

OCR ADVANCED SUBSIDIARY GCE IN SPANISH (3863)

OCR ADVANCED GCE IN SPANISH (7863)

Specimen Question Papers and Mark Schemes

These specimen assessment materials are intended to accompany the OCR Advanced Subsidiary GCE and Advanced GCE specifications in Spanish for teaching from September 2000.

Centres are permitted to copy material from this booklet for their own internal use.

The GCE awarding bodies have prepared new specifications to incorporate the range of features required by new GCE and subject criteria. The specimen assessment material accompanying the new specifications is provided to give centres a reasonable idea of the general shape and character of the planned question papers in advance of the first operational examination.

Contents

Advanced Subsidiary

Unit 2671: Speaking	Page	3
Role Play A	Page	4
Role Play B	Page	8
Unit 2672: Listening, Reading and Writing 1		
Specimen Paper	Page	13
Mark Scheme	Page	23
Unit 2673: Reading and Writing		
Specimen Paper	Page	33
Mark Scheme	Page	41

A2

Unit 2674: Speaking and Reading	Page	45
Text A	Page	47
Text B	Page	49
Unit 2675: Listening, Reading and Writing 2		
Specimen Paper	Page	51
Mark Scheme	Page	63
Unit 2676: Culture and Society		
Specimen Paper	Page	69
Mark Scheme	Page	81

Oxford Cambridge and RSA Examinations

Advanced Subsidiary GCE

**SPANISH
SPEAKING**

2671

Specimen Paper

Additional materials:
None

TIME 15 minutes

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

There are two parts to this paper.

Part 1

Role Play (5 minutes)

Part 2

Presentation and discussion of topic (10 minutes)

This sheet contains the role-play for Part 1. You will have 20 minutes in which to prepare your role-play. You may make notes on this sheet and you may take your notes with you into the examination.

You may **not** use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

For the presentation you may take in a cue card written in the foreign language to remind you of the main points you wish to make. You will have provided the examiner with a set of up to 4 headings written in the foreign language outlining your areas of interest within the topic.

ROLE-PLAY A - EXAMINER'S SHEET

Note to examiner: Below is a guide to the conduct of your part of the roleplay exercise. You should start the task as indicated, but the way in which the task develops from that point will of course vary from candidate to candidate, and you should not feel constrained to follow the order shown below if this is not appropriate. The items printed in **bold**, which relate to the completion of the task **MUST** be explored for each candidate; the other suggestions may or may not occur depending on the way in which the task develops.

Situation

As on the Candidate's Sheet. You are the person in charge of the exchange visit. You are interested in options for excursions and have invited the candidate to your office for a discussion.

The Task

You begin the task as follows:

“Trabajas en la organización de un hermanamiento entre el pueblo de Tenterden, en el condado de Kent, y un pueblo en España. Estás en España, planificando las excursiones para la próxima visita de los españoles con el /la organizador(a) español(a). Entonces, creo que tienes unas preguntas que quieres hacerme, ¿no?”

In response to the candidate's questions:

1. There will be 30 adults in the group.
2. They would like to see a stately home, further afield than Kent as they have seen many of the sights there.

The candidate will suggest a visit to Woburn Abbey. During the discussion you comment and ask questions as follows:

- **Where exactly is Woburn?**
- **Who lives there and what is there to see and do?**
- **What are the opening times?**
- **What meals are served there? Are there various possibilities?**
- Can you buy souvenirs of any sort?
- **Are there reductions for groups?**
- **Why does the candidate think that people like to visit places like Woburn Abbey?**
- How does he/she suggest organising the day out?
- **Why does the candidate think that the visit will be interesting?**

In the end you agree that Woburn Abbey sounds a good idea for an excursion and decide to include it in your programme.

ROLE PLAY A - CANDIDATE'S SHEET

Note to the candidate: You should begin the task by asking the two questions. The task can then be completed in the order you prefer. In the first instance you should base your replies on the English text, but sometimes you will need to use your imagination to react to the examiner's questions and comments.

La Situación

Trabajas en un proyecto de hermanamiento del pueblo de Tenterden, en el condado de Kent, con un pueblo en España. Se está planificando para el próximo verano una visita a Tenterden, de un grupo de adultos del pueblo español. Como hablas bien castellano, te han enviado a España para llevar la planificación de las excursiones.

La Tarea

Durante tu visita a España, hablas con el /la organizador(a) español(a) sobre posibles excursiones para la próxima visita de los españoles.

Primero debes preguntar:

- 1 el número de personas en el grupo que vendrá a Inglaterra.
- 2 el tipo de excursiones que podrían gustarles.

Has traído un folleto publicitario de Woburn Abbey, y te parece que una visita allí sería una excursión excelente para los visitantes españoles, ya que hay muchas cosas para ver. El /la organizador(a) español(a) te hará unas preguntas a las cuales debes contestar, utilizando como base la información del folleto. Tienes que explicarle:

- dónde está Woburn Abbey
- lo que hay para ver y hacer allí
- las horas de apertura, los precios de grupo, y el servicio de hostelería.

Durante la conversación se hablará también de:

- tu opinión sobre por qué, en general, a la gente le gusta hacer visitas como ésta.

El /la organizador(a) español(a) tiene dudas. Entonces debes convencerle/la que Woburn Abbey sería de interés para los miembros del grupo.

NOTA: marquess = marqués

vault = bodega

ROLE PLAY A - STIMULUS

WOBURN ABBEY

WOBURN ABBEY

Home of the Dukes of Bedford

Visitors will experience living history at Woburn Abbey. The Russell family has lived here for almost 450 years and it is still the family home of the Marquess of Tavistock.

There are over 250 paintings to enjoy on the three floor tour of the house. In the vaults, there is a magnificent display of porcelain.

The Antiques Centre

A wide range of antiques is on sale in 51 shops.

Woburn Abbey Catering

The Flying Duchess Pavilion serves simple lunches and teas and a selection of snacks and drinks.

Group Visits

There are discounted rates for parties of 15 or more persons. Guided tours can be arranged during the season and out of hours.

Opening Times

Every Day from	
21 March to 26 September	11.00-16.00
Sundays and Bank Holidays	11.00-17.00

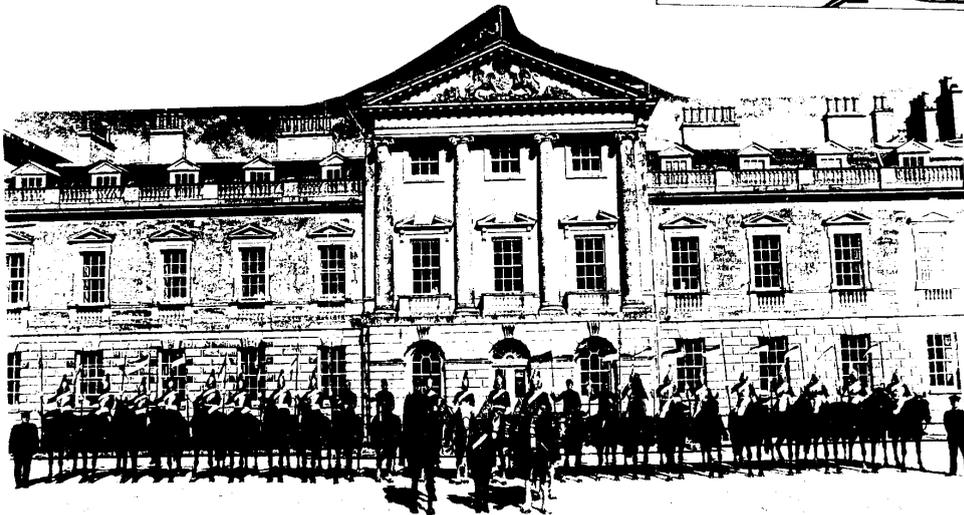
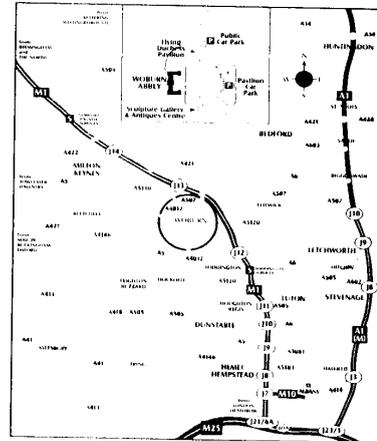
WOBURN ABBEY
Woburn, Bedfordshire MK43 0TP

telephone: 01525 290666 fax: 01525 290271

How to get to Woburn

Woburn Abbey is approximately one hour's drive from London.

Take exit 13 off the M1 motorway
Or leave the A5 at Hockliffe for the A4012.



ASSESSMENT: Role Play

[15 marks]

For assessing Task Completion in the Role Play use: Grids 1A and 1B

For Quality of Language [max. 5] use: Grid 1C

ASSESSMENT: Presentation and Discussion

[45 marks]

For assessing factual knowledge of the topic :.use

Grid 1D [max.20].

For Spontaneity and Fluency of Response use:

Grid 1E [max.15].

For Pronunciation and Intonation use:

Grid 1F [max.5].

For Quality of Language use:

Grid 1C [max.5].

ROLE-PLAY B - EXAMINER'S SHEET

Note to examiner: Below is a guide to the conduct of your part of the roleplay exercise. You should start the task as indicated, but the way in which the task develops from that point will of course vary from candidate to candidate, and you should not feel constrained to follow the order shown below if this is not appropriate. The items printed in **bold**, which relate to the completion of the task **MUST** be explored for each candidate; the other suggestions may or may not occur depending on the way in which the task develops.

Situation

As on the Candidate's Sheet, You are the father/mother of the Spanish family. You are staying with the candidate's family and have already been on some outings. You are wondering where to go for the next outing.

The Task

You begin the task as follows:

“Una familia española - amigos tuyos - pasa las vacaciones de verano en tu casa. Hablas con el padre/la madre sobre posibles excursiones. Yo soy el padre/la madre. Entonces creo que tienes unas preguntas que hacerme, ¿no?”

In response to the candidate's questions:

1. You would like to do something a bit different as you have visited several historical places.
2. You would like to have a meal and buy some souvenirs.

The candidate will suggest going to the Caithness Crystal Visitor Centre. You have never visited a place like that before. During the discussion you comment and ask questions as follows:

- **Where exactly is the Caithness Centre?**
- **What can you see and do there?**
- **Can you buy souvenirs?**
- Are there facilities for meals?
- Is there a car park?
- **What are the opening times?**
- **How does the candidate suggest organising the day?**
- **Does the candidate think that this visit will be interesting? Why?**

In the end you agree that a visit to the Caithness Centre would be something different and you agree to include it in a day's outing.

ROLE PLAY B - CANDIDATE'S SHEET

Note to the candidate: You should begin the task by asking the two questions. The task can then be completed in the order you prefer. In the first instance you should base your replies on the English text, but sometimes you will need to use your imagination to react to the examiner's questions and comments.

La Situación

Tienes en casa una familia de amigos españoles. Durante su visita queréis hacer unas excursiones.

La Tarea

Habéis visitado ya algunos monumentos y por eso buscas algo un poco diferente: hablas con el padre/la madre español(a) (el/la examinador(a)).

Primero debes preguntar:

- 1 el tipo de excursión que podría gustarles.
- 2 lo que quisieran hacer durante la excursión

Has encontrado un folleto publicitario de la vidriería de Caithness. Estas seguro/a que una visita a la vidriería les gustaría mucho a tus amigos españoles. El padre/la madre te hará unas preguntas, a las cuales debes contestar, utilizando como base la información del folleto. Tienes que explicarle:

- lo que se puede comprar allí
- lo que hay para ver y hacer allí
- donde está la fábrica y las horas de apertura

Durante la conversación se hablará también de:

- cómo organizar el día de excursión (comidas, actividades etc.)
- por qué crees que esta visita les gustaría a tus amigos.

El /la organizador(a) español(a) tiene unas dudas. Entonces debes convencerle/la que la vidriería de Caithness sería de interés para todo el mundo.

NOTA: paperweight = pisapapeles

ROLE PLAY B - STIMULUS

CAITHNESS CRYSTAL VISITOR CENTRE

King's Lynn

VISITOR CENTRE

The Caithness Crystal Visitor Centre is located on the edge of the beautiful market town of King's Lynn. Within easy reach of the Norfolk Coast, Norwich, Peterborough, Cambridge and Lincoln, there is much to see and do. So why not start your visit to the area with a visit to the Caithness Crystal Visitor Centre.

- Large, well-stocked Factory Shop with many bargains in glass, crystal, paperweights, jewellery and ceramics.
- Relax in our comfortable licensed restaurant for breakfast, morning coffee, lunches, afternoon teas and all day snacks and meals.
- Ample free coach and car parking.

The GLASSMAKERS

Today you can marvel at close quarters the centuries-old craft of glassmaking.

Opening Hours

Factory shop and restaurant

Monday to Saturday 0900-1700 All Year

Glassmaking

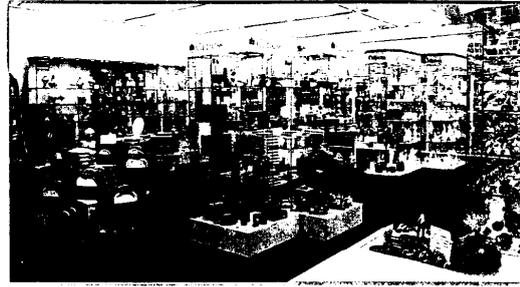
Monday to Friday April to December 0915-1600

Telephone: 01553 765111/765123 for further information.



Watch the craftsmen at close quarters

Marvel at the skills of the glassmakers



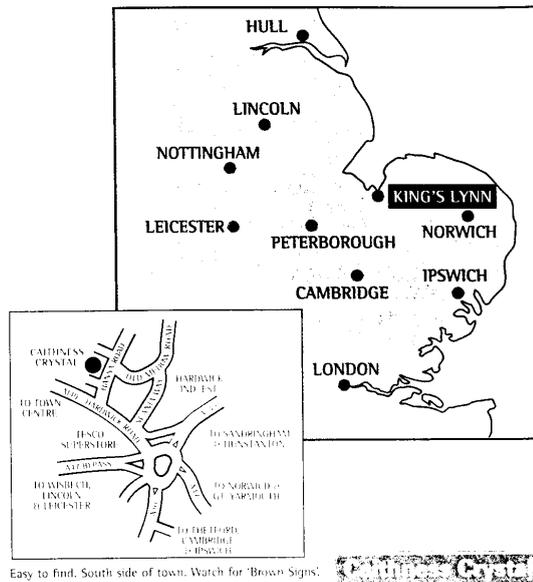
Well stocked Factory Shop

A unique factory shopping experience

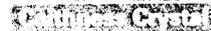
Extensive selection of giftware and stemware in glass and crystal with a Superb choice of Paperweights. Plus -

- Handmade glass animals
Selection of great gift ideas to choose from.

How to find us and when we are open



Easy to find. South side of town. Watch for 'Brown Signs'.



ASSESSMENT: Role Play

[15 marks]

For assessing Task Completion in the Role Play use:

Grids 1A and 1B

For Quality of Language [max. 5] use:

Grid 1C

ASSESSMENT: Presentation and Discussion

[45 marks]

For assessing factual knowledge of the topic use: Grid 1D [max.20].

For Spontaneity and Fluency of Response use: Grid 1E [max.15].

For Pronunciation and Intonation use: Grid 1F [max.5].

For Quality of Language use: Grid 1C [max.5].

Oxford Cambridge and RSA Examinations

Advanced Subsidiary GCE

SPANISH

LISTENING, READING AND WRITING 1

2672

Specimen Paper

Additional materials:

Cassette

TIME 1 hour 30 minutes

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section 1 - Listening and Reading

Section 2 - The World of Work: Listening, Reading and Writing

Answer **all** questions. Answers should be in the spaces and on the printed lines provided.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The number of marks is given in brackets [...] at the end of each question or part question.

The use of dictionaries is **not** permitted.

SECCIÓN 1A

TAREA 1 - Ejercicio con cinta

Escucha los resultados de dos loterías y apunta los números ganadores.

[5 puntos]

(a) BONOLOTO

--	--	--	--	--	--

Complementario

Reintegro

(b) LA LOTERÍA DE LA ONCE

--	--	--	--	--

TAREA 2 - Ejercicio con cinta

Se estrella un avión en el Caribe

Escucha este reportaje sobre un desastre aéreo e indica con una señal (✓) los puntos de información que se mencionan en el reportaje. ¡Atención! El poner más de 10 señales supondrá una penalización.

[10 puntos]

(a) El desastre le ocurrió a un avión de nacionalidad colombiana.	
(b) Es el segundo accidente aéreo ocurrido en pocos días.	
(c) Había 53 personas en el avión.	
(d) Se estrelló en la localidad de Cartagena de las Indias.	
(e) El desastre fue causado por una tormenta.	
(f) El avión explotó antes de caer a tierra.	
(g) Se sospecha que había una bomba a bordo.	
(h) El avión despegaba del aeropuerto.	
(i) El avión estaba a punto de terminar su viaje.	
(j) Se ha descubierto que el vuelo no tenía autorización oficial.	
(k) La única superviviente fue una niña de 10 años.	
(l) La niña cayó de una altitud de 14.000 pies.	
(m) La niña se salvó gracias a un paracaídas.	
(n) La niña era de nacionalidad norteamericana.	
(o) La niña fue encontrada al lado de una laguna.	
(p) La niña tenía herido un brazo.	
(q) La niña parecía aterrorizada.	
(r) Se sospecha que el avión estaba en malas condiciones.	
(s) El avión provenía de Bogotá.	
(t) Los tripulantes eran norteamericanos.	

TAREA 3 - Ejercicio con cinta

Un accidente ocurrido al famoso torero Manuel Díaz, ("El Cordobés")

Escucha este reportaje e indica cuál de las terminaciones mejor completa la frase, poniendo la letra adecuada en la casilla.

[5 puntos]

1) El torero tiene herido

- a) el tobillo
- b) el brazo
- c) la rodilla
- d) la mano

2) Como tratamiento se menciona.....

- a) un programa de fisioterapia
- b) una operación inmediata
- c) fisioterapia y después, una operación
- d) una operación y después, fisioterapia

3) El accidente ocurrió.....

- a) en el ascensor de un hotel
- b) en la plaza de toros
- c) en la entrada de un hotel
- d) delante de un hotel

4) El accidente ocurrió a causa de.....

- a) un fallo de ordenador
- b) las acciones del torero
- c) las acciones de miembros del público
- d) las acciones del personal del hotel

5) Después de este accidente, el torero piensa que.....

- a) no podrá torear nunca más
- b) no podrá torear hasta el próximo mes
- c) se recuperará pronto
- d) no podrá torear hasta el año que viene.

SECCIÓN 1B

TAREA 4 Ejercicio de lectura

Agencia de viajes portuguesa ofrece visita a la Luna

PONTA DELGADA (AZORES).—Una agencia de viajes de Ponta Delgada, capital regional del archipiélago de Azores, causó gran interés en los medios comunicativos al anunciar ayer que ofrece a todos sus clientes la participación gratuita en un sorteo para visitar la Luna cuando las aerolíneas comerciales realicen vuelos regulares con destino al satélite.

La oferta fue dada a conocer a través de la prensa, por la agencia Traninsular-Viajes y Turismo, pero, al menos en las primeras horas del día de hoy, no provocó ni en la isla ni en el resto del territorio nacional la reacción que se pretendía: incrementar sustancialmente las ventas.

En todo caso, la Traninsular se ha comprometido a realizar el sorteo del viaje entre sus clientes en febrero del próximo año y lo llevará a cabo ante las autoridades regionales como exige la legislación portuguesa, que en casos de este tipo requiere unos controles especialmente estrictos. [Fuente: Diario 16]

Pon un círculo para indicar si, respecto a cada frase....

V— está claramente de acuerdo con el contenido del texto

F— contradice claramente el contenido del texto

?— no se puede juzgar si está de acuerdo con el texto o no

[10 puntos]

- | | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| (a) | El viaje es ofrecido por una agencia en España. | V | F | ? |
| (b) | La agencia que hizo la oferta se encuentra en la capital de Portugal. | V | F | ? |
| (c) | Los clientes de la agencia que viajarán a la Luna serán elegidos al azar. | V | F | ? |
| (d) | La visita a la Luna se hará en el primer vuelo regular que la visite. | V | F | ? |
| (e) | La oferta fue publicada en una cadena de televisión de satélite. | V | F | ? |
| (f) | No es la primera vez que se haga una promoción de este tipo. | V | F | ? |
| (g) | La intención de la oferta fue atraer a más clientes a la compañía. | V | F | ? |
| (h) | Al parecer, el truco de sortear el vuelo no ha dado el resultado que se esperaba. | V | F | ? |
| (i) | Todos los clientes de la agencia durante el próximo año podrán participar en el sorteo. | V | F | ? |
| (j) | El sorteo será organizado de acuerdo con la ley. | V | F | ? |

SECCIÓN 2A - Tarea 5 - Ejercicio con cinta

Trabajas en el Hotel Esplanade, en Southsea, en el sur de Inglaterra. Escucha este mensaje de contestador automático, de Alicia Suárez, de la Asociación de Cámaras de Comercio del País Vasco sobre la posibilidad de celebrar un congreso en el Hotel.

Escucha el mensaje, y rellena los recuadros con la información que se pide, EN ESPAÑOL.

Nota: el País Vasco = the Basque Country

[15 puntos]

a) Época del año previsto para el congreso:

(2)

b) Número de participantes:

(2)

c) Necesidades del grupo en cuanto a su alojamiento:

(5)

d) Necesidades del grupo en cuanto al congreso:

(3)

e) Información adicional que se solicita:

SECCIÓN 2B**TAREA 6 - Ejercicio de lectura**

La directora del Esplanade Hotel, Mary Nightingale, acaba de recibir la carta siguiente de la Asociación de Cámaras de Comercio del País Vasco. Tienes que traducirla AL INGLÉS para la directora. Tu versión debe contener todos los detalles de la carta, sin traducirla necesariamente palabra por palabra.

Nota: el País Vasco = the Basque Country

[20 puntos]

ASOCIACIÓN DE CAMARAS DE COMERCIO DEL PAÍS VASCO

Paseo de Cantabria 194, Bilbao

Tfno. 48 55 82 Fax 48 55 49

Esplanade Hotel
Southsea
Portsmouth
Inglaterra

23 de junio 2000

Estimada Sra. Nightingale:

Le doy las gracias por su carta del 5 de junio, y por el folleto incluido. Puedo confirmar nuestro interés en celebrar nuestro congreso en su hotel. El año 2001 será el centenario de la Asociación, y por eso estamos planificando una reunión más ambiciosa de lo normal, a tener lugar en Inglaterra.

Pensamos reservar sitio en el ferry para la travesía Bilbao-Portsmouth para una visita de un mínimo de tres días: sabremos las fechas exactas dentro de tres semanas. Queremos que el congreso tenga lugar en una ciudad costera, y estamos buscando un hotel que pueda ofrecernos las siguientes facilidades:

- despacho para el Director General, con FAX, teléfono, ordenador, correo electrónico;
- comedor privado, con cenas y almuerzos de alta calidad
- 4 salas para reuniones, cada una de las cuales tenga 30 plazas.

Además le ruego me sugiera unas ideas para:

- una lista de platos para el banquete de bienvenida;
- un programa de turismo y compras para los acompañantes de los delegados.

Le ruego me comunique lo más pronto posible sus sugerencias y su presupuesto detallado. En espera de una cooperación mutuamente beneficiosa, le saluda atentamente

SECCIÓN 2C

TAREA 7 - Ejercicio escrito

Poco después, la señora Mary Nightingale, Directora del Esplanade Hotel, te pasa este memorándum. Escribe la carta que le pide: puedes utilizar frases y vocabulario de la carta de la Sra Suárez que acaba de traducir (Tarea 6). Escribe tu carta en la página siguiente.

[10 puntos]

Please write to Ms Suárez: thank her for her letter of 23 June. Say that our hotel has several rooms of the size she needs, and we will have space for her group in the last two weeks of August, 2001. Tell her we enclose the information she requested. Say if she has not already made a final decision on the dates for the visit, we recommend she makes a provisional reservation as soon as possible.

**Esplanade Hotel
Grand Parade
Southsea
Portsmouth**

Service - Quality - Style

27 de junio de 2000

Sra. Alicia Suárez,
Asociación de Cámaras de Comercio del País Vasco
Paseo de Cantabria, 194
Bilbao
Spain

Estimada Sra. Suárez:

Le damos las gracias por su carta del 23 de junio . Tenemos el placer de informarle que

Esperando sus prontas noticias, le manda un saludo muy cordial

Mary Nightingale
Managing Director



Oxford Cambridge and RSA Examinations

Advanced Subsidiary GCE

SPANISH

LISTENING, READING AND WRITING

2672

Mark Scheme

SECCIÓN 1A

TASK 1

[5 marks]

(a) BONOLOTO

3, 11, 22, [1 digit wrong = no mark] [1]

25, 29 y 46 [1 digit wrong = no mark] [1]

Complementario 38 [1]

Reintegro 4 [1]

(b) 87904 [1 digit wrong = no mark] [1]

TASK 2 [10 marks] -

1 per point correctly indicated:
minus one mark for each superfluous tick.

(a) El desastre le ocurrió a un avión de nacionalidad colombiana.	✓
(b) Es el segundo accidente aéreo ocurrido en pocos días.	
(c) Había 53 personas en el avión.	✓
(d) Se estrelló en la localidad de Cartagena de las Indias.	✓
(e) El desastre fue causado por una tormenta.	
(f) El avión explotó antes de caer a tierra.	✓
(g) Se sospecha que había una bomba a bordo.	
(h) El avión despegaba del aeropuerto.	
(i) El avión estaba a punto de terminar su viaje.	✓
(j) Se ha descubierto que el vuelo no tenía autorización oficial.	
(k) La única superviviente fue una niña de 10 años.	✓
(l) La niña cayó de una altitud de 14.000 pies.	✓
(m) La niña se salvó gracias a un paracaídas.	
(n) La niña era de nacionalidad norteamericana.	
(o) La niña fue encontrada al lado de una laguna.	✓
(p) La niña tenía herido un brazo.	✓
(q) La niña parecía aterrorizada.	
(r) Se sospecha que el avión estaba en malas condiciones.	
(s) El avión provenía de Bogotá.	✓
(t) Los tripulantes eran norteamericanos.	

TASK 3 – [5 marks]

1) C 2) B 3) A 4) C 5) D
SECCIÓN 1B

Task 4 - 10 Marks

- (a) El viaje es ofrecido por una agencia en España. **F**
- (b) La agencia que hizo la oferta se encuentra en la capital de Portugal. **F**
- (c) Los clientes de la agencia que viajarán a la Luna serán elegidos al azar. **V**
- (d) La visita a la Luna se hará en el primer vuelo regular que la visite. **?**
- (e) La oferta fue publicada en una cadena de televisión de satélite. **F**
- (f) No es la primera vez que se haga una promoción de este tipo. **?**
- (g) La intención de la oferta fue atraer más clientes a la compañía. **V**
- (h) Al parecer, el truco de sortear el vuelo no ha dado el resultado que se esperaba. **V**
- (i) Todos los clientes de la agencia durante el próximo año podrán participar en el sorteo. **F**
- (j) El sorteo será organizado de acuerdo con la ley. **V**

SECCIÓN 2A

TASK 5 –[15 marks] + 5 points for quality of language [Grid 2A]

a) Año y época del año previstos para el congreso:

verano	1
u otoño	1

b) Número de participantes:

Más de	1
150	1

c) Necesidades del grupo en cuanto a alojamiento:

La mayoría quiere	1
habitación doble, con baño	1
y probablemente una docena	1
de habitaciones individuales	1
por cuatro noches	1

d) Necesidades del grupo en cuanto al congreso:

Un comedor bastante grande	1
para poder comer	1
con todo el grupo junto	1

e) Información adicional que se solicita:

Folleto	1
con detalles del servicio de congresos del hotel.	1
Una idea de las fechas posibles para el congreso	1

SECCIÓN 2B

Task 6 (20 marks)

1 mark for each section appropriately conveyed which would make sense to a native speaker of English (not necessarily word-for-word translation).

Thank you for your letter of 5 June, and the enclosed leaflet	1
I can confirm our interest in holding our conference in your hotel	1
The year 2001 will be the centenary of the association, (and so)	1
we are planning a more ambitious meeting than usual,	1
which will be held in England.	1
We intend to book / are thinking of booking a ferry crossing Bilbao-Portsmouth	1
for a visit of at least three days.	1
We will know the exact dates within three weeks.	1
We want the conference to be held in a coastal town,	1
and we are looking for a hotel which can offer us the following facilities:	1
an office for the Managing Director with fax, telephone, computer, electronic mail	1
a private dining room with high quality dinners and lunches	1
4 meeting rooms each for 30 people	1
Could you please make some suggestions for	1
a list of possible menus for the welcome dinner	1
a programme of excursions and shopping trips	1
for accompanying guests of those attending	1
I should be grateful if you would let me know/send me your suggestions	1
and your detailed estimate/a break-down of the cost	1
We look forward to working with you/to a mutually beneficial arrangement.	1

	20

5 marks to be awarded for Quality of written English, in accordance with grid 2B.

SECCIÓN 2C

Task 7

10 Marks for quality of writing (Grid 2C)

TRANSCRIPT

Task 1

.....y tras el tiempo para mañana, le recordamos de nuevo la combinación GANADORA DE LA BONOLOTO, que ha sido formado por estos números 3, 11, 22, 25, 29 y 46. El 38 fue el complementario y el reintegro el 4. En el SORTEO DE LA ONCE el premio fue para el 87.904 -
8, 7 ,9,0, 4
(c. 30 secs.)

Task 2

Empezamos con la noticia del accidente de un avión de la compañía colombiana Intercontinental Airlines, que con 53 personas a bordo ha explotado en el aire por causas todavía desconocidas cerca de Cartagena de Indias. La explosión se produjo a 14.000 pies de altura, cuando el comandante acababa de recibir la autorización para aterrizar. Hasta el momento, sólo se ha encontrado con vida a una niña de unos 10 años que salió lanzada del aparato en el momento de la explosión. Sorprendentemente la niña, que cayó en unos matorrales cercanos a una laguna, sólo resultó, al parecer, herida en un brazo. El avión había salido de Bogotá con destino a Cartagena de Indias con 48 pasajeros y 5 tripulantes a bordo.
(c. 40 secs)

Task 3

El torero Manuel Díaz, el Cordobés, va a recibir tratamiento de una lesión de rodilla y tendrá que ser operado mañana. Sufrió la lesión ayer por la madrugada, al descolgarse el ascensor del hotel donde se quedaba en Málaga. El accidente se produjo cuando un grupo de aficionadas del torero entró con él en el ascensor, que por sobrecarga de peso cayó desde el séptimo piso. El Cordobés cree que con este accidente ha perdido la temporada taurina para este año.
(c.30 secs.)

SECCIÓN 2A

Task 5

FV

Les llama Alicia Suárez, de la Asociación de Cámaras de Comercio del País Vasco, para pedir información. Estamos considerando la posibilidad de organizar un congreso en Inglaterra para el año que viene, concretamente en el verano, o quizás el otoño, del año 2001. No tenemos todavía las fechas exactas.

Se tratará de un grupo de más de 150 personas, que necesitarán alojamiento por cuatro noches, la mayoría en habitación doble, con baño por supuesto, y probablemente una docena de habitaciones individuales. También, para el congreso necesitaremos sobre todo un comedor bastante grande para que se puedan celebrar cenas con todo el grupo junto.

¿Podrían Vds por favor mandarme también un folleto con detalles de su servicio de congresos, y una idea de las fechas posibles para celebrar el congreso?

La dirección es la siguiente:

Asociación de Cámaras de Comercio
Paseo de Cantabria, 194
Bilbao
España
(c. 60 secs.)

Oxford Cambridge and RSA Examinations

Advanced Subsidiary GCE

SPANISH

READING AND WRITING

2673

Specimen Paper

Additional materials:

None

TIME 1 hour 30 minutes

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Answer **all** questions. Answers should be in the spaces provided.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The number of marks is given in brackets [...] at the end of each question or part question. Marks will be given for correct spelling, punctuation and grammar.

The use of dictionaries is **not** permitted.

SECCIÓN A:
Tarea 1

Tras la boda de Chabeli, las aguas de la vida cotidiana vuelven a su cauce

Isabel Preysler, de compras



TRAS la boda de Chabeli con Ricardo Bofill, un acontecimiento que llenó la vida cotidiana de Isabel Preysler, madre de la novia, durante los últimos meses, todo ha vuelto a la normalidad en casa de los Boyer. Tamara y Ana, las dos hijas menores de Isabel Preysler, han regresado al colegio, mientras ella continúa ocupándose de su casa y su familia.

Días atrás tuvo lugar una de las esporádicas salidas de Isabel Preysler de su casa de Puerta de Hierro para realizar algunas compras. El lugar elegido fue una prestigiosa tienda situada en el corazón de Madrid, en pleno barrio de Salamanca, donde Isabel adquirió un modelo de un prestigioso diseñador italiano.

Una vez más, Isabel dio buena muestra de su elegancia natural en el atuendo deportivo e informal elegido para esta aparición pública. Llevaba un pantalón de línea recta y sencilla, en color beige, con camiseta blanca de cuello a la caja sobre la que vestía un jersey de punto azul, protegiéndose de los rigores climatológicos otoñales con una chaqueta de tipo blasier en tonos beige con pequeños cuadros. Un precioso bolso de Hermes, último modelo, zapatos tipo mocasín a juego como con cinturón completaban un «look» de «sport» elegante.

Tras la boda de Chabeli, una de las mayores alegrías de Isabel Preysler es volver a tener a su hija mayor cerca de ella, ya que el joven matrimonio Bofill ha fijado su residencia en Madrid.

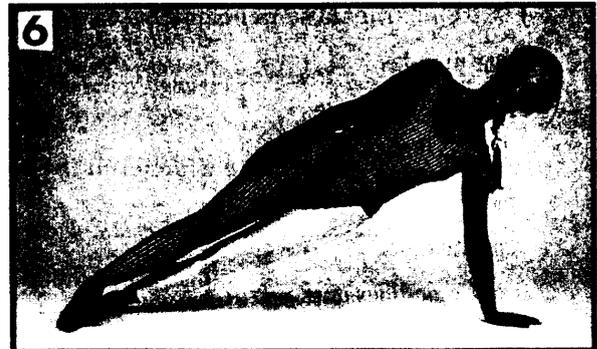
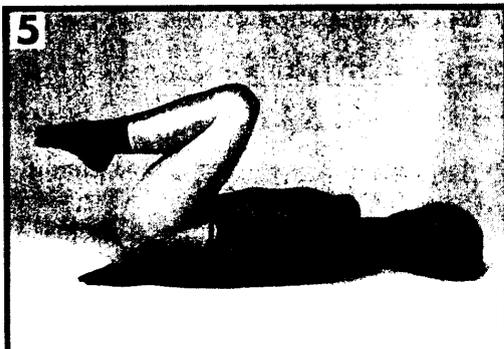
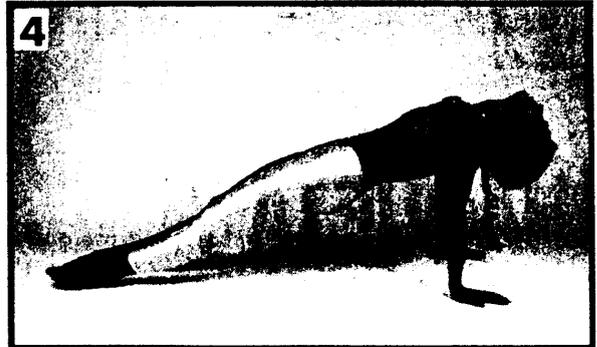
Completa este resumen del texto, poniendo una palabra o expresión del recuadro en cada uno de los espacios en blanco. Se ha hecho el primero como ejemplo. ¡Atención! Sobrarán algunas palabras. [8 puntos]

La*hija*.....(*ej.*) de Isabel Preysler acaba de.....(1) con Ricardo Bofill. Durante los últimos meses Isabel había estado muy (2) con este acontecimiento pero ahora su vida de todos los(3) se le vuelve más (4) y se ocupa otra vez de su casa y su familia. Hace unos días, Isabel decidió(5) de compras, lo que no hace muy(6). Compró un modelo diseñado por un italiano, en una tienda prestigiosa en el barrio de Salamanca, en la parte(7) de Madrid. Para esta salida todos los vestidos que eligió eran muy elegantes, aunque deportivos e informales. Isabel está muy contenta porque su hija y el marido de ésta van a(8) en Madrid.

hija	salir	casarse	volver	hijos
ocupada	días	deprimida	cerca	a menudo
vivir	central	normal	contenta	meses

TEXTO 2

CONTRA LA VIDA SEDENTARIA
Los son los objetivos: enderezar la columna y fortalecer los músculos.



49082

Tarea 2 - Contra la vida sedentaria

En la página de enfrente se encuentran dibujos de unos ejercicios, y aquí abajo verás descripciones de ellos. Lee cada descripción y pon en el recuadro el número del dibujo al cual parece referirse. Se ha hecho el primero como ejemplo. ¡Atención! Hay más descripciones que dibujos: sobraré una descripción.

[7 puntos]

Descripciones

ej.) Sentada sobre los talones, llevar las manos sobre la cabeza y respirar profundamente.

a) Tumbada boca abajo, apoyar las manos en el suelo y, con la espalda recta, elevar el tronco y las piernas. Meter la cabeza entre los brazos.

b) Sentada y con las manos apoyadas en el suelo, estirar las piernas y elevar el cuerpo echando la cabeza hacia atrás.

c) Tumbada boca arriba, agarrar los tobillos, y estirar las piernas en forma de uve hasta notar cómo se tensan los músculos inferiores.

d) Sentada sobre los talones, doblar los codos y unir las manos. Respirar profundamente.

e) Tumbada de lado, apoyar la mano izquierda en el suelo, elevar el cuerpo y mantenerse así durante unos segundos. Respirar profundamente.

f) Tumbada boca arriba, sujetar las caderas con las manos a la vez que se elevan las piernas a la vertical. Bajarlas despacio hasta rozar las rodillas con la frente.

g) Tumbada boca arriba, estirar los brazos a lo largo del cuerpo. Doblar las piernas y presionar ligeramente llevando las rodillas contra el cuerpo.

h) Sentada en el suelo con la espalda recta, piernas unidas y manos apoyadas en los muslos, inspirar y expirar profundamente cuatro o cinco veces.

SECCIÓN B

TAREAS 3 y 4 - Ejercicios escritos

Lee este artículo, y luego haz las Tareas 3 y 4 en las páginas siguientes.

Unas vacaciones horribles

He aquí una historia real: un joven matrimonio con un hijo de un año decide pasar sus vacaciones en un pueblo de Lérida. Consulta la Guía Oficial De Hoteles y elige lo que parece ser el mas lujoso de la zona, un tres estrellas con piscina, zonas ajardinadas, aire acondicionado... a 12.000 pesetas la noche. Nada más llegar, el primer contratiempo: mobiliario viejo y en mal estado, y en el cuarto de baño, olores indescriptibles, y una bañera sucia. A la cuna del bebé le falta uno de los barrotes y el hueco se convierte en un serio peligro para el niño. «Bueno - le dice ella a él - , por lo menos tenemos una gran terraza». En efecto, la terraza es enorme, pero en vez de tener vistas de los jardines lo único que se ve es el aparcamiento. Nuestros protagonistas están cansados después del viaje: «Seguro que después de tomar una buena ducha, vemos mejor las cosas». Tardan bastante en tomar la ducha porque tienen que esperar a que el agua se caliente... aproximadamente un cuarto de hora. Deciden acostarse. Duermen al niño, y se meten en la cama. Pero a los pocos minutos, suena el teléfono y les despierta. La recepcionista necesita saber - al parecer urgentemente - si han cenado en el restaurante. De madrugada vuelven a despertarse. Hace frío en la habitación y eso a pesar de que la calefacción estaba encendida. Al cabo de cuatro días abandonan el hotel sin pedir la hoja de reclamaciones.

Tarea 4 - Ejercicio escrito

Lee este comentario sobre el artículo “Unas vacaciones horribles”. Para cada espacio, elige la palabra o la expresión de las listas de abajo que lo completa apropiadamente. Se ha hecho el primero como ejemplo: [15 puntos]

Los españoles nosomos..... (ej.) buenos consumidores: no nos quejamos lo suficiente. Esta historia es la(1) verdad. Unos amigos(2) decidieron irse(3) vacaciones al norte de España. Después de(4) las varias posibilidades escogieron lo que (5) el (6) hotel de la región. Según el folleto el hotel(7) toda clase de facilidades. Sin embargo, cuando(8), su primera impresión(9) que el hotel estaba en muy(10) condiciones. Tampoco tenían, de su ventana, las vistas del jardín que esperaban: (11) único que se veían eran los coches aparcados al lado del hotel. Además, a mis amigos(12) dio horror el cuarto de baño, que olía mal. Yo, en su lugar,(13) pedido una devolución - es importante que los clientes nos(14) cuando nos tratan mal en un hotel. Si no lo hacemos, no(15) el servicio. Pero después de cuatro días, mis amigos se fueron sin decir nada.

ej.) **soy**
somos
es

1) puro pura puros	2) de mí míos mis	3) por de en	4) estudiando estudian estudiar
5) parece parecería parecía	6) más bueno mejor más bien	7) ha tenido tendrá tenía	8) llegaban llegaron llegarán
9) fue estuvo estaba	10) mal malos malas	11) el le lo	12) les lo las
13) había hubo habría	14) quejaremos quejemos quejamos	15) mejorará mejore mejoró	



Oxford Cambridge and RSA Examinations

Advanced Subsidiary GCE

SPANISH

READING AND WRITING

2673

Mark Scheme

Task 1 (1 mark each item: 1/2 mark deduction for misspelling)

- 1) casarse 2) ocupada 3) días 4) normal
5) salir 6) a menudo 7) central 8) vivir

Task 2 (7 marks - 1 for each number correctly placed)

- ej) 2
a) 8
b) 4
c) 7
d) 1
e) 6
f) -
g) 5
h) 3

Task 3 (30 marks) - Marked by grids - see Appendix C)

10 marks (AO3) for Quality of language - Grid 3A

20 marks (AO2) for Comprehension and Response - Grids 3B and 3C

Task 3: (see Grid 3) Possible content points from passage

- baby one year old
- hotel in Lérida
- most luxurious in the area
- 3 stars
- pool
- gardens
- air conditioning
- 12,000 ptas/night
- old furniture
- in poor condition
- terrible smells in bathroom
- dirty bath/washbasin
- missing bar on cot
- dangerous hole for baby
- big terrace,
- but view of car park
- wanted a shower after journey
- 15 minute wait for warm water
- phone call after lights out
- receptionist asking if eaten dinner
- cold in room next morning
- in spite of heating being on

- left after four days

Task 4 (15 marks: half-marks deducted for incorrect spelling)

Los españoles no*somos*..... (éj.) buenos consumidores: no nos quejamos lo suficiente. Esta historia es la ...*pura*.....(1) verdad. Unos amigos*míos*.....(2) decidieron irse*de*.....(3) vacaciones al norte de España. Después de*estudiar*.....(4) las varias posibilidades escogieron lo que*parecía*..... (5) el*mejor*..... (6) hotel de la región. Según el folleto*tenía*.....(7) toda clase de facilidades. Sin embargo, cuando*llegaron*.....(8), su primera impresión*fue*.....(9) que el hotel estaba en muy*malas*.....(10) condiciones. Tampoco tenían, de su ventana, las vistas del jardín que esperaban:*lo*..... (11) único que se veían eran los coches aparcados al lado del hotel. Además, a mis amigos*les*.....(12) dio horror el cuarto de baño, que olía mal. Yo, en su lugar,*habría*.....(13) pedido una devolución - es importante que los clientes nos*quejemos*.....(14) cuando nos tratan mal en un hotel. Si no lo hacemos, no*mejorará*.....(15) el servicio. Pero después de cuatro días, mis amigos se fueron sin decir nada.

Oxford Cambridge and RSA Examinations

Advanced GCE

SPANISH

SPEAKING AND READING

2674

Specimen Paper

Additional materials:

None

TIME 15- 18 minutes

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A

Discussion of a text (5 – 6) minutes

Section B

General conversation (10 – 12 minutes)

This sheet contains the texts for the Section A Discussion, which will be based on a Spanish text. You will have 20 minutes in which to read the text and prepare the points raised for discussion. You will have to answer questions on the contents of the text and will be asked for your opinion about the issues raised. You may make notes on this sheet and you may take your notes with you into the examination.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The use of dictionaries is **not** permitted.

TEXTO A - HOJA DEL CANDIDATO

Tienes unos 20 minutos para estudiar este texto. Primero el examinador / la examinadora te hará unas preguntas de comprensión. Luego la discusión pasará a otros temas más amplios relacionados con el texto. En tu preparación puedes considerar, por ejemplo, tu actitud y la de los españoles hacia el fumar tabaco.

Tabacalera sube 10 pesetas el precio de las cajetillas de tabaco

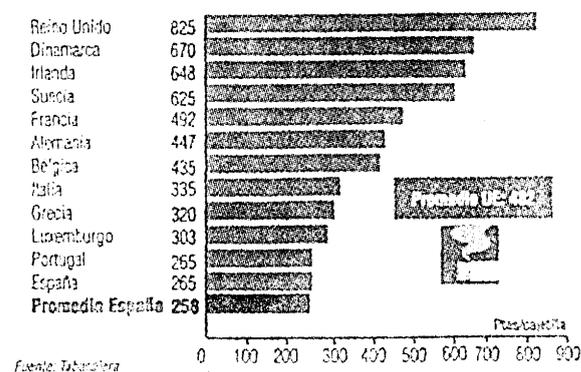
Tabacalera (la compañía de tabaco) subió ayer 10 pesetas el precio de las cajetillas de sus marcas más vendidas (Ducados, Fortuna etc.) Un paquete de Ducados cuesta ya 200 pesetas, mientras que uno de Fortuna queda en 275 pesetas.

Tras el incremento de los precios de Tabacalera, que tiene el 48% del mercado, y su publicación ayer en el Boletín Oficial del Estado (BOE), se espera que en pocos días el resto de los fabricantes haga públicas sus nuevas tarifas.

El incremento medio del precio de la cajetilla desde hoy es de un 2% a un 4%. Desde septiembre de 1997 la compañía no variaba sus precios, por lo que fuentes de la empresa calificaron el retoque de precios como "normal" y añadieron que es la subida más reducida que se ha producido en los últimos ejercicios.

Un portavoz de la empresa señaló que, a pesar de la subida, España es, junto a Portugal, el país de la Unión Europea que tiene los precios más bajos en cigarrillos. Un paquete de tabaco cuesta como media en la UE 482 pesetas, tomando como referencia la marca más vendida en cada país. El precio del tabaco no está intervenido. Los fabricantes son los que lo fijan, aunque éste debe ser comunicado al Comisionado para el mercado del tabaco, para su posterior publicación en el BOE, al estar cargado con un impuesto especial.

Precio medio del tabaco rubio más vendido



TEXTO A - EXAMINER'S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately 3 - 4 minutes on comprehension, and the remaining 3 - 4 minutes on more general issues.

Questions testing comprehension

- ¿Qué van a hacer las otras compañías de tabaco como consecuencia del incremento en el precio anunciado por Tabacalera?
- ¿Qué ha hecho la compañía con respecto a sus precios en los últimos cinco años?
- ¿Quién tiene la responsabilidad de fijar los precios del tabaco?
- Explica el significado de las cifras en la tabla que hacen referencia a España y el Reino Unido.

General Questions

- ¿Crees que cada individuo tiene el derecho a fumar?
- ¿Es justo clasificar el tabaco como droga blanda?
- ¿Se puede justificar el tratamiento médico para los fumadores con enfermedades respiratorias?
- ¿Qué es la atracción principal de los cigarrillos para los jóvenes de hoy?

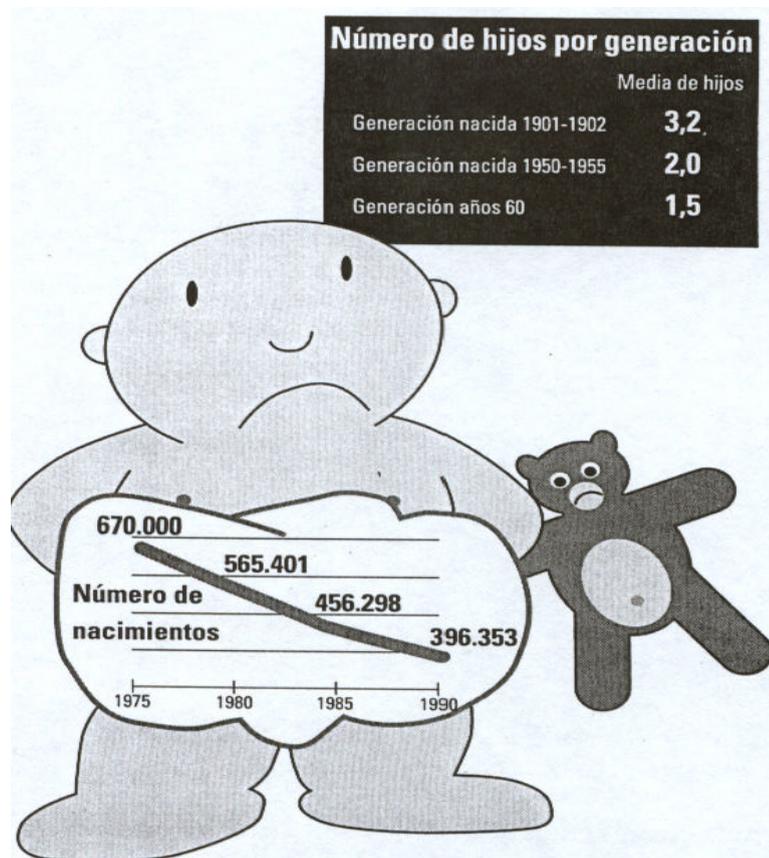
TEXTO B - HOJA DEL CANDIDATO

Tienes unos 20 minutos para estudiar este texto. Primero el examinador / la examinadora te hará unas preguntas de comprensión. Luego la discusión pasará a otros temas más amplios relacionados con el texto. En tu preparación puedes considerar, por ejemplo, tu actitud y la de los españoles hacia el matrimonio, el divorcio y la igualdad sexual.

¿ESPAÑA SIN HIJOS?

Bajo el régimen de Franco la mujer tuvo, en términos generales, un papel muy tradicional; el hombre era el que mandaba en casa y en la sociedad. El deber fundamental de la mujer era quedarse en casa haciendo tareas “propias de su sexo”, como la de criar a los niños. No había divorcio, el aborto era ilegal y no se vendían los anticonceptivos. La ley discriminaba contra la mujer dentro del matrimonio.

En los años 80 siguió una serie de medidas que ayudaron a cambiar la situación de la mujer. Ahora,



España tiene una ley del divorcio, otra del aborto y también una ley de maternidad de la mujer trabajadora. Bajo Franco nacieron el mayor número de españoles de la historia. Sin embargo, la llegada de la democracia puso fin a esta fecundidad. En los años 80 la tasa de natalidad disminuyó dramáticamente para llegar a un nivel más bajo que todos los otros países europeos salvo Italia. No se sabe cuáles serán las consecuencias socioeconómicas de este gran cambio pero no cabe duda de que la mujer española de hoy quiere ensanchar sus horizontes y cambiar su papel tradicional de madre y esposa.

TEXTO B - EXAMINER'S SHEET

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately 3 - 4 minutes on comprehension, and the remaining 3 - 4 minutes on more general issues.

Questions testing comprehension

- Según el texto, ¿cómo discriminaba la ley contra la mujer bajo el régimen franquista?
- Explica en tus propias palabras por qué dicen en el texto que bajo Franco “nacieron el mayor número de españoles de la historia”.
- Explica el significado de las cifras en las dos tablas.
- ¿Cómo describe el texto a la mujer de hoy?

General Questions

- ¿Crees que hoy en día existe la igualdad sexual?
- La idea de la familia, ¿tiene un futuro seguro?
- El deseo de ser madre, ¿debería ser la ambición de cada mujer?
- ¿Qué opinas de la idea del matrimonio en la sociedad contemporánea?

Oxford Cambridge and RSA Examinations

Advanced Subsidiary GCE

SPANISH

LISTENING, READING AND WRITING 2

2675

Specimen Paper

Additional materials:

None

TIME 2 Hours 45 Minutes

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

There are three sections to this paper.

Section A: Listening

Section B: Reading

Section C: Writing

Answer **all** the questions in the spaces provided.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question. Marks will be given for correct spelling, punctuation and grammar.

The use of dictionaries is **not** permitted.

SECCIÓN A

TAREA 1 - Ejercicio con cinta

El trozo dura un poco más de 3 minutos. Tú puedes escucharlo tantas veces como quieras, pero no deberías pasar más de una hora en completar esta sección del examen.

[20 puntos por comprensión y 5 por lenguaje correcto]

Escucha lo que dice Marta sobre los inmigrantes en EE.UU y contesta en español a las siguientes preguntas:

1 ¿Cuándo fue Marta a Los Angeles por primera vez?

.....
...
.....
...

[1 punto]

2 ¿Cómo reaccionó al encontrar allí muchos inmigrantes?

.....
...
.....
...

[1 punto]

3 ¿Cuál es la importancia relativa, en cuanto a cifras, de las razas hispanas en Los Angeles?

.....
...
.....
...

[1 punto]

4 ¿Qué detalles se dan sobre las nacionalidades de estos inmigrantes?

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...

[3 puntos]

5 Da detalles de las actividades que no presentan problemas para un inmigrante hispano que no sepa inglés. ¿En qué circunstancias es probable que tal persona encuentre problemas?

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...

[3 puntos]

6 ¿Qué ocurre con el estilo de vida de muchos grupos étnicos que llegan a Los Angeles? Da todos los detalles posibles.

.....
...
.....
...
.....
...

.....

...

[4 puntos]

7 ¿Qué ocurre con los contactos entre los que originan del mismo país, y qué fenómeno moderno ha contribuido a esta situación?

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

[4 puntos]

8 Explica en tus propias palabras lo que pasa, lingüística y culturalmente, con los hijos de los inmigrantes.

.....

...

.....

...

.....

...

.....

...

[3 puntos]

SECCIÓN B

TAREAS 2- 5 - Ejercicios de lectura

[40 puntos por comprensión y 5 por el uso correcto del lenguaje]

El niño puede llamar tantas veces como lo necesite ya que, a veces, la realidad que viven algunos es muy compleja.

Una llamada de atención

- (1) Desde hace poco los jóvenes españoles cuentan con un teléfono de ayuda que les permite contar sus problemas y encontrar el apoyo que necesitan. Hoy en día existen servicios más o menos parecidos en el Reino Unido y en varios otros países europeos. El servicio español, aunque reciente, se destaca ya por la excelencia de la ayuda que se proporciona y por el profesionalismo de sus protagonistas. Todo ello con la garantía del anonimato para los jóvenes que lo utilizan.
- (2) Cuando un niño o adolescente se siente angustiado por un problema puede que no se atreva a recurrir a sus amigos, a sus padres o a sus profesores porque tiene miedo de hacer público su problema. Desde hace poco los chicos españoles pueden solicitar ayuda llamando al teléfono de los niños y adolescentes. A través de este teléfono, totalmente gratuito, se intenta hacer que los niños sientan que existe alguien en quien pueden confiar, garantizándoles la más absoluta confidencialidad, y, buscar las vías para dar una solución al problema planteado.
- (3) Los móviles que pueden llevar a un chico a utilizar este servicio son muy diversos. Los malos tratos, las malas relaciones con los padres, los problemas sentimentales o el abuso sexual son algunas de las situaciones planteadas.



- (4) Al otro lado de la línea telefónica hay un equipo de profesionales integrado por psicólogos, psiquiatras infantiles, pedagogos y pediatras que intentan dar respuesta, después de una evaluación, a los problemas planteados. Ante situaciones más complejas - abandono, abuso sexual - nunca se toma una decisión en la primera llamada, salvo que se trate de casos extremadamente urgentes.
- (5) Los integrantes del equipo intentan resolver el problema del niño con personas de su entorno más próximo: sus padres, otros familiares o sus profesores. Cuando esta mediación no fructifica, el caso es derivado a las distintas administraciones o instituciones con competencia en el tema.
- (6) No sólo los niños pueden recurrir a este servicio. También los adultos que necesitan asesoramiento respecto a los menores o aquellos que pretendan revelar casos de malos tratos pueden ponerse en contacto con este teléfono. Este cuenta con un equipo de asesores jurídicos y con el apoyo técnico del Ministerio de Asuntos

Sociales, la Universidad de Madrid y el Colegio de Abogados de Madrid.

- (7) Una de las aportaciones más destacadas de la puesta en funcionamiento de este servicio es la creación de una base de datos sobre la problemática del menor, unos archivos que son fundamentales para un más amplio conocimiento de la realidad infantil. A partir de esta base de datos se pueden elaborar estadísticas que resultan de gran utilidad para la promoción de campañas de conciencia social sobre el tema.
- (8) Desde el mes de febrero, cuando se inauguró el teléfono, hasta la primera semana de junio, se recibieron 9.443 llamadas, de las cuales 8.494 fueron de niños. los porcentajes por tipologías son los siguientes:

Malos tratos 14,60
Dificultad de relación con los padres 13,60
Problemas sentimentales 8,80
Trastornos escolares 6,67
Dificultades de relación (amigos, hermanos, profesores, padres), 5,67
Divorcio/Separación 5,33
Soledad/Aislamiento 5,07
Abandono 4,77
Información sobre el teléfono 4,53
Abuso sexual 4,00
Trastornos alimentación 3,77
Problemas de sexualidad 3,20
Trastornos conducta/afectivos 1,87
Consumo alcohol/drogas 1,60
Tentativa suicidio 0,90
Embarazo 0,70
Otros 7,73

Porcentaje por edades

	Mujeres	Varones
Hasta 12 años	26,60	23,97
De 13 a 17 años	67,02	60,33
No consta edad	6,38	15,70

Nota: para facilitar su trabajo, hay otra copia de este texto en la hoja adjunta

Tarea 2

Contesta en inglés a las siguientes preguntas:

[8 puntos]

(a) What two things does this service enable young people in Spain to do?

.....
.....

.....**[2 puntos]**

(b) Which other countries are mentioned and what is said about them?

.....
.....

.....**[2 puntos]**

(c) What comparisons are made between the Spanish service and others? Give full details.

.....
.....
.....
.....
.....

.....**[4 puntos]**

Tarea 3

Aquí hay una lista de ideas, seis de las cuales (sin contar el ejemplo) se encuentran en los párrafos 2 a 7 del texto. Escoje el párrafo en el cual sale cada una de las ideas, y escribe su número frente a la idea. No se pueden utilizar los números de los párrafos más de una vez. ¡Atención! Sobrarán cuatro ideas sin número de párrafo. Se ha hecho uno como ejemplo. [6 puntos]

Ideas

- | | | |
|---|--|-------------------------------------|
| A | Unos nuevos servicios para los jóvenes de varios países. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| B | La utilización de teléfonos móviles. | <input type="checkbox"/> |
| C | Los profesionales que ayudan en primer lugar a los ayudantes. | <input type="checkbox"/> |
| D | Las razones por las que los niños llaman y la posibilidad de hacerlo más de una vez. | <input type="checkbox"/> |
| E | La información recibida del servicio. | <input type="checkbox"/> |
| F | Los equipos de ayudantes compiten entre sí. | <input type="checkbox"/> |
| G | Otra utilización del servicio. | <input type="checkbox"/> |
| H | El papel que desempeñan los colegios en suministrar locales y teléfonos. | <input type="checkbox"/> |
| I | El papel que desempeña el público en proporcionar este servicio. | <input type="checkbox"/> |
| J | El niño necesita hablar con alguien que guarde una discreción total. | <input type="checkbox"/> |
| K | El tipo de personas que ofrecen el servicio. | <input type="checkbox"/> |

Tarea 4

Indica con una señal (✓) los servicios que se ofrecen, según el artículo. Debes poner un total de 6 señales. ¡Atención! El poner más de 6 implicará una penalización. Las respuestas se encuentran en los párrafos 1 a 7 del texto.

[6 puntos]

- | | | |
|-----|---|-------|
| | | ✓ |
| (a) | Derecho del niño a no dar su nombre. | _____ |
| (b) | Derecho de llamar sin pagar. | _____ |
| (c) | Derecho del niño de escoger a cuál de los expertos quiere hablar. | _____ |
| (d) | Posibilidad de llamar más de una vez. | _____ |
| (e) | Visitas a domicilio. | _____ |
| (f) | Servicio permanente, 24 horas al día. | _____ |
| (g) | Asistencia de expertos en asuntos de niños. | _____ |
| (h) | Ayuda para solucionar problemas dentro de la familia. | _____ |
| (i) | Acceso exclusivamente a niños. | _____ |
| (j) | Consejos de otras autoridades si es apropiado. | _____ |
| (k) | Acceso para los niños a una base de datos que pueden ayudarlos. | _____ |

Tarea 5

Contesta a las preguntas EN ESPAÑOL en el sentido del texto, dando todos los detalles posibles:

[20 puntos]

A notar: Siempre que sea posible, intenta utilizar tus propias palabras en lugar de las del texto.

Ejemplo: (párrafo 1) *¿Cuándo y dónde se ha instalado un nuevo teléfono de ayuda para niños y adolescentes?*

Respuesta: **Se ha establecido bastante recientemente en España.**

(a) (párrafo 6) *¿En qué circunstancias es probable que un adulto utilice el Teléfono de Ayuda?*

.....
.....

.....[2 puntos]

(b) (párrafo 6) *¿Cuáles son los organismos que han suministrado ayuda profesional a esta iniciativa?*

.....
.....
.....

.....[3 puntos]

(c) (párrafo 7) *¿Sobre qué tema se coleccionan datos, y por qué?*

.....
.....

.....[3 puntos]

(d) (párrafo 7) *¿Qué esperan conseguir los expertos que utilizan estos datos?*

.....
.....
.....

.....[3 puntos]

(e) (párrafo 8) ¿Qué hicieron 9.443 personas entre el mes de febrero y la primera semana de junio?

.....

...[1 punto]

(f) (párrafo 8) ¿Qué les había ocurrido a un 14,60 de los niños que llamaron al centro?

.....

...[1 punto]

(g) (párrafo 8) ¿Dónde se planteaban problemas para 13,60% de los que llamaron?

.....

...[1 punto]

(h) (párrafo 8) ¿Y dónde encontraban problemas el 6,67% de los niños que llamaron?

.....

...[1 punto]

(i) (párrafo 8) ¿Qué habían hecho los padres de un 5,33 de ellos?

.....

...[1 punto]

(j) (párrafo 8) ¿Cómo se sentían un 5,07%?

.....

...[1 punto]

(k) (párrafo 8) ¿Y qué habían hecho los padres del 4,77%?

.....

...[1 punto]

(l) (párrafo 8) Entre los niños de 12 años y menos, ¿llamaron más chicos o más chicas?
Da todos los detalles posibles.

.....

...

.....

...[2 puntos]

SECCIÓN C

Tarea 6 - Ejercicio escrito

[10 puntos]

Gambling Mania

The Spanish devote much time and vast quantities of money to gambling. Daily lotteries, football pools, horse-racing, fruit machines, bingo, casinos ... gambling in one or another of its expressions gives full-time employment to over 250,000 people. Hundreds of thousands of Spaniards are hooked on games of chance, almost half of them on fruit machines or one-armed bandits known popularly as 'tragaperras', 'small-change-swallowers'. One of the most serious aspects of this is that in the bars, children not only see their parents playing these machines, and absorb the excitement, but are themselves initiated into the coin-operated world thanks to the video games also provided. The atmosphere conduces to dependence, and the moment the children come of age at 18 and it is legal to play the 'tragaperras', the pattern continues.

Each December Spain's gambling mania works up to its annual fever pitch. The National Lottery's special Christmas draw is El Gordo, 'The Big One.' On December 23rd the nation waits with bated breath while neatly dressed teenagers from a children's home chant the

results on television. Once the astronomical prizes have been announced, Spaniards relax and get down to the business of celebrating the birth of the Saviour. Then, coinciding with the day when Spanish children traditionally receive their presents, Twelfth Night, the National Lottery has another special draw, known as El Niño, "The Infant Christ".

One of the most remarkable business organisations in the country is ONCE, set up with Franco's approval in 1938. The letters stand for *Organización Nacional de Ciegos Españoles*, and among its activities is a daily lottery from Monday to Friday whose proceeds fund salaries for the 13,000 blind and 8,000 handicapped men and women who sell the tickets throughout Spain, and finance many other initiatives on behalf of the unsighted and disabled. ONCE has been headed since 1986 by the blind lawyer Miguel Durán who for his financial acumen and ruthless dedication has earned the nickname of 'Al Cupone'

('Cupón' is the Spanish for lottery ticket).

(334 palabras)

Oxford Cambridge and RSA Examinations

Advanced GCE

SPANISH

LISTENING, READING AND WRITING 2

2675

Mark Scheme



SECTION A: Listening**[20 marks]**

This part of the paper is to be marked first for comprehension. Then the quality of the language used by the candidates in the productive exercises is to be taken into account using grid 5A

- 1** en 1991 [1]
- 2** con (much) sorpresa [1]
- 3** mayoritarias [1]
- 4** la mayor parte de Méjico y Centroamérica [1]
pero en la última década [1]
han venido más sudamericanos. [1]
- 5** *1 mark each for any 2 of the following:*
hablar con otros
en tiendas, escuelas, instituciones públicas, hospitales
hacer compras,
estar enfermo/hospitalizado
tratar con instituciones públicos
ir a la escuela

si desea encontrar empleo [1]
- 6** lo reproducen exactamente [1]
comen como en casa [1]
encuentran la comida de su país en mercados étnicos [1]
y restaurantes [1]
- 7** comunican constantemente con sus compatriotas [1]
aun más intensamente que antes [1]
también comunican con compatriotas que viven en otras ciudades [1]
sistemas de comunicación modernos [1]
- 8** cuando son jóvenes, con su familia, aprenden su lengua nativa [1]
cuando van a la escuela, viven entre las dos culturas durante unos años [1]
más tarde, escogen entre la cultura estadounidense y la suya. [1]

Transcript of passage for Section A

Sobre los Inmigrantes en EE.UU.

Cuando fui a Los Angeles por primera vez en 1991 me quedé sorprendida de la cantidad increíble de inmigrantes que habitan esta ciudad. Los Angeles es una ciudad enorme con un contingente masivo de grupos étnicos provenientes de todas partes del globo pero el porcentaje mayoritario lo constituyen los hispanos.

Los hispanos a su vez tienen diferentes orígenes. La mayor parte son de origen mejicano, o centroamericano, pero en la última década los sudamericanos han constituido el grupo migratorio más importante. Cuando un hispano visita Los Angeles casi ni se entera de que está en un país supuestamente de habla inglés. Todos los que lo rodean hablan español. Se habla español en las calles, en los institutos públicos, en los hospitales, en las tiendas, en las escuelas, en fin, en prácticamente todas partes. Un hispano puede vivir tranquilamente en Los Angeles sin necesitar aprender inglés aunque por supuesto es mejor ser bilingüe particularmente desde el punto de vista del empleo. Lo más interesante de una ciudad como Los Angeles es que los distintos grupos étnicos pueden reproducir sus estilos de vida y prácticamente transportar todo aquello que les es significativo a su nuevo lugar de residencia. Uno de los aspectos más importantes es por supuesto la comida nativa. En Los Angeles uno puede comer en todos y cada uno de los diferentes estilos del mundo y lo que no encuentra en los restaurantes lo puede comprar en los mercados étnicos para preparar en casa. Otro aspecto que es muy importante es el de la constante intercomunicación entre los oriundos de un país dado. Es sobretodo viviendo en el extranjero cuando los contactos entre compatriotas se intensifican. Es como si el país de origen se hubiera trasladado a otro lugar pero continuara existiendo como si nada hubiera pasado. Estas redes de comunicación se establecen no sólo con el país de origen sino también con los compatriotas que viven en otras ciudades de los Estados Unidos. Esto es particularmente relevante entre los adultos inmigrantes cuyo rol es mantener viva la tradición de origen. En esto los ha ayudado significativamente el increíble desarrollo de los sistemas de comunicación actual que contribuyen cada día a que las distancias se reduzcan. Las nuevas generaciones pasan los primeros años en estrecho contacto con su cultura nativa ya que los niños crecen generalmente con la familia extensa y aprenden a hablar su lengua nativa. Es en el momento en que empiezan a ir a la escuela que el círculo se amplía y el contacto con la cultura americana se hace palpable. Aún así, pasarán algunos años antes de que estos jóvenes definan por completo su identidad y decidan escoger entre la cultura de la hamburguesa, la pizza y la coca cola o la de su país de origen.

(3 minutes 20 seconds)

SECTION B: Reading Comprehension

[45 marks]

This part of the paper is to be marked first for comprehension. Then the quality of the language used by the candidates in the productive exercises is to be taken into account using grid 5B

Task 2

[8 marks]

1 mark for each correct point, as shown. Answers in Spanish - ½ marks

- | | | |
|-----|---|-----|
| (a) | recount their problems | [1] |
| | get the help they need | [1] |
| (b) | United Kingdom | [½] |
| | Other European countries | [½] |
| | fairly similar services | [½] |
| | exist there | [½] |
| (c) | the Spanish service is recent | [1] |
| | It is outstanding | [1] |
| | for the excellence of the help given | [1] |
| | and the professionalism of its personnel. | [1] |

Task 3

[6 marks]

- | | |
|----|----|
| (A | 1) |
| B | |
| C | 5 |
| D | 3 |
| E | 7 |
| F | |
| G | 6 |
| H | |
| I | |
| J | 2 |
| K | 4 |

Task 4**[6 marks]**

1 MARK FOR EACH TICK CORRECTLY PLACED. For each superfluous tick deduct 1 mark.

(a), (b), (d), (g), (h), (j)

Task 5**[20 marks]**

- | | |
|--|-----|
| (a) si sabe/quiere informar/contar | [1] |
| que se trata mal a un niño. | [1] |
| (b) Ministerio de Asuntos Sociales | [1] |
| Universidad de Madrid | [1] |
| Colegio de Abogados de Madrid | [1] |
| (c) sobre los problemas de los jóvenes | [1] |
| para saber más | [1] |
| sobre la vida de los niños/jóvenes. | [1] |
| (d) preparar cifras | [1] |
| para promover campañas | [1] |
| para concienciar/informar al público. | [1] |
| (e) llamaron al servicio (de ayuda) (para niños y adolescentes). | [1] |
| (f) les habían tratado mal. | [1] |
| (g) en el hogar/en la familia. | [1] |
| (h) en el colegio. | [1] |
| (i) se habían divorciado o separado. | [1] |
| (j) solos/aislados. | [1] |
| (k) habían abandonado a sus niños. | [1] |

- (1) más chicos [1]
26,65 eran chicos, 23,97% eran chicas [1]

Global language: to be marked according to Grid 5B

SECTION C: Writing

[10 marks]

Task 6

- (a) to be marked according to Grid 5C

Ven a sus padres utilizar los tragaperras [1]
y cuando tienen 18 años los utilizan ellos [1]

esperan con una tensión enorme [1]
no celebran Navidad hasta que sepan los resultados del 'Gordo' [1]

hay una lotería diaria de lunes a viernes [1]
el dinero que gana paga los salarios de empleados ciegos y minusválidos/paga iniciativas para ayudar a los ciegos y minusválidos [1]

- (b) Candidate's own opinion, marked for language according to Grid 5C [4]

Oxford Cambridge and RSA Examinations

Advanced Subsidiary GCE

SPANISH

CULTURE AND SOCIETY

2676

Specimen Paper

Additional materials:

None

TIME 2 hours

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

There are three sections to this paper.

Answer two questions, taken from any section or sections of the paper.

INFORMATION FOR CANDIDATES

Literary texts are not allowed in the examination room.

All questions have the same value and are worth 30 marks.

The use of dictionaries is **not** permitted.

Este examen tiene tres secciones. Tienes que contestar a dos preguntas, que puedes escoger en cualquier parte del examen.

En cada redacción, escribe por lo menos 250 palabras.

SECCIÓN A

TEXTOS LITERARIOS

1 ESQUIVEL *Como agua para chocolate*

Contesta a UNA de las siguientes preguntas.

O (a):

Mamá Elena le ordenó a Tita que fuera a la cocina por unos bocadillos para repartir entre todos los presentes. Pedro, que en ese momento pasaba por ahí, no por casualidad, se ofreció a ayudarla. Tita caminaba apresuradamente hacia la cocina, sin pronunciar una sola palabra. La cercanía de Pedro la ponía muy nerviosa. Entró y se dirigió con rapidez a tomar una de las charolas con deliciosos bocadillos que esperaban pacientemente en la mesa de la cocina.

Nunca olvidaría el roce accidental de sus manos cuando ambos trataron torpemente de tomar la misma charola al mismo tiempo.

Fue entonces cuando Pedro le confesó su amor.

- Señorita Tita, quisiera aprovechar la oportunidad de poder hablarle a solas para decirle que estoy profundamente enamorado de usted. Sé que esta declaración es atrevida y precipitada, pero es tan difícil acercásele, que tomé la decisión de hacerlo esta misma noche. Sólo le pido que me diga si puedo aspirar a su amor.
- No sé qué responderle; déme tiempo para pensar.
- No, no podría, necesito una respuesta en este momento: el amor no se piensa, se siente o no se siente. Yo soy hombre de pocas, pero muy firmes palabras. Le juro que tendrá mi amor por siempre. ¿Qué hay del suyo? ¿Usted también lo siente por mí?
- ¡Sí!

Sí, sí y mil veces sí. Lo amó desde esa noche para siempre. Pero ahora tenía que renunciar a él. No era decente desear al futuro esposo de una hermana.

Analiza los aspectos del carácter de Pedro revelados en este trozo del texto.

O (b):

Mamá Elena, ¿es tirana o víctima? Justifica tu respuesta.

2 GARCIA MARQUEZ *Los funerales de la Mamá Grande*

Contesta a UNA de las siguientes preguntas.

O (a):

Era una cordal inferior. El dentista abrió las piernas y apretó la muela con el gatillo caliente. El alcalde se aferró a las barras de la silla, descargó toda su fuerza en los pies y sintió un vacío helado en los riñones, pero no soltó un suspiro. El dentista sólo movió la muñeca. Sin rencor, más bien con una amarga ternura, dijo:

– Aquí nos paga veinte muertos, teniente.

(Un día de estos)

¿Quién es más valiente, el dentista o el alcalde? Justifica tu respuesta.

O (b):

“A veces es posible sancionar matar, torturar, robar u otros crímenes, según las circunstancias.” ¿Es ésta la impresión creada por García Márquez en estos cuentos?

Contesta a UNA de las siguientes preguntas.

O (a):

Salen Pascuala, Jacinta y otras mujeres

PASCUALA. ¿Qué es esto? ¿De qué das voces?

LAURENCIA. ¿No veis cómo todos van
a matar a Fernán Gómez,
y hombres, mozos y muchachos
furiosos al hecho corren?
¿Será bien que solos ellos
desta hazaña el honor gocen,
pues no son de las mujeres
sus agravios los menores?

JACINTA. Di, pues: ¿qué es lo que pretendes?

LAURENCIA. Que puestas todas en orden,
acometamos un hecho
que de espanta a todo el orbe.
Jacinta, tu grande agravio,
que sea cabo; responde
de una escuadra de mujeres.

JACINTA. No son los tuyos menores.

LAURENCIA. Pascuala, alférez serás.

PASCUALA. Pues déjame que enarbole
en un asta la bandera:
verás si merezco el nombre.

LAURENCIA. No hay espacio para eso,
pues la dicha nos socorre:
bien nos basta que llevemos
nuestras tocas por pendones.

PASCUALA. Nombremos un capitán.

LAURENCIA. Eso no.

PASCUALA. ¿Por qué?

LAURENCIA. Que adonde
asiste mi gran valor
no hay Cides ni Rodamontes.

(Vanse)

¿Por qué actúan así las mujeres?

O (b):

“El Comendador es autor de su propia muerte.” ¿Qué opinas tú? Justifica tu respuesta.

Contesta a UNA de las siguientes preguntas.

O (a):

PONCIA

¡Es que tus hijas están ya en edad de merecer! Demasiada poca guerra te dan. Angustias ya debe tener más de los treinta.

BERNARDA

Treinta y nueve justos.

PONCIA

Figúrate. Y no ha tenido nunca novio...

BERNARDA (*Furiosa*)

¡No, no ha tenido novio ninguna, ni les hace falta! Pueden pasarse muy bien.

PONCIA

No he querido ofenderte.

BERNARDA

No hay en cien leguas a la redonda quien se pueda acercar a ellas. Los hombres de aquí no son de su clase. ¿Es que quieres que las entregue a cualquier gañán?

PONCIA

Debías haberte ido a otro pueblo.

BERNARDA

Eso, ¡a venderlas!

PONCIA

No, Bernarda, a cambiar... ¡Claro que en otros sitios ellas resultan las pobres!

BERNARDA

¡Calla esta lengua atormentadora!

PONCIA

Contigo no se puede hablar. ¿Tenemos o no tenemos confianza?

BERNARDA

No tenemos. Me sirves y te pago. ¡Nada más!

¿El desacuerdo entre la Poncia y Bernarda afecta el desenlace de la obra? Justifica tu respuesta.

O (b):

“No es una casa; es una cárcel.” ¿Qué opinas tu?

Contesta a UNA de las siguientes preguntas.

O (a):

ABUELA: Oye, Juan: la niña, de recadera, podría traer unas perras a casa.

JUAN: No está en la ley que a su edad trabajen.

ABUELA: ¡La ley! De menos años que ella andan llevando recaos. A la Felisa le dan siete pesetas. ¡Y buenas son, hijo! Ya sé que los del Sindicato no dejan trabajar hasta los catorce y que el jornalillo es de diez; pero to eso, al frutero, o al pastelero, o al que sea, le tié sin cuidao. Y, si no, el Agustinillo podría...

JUAN: (*Levantándose, iracundo*) ¡El Agustinillo, al colegio! Dentro de unos días empezarán de nuevo las clases y él volverá a ir. ¡Mañana, tarde y noche si es preciso! Y si se muere de hambre, ¡que se muera! ¡Pero que se muera con un libro en las manos!

Analiza las actitudes tan distintas de la Abuela y de Juan.

O (b):

“La pobreza no es simplemente falta de dinero.” ¿Cuál es tu análisis del problema? Justifica tu respuesta.

Contesta a UNA de las siguientes preguntas.

O (a):

- ¿Tampoco hoy veré a mi prima? –preguntó de mal talante a su tía, cuando concluyeron de comer.
- Tampoco. ¡Sabe Dios cuánto lo siento!... Bastante le he predicado hoy. A la tarde veremos...

La sospecha de que en tan injustificado encierro su adorable prima era más bien víctima sin defensa que autora resuelta con actividad propia e iniciativa, le indujo a contenerse y esperar. Sin esta sospecha, hubiera partido aquel mismo día. No tenía duda alguna de ser amado por Rosario; mas era evidente que una presión desconocida actuaba entre los dos para separarlos, parecía propia de varón honrado averiguar de quién procedía aquella fuerza maligna y contrarrestarla hasta donde alcanzara la voluntad humana.

¿Qué es la “presión desconocida”? ¿Existe en realidad o simplemente en la imaginación de Pepe?

O (b):

¿Es *Doña Perfecta* una novela anticlerical? Justifica tu respuesta.

Contesta a UNA de las siguientes preguntas.

O (a):

- Esa escena de la playa me da miedo –agregué después de un largo rato–, aunque sé que es algo más profundo. No, más profundamente a mí. Eso es. No es un mensaje claro, todavía, no, pero me representa profundamente a mí.

Oí que ella decía:

- ¿Un mensaje de desesperanza, quizá?

La miré ansiosamente:

- Sí –respondí–, me parece que un mensaje de desesperanza. ¿Ve como usted sentía como yo?

Después de un momento, preguntó:

- ¿Y le parece elogiable un mensaje de desesperanza?

La observa con sorpresa.

- No –repuse–, me parece que no. ¿Y usted qué piensa?

Quedó un tiempo bastante largo sin responder; por fin volvió la cara y su mirada se clavó en mí.

- La palabra elogiable no tiene nada que hacer aquí –dijo, como contestando a su propia pregunta–. Lo que importa es la verdad.
- ¿Y usted cree que esa escena es verdadera? –pregunté.

Casi con dureza, afirmó:

- Claro que es verdadera.

Miré ansiosamente su rostro duro, su mirada dura. «¿Por qué esa dureza?», me preguntaba, «¿por qué?». Quizá sintió mi ansiedad, mi necesidad de comunión, porque por un instante su mirada se ablandó y pareció ofrecerme un puente; pero sentí que era un puente transitorio y frágil colgado sobre un abismo. Con una voz también diferente, agregó:

- Pero no sé qué ganaré con verme. Hago mal a todos los que se me acercan.

¿Por qué piensa Castel que María es la persona que puede ayudarle? ¿Tiene razón?

O (b):

“Castel no es un caso especial ya que hay muchas personas desesperadas y solas, pero se comportó de un modo raro.” ¿Qué opinas tu?

8 SEPULVEDA

Un viejo que leía cuentos de amor

Contesta a UNA de las siguientes preguntas.

O (a):

El alcalde, único funcionario, máxima autoridad y representante de un poder demasiado lejano como para provocar temor, era un individuo obeso que sudaba sin descanso.

Decían los lugareños que la sudadera le empezó apenas pisó tierra luego de desembarcar del *Sucré*, y desde entonces no dejó de estrujar pañuelos, ganándose el apodo de la Babosa.

Murmuraban también que antes de llegar a El Idillo estuvo asignado en alguna ciudad grande de la sierra, y que a causa de un desfalco lo enviaron a ese rincón perdido del oriente como castigo.

Sudaba, y su otra ocupación consistía en administrar la provisión de cerveza. Estiraba las botellas bebiendo sentado en su despacho, a tragos cortos, pues sabía que una vez terminada la provisión la realidad se tornaría más desesperante.

Cuando la suerte estaba de su parte, podía ocurrir que la sequía se viera recompensada con la visita de un gringo bien provisto de whisky. El alcalde no bebía aguardiente como los demás lugareños. Aseguraba que el Frontera le provocaba pesadillas y vivía acosada por el fantasma de la locura.

Desde alguna fecha imprecisa vivía con una indígena a la que golpeaba salvajemente acusándola de haberle embrujado, y todos esperaban que la mujer lo asesinara. Se hacían incluso apuestas al respecto.

Desde el momento de su arribo, siete años atrás, se hizo odiar por todos.

Explica y analiza por qué el alcalde se hizo odiar por todos.

O (b):

“El ser humano tiene capacidad infinita para sobrevivir.” ¿Está demostrado en esta novela? Justifica tu respuesta.

Este examen tiene tres secciones. Tienes que contestar a dos preguntas, que puedes escoger en cualquier parte del examen.

En cada redacción, escribe por lo menos 250 palabras.

SECCIÓN B

TEMAS LITERARIOS

No te olvides de identificar claramente el título del texto estudiado.

- 9 En la obra estudiada, ¿se puede decir que los *jóvenes* prosperan o sencillamente llegan a sobrevivir?
- 10 ¿Sientes admiración por las *mujeres* de la obra estudiada?
- 11 ¿Sientes que el autor del libro estudiado deja ver varias perspectivas de la *guerra* o propone un solo punto de vista?
- 12 En la obra estudiada, ¿el *individuo* forma parte de la sociedad o no?
- 13 Según la obra estudiada, ¿el *amor* es una fuerza positiva o negativa?
- 14 Según la obra estudiada, ¿es preferible la vida en el *campo* o en la *ciudad*?

Este examen tiene tres secciones. Tienes que contestar a dos preguntas, que puedes escoger en cualquier parte del examen.

En cada redacción, escribe por lo menos 250 palabras.

SECCIÓN C

TEMAS NO LITERARIOS

15 *España desde la muerte de Franco: cambios sociales*

Contesta a UNA de las siguientes preguntas:

- a) En tu opinión, ¿cómo ha cambiado el papel de la mujer desde la muerte de Franco?
- b) ¿Se puede decir que los españoles viven mejor, bajo los cambios sociales introducidos desde la muerte de Franco?

16 *El cine de lengua española: un estudio de tres películas*

Contesta a UNA de las siguientes preguntas:

- a) En tu opinión, ¿las películas estudiadas son de valor pasajero o son de las que sobreviven a su tiempo y a su situación?
- b) El cine español se conoce poco en Hispanoamérica; el cine hispanoamericano se conoce poco en España. Tomando como ejemplo dos de las tres películas que has estudiado, ¿cómo se puede convencer a los que viven en otro continente a ver películas de habla española, aunque vengan del otro lado del océano?

17 *La salud en España: la droga*

Contesta a UNA de las siguientes preguntas:

- a) Según los medios de comunicación, la droga en España es un problema muy grave. ¿Por qué es así?
- b) ¿Qué facilidades hay en España para ayudar a los drogadictos? ¿Qué se debe hacer para mejorar la situación con la droga?

18 *El turismo en España: su desarrollo*

Contesta a UNA de las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son las diferencias que se pueden notar entre el turismo español de los años 70 y el de los años 90?
- b) Tomando como ejemplo una región de España que vas a identificar claramente en tu papel, ¿cuáles son los principales inconvenientes de la presencia del turismo de masas?

19 *La protección del medio ambiente en España: los parques nacionales y la conservación*

Contesta a UNA de las siguientes preguntas:

- a) De vez en cuando se propone incorporar dentro de un parque nacional alguna zona o aldea cercana. ¿Cuáles son los argumentos a favor de la expansión de un parque nacional? No te olvides de incluir ejemplos concretos.
- b) En los parques nacionales, muchas veces existen depósitos de minerales de gran valor industrial. De vez en cuando, se propone extraer estos minerales. ¿Cuáles son los argumentos a favor y en contra de tales extracciones?

20 *Una región o una ciudad de un país hispanohablante o un país latinoamericano de habla española: el medio ambiente*

Contesta a UNA de las siguientes preguntas:

- a) La contaminación es un tema constante en los países de habla española. ¿Dirías que el país/ la ciudad/ la región que has estudiado sufre mucho en este aspecto?
- b) ¿Qué es lo que más necesita el país/ la ciudad/ la región que has estudiado, en cuanto al mejoramiento del medio ambiente?

21 *Cuestiones sociales de Hispanoamérica: migración y urbanización*

Contesta a UNA de las siguientes preguntas:

- a) “En la ciudad hispanoamericana lo moderno actual contrasta con la pobreza de siempre.” ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? Haz referencia a una sola ciudad hispanoamericana.
- b) ¿Cuáles son los principales problemas que tienen que afrontar los que llegan a las grandes ciudades hispanoamericanas desde el interior de un país?

Oxford Cambridge and RSA Examinations

Advanced GCE

SPANISH

CULTURE AND SOCIETY

2676

Mark Scheme



TOTAL: 60 marks
[30 marks for each question]

For each essay:

Information about and understanding of the topics, texts and issues
Quality of Language

20 marks
10 marks

Use Grids 6A and 6B respectively.