

Candidate Name	Centre Number	Candidate Number

WELSH JOINT EDUCATION COMMITTEE  
 General Certificate of Education  
 Advanced Subsidiary/Advanced



CYD-BWYLLGOR ADDYSG CYMRU  
 Tystysgrif Addysg Gyffredinol  
 Uwch Gyfrannol/Uwch

562/01

**SPANISH – SP2**

**LISTENING AND RESPONDING**

A.M. WEDNESDAY, 7 June 2006

(1 hour)

**Examiner only**

<b>Total Marks</b>	
------------------------	--

**ADDITIONAL MATERIALS**

You will be issued with an individual cassette/CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper you are allowed to stop, re-wind and listen to the recording as often as you like. The overall length of the recording is approximately 9 minutes. You are reminded that you must answer the questions as set and that irrelevant material will be awarded no marks at all.

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Answer **all** questions.

No dictionaries are allowed.

No certificate will be awarded to a candidate detected in any unfair practice during the examination.

**Primer Ejercicio**

Después de escuchar lo que dice Natalia, haz los siguientes ejercicios en español.

- (a) Pon una cruz en la casilla apropiada para indicar que las afirmaciones son verdaderas [V] o falsas [F]. En caso de que sean falsas, corrígelas. [15]

**N.B:** Remember that, when correcting a false statement, it is **not** sufficient to negate the statement. Use your own words **in Spanish** to correct the statement.

- (i) Natalia nació en Madrid.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (ii) Natalia aprendió pocas cosas en los Estados Unidos.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (iii) Para su primer trabajo Natalia enseñó en un colegio madrileño.

V F

Corrección, si necesaria

.....

- (iv) Una decisión comercial de su madre le dio una oportunidad de ser empresaria.

V F

Corrección, si necesaria

.....

(v) Montó su negocio por sí sola.

V

F

Corrección, si necesaria

.....

(vi) Natalia tenía bastante dinero en su cuenta bancaria para montar un negocio.

V

F

Corrección, si necesaria

.....

(vii) Las chicas dejaron la reforma de su tienda al cuidado de un constructor.

V

F

Corrección, si necesaria

.....

(viii) Un problema es que Natalia no ve la importancia de atender a los clientes.

V

F

Corrección, si necesaria

.....

(ix) A Natalia no le falta confianza en el futuro.

V

F

Corrección, si necesaria

.....

(b) Escucha otra vez lo que dice Natalia, y luego termina las oraciones siguientes con una de las palabras propuestas. [10]

(i) Cuando ..... [regresó / ir / volver] de América, Natalia se sentía ..... [tendencia / deprimida / motivada] a ..... [suprimir / desarrollar / hacer] su impulso ..... [educativo / pesimista / artístico].

(ii) Por eso no se sentía ..... [a juego / a gusto / al aire] ..... [intentando / trabajando / descansando] colaborar con algunas grandes empresas, así que decidió abrir su propio ..... [bar / local / plaza].

(iii) Natalia y su ..... [madre / hermano mayor / hermana] abrieron una tienda de ..... [compromisos / complementos / cumpleaños] y gracias al buen ambiente no ..... [hablan / dudan / dicen] de su éxito futuro.

(c) **Completa las oraciones siguientes con la palabra correcta.** [5]

**N.B. In this exercise marks are awarded for grammatical accuracy.**

- (i) Los padres de Natalia deseaban que ..... [estuviera / fuera / sería] ..... [profesor / profesora / empresario]. [2]
- (ii) Las dos chicas ..... [preguntaron / pidieron / mandaron] al banco que ..... [las / les / los] prestara dinero. [2]
- (iii) A Natalia no ..... [la / le / se] gustó descuidar las obras de reforma. [1]

**Segundo Ejercicio**

Después de escuchar lo que dicen Adrián y Sara, haz los ejercicios siguientes.

**Nota:** El Centro Reina Sofía, situado en Valencia, es un centro nacional dedicado a investigar la violencia en la sociedad española.

(a) **Contesta las preguntas siguientes en español.** [10]

(i) ¿Quién abrió la conferencia en Valencia? [1]

.....

(ii) ¿Qué cargo tiene José Sanmartín? [1]

.....

(iii) ¿Qué porcentaje de alumnos adolescentes sufre el *bullying*? [1]

.....

(iv) ¿Cuántos alumnos aproximadamente son víctimas de un acoso en la Comunidad Valenciana? [1]

.....

(v) ¿Qué dice Sanmartín sobre el género de los agresores escolares? [1]

.....

(vi) ¿Qué característica de los agresores da más motivos de preocupación? [1]

.....

(vii) ¿Qué se puede decir del papel de los niños inmigrantes y el *bullying*? [1]

.....

(viii) ¿Dónde ven los expertos el origen del problema? [1]

.....

(ix) ¿Por qué no disciplinan algunos padres a sus hijos? [1]

.....

(x) ¿Qué sentimiento tiene una víctima de acoso escolar el último día del fin de semana? [1]

.....

(b) **Completa las oraciones siguientes con la palabra correcta.** [5]

**N.B. In this exercise marks are awarded for grammatical accuracy.**

- (i) El Centro Reina Sofía que ..... [es / hay / está] en Valencia ..... [está / ser / es] un instituto que publica informes. [2]
- (ii) No es sorprendente que ..... [ser / haya / hayan] más chicos agresivos que chicas. [1]
- (iii) El papel que ..... [jugar / jugan / juegan] los padres es decisivo porque los niños tienden a imitar lo que ..... [ver / ven / vio] en casa. [2]

- (c) Si crees que Adrián expresó la siguiente idea, pon una cruz en la casilla apropiada; si crees que es una idea expresada por Sara, pon una cruz en la casilla bajo su nombre; y si crees que ninguno de los dos expresó la idea, pon una cruz en la casilla bajo “nadie”. [10]

	Adrián	Sara	Nadie
(i) De hecho hay muy pocos alumnos españoles que se dedican a la violencia escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) Es más probable que un niño sea víctima de una agresión que una mujer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) El acoso escolar no es lo mismo que un acto violento aislado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) Tengo ganas de darles una paliza a los agresores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) Todos sabemos que las chicas son tan agresivas como los chicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) No podemos echar la culpa de la violencia a los hijos de los inmigrantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) Algunos padres no aceptan su responsabilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) Es preferible educar a los niños dándoles libertad total.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ix) La sociedad actual también tiene alguna influencia en el comportamiento juvenil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(x) En España estamos solucionando el problema del acoso escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



(d) Answer the following questions in English. [5]

(i) What does José Sanmartín see a connection between? [1]

.....

(ii) What do statistics show about 95% of bullies? [1]

.....

(iii) State **two** aspects of contemporary Spanish society that could contribute to bullying.

(a) ..... [1]

(b) ..... [1]

(iv) What must victims of bullying always do to alleviate the situation? [1]

.....