

Thursday 17 January 2013 – Morning

AS GCE SPANISH

F722/01 Listening, Reading and Writing 1

Candidates answer on the Question Paper.

OCR supplied materials:

- CD

Other materials required:

None

Duration: 2 hours 30 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined pages at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Do **not** write in the bar codes.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **140**.
- There are two sections in this paper:
SECTION A: 55 marks Listening and Writing
SECTION B: 85 marks Reading and Writing
- You will be awarded marks for the quality of written communication in Spanish.
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **20** pages. Any blank pages are indicated.

SECTION A – Listening and Writing*Recommended time for Section A: 1 hour***Tarea 1: Ejercicio de comprensión auditiva****RESCATE EN LA MONTAÑA**

Escucha el reportaje y lee las frases que siguen. Indica cuál de las tres terminaciones mejor completa cada frase según el reportaje, poniendo una señal (✓) en la casilla apropiada.

[10 puntos]**(a)** El joven ...**A** ... había caído por la montaña.**B** ... había quedado atrapado en una avalancha.**C** ... no sabía hacia dónde dirigirse.**[1]****(b)** Practicaba ...**A** ... el alpinismo.**B** ... el senderismo.**C** ... el snowboard.**[1]****(c)** Cuando se salió de la pista ...**A** ... intentó volver sobre sus pasos.**B** ... siguió hacia abajo.**C** ... ya no podía más.**[1]****(d)** A las tres de la tarde ...**A** ... hizo una llamada por el móvil.**B** ... lanzó gritos pidiendo socorro.**C** ... se administró los primeros auxilios.**[1]**

(e) Los guardias del Servicio de Montaña ...

A ... avisaron a los servicios de emergencias.

B ... fueron alertados por la central.

C ... perdieron el contacto telefónico.

[1]

(f) Inmediatamente los guardias se informaron ...

A ... de la posición del joven.

B ... de las condiciones del joven.

C ... del equipo que llevaba el joven.

[1]

(g) Hablaron con el joven con la intención de que ...

A ... no se impacientase.

B ... se marchase del lugar.

C ... no apagara el móvil.

[1]

(h) El joven tenía necesidad de ...

A ... beber.

B ... calentarse.

C ... comer.

[1]

(i) Los guardias le ayudaron a ...

A ... ponerse de pie.

B ... recobrar la energía.

C ... volver en sí.

[1]

(j) El joven volvió a un lugar seguro ...

A ... acostado.

B ... andando.

C ... esquiando.

[1]

Tarea 2: Ejercicio de comprensión auditiva

DISTRACCIONES AL VOLANTE

Escucha el reportaje y luego, utilizando principios de frase de la Lista A y terminaciones de la Lista B, haz frases verdaderas, según el sentido de lo que dice. Escribe el número adecuado en cada casilla.

¡Cuidado! Se puede usar cada respuesta solo una vez. Se ha hecho un ejemplo.

[10 puntos]

Lista A

Lista A	
Ejemplo La Guardia de Tráfico ...	9
(a) Casi 3 400 conductores ...	
(b) La campaña de vigilancia ...	
(c) Usar un móvil al volante ...	
(d) Los conductores borrachos ...	
(e) Treinta y ocho conductores ...	
(f) Ningún conductor ...	
(g) Los agentes ...	
(h) Muchos accidentes de tráfico ...	
(i) Perder la concentración ...	
(j) Los conductores distraídos ...	

Lista B

1	... aumenta las posibilidades de un accidente.
2	... aumenta en cuatro veces el riesgo de morir.
3	... debe llevar auriculares mientras conduce.
4	... duró una semana.
5	... fueron denunciados por la Guardia de Tráfico.
6	... fueron vistos operando su navegador.
7	... hace que los conductores tarden en reaccionar.
8	... han sido encarcelados.
9	... montó una campaña de vigilancia.
10	... no multan a los que hablan por móvil manos libres.
11	... no se pueden fácilmente evitar.
12	... no usaban el navegador mientras conducían.
13	... ocurren cuando el conductor se distrae.
14	... puede usar un móvil manos libres.
15	... se realizó el día siete.
16	... siguen muy de cerca el vehículo que va delante.
17	... son similares a los que usan el móvil al volante.
18	... suelen conducir más despacio.
19	... tienden a usar más el móvil.

5
BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

Task 3: Listening

MACHU PICCHU – LOST CITY OF THE INCAS

Listen to the radio report and answer the following questions IN ENGLISH.

[15 marks]

(a) Which **two** details does the reporter mention to illustrate the importance of Machu Picchu?

(i) [1]

(ii) [1]

(b) What is not surprising about its fame?

..... [1]

(c) What are the positive effects that tourism has had on the nearby town and its inhabitants?

.....
.....
..... [3]

(d) With regard to the environment, give **two** examples of the negative impact of tourism.

(i) [1]

(ii) [1]

(e) With regard to the local inhabitants, how is tourism affecting them negatively? And why?

.....
..... [2]

(f) According to the reporter, which **two** factors need to be balanced?

(i) [1]

(ii) [1]

(g) Which **two** questions are asked? Give full details.

(i) [1]

(ii) [1]

(h) How might technology help?

..... [1]

Task 4: Writing task

After listening to the report, you have drafted this message in English for the radio programme's internet forum. Now put this into SPANISH. You do not have to translate word for word but you should include all the information.

[10 marks for Communication + 10 for Quality of Language]

Hi

I've never visited Machu Picchu but I'd really like to go.

It's so important for people to visit sites of cultural interest.

It's the only way to experience history. Just looking at the computer isn't the same.

If the government charged tourists a tax, we could protect the environment more easily.

Although it would cost more to visit, the money could be used to preserve Machu Picchu.

Hola:

A series of 20 horizontal dotted lines for writing.

SECTION B – Reading and Writing

Recommended time for Section B: 1 hour 30 minutes

Tarea 5: Ejercicio de lectura

La madre de una familia numerosa, Pilar Carbonell, dio estas respuestas en una entrevista reciente. Primero lee las respuestas que dio.

Entrevista a Pilar Carbonell

- 1 Dieciocho. Pero dos de ellos ya no viven en casa.
- 2 Claro. Yo trabajo por las mañanas así que ella llega a las ocho. Se encarga de la limpieza y del baño de los más pequeños. Pero los niños se encargan de hacerse la cama.
- 3 En casa desayunan leche y pan con mermelada o embutidos. Intento darles una variedad, pero saben muy bien que en casa nunca cenan pescado fresco, solo atún enlatado. Comen en el colegio y están bien alimentados.
- 4 Dile que se acuerde de comprarte tus flores preferidas y cuando vayas a la peluquería no esperes a que se fije. Adelántate: “¿verdad que estoy guapa?”
- 5 Transmitimos una educación muy austera, de servicio a los demás, porque pensamos que es más elegante dar que ser egoísta. En la mesa hay que servir al que tenemos al lado: acercarle el pan y el agua. Y si toca huevo frito, le damos el más bonito.
- 6 Movidos, gamberros, y divertidos. Pero ser miembro de una familia numerosa también te obliga a preocuparte por los demás, porque siempre hay un hermano que necesita ayuda, que tiene alguna dificultad.
- 7 Hago la compra por internet y no gasto más que una familia con tres o cuatro hijos. Un kilo de pasta cuesta cincuenta céntimos. Lo mismo que un sobre de sopa. Le aseguro que no llego a los mil euros mensuales.
- 8 Por supuesto que las tenemos. Mi marido y yo discutimos, pero también hablamos. Y salimos más reforzados. Hay que luchar para quererse más, tratarse con cariño, dejarse espacio para uno y para la pareja.
- 9 Solo cuando hay una celebración. Cuando nos invitan, suelen decirme: “da gusto ver cómo disfrutan tus hijos, Pilar”.
- 10 Cada oveja con su pareja. Cada uno de los mayores tiene asignado un pequeño y se encarga de resolver sus problemas: les ayudan con sus deberes, con la lectura, con el baño ...
- 11 Yo a mis hijos les digo que sí porque el hombre y la mujer necesitan una estabilidad física y psíquica y también los hijos se benefician de esa estabilidad.

Ahora lee las preguntas del entrevistador.

Pon el número apropiado en cada casilla.

¡Cuidado! Solo vas a usar DIEZ de las once preguntas de la lista y solo vas a usar cada respuesta UNA vez.

Se ha hecho un ejemplo.

[10 puntos]

	Ejemplo ¿He oído bien? Usted tiene dieciséis hijos.	1
(a)	¿Cómo son sus hijos?	
(b)	¿Cómo se organizan entre ellos?	
(c)	¿Supongo que contará con alguna asistente?	
(d)	¿Y su presupuesto en comida estará por las nubes...?	
(e)	¿Sus hijos siguen una dieta equilibrada?	
(f)	¿Me imagino que no comerán a menudo en restaurantes?	
(g)	¿Tiene usted reglas muy estrictas en casa?	
(h)	¿Qué es para usted la felicidad?	
(i)	¿Piensa que el matrimonio debe ser para toda la vida?	
(j)	¿Nunca ha tenido una crisis matrimonial?	
(k)	¿Me ofrece algún consejo para mejorar mi relación con mi pareja?	

Tarea 6: Ejercicio de lectura

Lee este artículo y contesta EN ESPAÑOL a las siguientes preguntas, sin copiar frases enteras.

[25 puntos: 15 por comprensión del texto + 10 por calidad del lenguaje]

Antonia Montoya – Jardinera Medicinal

La vocación de Antonia Montoya le viene de niña. Su madre y su abuela ya conocían las propiedades de las plantas medicinales. “Nuestra casa era una pequeña botica de plantas a la que acudían los vecinos, buscando un remedio para sus enfermedades”, recuerda. “Mi madre me mandaba a recolectar las plantas en los campos, y no era fácil. Cada una de ellas ha de recogerse en el mejor momento del día cuando aún conserva sus aceites esenciales”.

Al pasar los años, Antonia iba dándose cuenta del interés de algunas farmacias de la zona por las propiedades medicinales de sus productos. Así que, después de embotellarlos a mano de modo atractivo, se los ofrecía.

Al principio este pequeño negocio no parecía rentable, pero veinticinco años más tarde “Montoya Natural” es muy diferente, después de su expansión al extranjero. Hoy Antonia dispone de ciento ochenta hectáreas de cultivo para setenta especies distintas de plantas, todas cultivadas biológicamente, o sea sin pesticidas.

A punto de cumplir los cincuenta años, y con dos hijos que siguen sus pasos, Antonia sigue siendo tenaz en sus aspiraciones. Hace poco mantuvo una huelga de hambre durante un mes por las dificultades legales que encontraba para ampliar su fábrica. Ahora viaja más que nunca a uno de sus mercados más exitosos, el americano.

Los científicos de los laboratorios de “Montoya Natural” están colaborando con hospitales y otros centros, investigando los efectos curativos de las plantas. Antonia reconoce que en el futuro ha de aumentar su catálogo de productos para abrirse a nuevas demandas como los alimentos ecológicos y la cosmética.

(a) ¿Cuándo supo Antonia lo que quería hacer?

..... [1]

(b) ¿Cómo se sentían los vecinos que venían a su casa?

..... [1]

(c) ¿Por qué se interesaban por las plantas?

..... [1]

- (d) ¿Qué hacía Antonia en los campos? **y** ¿por qué era importante el horario?
(i) [1]
(ii) [1]
- (e) ¿Por qué se mencionan algunas farmacias?
..... [1]
- (f) ¿Cómo preparaba Antonia los productos antes de venderlos a las farmacias?
..... [1]
- (g) ¿Qué éxito tuvo el negocio de Antonia inmediatamente después de montarse?
..... [1]
- (h) ¿Cómo ha cambiado “Montoya Natural” para ser *diferente*?
..... [1]
- (i) ¿Por qué se mencionan los pesticidas?
..... [1]
- (j) ¿Qué edad tiene Antonia?
..... [1]
- (k) ¿En qué trabajan sus hijos?
..... [1]
- (l) ¿Qué dejó de hacer Antonia durante un mes?
..... [1]
- (m) ¿Para qué colaboran los científicos de “Montoya Natural” con los hospitales?
..... [1]
- (n) ¿Qué cambios espera Antonia en el mercado para sus productos?
..... [1]

Tarea 7: Ejercicio de comprensión y redacción

Lee este reportaje y haz las tareas que siguen EN ESPAÑOL.

Intenta hacer este ejercicio sin copiar frases completas del texto. Perderás puntos si copias más de cinco palabras consecutivas. Recomendamos escribir entre 200 y 300 palabras.

Huelga de profesores

Varios miles de profesores realizaron ayer una huelga y marcharon por el centro de San José. Protestaron por las fuertes reducciones en la financiación educativa, el exceso de trabajo del profesorado, y el proyecto del Ministerio de Educación de Costa Rica de reorganizar las vacaciones del calendario escolar. Según el sindicato del sector, el verdadero motivo del gobierno es disminuir el pago de vacaciones de los profesores.

La manifestación contó con la representación de educadores de todo el país y la marcha se extendió a lo largo de más de diez calles. El desfile fue acompañado por agentes motorizados, y otros grupos de policías quedaron asignados a cruces de vías relevantes.

Los líderes del sindicato llevaban una carta que le entregaron al Ministro de Educación, quien se comprometió a contestarles por escrito en los próximos días.

La presidenta de la Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza declaró: "No se requiere reestructurar el calendario escolar. Lo que es urgente de revisar es cómo se está utilizando el tiempo en los colegios. El Ministro se negó a dialogar con el sindicato y prosiguió a hacer consultas con directores y supervisores, pero no con los profesores".

(a) Debes basar tu respuesta en el texto.

¿Qué dice el texto sobre la huelga de los profesores en Costa Rica?

[Comprensión del texto: 10 puntos]

(b) Ahora da tus propias opiniones.

Eres profesor/a. ¿Es aceptable ir a la huelga?

[Respuesta personal: 20 puntos]

[Calidad de lenguaje: 20 puntos]

[Total : 50 puntos]

(a) **Debes basar tu respuesta en el texto.**

¿Qué dice el texto sobre la huelga de los profesores en Costa Rica?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A series of 25 horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing.

ADDITIONAL ANSWER SPACE

If additional answer space is required, you should use the following lined page(s). The question number(s) must be clearly shown in the margins.

A large area of lined paper for writing answers. It features a vertical margin line on the left side and horizontal dotted lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

The page features a grid of 20 horizontal dotted lines for writing. A solid vertical line runs down the left side of the page, creating a margin. The dotted lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

A large area of the page is reserved for writing, featuring a vertical solid line on the left side and horizontal dotted lines extending across the page.



Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.