

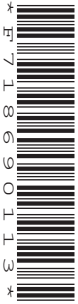
**Wednesday 23 January 2013 – Morning**

**A2 GCE SPANISH**

**F724/01** Listening, Reading and Writing 2

**SPECIAL SHEET**

**Duration:** 2 hours 45 minutes



**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- This Special Sheet is for use with Sections B and C.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

- This document consists of **8** pages. Any blank pages are indicated.

**INSTRUCTION TO EXAMS OFFICER/INVIGILATOR**

- Do not send this Insert for marking; it should be retained in the centre or destroyed.

**SECTION B – Reading and Writing**

*Recommended Time for Section B: 1 hour*

**In Section B there are 5 marks for the Quality of Language.**

**Tareas 3 a 6**

**Nota: Las tareas 3 a 6 están basadas en el mismo texto: “La central Vandellós II y la energía nuclear en España”.**

**La central Vandellós II y la energía nuclear en España**

- 1** El gobierno renovó la autorización de explotación de la central nuclear Vandellós II tras la solicitud de los propietarios. Así la central que comenzó a funcionar en 1987 alcanzará una vida aproximada de 33 años.
- 2** El Consejo de Seguridad Nuclear (CSN) es responsable de la protección a la población y al medio ambiente de los daños de las radiaciones. Emitió su informe favorable a la renovación y los miembros del Consejo adoptaron esta recomendación por unanimidad. Basaron su decisión en un estudio técnico que comprobaba el correcto funcionamiento de la central y el mantenimiento de un nivel adecuado de seguridad, a condición de que se corrijan en los próximos dos años aspectos pendientes en materia de seguridad.
- 3** Al expirar esta nueva autorización de aquí a diez años, la planta no alcanzará los cuarenta años de vida para los que fue diseñada. Así los propietarios solicitarán otra renovación con tres años de anticipación para que se realicen los estudios técnicos necesarios. Según la ley, el gobierno podrá renovar el permiso hasta 2027.
- 4** Hoy día, para que Vandellós II continúe operando, el CSN exige mejoras en la formación del personal de la planta cuyos dueños operan también dos reactores más. Desde 2006, cuando el CSN empezó a contarlos, sus tres reactores en Cataluña registran más de la mitad de los incidentes de seguridad nuclear en España- un porcentaje relativamente alto cuando hay ocho reactores nucleares españoles. A la crítica de grupos ecologistas se sumaron las voces de alcaldes de zonas afectadas por incidentes tales como un escape de agua radioactiva vertida sobre 14 operarios de una planta.
- 5** Dos preocupaciones más: no se cumplen las expectativas en cuanto a generación de electricidad y este mes son ya tres las ocasiones en que cuatro centrales nucleares no funcionan con normalidad.

## Tareas 7 a 10

**Nota: Las tareas 7 a 10 están basadas en el mismo texto: “Aumentan los delitos en el Subte”.**

**Nota:** el subte = el metro de la ciudad de Buenos Aires

### Aumentan los delitos en el Subte de Buenos Aires

- 1 Los trenes de la ciudad son cada vez más peligrosos. A los robos que sufren los pasajeros, se añaden asaltos contra trabajadores que no saben responder correctamente a tales situaciones. ¿Por qué está aumentando la ola de delincuencia en Argentina? Este fenómeno nos afecta desde fines de los años noventa.
- 2 Después de un brutal asalto con navaja en una de las estaciones de Buenos Aires hace unos siete años, hubo una gran respuesta por parte de los medios. Desde ese asalto, se sucedieron programas para intentar sin éxito solucionar el problema de la delincuencia en el subte. Pero hoy día a pesar de la posibilidad de la denuncia telefónica de asaltos, solo una de cada cinco llamadas de este tipo es contestada efectivamente por las autoridades.
- 3 Uno de esos planes consistió en incrementar la presencia policial en los andenes y pasillos de las estaciones, lo que duró unas pocas semanas después de implementado. Hoy, solo pueden verse policías en estaciones de poco tránsito conversando con el personal del subte o enviando mensajes de texto (prohibidos recientemente por el ministerio de Seguridad).
- 4 También se instalaron cámaras de seguridad en distintos puntos de la red subterránea, aunque líneas importantes como la línea B todavía no están incluidas en este plan. Además en horas pico resulta que la mayor cantidad de pasajeros impide la detección y captura de delincuentes por parte de los policías.
- 5 Son abundantes las quejas de los pasajeros acerca de esta situación precaria. Uno de ellos, Marcos, lamenta el robo a punta de cuchillo de un teléfono recién comprado. Muy a disgusto suyo no fue ayudado por ninguno de los pasajeros presentes en el tren. El consejo que él nos ofrece ahora es no mostrar equipos electrónicos en el tren; y claro, por no haber seguido Marcos su propio consejo el robo fue cosa de dos segundos.
- 6 ¿Y el porqué de esta situación alarmante? Según datos recientes el 17% de adolescentes argentinos son clasificados como excluidos: el gobierno intentó en vano contener la deserción escolar y combatir el desempleo entre ellos. Se concentran en los barrios marginales del Gran Buenos Aires donde de hecho hay muchos voluntarios trabajando a cuenta de organizaciones no gubernamentales contrarias a la caída de los jóvenes en el delito. Desde la Iglesia católica se comenta: “estamos ante una emergencia social que, de no solucionarse con inteligencia y rapidez, negará a las jóvenes generaciones un futuro digno”.

**SECTION C – Writing**

*Recommended time for Section C: 1 hour 15 minutes*

**Contesta EN ESPAÑOL a UNA de las preguntas de esta sección. Escribe un mínimo de 250 palabras. Recomendamos un máximo de 400 palabras.**

**En tu respuesta tienes que incluir casos y ejemplos que se refieren al mundo hispanohablante.**

**Las preguntas hacen referencia a España, pero puedes contestar con ideas, información y ejemplos de cualquier país o comunidad hispanohablante.**

**11 Cuestiones sociales: El orden público**

Entre las víctimas de la criminalidad en España, ¿se encuentran generalmente personas de todos los grupos sociales? ¿O hay ciertos elementos de la población que sufren más la criminalidad?

**12 Cuestiones sociales: La integración y la exclusión**

Vives en España. Como parte de tus estudios escolares, trabajaste como voluntario/a con un grupo de apoyo a los inmigrantes.

Basándote en esa experiencia escribe un informe para tu clase analizando lo que aprendiste con respecto a ser inmigrante en España.

**13 El medio ambiente: El individuo y el medio ambiente**

*Los actos de los individuos son inútiles para salvar el medio ambiente en España; lo que necesitamos son acciones organizadas por las autoridades.*

Basándote en lo que has estudiado acerca del medio ambiente en España, ¿hasta qué punto estás de acuerdo con esta opinión?

**14 El medio ambiente: La contaminación**

Vives en España. Escribe un artículo para tu revista escolar para analizar lo que tú consideras como el principal problema en cuanto a la contaminación. No te olvides de evaluar tanto las causas como las posibles soluciones del problema.

**15 La ciencia y la tecnología: La tecnología**

*No todos han ganado con la tecnología; hay grupos sociales que han perdido también.*

En el caso de España, ¿hasta qué punto estás de acuerdo con esta opinión?

**16 La ciencia y la tecnología: La ciencia**

Vives en España. Vas a participar en un debate que tiene este tema:

*Un país que dependa del progreso científico – ¿te entusiasma o te horroriza?*

Basándote en tus conocimientos del impacto de la ciencia en España, escribe el texto de lo que vas a decir cuando te toque a ti contestar a esa pregunta.

**17 Cuestiones culturales: Temas políticos del mundo hispanohablante**

En tu opinión, ¿interesarnos por lo que hacen los políticos nos ayuda a comprender mejor la vida en la España de hoy?

**18 Cuestiones culturales: La literatura y las artes**

Tuviste la oportunidad de conocer personalmente a una figura del mundo de la literatura o las artes en España.

Escribe una conversación con él / ella para analizar la motivación detrás de **una** o **dos** de sus obras más famosas.

**Relevance and Points of View [10]**  
**Structure and Analysis [15]**  
**Quality of Language [20]**





**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website ([www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.