible engordar entre cuatro y seis kilos.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (iv) Se aconseja practicar un poco de ejercicio de vez en cuando.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (v) Una dieta equilibrada es de poca importancia.

V F

Corrección, si necesaria

.....

(vi) Los alimentos ricos en proteína como la carne se deben comer a menudo.

V F

Corrección, si necesaria

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

(vii) No se aconseja beber agua.

V F

Corrección, si necesaria

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

(viii) Se recomienda hacer unos trece minutos de ejercicio a diario.

V F

Corrección, si necesaria

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Ejercicio 2

Después de escuchar el informe *Los escolares envían sus protestas en globo*, completa las oraciones siguientes con la palabra correcta. [5]

Write the answer in the space provided.

N.B. In this exercise marks are awarded for grammatical accuracy. You must fill in the blanks and you must copy correctly.

Ejemplo: Los escolares [protesta / protestan / protesto] por la defensa de la enseñanza pública.

Respuesta: Los escolares **protestan** por la defensa de la enseñanza pública.

- (i) Las protestas se [realicen / realizo / realizan] por medio de globos.
- (ii) Se [tratan / trata / tratar] de cinco centros escolares alicantinos.
- (iii) Resulta que unos alumnos [llevado / llevar / llevan] cuatro cursos en prefabricados.
- (iv) Un instituto dice que con la reducción de docentes hay [más que / más de / más con] 40 alumnos por aula en Humanidades.
- (v) Los estudiantes de universidad [tan bien / tampoco / también] protestan con una manifestación a las ocho de la tarde.

Ejercicio 3(a)

Lee el texto *El índice de igualdad de género*, y luego haz el ejercicio siguiente.

Pon una cruz [X] en el casillero correcto para indicar cuáles de las afirmaciones son las cinco verdaderas, según la información dada en el texto. [5]

- (i) El informe señala que España no ha retrocedido en cuanto a igualdad de género.
- (ii) El Gobierno español favorece una meritocracia para las mujeres.
- (iii) El descenso español se debe a la caída de la representación femenina en los puestos de toma de decisión política.
- (iv) El informe evalúa a 135 países por su capacidad de reducir la desigualdad de género en catorce áreas fundamentales.
- (v) Sería injusto criticar a España por los avances de las mujeres en sanidad y educación.
- (vi) Según el informe, el Gobierno español tiene vergüenza por la situación actual de las españolas.
- (vii) En muchos países aún queda mucho por hacer para las mujeres trabajadoras.
- (viii) Los gobiernos nórdicos promueven modelos de comportamiento igualitario.
- (ix) Las políticas maternas de algunos países tienen repercusiones en el número de nacimientos.
- (x) El gobierno español está a favor de la discriminación positiva.

Ejercicio 3(b)

Lee el texto *España, cuarto país más competitivo en turismo*, y luego contesta las siguientes preguntas en tus propias palabras en español. (You must use your own words in Spanish. Full sentences are not required.) [4]

- (i) ¿Cómo se comparan los precios turísticos en España con los de otros países competidores? [1]
-

- (ii) ¿Qué se dice de la herencia cultural de España? [1]
-

- (iii) ¿En qué sector se podría argumentar que España debería mejorar su infraestructura turística? [1]
-

- (iv) En tiempos de crisis económica ¿cómo podría ayudar el turismo a los jóvenes? [1]
-

BLANK PAGE

Ejercicio 3(c)

Lee el texto sobre *las actitudes de los jóvenes*, y luego escoge la palabra más apropiada para rellenar los quince espacios en blanco en las oraciones que se refieren al texto. (You must fill in the blanks and you must copy correctly.) [15]

Lista de palabras: ¡Cuidado! Sobran palabras, y no deberías usar una palabra más de una vez.

amor
ante
atraída
cantantes
certeza
conocían
contra
cuenta
eligió
falta
físico
futbolistas
incertidumbre
intelectual
mitad
respiraba
sabían
señalaron
toma
tuvieran

A la hora de indicar sus aspiraciones (1) el futuro, los adolescentes entrevistados tuvieron en (2) el éxito escolar, la crisis económica, el paro juvenil y el (3). Así lo refleja un estudio elaborado en cinco ciudades españolas. Se puede afirmar que tanto los chicos como las chicas percibían un escenario de (4) en cuanto a su futuro inmediato. Casi el 22% aspiraba a ganar mucho dinero y la (5) quería triunfar en la vida. Aunque es alarmante que dos tercios de los consultados no (6) interés alguno por los estudios, se sentían preocupados por la elección de una carrera. Por eso se sentían intranquilos por la (7) de decisiones que afectarán su futuro. Había críticas a los adultos por la (8) de apoyo a los jóvenes. Los modelos de los chicos eran deportistas y (9), mientras los de las chicas eran más bien artistas y (10). Además entre las personas a las que admiraban muy pocos nombraron a sus padres y poco más del 1% (11) a algún profesor o profesora. Pocos dijeron admirar a un joven que (12). Algunos (13) a Justin Bieber o Lady Gaga como personas a quienes les gustaría imitar. El aspecto (14) de los personajes famosos resultaba atractivo sobre todo para las chicas. Se podría llegar a la conclusión de que son una generación (15) por la celebridad y las cosas materiales.

Ejercicio 4

Completa las oraciones siguientes con la(s) palabra(s) correcta(s). [10]

N.B. In this exercise marks are awarded for grammatical accuracy. You must fill in the blanks and you must copy correctly.

Ejemplo: [Es / Hay / Tiene] importante acabar con la desigualdad.

Respuesta: Es importante acabar con la desigualdad.

- (i) Me [parece / parece / parece] que las afirmaciones en el informe son [derechas / correctas / correctos]. [2]
- (ii) Ojalá se pudiera solucionar [todos los problemas / todas los problemas / todos los problemas] de la desigualdad. Pero no hay [nada / ningún / ninguna] posibilidad. [2]
- (iii) Miles de turistas [preferen / preferan / prefieren] pasar vacaciones culturales en España. Tales vacaciones consisten [de / en / por] visitar lugares famosos. [2]
- (iv) Es una cosa [bien / bueno / buena] cuando los mayores entienden [los adolescentes / a los adolescentes / con los adolescentes]. [2]
- (v) [Mucha de la vez / Mucho tiempo / Muchas veces] los jóvenes [llegan / llevan / llegar] a elegir modelos como Justin Bieber o Lady Gaga. [2]

Ejercicio 5

Look back at the three Spanish texts in your folder, and then translate the words underlined into good ENGLISH. [16]

Example: En la adolescencia la confrontación sana con el mundo adulto es normal para construirse una identidad propia.

Answer: Healthy conflict with adults is normal when one is a teenager in order to forge one’s own identity.

- (i) Estas sociedades han hecho posible que los padres hagan compatibles el trabajo y la vida familiar, lo que ha resultado en altas tasas de participación laboral femenina, un mayor reparto en el cuidado de los hijos y una distribución más equitativa del trabajo en casa. [4]

.....

.....

.....

.....

- (ii) En cuanto a las infraestructuras turísticas, España se sitúa en la quinta posición, clasificación a la que contribuye su capacidad hotelera, las facilidades de alquiler de coches y el gran número de cajeros automáticos que aceptan las tarjetas de crédito. [5]

.....

.....

.....

.....

- (iii) Esta falta de motivación aparece en otros informes sobre el tema. [1]

.....

- (iv) La segunda de sus preocupaciones, el dinero, tiene más que ver con “contar con bastantes recursos para el consumo de ropa de marca” y “tener inmediatamente lo que les apetece”. [3]

.....

.....

.....

- (v) Entre los aspectos que admiran de los profesores están: sus habilidades docentes, el compromiso con el aprendizaje del estudiante, y la amabilidad con los alumnos. [3]

.....

.....

.....

Ejercicio 6

Escribe 200-250 palabras en español sobre uno de los temas siguientes.

[35]**EITHER,**

(a) Navidad Halloween La Tomatina de Buñol Las Fallas de Valencia

“Se dice que las fiestas reflejan la cultura de un país y por eso vale la pena gastar mucho dinero en ellas.” ¿Estás de acuerdo? Da tus razones.

OR,

(b) agua fruta deporte caminar

“Se debería promover el ejercicio entre los jóvenes para que lleven una vida sana.” ¿Estás de acuerdo? Da tus razones.

OR,

(c) El acoso la violencia la discriminación el trabajo

“La discriminación y la falta de oportunidades son temas más serios que la violencia doméstica o machista.” ¿Estás de acuerdo? ¿Qué soluciones hay?

OR,

(d) iPod iPhone 5 Adidas Gucci

“Estar de moda, las marcas y las últimas tendencias hacen que los jóvenes gasten cada vez más dinero en tiempos de crisis económica.” ¿Es bueno o malo? Da tus razones.

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning most of the page width and arranged in approximately 25 rows.

A series of 26 horizontal dotted lines for writing.



**GCE AS/A level
TAG UG/Uwch**

1362/01-A
1362/51-A

**SPANISH SN2 – Folder
SBAENEG SN2 – Ffolder
Listening, Reading and Writing
Gwrando, Darllen ac Ysgrifennu**

A.M. TUESDAY, 3 June 2014
A.M. DYDD MAWRTH, 3 Mehefin 2014

2 hours 30 minutes
2 awr 30 munud

The words underlined in Texts 1, 2 and 3 indicate items for translation in Question 5.
Mae'r geiriau sydd wedi'u tanlinellu yn Nhestunau 1, 2 a 3 yn dynodi'r eitemau sydd i'w cyfieithu yng Nghwestiwn 5.

The folder need not be handed in with your answer book.
Nid oes angen cyflwyno'r ffolder gyda'ch llyfr ateb.

For use with Ejercicios 3(a), 4 and 5
Ar gyfer Ejercicios 3(a), 4 a 5

El índice de igualdad de género

España ha caído catorce puestos (del 12 al 26) en el índice sobre igualdad de género que elabora anualmente el Fondo Económico Mundial para evaluar los países en función del grado de equilibrio social que han conseguido entre sexos. Según un informe global sobre desigualdad de género, que recoge los datos de 135 países (el 93% de la población mundial), la caída de España en esta clasificación se debe a la disminución en el número de mujeres en puestos de responsabilidad ministerial. Se trata de la séptima edición de este informe que califica los países en función de su capacidad para cerrar “la brecha de género” en cuatro áreas consideradas clave: el acceso a la salud, la educación, la participación política y la igualdad económica. Siendo el 1 la cifra que refleja la igualdad total, España logra un resultado global de 0,7266, siendo la nota máxima la conseguida por Islandia (0,8640) y la mínima la conseguida por Yemen (0,5454).



Manifestación del Día de la Mujer en Madrid

España logra su mejor nota, un 0,9971, en “materia educativa”, seguido de un 0,9791 en “sanidad y mortalidad”, un 0,6462 en “participación económica y oportunidades, y un 0,2841 en “influencia política”. La clasificación la lideran cuatro países nórdicos -Islandia, Finlandia, Noruega y Suecia-, a los que suceden Irlanda, Nueva Zelanda, Dinamarca, Filipinas, Nicaragua, Suiza, Holanda, Bélgica, Alemania, Sudáfrica, Luxemburgo y el Reino Unido.

A juicio de los autores, los países nórdicos han logrado la combinación ideal con uno de los mayores porcentajes de participación de las mujeres en el trabajo, las menores diferencias salariales entre sexos y las oportunidades de las mujeres para llegar a puestos de liderazgo, tanto en las empresas como en la política. Estas sociedades han hecho posible que los padres hagan compatibles el trabajo y la vida familiar, lo que ha resultado en altas tasas de participación laboral femenina, un mayor reparto en el cuidado de los hijos y una distribución más equitativa del trabajo en casa. (i)

El informe subraya también la generosa política nórdica en bajas maternales* y paternales, cuya consecuencia ha sido tanto un incremento de la tasa de natalidad como de reincorporación de la mujer al mercado laboral en combinación con la maternidad. Esta situación se compara con la de otros países como Alemania, Japón, Italia y España, donde políticas insuficientes en este sentido hacen que tanto las tasas de nacimiento como de participación laboral de la mujer sean más bajas.

*bajas maternales – maternity leave/absenoldeb mamolaeth

For use with Ejercicios 3(b), 4 and 5
Ar gyfer Ejercicios 3(b), 4 a 5

España, cuarto país más competitivo en turismo

España ha subido hasta el cuarto puesto como país más competitivo del mundo en turismo, por detrás de Suiza, Alemania y Austria, gracias a la competitividad de sus precios, la experiencia y la inversión oficial en el sector. Así lo indica el informe bianual sobre turismo y competitividad del Foro Económico Mundial en el que España ha escalado cuatro puestos con respecto al informe anterior. El informe establece el ranking de turismo y competitividad en función de una amplia serie de variables, como el apoyo gubernamental, la sostenibilidad medioambiental, la seguridad, las infraestructuras, la prioridad política y los recursos culturales.



Una playa en España

España destaca por la herencia cultural, un capítulo en el que ocupa la primera posición, gracias a un importante número de sitios declarados patrimonio mundial, y sobresale por su capacidad y preparación para celebrar numerosas ferias y exposiciones, así como la variedad y modernidad de sus instalaciones deportivas.

En cuanto a las infraestructuras turísticas, España se sitúa en la quinta posición, clasificación a la que contribuye su capacidad hotelera, las facilidades de alquiler de coches y el gran número de cajeros automáticos que aceptan las tarjetas de crédito. (ii) Aunque obtiene una buena puntuación en lo que se refiere a las infraestructuras de transporte aéreo y terrestre, en estos ámbitos solo ocupa el décimo lugar.

El informe analiza 140 economías de todas las regiones del mundo y busca destacar la importancia del sector del turismo en el desarrollo económico de un país. Subraya que el turismo es aún más importante hoy en día que en décadas anteriores y en una situación de crisis, debido a su importante papel en la creación de empleo.

El informe destaca que el Gobierno español da una significativa prioridad al turismo, sector por el cual el país hace grandes esfuerzos para atraer a los turistas a través de sólidas campañas de promoción y comercialización de

los destinos. Ese esfuerzo se está llevando a cabo incluso cuando el Gobierno está luchando por superar una gran deuda. La fuerza de España en esta industria es increíblemente importante y es tradicionalmente un gran empleador de los jóvenes y su éxito aquí podría presentar una solución creíble a la crisis de desempleo.

For use with Ejercicios 3(c), 4 and 5
Ar gyfer Ejercicios 3(c), 4 a 5

Encuesta sobre las actitudes de los jóvenes

En la adolescencia la confrontación sana con el mundo adulto es normal para construirse una identidad propia, y una encuesta indica una vez más que los jóvenes españoles se sienten preocupados por acertar en la toma de decisiones en cuanto a sus estudios, trabajo y, en tercer lugar, su situación personal afectiva. Para los jóvenes entrevistados, de entre 14 y 18 años, matriculados en institutos de Barcelona, Madrid, Cádiz, Murcia y Salamanca, la elección de la carrera, las dificultades de los estudios y el fracaso escolar perturban su tranquilidad porque saben que les impide alcanzar sus aspiraciones. Los jóvenes se muestran críticos con los apoyos que reciben de los adultos, a lo que suman la falta de motivación para estudiar. Esta falta de motivación aparece en otros informes sobre el tema. (iii) Y lo que es peor es que la afirmación de que no hay interés alguno por los estudios en la adolescencia se comparte por dos tercios de los consultados.



Jóvenes esperando para entrar a un concierto de Justin Bieber, en Madrid

La segunda de sus preocupaciones, el dinero, tiene más que ver con “contar con bastantes recursos para el consumo de ropa de marca” y “tener inmediatamente lo que les apetece”. (iv) El estudio reflexiona cómo los chicos están más sometidos que las chicas a la presión de los medios y la publicidad. También su situación personal afectiva les intranquiliza, y además

afecta a su autoestima. Aquí se refieren a sus noviazgos y su aceptación en la pandilla, aunque más ellos que ellas. En el ámbito de los afectos también les preocupa sus relaciones familiares. Son las chicas las más afectadas por los problemas y peleas en la familia que los chicos.

En cuanto a la persona adulta que creen que quieren ser, el 42% afirma querer ser triunfador, el 32,2% trabajador y el 31,3% responsable. Y después quieren ser personas adultas libres, respetuosas y afectuosas. Buscan modelos distintos a los que les han ofrecido en la familia. Un chico de 15 años de un instituto de Madrid confesaba que “Lady Gaga ... la veo muy auténtica, hace lo que quiere y le da igual lo que piense la gente de ella”. Entre los personajes de la escena pública, donde más buscan sus modelos, están básicamente músicos y cantantes como Justin Bieber, sobre todo para las chicas. Al contrario casi la mitad de los chicos entrevistados están más atraídos por personas del mundo del deporte y del fútbol. Y los que admiran son objetos de su admiración por su aspecto físico (52% de las chicas y 39,8%, ellos), y el dinero conseguido (35,4% ellas y 37,1%, ellos).

En cuanto a las personas que admiran de su entorno familiar no suelen estar sus padres, lo que es lógico dentro del conflicto permanente en el que viven y las críticas paternas. Eso dijo un chico de 17 años de un instituto público de Madrid. “Yo a mis padres sí los admiro, pero tampoco como para un pedestal” y otro chaval español, de la misma edad, confesó: “yo no admiro a nadie en mi familia”. Por último, las personas que más admiran los adolescentes de su entorno social más inmediato son amigos pero muy pocos decían admirar a un compañero de clase y solo el 1,3% de las chicas y el 1,1% de los chicos tienen a algún profesor o profesora entre las personas a las que admiran. Entre los aspectos que admiran de los profesores están: sus habilidades docentes, el compromiso con el aprendizaje del estudiante, y la amabilidad con los alumnos. (v)

END OF PAPER / DIWEDD Y PAPUR