



GCE A level

1363/01-A

SPANISH – SN3

ORAL - STRUCTURED DISCUSSION

SET 1

2013

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 1

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que los Ayuntamientos deberían mantener los servicios de limpieza en tiempos de crisis?
¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Crees que el público o las personas que van de picnic o de paseo por el monte deberían mostrar más espíritu cívico? ¿Por qué sí o por qué no?

Los vecinos se quejan de que el Ayuntamiento ha reducido el servicio de limpieza en el parque natural

Si ven hoy a un grupo de personas con bolsas de basura en la mano por la zona de El Saler, Valencia, no piensen que vayan a llenar todo el parque natural de residuos, sino todo lo contrario. Los vecinos patrullarán esta mañana por el parque natural para hacer una campaña simbólica de limpieza del monte y de los accesos a la playa. Aseguran que han tomado esta determinación ante la falta de limpieza exhaustiva por el Ayuntamiento.

Según afirman, con los recortes financieros el servicio de limpieza ya no pasa con la misma frecuencia, aunque según los vecinos, nada más pegar los carteles de la convocatoria de una reunión de protesta, aparecieron brigadas a limpiar toda la zona, algo que agradecen. A pesar de ello, seguirán haciendo hoy la acción porque continúan criticando la falta del servicio. “Como hay muchos recortes por la crisis, también nos ha tocado a nosotros. Antes había más brigadas y la limpieza era constante, pero estos últimos meses se ha reducido. Y afirmamos esto porque ya no se ven a tantos operarios y porque hay veces que tardan semanas en llevarse las basuras o desperdicios que la gente incívica tira por el monte”, comenta Ana Gradolí, vicepresidenta vecinal.

El otro día los montones de basura eran de escándalo, comenta Amparo Ferrandis. Otra vecina, Gracia Esteve, dice que en las viviendas de Torres Blanques* “había colchones con el cartel de ‘pasará el Ayuntamiento a recogerlo’ y estuvo más de quince días”.

*Torres Blanques: un pueblo cerca de Valencia



GCE A level

1363/01-B

SPANISH – SN3

ORAL - STRUCTURED DISCUSSION

SET 2

2013

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 2

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que en general el proceso de industrialización ha sido un desastre para los ecosistemas del mundo? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Tienes confianza en que los seres humanos podrán sobrevivir a largo plazo en nuestro planeta contaminado? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Existe una relación entre el aumento de las medusas* en el Mediterráneo y la acidificación de sus aguas?

Ésta es una cuestión que busca resolver un proyecto que investiga el impacto ecológico y socioeconómico de este proceso químico reciente. Las aguas de los mares y océanos llevan absorbiendo desde el inicio de la revolución industrial las emisiones de CO₂ que el hombre ha emitido a la atmósfera por sus diferentes actividades, proceso que lleva consigo esa acidificación que tiene un especial impacto en los organismos marinos, señala Patrizia Ziveri de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Si -como temen algunos científicos- la acidificación marina influye en la mayor presencia de las medusas en aguas próximas a las costas, su efecto sobre el sector del turismo será catastrófico, especialmente en países como España, cuya economía es muy dependiente de los destinos de sol y playa, apunta Ziveri. Se va a investigar si los cambios químicos, climáticos y biológicos en el Mediterráneo, que han ido en aumento en los últimos veinte años, son el resultado de la acidificación. Las investigaciones se llevarán a cabo con la participación de biólogos, ecólogos y economistas, que ayudarán a elaborar un mapa de las zonas más vulnerables y desarrollar estrategias políticas regionales para mitigar su efecto.

La acidez del mar, que se había mantenido poco alterada antes del proceso industrial iniciado por el hombre hace poco más de dos siglos, está también muy relacionada con el proceso que frena el desarrollo de los corales y otros organismos, como los mariscos que son la base de la economía de muchas zonas en el Mediterráneo.

*medusa: jellyfish



GCE A level

1363/01-C

SPANISH – SN3

ORAL - STRUCTURED DISCUSSION

SET 3

2013

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 3

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que las medidas europeas serán suficientes para conservar las plantas y las especies? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Crees que es importante conservar la biodiversidad? ¿Por qué sí o por qué no?

El cambio climático amenaza al 58% de las especies protegidas en Europa

Hacia el año 2080, el 58% de las especies de vertebrados terrestres y de plantas presentes en Europa podría perder las condiciones climáticas para subsistir en las áreas protegidas de cada país. Así lo asegura un estudio del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid. Los autores han analizado la eficacia de las políticas de conservación en el 75% de los vertebrados terrestres y el 10% de las plantas del continente.

Las áreas montañosas, los valles encerrados y las líneas de agua desempeñan un papel fundamental en la adaptación de la biodiversidad al cambio climático. Al proporcionar gradientes de temperatura y humedad acentuados, señala el estudio, facilitan la adaptación de las especies mediante movimientos de corta distancia que son menos arriesgados que las migraciones continentales.

El objetivo de la red ecológica es asegurar la supervivencia de la biodiversidad a largo plazo. Además, cada país designa sus propias áreas protegidas. Todo ello convierte a Europa en la región con la mayor red de conservación del mundo.

Las zonas de conservación designadas por cada país son más eficaces porque suelen situarse en zonas montañosas, que actúan como 'refugios climáticos'. Las especies son más vulnerables que las plantas porque viven en llanuras, donde los efectos causados por el clima se intensifican. La investigación confirma que los mayores impactos los sufrirá el sur de Europa, mientras que las zonas altas de montañas europeas se verán menos afectadas.



GCE A level

1363/01-D

SPANISH – SN3

ORAL - STRUCTURED DISCUSSION

SET 4

2013

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 4

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que los gobiernos de los países occidentales son responsables por el radicalismo islámico? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Crees que los gobiernos occidentales están tomando medidas bastante severas para combatir el terrorismo? ¿Por qué sí o por qué no?

Lucha contra el yihadismo en España

La Policía Nacional ha detenido a tres hombres vinculados con Al Qaeda que almacenaban una cantidad de explosivos en un piso que habían alquilado en La Línea de la Concepción (Cádiz). El ministro del Interior ha indicado que el material está siendo analizado y sería especialmente lesivo si se añadiera metralla*. Con la cantidad hallada “se podría destrozarse todo un autobús”, ha añadido. Ha asegurado que estos supuestos terroristas son personas extremadamente peligrosas. Uno de ellos es un operativo muy importante en la estructura de Al Qaeda internacional.

“Existen indicios claros de que planeaban un atentado en España y/o en otro país europeo”, ha anunciado el ministro, y ha subrayado que la operación policial tiene ramificaciones internacionales y ha sido posible gracias a la colaboración con los servicios policiales de otros países.

El pasado mes de junio, la Policía Nacional detuvo en Melilla a dos ciudadanos españoles, de 25 y 30 años, integrantes de una célula islamista acusados de torturar y asesinar a dos compañeros que se habían desvinculado de la ortodoxia religiosa impuesta en el grupo y que eran capaces de cometer atentados de especial brutalidad. El grupo se dedicaba a reclutar y adoctrinar a jóvenes a los que después enviaba a campos de entrenamiento o zonas en conflicto bélico como Afganistán.

También, el pasado mes de marzo, la Guardia Civil detuvo en Valencia a un hombre de nacionalidad saudí, pieza clave de la campaña de propaganda y de captación de terroristas de Al Qaeda en Internet. El arrestado difundía la yihad en Internet, y trabajaba en su casa entre 8 y 16 horas diarias en el adoctrinamiento de islamistas radicales e incluso para facilitar el transporte de terroristas a Afganistán y otras zonas en las que actúa Al Qaeda.

*metralla : Shrapnel



GCE A level

1363/01-E

SPANISH – SN3

ORAL - STRUCTURED DISCUSSION

SET 5

2013

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 5

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Es un riesgo aceptable mandar a los menores de edad en pateras? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Crees que sería mejor extraditar a todos los inmigrantes? ¿Por qué sí o por qué no?

Rescatan una patera en Tarifa en la que viajan 52 inmigrantes, nueve de ellos niños

Efectivos de Salvamento Marítimo han rescatado a más de medio centenar de inmigrantes que se encontraban a bordo de una patera localizada a siete millas al suroeste de Tarifa. Según el conteo inicial, se trata de 52 subsaharianos, concretamente de 21 hombres, 22 mujeres y nueve niños. Todos se encuentran en buen estado de salud.

Fuentes del Gobierno en Cádiz han explicado que Salvamento Marítimo ha recibido a las 8.15 horas una llamada del servicio de Emergencias de Andalucía 112, que a su vez había recibido una llamada desde el teléfono móvil de una mujer que aseguraba que su marido se encontraba en una patera.

Así, se ha establecido contacto con la patera, que no sabía determinar su posición, por lo que se ha dado aviso al avión de Salvamento Marítimo ‘Sasemar 101’ que estaba por la zona y que ha hecho un rastreo. No obstante, quien finalmente ha localizado la patera a siete millas al suroeste de Tarifa ha sido el ferry ‘Boraq’, que cubre regularmente la línea Tánger-Tarifa.

Un barco de rescate ha ido al lugar, encontrando un total de 52 personas: 21 hombres, 22 mujeres y nueve niños, que se dirigen al puerto de Tarifa, donde están activados los servicios de urgencia de tierra. Ahora, los menores pasarán a disposición de la Junta de Andalucía* en el caso de que no estén acompañados. Por su parte, los mayores de edad pasarán a disposición del Cuerpo Nacional de Policía, habiendo que determinar su nacionalidad y, dependiendo de la misma, se aplicarán los correspondientes convenios de extradición. En caso de que no haya acuerdos con los países de origen, pasarían a un centro de internamiento de extranjeros.

*Junta de Andalucía : Gobierno autónomo de Andalucía



GCE A level

1363/01-F

SPANISH – SN3

ORAL - STRUCTURED DISCUSSION

SET 6

2013

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 6

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que los famosos que ganan dinero de la publicidad tienen el derecho a una vida privada? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Crees que es un crimen muy grave pinchar los teléfonos particulares de la gente? ¿Por qué sí o por qué no?

Sienna Miller, víctima de espionaje, pensó que su familia vendía detalles de su vida a la prensa

La actriz Sienna Miller ha admitido que llegó a acusar a su familia de vender detalles de su vida a la prensa después de que el dominical ‘News of the World’, centro del escándalo de las escuchas ilegales en Reino Unido, publicara información confidencial. Miller ha declarado en la investigación sobre las escuchas de la prensa que tiene lugar en el edificio judicial del Royal Court of Justice de Londres.

En su declaración, la actriz famosa dijo que la filtración sobre su vida le causó un gran malestar y llegó a pensar que algunos amigos la estaban traicionando. Incluso cambió hasta tres veces su número de teléfono en solo tres meses al ver que los detalles de su vida privada aparecían publicados en la prensa. Miller estaba bastante convencida de que, después de cambiar de número de teléfono, las filtraciones no podían ser resultado de unas escuchas ilegales y acusó de ello a su familia y amigos.

“Pero era sorprendente que cierta información continuara filtrándose y la primera medida que tomé fue cambiar el número de móvil. Y después lo cambié una y otra vez, y terminé cambiándolo tres veces en tres meses”, explicó.

La investigación sobre el caso de las escuchas, a cargo del juez Lord Leveson, está centrada en la ética periodística tras el escándalo del espionaje del desaparecido ‘News of the World’, que durante años pinchó móviles de ricos y famosos. Esta semana también declararon el actor británico Hugh Grant y la cantante galesa Charlotte Church.



GCE A level

1363/01-G

SPANISH – SN3

ORAL - STRUCTURED DISCUSSION

SET 7

2013

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 7

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿No crees que las plantas nucleares son fundamentalmente peligrosas? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Crees que los países mundiales necesitan la energía nuclear? ¿Por qué sí o por qué no?

Los Verdes afirman que las pruebas de resistencia de las nucleares no son fiables

El grupo de Los Verdes en el Parlamento Europeo ha denunciado la falta de fiabilidad de las pruebas de resistencia europeas a las centrales nucleares, ya que aseguran que no cubren todos los posibles escenarios de riesgo y no servirán para determinar si alguna planta debe ser cerrada.

La Comisión Europea presentó el jueves el primer informe sobre los resultados preliminares de estas pruebas, que a juicio de los ecologistas “no aportarán evidencias sobre cómo de seguras son las plantas nucleares europeas”.

“Si sólo usamos el criterio de las pruebas de resistencia, los riesgos no serán descartados y no podremos saber qué plantas nucleares no cumplen y deben ser cerradas”, dijo la co-presidenta de los Verdes, Rebecca Harms.

Los Verdes han criticado en reiteradas ocasiones que las pruebas no cubren bien ciertos escenarios de riesgos posibles, como los fuegos, los fallos humanos o el impacto de un avión sobre una planta nuclear, y que no consideran el peligro que puede suponer la combinación de varios de estos riesgos al mismo tiempo. “Creemos que los test pueden convertirse en una etiqueta verde para las nucleares, que puede usarse fuera en Japón o Latinoamérica para mostrar que son seguras y esto no es cierto”, advirtió Rebecca Harms.

La portavoz de Energía de la Comisión Europea afirmó en una rueda de prensa que el informe que se presentará el jueves es provisional, ya que se basa en los primeros informes recibidos por parte de las plantas nucleares y los Estados miembros en los que se responde a una parte y no todas las cuestiones de seguridad.



GCE A level

1363/01-H

SPANISH – SN3

ORAL - STRUCTURED DISCUSSION

SET 8

2013

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

No dictionaries will be allowed.

Candidates will be allowed a preparation period of 15-20 minutes. Any notes made during the preparation should be very brief notes rather than a script and will be handed to the examiner at the end of the examination.

Candidates must **not** write on the card.

Set 8

El examinador / la examinadora te pedirá que contestes algunas preguntas relacionadas con el siguiente texto. Ten en cuenta que no tienes que analizar el texto entero. Aquí tienes algunas preguntas que servirán como punto de partida de la conversación.

1. ¿De qué trata este texto?
2. ¿Crees que se puede llamar a los jóvenes parados “una generación perdida”? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Qué soluciones hay para los jóvenes parados? Da tus razones.

La amenaza de una ‘generación perdida’, cada día más cerca

Ha habido fuertes descensos en el empleo de los jóvenes. La última Encuesta de Población Activa da unas cifras de empleo juvenil que, lejos de mejorar, empeoran cada trimestre dando muestra de la preocupante situación del colectivo. En España hay más de un millón de personas de menos de 25 años que está en paro, y el tramo de edad de entre 20 y 24 años es uno de los que más ha notado la subida, con 25.000 jóvenes más apuntados a las listas del paro en el último año.

La fuerza y las energías propias de la juventud se desvanecen un poco más cada vez que se conocen estos datos. El desempleo juvenil en España es un problema, y gordo, cuyas consecuencias a largo plazo pueden ser impredecibles. En Davos, Suiza, el Presidente del Foro Económico Mundial advirtió de que “puede haber otro mayo del 68”^{*} porque en países como España “el paro juvenil es insostenible”. Durão Barroso, presidente de la Comisión Europea, dijo unos días antes que “los niveles de desempleo entre los jóvenes en algunos países son un escándalo”, mientras la Organización Internacional del Trabajo ya ha advertido de la amenaza de que se cree una “generación perdida”.

Según los expertos, el paro juvenil podría resultar en una generación de jóvenes desanimados que, después de una larga y frustrada búsqueda de empleo, se autoexcluyen del mundo laboral. Aunque no hemos llegado a ese punto, la degradación del nivel de vida de parte de la juventud hace que muchos estén haciendo las maletas hacia lugares con un futuro más próspero.

^{*} en mayo de 1968 hubo una revolución estudiantil en muchos países europeos