

**Tuesday 4 June 2013 – Morning**

**A2 GCE SPANISH**

**F724/01** Listening, Reading and Writing 2

Candidates answer on the Question Paper.

**OCR supplied materials:**

- Special Sheet (inserted)
- CD

**Other materials required:**

None

**Duration:** 2 hours 45 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- The Insert will be found in the centre of this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions in Sections A and B and **one** question in Section C.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined pages at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Do **not** write in the bar codes.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

- The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are three sections in this paper:  
**SECTION A: 35 marks Listening and Writing**  
**SECTION B: 60 marks Reading and Writing**  
**SECTION C: 45 marks Writing**
- You will be awarded marks for the quality of written communication in Spanish and English.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **24** pages. Any blank pages are indicated.

**SECTION A – Listening and Writing**

*Recommended time for Section A: 30 minutes*

**Task 1: Listening**

**IN ECUADOR... A BUSINESS ASSOCIATION WITH A DIFFERENCE**

**Listen to the report and answer the following questions IN ENGLISH.**

**[10 marks]**

**(a)** The male presenter talks about a business association. According to him, what **two** specific aspects of this association might be strange to some people?

**(i)** ..... [1]

**(ii)** ..... [1]

**(b)** What is special about the *taxis rosas*?

..... [1]

**(c)** What is described as the main purpose of the scheme?

..... [1]

**(d)** What is the longer term aim?

..... [1]

**(e)** According to Cecilia, what do the road accident statistics show?

..... [1]

**(f)** Why will the training courses start in August? Give full details.

.....  
..... [2]

(g) According to Cecilia, what attitude towards women has she come across among the authorities?  
..... [1]

(h) According to Cecilia, why are women likely to do well in this area of work?  
..... [1]

**Tarea 2: Ejercicio de comprensión auditiva**

**DOS INICIATIVAS MEDIOAMBIENTALES EN CIUDAD REAL**

Escucha la entrevista y contesta **EN ESPAÑOL** a las siguientes preguntas.

[20 puntos por comprensión + 5 por calidad de la lengua]

(a) Con Ciudad Real Bici, ¿qué puede hacer un visitante en la ciudad?

..... [1]

(b) Si se consiguen los objetivos mencionados por Miguel, ¿cómo cambiará la vida de los usuarios del sistema?

(i) ..... [1]

(ii) ..... [1]

(c) ¿Qué tiene que hacer una persona antes de ir a buscar una bicicleta?

..... [1]

(d) ¿Qué puede hacer un usuario en una *estación*?

..... [1]

(e) ¿Por qué habla Miguel de 7 estaciones y también de 10?

.....  
 ..... [2]

(f) ¿Qué tienes que hacer para que te consideren como un usuario de este sistema?

..... [1]

(g) ¿Por qué compara Miguel el número de usuarios con la población de la ciudad?

..... [1]

(h) Según Miguel, ¿qué hacen muchos cuando quieren salir en bicicleta?

..... [1]

- (i) ¿Cuál es, según Miguel, el resultado de las temperaturas altas?  
..... [1]
- (j) Según Miguel, ¿qué han hecho unos delincuentes?  
..... [1]
- (k) En años recientes, ¿cómo han cambiado los parques de la ciudad?  
..... [1]
- (l) ¿Cómo explica Miguel la falta de agua en la región?  
..... [1]
- (m) Según Miguel, ¿por qué razones ha crecido la gran demanda de agua tratada en Ciudad Real?  
Menciona **dos**.
- (i) ..... [1]
- (ii) ..... [1]
- (n) ¿De dónde van a sacar más agua para los parques de la ciudad?  
..... [1]
- (o) ¿Qué dice Miguel acerca de los productos químicos? Menciona **dos** aspectos.
- (i) ..... [1]
- (ii) ..... [1]
- (p) Como resultado del plan del Ayuntamiento, ¿qué tendrá Ciudad Real en el futuro?  
..... [1]

**SECTION B – Reading and Writing**

*Recommended time for Section B: 1 hour*

**In Section B there are 5 marks for the Quality of Language**

**Tareas 3 a 6**

**Nota: Las tareas 3 a 6 están basadas en el mismo texto: “Bolivia tendrá su propio satélite”.**

**Para facilitar tu trabajo, hay otra copia de este texto en la hoja adjunta.**

**Bolivia tendrá su propio satélite**

- 1** El futuro satélite boliviano mejorará todas las comunicaciones nacionales por llegar finalmente hasta el último rincón del país. Por ejemplo, implicará el desarrollo de la educación escolar básica. Asimismo debido a la conexión con centros de salud, los médicos tendrán visibles en tiempo real las emergencias sanitarias que ocurran. Además, entre las asignaciones del satélite estará la detección de fenómenos climáticos peligrosos.
- 2** El coste de este proyecto será aportado en su mayor parte por organizaciones extranjeras. El proyecto será administrado por una agencia espacial dirigida por representantes de seis ministerios. Para manejar estaciones terrenas y software se capacitará a 100 ingenieros y posiblemente algunos tendrán instrucción en China.
- 3** De los demás países latinoamericanos cinco ya poseen su propio satélite. Otros siguen el ejemplo del Uruguay que satisface sus necesidades tecnológicas ocupando el 10 por ciento del satélite venezolano.
- 4** La firma de acuerdos de cooperación entre Bolivia y China ya se realizó, siendo uno de ellos para la construcción del satélite en China. Una vez hecha una evaluación experta de las necesidades de Bolivia en telecomunicaciones, un equipo técnico chino informó sobre las posibilidades; luego la propuesta de la empresa china Gran Muralla fue dada por buena por los bolivianos.
- 5** Según los acuerdos se compartirán datos con China que se encargará de poner el satélite en órbita en el menor tiempo posible y de formar técnicamente a bolivianos para que estén plenamente involucrados en el programa.
- 6** Para los políticos del gobierno boliviano este es un gran avance. Sin embargo hay quien está en desacuerdo con este proyecto. Consideran que en realidad no tiene las intenciones que se dicen, sino la de espiar a los ciudadanos. Y por su parte algunos periodistas ya se burlaron de la oficina espacial que ha creado “el país más pobre de Sudamérica”.

## Tarea 3

## Párrafos 1, 2 y 3

Contesta a las siguientes preguntas EN ESPAÑOL según los PÁRRAFOS 1, 2 y 3. Usa tus propias palabras siempre que sea posible.

[10 puntos]

(a) Según las expectativas ...

(i) ¿cuáles son las áreas de Bolivia que finalmente tendrán comunicaciones de calidad?

..... [1]

(ii) ¿cómo cambiará la vida de un joven?

..... [1]

(iii) ¿cuál será la ventaja del futuro satélite para los médicos?

..... [1]

(iv) ¿qué podrá hacer el satélite en caso de posible mal tiempo?

..... [1]

(b) ¿Por qué se mencionan las organizaciones internacionales?

..... [1]

(c) ¿Qué harán los empleados de los seis ministerios?

..... [1]

(d) Antes de realizar su trabajo, ¿qué harán los ingenieros? Da todos los detalles relevantes.

.....

..... [2]

(e) ¿Qué hicieron ya cinco países latinoamericanos?

..... [1]

(f) ¿Qué hizo Venezuela con una parte de su satélite?

..... [1]

## Tarea 4

## Párrafo 4

Rellena cada espacio en blanco con una o más palabras según el sentido del PÁRRAFO 4.

[7 puntos]

- (a) El gobierno boliviano ya ..... [1] acuerdos con China,  
según los cuales los dos países ..... [1] juntos en un  
proyecto de construcción.
- (b) El satélite ..... [1] en China.
- (c) Los expertos estudiaron lo que Bolivia ..... [1] en  
telecomunicaciones.
- (d) Los bolivianos recibieron de los técnicos chinos ..... [1]  
sobre las posibilidades.
- (e) La compañía china ..... [1] una oferta que los bolivianos  
..... [1]



**Tarea 5**

**Párrafos 5 y 6**

**Busca en los PÁRRAFOS 5 y 6 las expresiones que corresponden EXACTAMENTE con las palabras que siguen.**

**[4 puntos]**

**(a)** intercambiarán información

..... [1]

**(b)** cuanto antes

..... [1]

**(c)** dar una educación especializada

..... [1]

**(d)** algunas personas no están a favor de

..... [1]

## Tarea 6

## Párrafos 5 y 6

Escoge un principio de frase de la lista A y una terminación de la lista B para crear frases correctas según el sentido de los PÁRRAFOS 5 y 6. Solo se permite usar cada terminación una vez.

[4 puntos]

## Lista A

1 Los bolivianos

2 Los chinos

3 Ciertos políticos

4 Ciertos reporteros

## Lista B

A consideran que es ridículo este proyecto.

B dicen que el proyecto tiene una intención secundaria.

C lanzarán el satélite al espacio.

D mandarán a un grupo de profesionales al otro país.

E mantienen que el proyecto representa un paso adelante para el país.

F van a integrarse al cien por cien en la gestión del proyecto.

Principio de frase	1	2	3	4
Terminación				

## Tareas 7 a 10

**Nota: Las tareas 7 a 10 están basadas en el mismo texto: “Los estudiantes chilenos – una nueva fuerza en la política”.**

**Para facilitar tu trabajo, hay otra copia de este texto en la hoja adjunta.**

### **Los estudiantes chilenos – una nueva fuerza en la política**

- 1 Los dirigentes estudiantiles de Chile han convocado una huelga nacional tras rechazar la propuesta que hizo el ministro de Educación. Los estudiantes vieron reforzado su movimiento con el apoyo masivo de las clases medias que realizaron una gran protesta nocturna por las recientes acciones duras del Gobierno contra la juventud.
- 2 Esas acciones violentas ocurrieron el jueves de la semana pasada cuando, a pesar de la prohibición impuesta por el Gobierno de marchar por las avenidas y plazas del centro de Santiago, varios miles de estudiantes intentaron hacerlo – por la mañana los de secundaria y por la noche los universitarios junto a sus profesores. Durante la marcha y en distintos lugares los policías lanzaron sucesivas cargas a pie y a caballo contra los jóvenes estudiantes que levantaron barricadas y lanzaron piedras. En las avenidas del centro comercial de Santiago fue inevitable que la circulación de vehículos permaneciese interrumpida durante varias horas.
- 3 La protesta terminó con unas cifras alarmantes: nada menos que 874 detenciones y 90 policías heridos leves. Al anochecer de esa jornada de gran brutalidad los ciudadanos de todo Chile descubrieron lo ocurrido en directo por los canales de televisión. Las pequeñas pantallas mostraron repetidas veces a jóvenes desarmados que huían de los representantes de la ley.
- 4 Según una encuesta reciente de intenciones de voto, los varios meses del conflicto estudiantil tienen en peligro al presidente de Chile, cuyo apoyo ha caído al 22% de la población, mientras las demandas de sus jóvenes opositores tienen buena o muy buena aceptación entre nueve de cada diez chilenos. Como es bien sabido entre esas demandas figuran la gratuidad de la educación y mecanismos de acceso universitario para que exista igualdad de oportunidades para todos.
- 5 Al frente de las organizaciones estudiantiles está Camila Vallejo, estudiante de Geografía y uno de los personajes políticos mejor valorados de Chile. Aunque su padre Reinaldo se siente muy orgulloso de su hija por la posibilidad que tiene de cambiar profundamente la educación chilena, también está preocupado por unas amenazas de muerte contra ella de reciente aparición en redes sociales. Pero Camila se mantiene fiel a sus principios: “Las marchas son nuestro principal instrumento de presión sobre el gobierno por el apoyo que hemos recibido”. Añadió que el sistema educativo actual sigue un modelo de 30 años atrás que en su opinión “solo contribuye a garantizar un Chile desigual”.



**Tarea 8**

**Párrafo 2**

**Completa las siguientes frases EN ESPAÑOL según el sentido del PÁRRAFO 2.**

**[5 puntos]**

**(a)** El Gobierno no quería que ...

..... [1]

**(b)** Por la mañana ...

..... [1]

**(c)** En la protesta de la noche los profesores universitarios ...

..... [1]

**(d)** Los jóvenes levantaron barricadas y lanzaron piedras para ...

..... [1]

**(e)** Durante la protesta el tráfico ...

..... [1]

**Tarea 9**

**Párrafos 3 y 4**

**Explica EN ESPAÑOL lo que significan las siguientes expresiones (que están subrayadas en los PÁRRAFOS 3 y 4). Utiliza tus propias palabras.**

**[5 puntos]**

**(a)** jornada de gran brutalidad

..... [1]

**(b)** (jóvenes) desarmados que huían de los representantes de la ley

.....  
..... [2]

**(c)** la gratuidad de la educación

..... [1]

**(d)** acceso universitario

..... [1]

**Tarea 10**

**Párrafos 3, 4 y 5**

**Contesta EN ESPAÑOL a las siguientes preguntas según los PÁRRAFOS 3, 4 y 5. Utiliza tus propias palabras e intenta no copiar las del texto.**

**[10 puntos]**

**(a)** ¿Qué les pasó a 874 personas durante la protesta?

..... [1]

**(b)** ¿Qué hizo la televisión esa noche?

..... [1]

**(c)** Según este artículo, ¿qué aprendemos acerca de un 22% de la población chilena?

..... [1]

**(d)** Según este artículo, ¿qué opinan casi todos los chilenos de los estudiantes?

..... [1]

**(e)** ¿Cuál es el papel de Camila Vallejo en este tema?

..... [1]

**(f)** ¿Qué pasó recientemente para preocupar a Reinaldo? Da todos los detalles relevantes.

.....  
..... [2]

**(g)** Según Camila, ¿para qué sirven las marchas?

..... [1]

**(h)** Según Camila, ¿qué pasó hace 30 años?

..... [1]

**(i)** A juzgar por las palabras de Camila, ¿cuál sería la característica más importante de un Chile reformado?

..... [1]

**SECTION C – Writing**

*Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes*

**Contesta en ESPAÑOL a UNA de las preguntas de esta sección. Escribe un mínimo de 250 palabras. Recomendamos un máximo de 400 palabras.**

**En tu respuesta tienes que incluir casos y ejemplos que se refieren al mundo hispanohablante.**

**Las preguntas hacen referencia a España, pero puedes contestar con ideas, información y ejemplos de cualquier país o comunidad hispanohablante.**

**Las preguntas se encuentran también en la hoja adjunta.**

**11 Cuestiones sociales: El desempleo**

Mucha gente opina que el desempleo es una amenaza a la sociedad española.

Por lo que has estudiado del desempleo en España, ¿es justo opinar así? ¿Por qué (no)?

**12 Cuestiones sociales: El orden público**

Eres inspector/inspectora de policía en España. Basándote en tus experiencias y en lo que has estudiado para tus exámenes profesionales, ¿cuáles son las tendencias más notables en la criminalidad hoy en día en España? ¿Cuáles son las medidas necesarias para responder a esas tendencias?

**13 El medio ambiente: La energía**

Casi todos dicen que los españoles del futuro tendrán que depender menos de los combustibles tradicionales.

En tu opinión, ¿hasta qué punto será España capaz de realizar esta ambición?

**14 El medio ambiente: La protección del mundo natural**

Acabas de visitar una región de España que ha sufrido mucho el impacto del desarrollo humano en el medio ambiente.

Escribe el texto de tu blog para analizar lo que descubriste y para explicar cómo esa región puede ganar si se protege su medio ambiente. No te olvides de identificar la región a la que te refieres.



**15 La ciencia y la tecnología: La medicina**

En tu opinión, ¿cuáles han sido los avances más importantes en la medicina en España?

**16 La ciencia y la tecnología: La tecnología**

Vives en España. Como parte de tus estudios, investigaste los efectos de uno o más aspectos de la tecnología en la vida de los españoles.

Escribe el informe que vas a entregar a tus profesores. No te olvides de analizar y evaluar los efectos.

**17 Cuestiones culturales: La literatura y las artes**

Mucha gente piensa que la literatura y las artes son un buen reflejo de la sociedad que las produce.

Basándote en **una o dos** obras **literarias o artísticas** que hayas estudiado, ¿cómo te ayudan las artes o la literatura a comprender el país?

**18 Cuestiones culturales: El patrimonio y la historia**

Vives en España. El año que viene un primo tuyo/una prima tuya empezará a estudiar historia en una universidad española. Él/ella no sabe qué episodio o episodios escoger para mejor comprender la España de hoy.

Escríbele una carta con tus recomendaciones acerca de lo que debe escoger para sus estudios.

**Relevance and Points of View [10]**  
**Structure and Analysis [15]**  
**Quality of Language [20]**







**ADDITIONAL ANSWER SPACE**

If additional answer space is required, you should use the following lined page(s). The question number(s) must be clearly shown in the margins.

A large area of lined paper for writing answers. It features a vertical margin line on the left side and horizontal dotted lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

A vertical solid line is positioned on the left side of the page. From this line, 25 horizontal dotted lines extend across the page, creating a series of rows for writing.

A vertical solid line is positioned on the left side of the page. From this line, 25 horizontal dotted lines extend across the page, creating a series of rows for writing.

**PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE**



**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website ([www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.