



# Mark Scheme (Results)

Summer 2022

Pearson Edexcel International Advanced Level  
In Spanish Advanced Subsidiary (WSP02)  
Unit 2 Understanding and Written Response

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

Summer 2022

Question Paper Log Number: 70439

Publications Code: WSP02\_01\_2206\_rms

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2022

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

<b>Question number</b>	<b>Answer</b>	<b>Mark</b>
1 (a)	D	1
1 (b)	B	1
1 (c)	A	1
1 (d)	C	1

<b>Question number</b>	<b>Answer</b>	<b>Mark</b>
2 (a)	D	1
2 (b)	D	1
2 (c)	B	1
2 (d)	C	1

<b>Question number</b>	<b>Answer</b>	<b>Mark</b>
3 (a)	en	1
3 (b)	sudamericana	1
3 (c)	lucha por	1
3 (d)	impide	1

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
4 (a)	Un intercambio (a Costa Rica).		General references to travel.	1
4 (b)	<p><b>Any two of:</b></p> <p>Quería experimentar lo que había aprendido/ Quería ver todo con <u>sus</u> propios ojos. (1)</p> <p>Quería mejorar su español (hablado). (1)</p> <p>Recibió una beca. (1)</p>	<p>Estaba cansada de estar en clase. (1)</p>		2
4 (c)	<p>Conservar sus conexiones culturales con la tierra. (1)</p> <p>Utilizar los conocimientos de sus antepasados. (1)</p>	<p>Lift of the subjunctive verbs from the text conservasen and utilizasen.</p>		2
4 (d)	<p><b>One of:</b></p> <p>(Es una relación) cercana. (1)</p> <p>Se mantienen en contacto (por videollamada) (1)</p>	<p>Tienen una buena relación/Se llevan bien. (1)</p> <p>Son amigas. (1)</p>		1
4 (e)	Tuvo que enseñar matemáticas. (1)	Tuvo que recordar las matemáticas (que había olvidado). (1)		1
4 (f)	Que habló demasiado en inglés. (1)	Que no habló mucho español en casa. (1)	Que compartió con otro voluntario. (alone)	1

		Que compartió con otro voluntario americano/que habló inglés (1)		
--	--	--	--	--

Question number	Answer	Mark
5 (a)	D	1
5 (b)	B	1
5 (c)	A	1
5 (d)	A	1
5 (e)	C	1

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
6 (a)	Porque permanece más tiempo en los mares que en la atmósfera.			1
6 (b)	Causaron deslizamientos de tierra/derrumbes.			1
6 (c)	La(s) sequía(s)/lluvia(s) ha(n) arruinado las cosechas. (1)  <b>AND</b>  La(s) sequía(s) ha(n) causado la migración	References to agricultura/zona agrícola.  Los habitantes tienen menos comida (a causa de las sequías/las lluvias que arruinan las cosechas).		2

	de gente (hacia Estados Unidos). (1)			
6 (d)	<p><b>One of:</b></p> <p>(Ahora) pasan más lentamente. (1)</p> <p>Causan más daños. (1)</p>	<p>Tardan más tiempo en pasar (que antes). (1)</p> <p>Ahora se quedan más tiempo en un lugar, lo cual aumenta los destrozos causados. (1)</p>		1

Question number	Answer	Accept	Reject	Mark
7 (a)	Ya se vende en 29 países.			1
7 (b)	<p><b>Any two from:</b></p> <p>Una dosis proporciona el 20 % de mis necesidades nutricionales <u>diarias</u>. (1)</p> <p>Sustituye una comida entera (si no tengo tiempo para comer). (1)</p> <p>Me ahorrará tiempo. (1)</p>		<p>Aporta suficientes calorías (alone without reference to them replacing a meal).</p> <p>Alimentación as an alternative to necesidades nutricionales.</p>	2
7 (c)	<p>(Son los únicos que trabajan con la Agencia Espacial Europea. (1)</p> <p><b>AND</b></p>			2

	Han elaborado una fórmula más compleja (de la que tienen los productos de sus competidores). (1)			
7 (d)	Para investigar nuevas propuestas de alimentación.		Porque es periodista.	1
7 (e)	Estaba más saludable que antes. (1) <b>AND</b> Sus niveles de hierro mejoraron. (1)	Su salud estaba bien. (1)		2
7 (f)	Que la comida líquida le niega el placer de comer.	No es algo que se puede tomar a largo plazo.		1
7 (g)	Porque este tipo de nutrición existía hace 70 años.			1

Question number	Answer	Mark
8 (a)	dedicada	1
8 (b)	ha	1
8 (c)	disfrutar	1
8 (d)	basándose Accept basandose	1
8 (e)	conocidos	1
8 (f)	demuestran Accept demostraron	1
8 (g)	tomen	1
8 (h)	eficaces	1
8 (i)	varias	1

8 (j)	aportarán Reject aportaran, aportan	1
-------	-------------------------------------	---

Question Number	Content and communication (AO1)
<b>9</b>	<p>The candidate should have referred to the following bullet points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• por qué los móviles se han vuelto tan indispensables.</li> <li>• cómo usaste tu móvil ayer.</li> <li>• unos consejos para padres de niños que quieran un teléfono inteligente.</li> <li>• lo que deberíamos hacer para evitar el uso excesivo de los móviles.</li> </ul>
Mark	Descriptor
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No rewardable material.</li> </ul>
<b>1-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The candidate has shown minimal ability to express ideas relevant to the narrative, report or description required, and ideas hardly follow a logical sequence.</li> <li>• The piece is rarely coherent and there is so much digression that the overall theme or purpose of the piece is greatly obscured.</li> </ul>
<b>5-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The candidate has shown some basic ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with only occasional evidence of ideas following a logical sequence.</li> <li>• The piece is occasionally coherent and while there is some digression from the topic, the overall theme or purpose is generally clear.</li> </ul>
<b>9-12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The candidate has shown a moderate ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, and some evidence of ideas following a logical sequence.</li> <li>• The piece is sometimes coherent and there is digression from the topic, but the overall theme or purpose is clear.</li> </ul>
<b>13-16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The candidate has shown a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader, with much evidence of ideas following a logical sequence.</li> <li>• The piece is mostly coherent and while there may be occasional ambiguity or digression from the topic, these appear to be aberrations in an otherwise pertinent piece of work.</li> </ul>
<b>17-20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The candidate has shown an excellent ability to express ideas in a logical sequence, and errors do not interfere with the comprehension.</li> <li>• The piece is entirely coherent and while there may be very minor ambiguities or digression from the topic, the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.</li> </ul>

Question Number	Quality of language (AO2)
<b>9</b>	
Mark	Descriptor
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No rewardable material.</li> </ul>
<b>1-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limited range of vocabulary and grammatical structures, which are rarely used appropriately and effectively to address the needs of the task.</li> <li>• Lexis and grammar may not be accurate, with a high degree of repetition.</li> </ul>
<b>5-8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequate but predictable range of vocabulary and grammatical structures, only occasionally used appropriately and effectively to address the needs of the task.</li> <li>• Lexis and grammar are occasionally accurate.</li> </ul>
<b>9-12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively to address the needs of the task.</li> <li>• Good control of basic language, but there may be errors particularly with more complex structures/lexis.</li> </ul>
<b>13-16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Good range of vocabulary and grammatical structures generally used appropriately and effectively to address the needs of the task.</li> <li>• Only occasional lapses in lexical and grammatical control.</li> </ul>
<b>17-20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively to address the needs of the task.</li> <li>• Very good control/accuracy with very few errors.</li> </ul>



# Transcript of Listening Test

Summer 2022

Pearson Edexcel International  
Advanced Level in Spanish  
Advanced Subsidiary (WSP02)

Unit 2 Understanding and  
Written Response

## **Texto 1: El cantante Enrique Iglesias**

**F1** Enrique Iglesias ha ganado un premio como el intérprete más grande de la música latina. Desde que hace 25 años publicara su primer sencillo, seguido por varias colecciones y vídeos, cuenta con 180 millones de discos vendidos. Ahora raramente graba discos y se queda en el ojo público con lanzar, cada verano, solamente una canciónailable. Su último álbum, que siguió una gira mundial, data de 2014.

Hace tres años, con su pareja de dos décadas, dio la bienvenida a sus gemelos. Vive en aislamiento en Miami. Su avión privado le permite moverse a escondidas, dejándose ver solo cuando él quiere

## Texto 2: Un nuevo aeropuerto para Machu Picchu

**M1** Los incas diseñaron Machu Picchu para ser difícil de alcanzar. La ciudadela en la cima de una montaña está bien protegida. Al pie hay un valle, donde se encuentran las terrazas agrícolas y el lago cercano que suministra agua a los habitantes de Cusco.

Pronto habrá un nuevo aeropuerto internacional que hará que las ruinas sean más accesibles. Una petición, firmada por académicos preocupados por el impacto medioambiental, pide la cancelación del proyecto. Sin embargo, el presidente insiste en que siga adelante, promocionando beneficios económicos. Los opositores temen al ruido y al tráfico, pero lo peor es que todavía hay muchos pueblos que carecen de agua corriente, algo que se agravará con más urbanización.

En respuesta, en 2019 introdujeron nuevas normas para las entradas a Machu Picchu. Ahora son válidas sólo durante cuatro horas. Anteriormente, se les asignaba a los visitantes un espacio de la mañana o la tarde.

### **Texto 3: La vida en Bogotá**

**M2** Vivir en Bogotá tiene sus aspectos buenos y malos. La gente que realiza sus estudios y que solicita empleo en la capital colombiana está un paso por delante de otros candidatos que estudian en el resto del país. Bogotá cuenta con dos de las mejores universidades de toda Latinoamérica, aunque la mejor está en Santiago de Chile. Mucha gente viene a Bogotá por las mayores posibilidades laborales. Con esto no estoy diciendo que sea una de las mejores ciudades del mundo para trabajar, pero es una de las mejores dentro del continente.

Las autoridades quieren que el aire en Bogotá sea limpio, pero ahora la ciudad duplica los niveles de contaminación permitidos. Las propias autoridades están cerrando empresas con el fin de controlar las emisiones. También hay barrios que sufren de una tasa elevada de delitos. Por eso, no es de extrañar que algunos bogotanos se nieguen a salir al anochecer.

#### **Texto 4: Hacer voluntariado en el extranjero**

**M1** El fenómeno de hacer voluntariado vive un momento de alta popularidad entre los universitarios. Hoy Andrea, profesora americana, nos relata la experiencia que tuvo en su voluntariado de seis semanas en Guatemala.

**F2** A mí me encanta viajar. Cuando era estudiante de secundaria fui de intercambio al paraíso de Costa Rica. Como consecuencia de esta experiencia, decidí centrarme en temas de agricultura sostenible y seguridad alimentaria en la universidad. Durante el tercer año empecé a sentirme cansada de estar en clase y quería ver todo con mis propios ojos y, a la vez, mejorar mis habilidades de habla española. Me habían ofrecido una beca, la cual me animó a realizar estudios en el extranjero.

**M1** ¡Qué suerte! ¿Y qué hiciste en Guatemala?

**F2** En Guatemala, hacía jardinería con unos estudiantes míos. Mientras trabajábamos en los terrenos, animé a los niños a que conservasen sus conexiones culturales con la tierra y a que utilizarasen los conocimientos de sus antepasados.

A medida que los jardines tomaban forma, también lo hizo mi español. Después del trabajo, ayudaba a mi madre de acogida a preparar la cena y luego nos sentábamos juntas y hablábamos durante horas. Aún nos mantenemos en contacto por videollamada.

**M1** Gracias Andrea. Después de Guatemala fuiste a un pueblo peruano durante tres meses, ¿correcto?

**F2** Sí, enseñé seis clases de inglés por semana a niños de primaria. Había un montón de cantos y juegos. También ayudé con la tarea e incluso enseñé un poco de matemáticas básicas. ¡Las matemáticas! Tuve que recordar mucho de lo que me había olvidado.

La enseñanza permitió que me integrara fácilmente. Si pudiera hacerlo de nuevo, lo haría de otra forma. Había otro voluntario americano que vivía en mi casa y por eso hablé más inglés que si yo hubiera estado allí sola con una familia peruana.

**Fin de la grabación**

