



Examiners' Report

June 2022

IAL Spanish WSP02 01

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk.

Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.



Giving you insight to inform next steps

ResultsPlus is Pearson's free online service giving instant and detailed analysis of your students' exam results.

- See students' scores for every exam question.
- Understand how your students' performance compares with class and national averages.
- Identify potential topics, skills and types of question where students may need to develop their learning further.

For more information on ResultsPlus, or to log in, visit www.edexcel.com/resultsplus. Your exams officer will be able to set up your ResultsPlus account in minutes via Edexcel Online.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk.

June 2022

Publications Code WSP02_01_2206_ER

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2022

Introduction

WSP02/01 is assessed in a written examination available in January and June of each year. The assessment lasts 2 hours and 30 minutes and is made up of 90 marks. It can contribute to either the International Advanced Subsidiary or the International Advanced A Level qualifications.

The assessment for this unit has three sections:

Section A: Listening (20 marks). Candidates will be required to listen to a range of authentic recorded materials to retrieve and convey information by responding to a range of question types in Spanish. Candidates will need to show understanding of both the general sense and specific details conveyed. The questions will elicit non-verbal responses, single words and short answers in Spanish.

Section B: Reading and Grammar (30 marks). Candidates will be required to read authentic Spanish-language materials and to retrieve and convey information by responding to a range of question types in Spanish. The questions will elicit non-verbal responses and short answers in Spanish. Candidates will also be required to understand and manipulate grammatical structures in Spanish by supplying the correct forms of words within sentences which form part of a short text.

Section C: Essay (40 marks). Candidates will write a 240-280 word essay in Spanish in response to a short Spanish language stimulus and four related bullet points. The assessment rewards candidates for communicating effectively as well as for the quality of language produced.

All questions in the examination are based upon the four general topic areas for this specification which are Youth matters, Lifestyle, health and fitness, Environment and travel and Education and employment.

Question 3 (a)

La vida en Bogotá

Al estudiar (a) ~~fuera de~~ en Bogotá, uno se prepara mejor para



The response was awarded 1 mark. The candidate has clearly crossed out the original response, which was incorrect, and replaced it with the correct answer. In the text for question 3, *La gente que realiza sus estudios y que solicita empleo en la capital colombiana está un paso por delante de otros candidatos que estudian en el resto del país*, leads the candidate to the correct answer *Al estudiar **en** Bogotá, uno se prepara mejor para el mercado laboral.*

Question 3 (b)

el mercado laboral. Con respecto a las oportunidades de empleo, Bogotá compite con otras ciudades en la escena (b) ~~sudamericana~~ ^{global} sudamericana.



The response was awarded a mark of 0. The candidate had selected the correct answer originally, but crossed this out and replaced it with an incorrect answer. In the text for question 3, *Con esto no estoy diciendo que sea una de las mejores ciudades del mundo para trabajar, pero es una de las mejores dentro del continente*, leads the candidate to the correct answer, ... *Bogotá compite con otras ciudades en la escena **sudamericana.***

Question 3 (c)

El gobierno (c) ~~está cerrando~~ ^{lucha por} mantener niveles admisibles de



This response was awarded 1 mark. An incorrect answer was replaced by the correct one. In the text for question 3, *Las propias autoridades están cerrando empresas con el fin de controlar las emisiones* leads the candidate to the correct answer, *El gobierno **lucha por** mantener niveles admisibles de polución.*

Question 3 (d)

polución. El ambiente nocturno (d) ^{impide} que los ciudadanos disfruten de la ciudad.

^c
lucha por
~~sudamericana~~

^a
fuera de
^{d c}
anima a

^b
global
^{d c}
logra

^{d c}
impide
~~en~~



This response was awarded 1 mark. In the text for question 3, *Por eso, no es de extrañar que algunos bogotanos se nieguen a salir al anochecer,* leads the candidate to the correct answer, *El ambiente nocturno **impide** que los ciudadanos disfruten de la ciudad.*

Question 4

(a) ¿Qué influyó en los estudios universitarios de Andrea?

(1)

A Andrea siempre le ha encantado viajar, incluso hizo intercambio a Costa Rica en secundaria, que le ayudó a decidir en su carrera universitaria.

(b) ¿Por qué decidió Andrea hacer voluntariado en el extranjero? Da **dos** ideas.

(2)

- 1 Estaba cansada de aprender sobre la agricultura sostenible encerrada en clase, y decidió ir a Guatemala para poder verlo con ojos propios.
- 2 Quería mejorar sus habilidades en el idioma Español.

(c) ¿Qué aprendieron los niños al hacer jardinería con Andrea? Da **dos** ideas.

(2)

- 1 Conservar sus conexiones culturales con la tierra.
- 2 Andrea les enseñó a cómo lograr a utilizar sus conexiones con sus antepasados.

(d) ¿Cómo es la relación ahora entre Andrea y la madre guatemalteca?

(1)

La relación entre Andrea y su madre guatemalteca es muy buena, ya que aún hablan por videollamada frecuentemente.

(e) ¿A qué desafío se enfrentó Andrea mientras trabajaba en Perú?

(1)

Andrea se enfrentó al desafío de tener que enseñar las matemáticas después de no haberlas hecho en años. Para ella, fue complicado acordarse de ciertas cosas.

(f) ¿De qué se arrepiente más Andrea de su tiempo en Perú?

(1)

Se arrepiente de haber estado hablando ~~en~~ inglés con otro voluntario americano, y dice que si solo viviera ella sola con una familia peruana, habría llegado a hablar más en español.

(Total for Question 4 = 8 marks)



This response was awarded an overall mark of 7.

In Q04(a), the response begins with an answer which appears in the reject column of the mark scheme. However, with the inclusion of the word *incluso*, which links two ideas together, it is possible to award a mark for a correctly communicated idea.

In Q04(b), the 2 available marks for this question are able to be awarded from the two responses written against part 1 in the question paper. Of course, what is written in part 2 is also correct, but if it had not been, the 2 available marks would still have been awarded for two correct answers.

In Q04(c), the answer in part 2 is incorrect, as the reference to *conexiones* should have been *conocimientos*.

Minor spelling errors in responses which do not change the meaning of words are tolerated, as here it is the skill of listening which is being assessed eg *habilidades*, *matemáticas*.

Question 6

(a) ¿Por qué se debe priorizar la reducción de dióxido de carbono en los mares?

(1)

Se debe priorizar la reducción de dióxido de carbono en los mares porque este gas puede llegar a quedarse en nuestra atmósfera durante siglos.

(b) ¿Cómo afectaron a la gente peruana las lluvias recientes?

(1)

Las lluvias recientes han causado deslizamientos de tierras en Perú, los que han llegado a ser tan graves que se ha declarado un estado de emergencia en el país gracias a ello.

(c) Describe cómo las consecuencias del cambio climático han impactado en los habitantes del Corredor Seco. Da **dos** ideas.

(2)

1. La sequía ha impactado la zona agrícola seriamente.

2. Las lluvias torrenciales también han impactado gravemente la agricultura del Corredor Seco.

(d) ¿Cómo han cambiado los huracanes por el efecto del cambio climático?

(1)

Los huracanes están aumentando, posiblemente a causa de el cambio climático. Además, ahora se detienen en ciertos lugares durante un tiempo.



The response was awarded an overall mark of 2.

In Q06(a), no mark was awarded as the candidate has not managed to clearly communicate that carbon dioxide remains longer in the sea than in the atmosphere. The response implies that it remains longer in the atmosphere.

In Q06(c), only 1 of the 2 available marks was awarded. The candidate has not communicated the second required idea about the *ola migratoria*. The candidate has given the same answer in both parts with just slightly different wording. If the candidate had not added the word *seriamente* or *gravemente* the mark would not have been able to be awarded because it would have been unclear if the area had been impacted positively or negatively.

In Q06(d), the first answer given is incorrect because the text states, *La comunidad científica no sabe si el cambio climático ha incrementado la frecuencia de los huracanes*. So it is incorrect to state that *Los huracanes están aumentando* (we still understand what the candidate is communicating here despite inaccuracies). The candidate goes on to give an acceptable answer in the next sentence, but in a question which is worth 1 mark, only the first idea can be considered.

Question 7

(a) ¿Qué nos indica la popularidad de Maná Drink?

(1)

Indica que muchas personas toman Maná Drink porque creen que es bueno para ti.

(b) Según el fabricante, ¿cómo te beneficiarás de incluir Maná Drink en tu dieta?
Da **dos** ideas.

(2)

1 Tiene 20% de las necesidades nutricionales para el cuerpo humano

2 También tiene suficientes calorías

(c) ¿Cómo se diferencian los productores de Maná Drink de sus competidores?
Da **dos** ideas.

(2)

1 Tienen una fórmula mucho más compleja.

2 También están colaborando con la Agencia Espacial Europea para que astronautas puedan tomar Maná Drink.

(d) ¿Por qué probó el periodista Javier Lacort la comida líquida?

(1)

Porque era interesado si este tipo de comida tenía beneficios.

(e) ¿Cómo afectó físicamente a Javier el experimento? Da **dos** ideas.

(2)

1 Su sangre mostraba que su salud era fuera un poco mejor que antes.

2 También, ~~con~~ sus niveles de hierro era mejor que antes.

(f) ¿Qué opina Javier de la comida líquida?

(1)

El no le gusta, pero va a tomar comidas líquidas algunas veces.

(g) ¿Por qué el señor Revenga cuestiona las campañas de marketing de los laboratorios?

(1)

Porque dice que ~~no~~ las campañas no han descubierto nada.



This response was awarded an overall mark of 5.

In Q07(a), the response was awarded zero marks. The only correct answer which shows the popularity of Maná Drink in the text is *estando ya en el mercado en 29 países*.

In Q07(b), no marks could be awarded because in part 1 there is no mention of the idea of daily nutritional needs. In the mark scheme the word *diarias* is underlined because this is a required word to enable the mark to be awarded. Of course, if the same idea is communicated using a different word meaning exactly the same thing, then it can be given credit as well. In part 2, there is no reference to replacing a meal which is in the reject column of the mark scheme.

In Q07(d), the mark could not be awarded because the candidate has included information which is not in the text. We only know that the journalist was researching different types of diet. The text does not mention any other motive or reason.

In Q07(f), a mark could be awarded for this response because it conveys the idea of having the drinks sometimes but not always.

Question 8

- (a) dedicar se (1)
- (b) han (1)
- (c) disfrutar (1)
- (d) basear (1)
- (e) conocidos (1)
- (f) demuestran (1)
- (g) ~~h~~ toman (1)
- (h) eficazadas (1)
- (i) varias (1)
- (j) aportaron (1)



This response was awarded an overall mark of 4.

In Q08(b), the third person singular form of *haber* is required due to the verb *explicar* being singular, which refers back to *una empresa* in the previous sentence.

In Q08(d), as a general point, where a reflexive verb is included in a task, it is expected that the appropriate pronoun is part of the manipulation.

In Q8(g), the requirement to use the present subjunctive after *para que* has been missed here.

In Q08(j), missing or added accents are tolerated unless their omission or addition changes the meaning of the word. The omission of the accent from the future tense here creates the imperfect subjunctive form of the verb *aportar*.

Question 9

Hoy en día, podemos ver que el móvil es un mal necesario en nuestra vida cotidiana. La verdad es que hay muchos factores que influyen nuestro uso constante del móvil. Tal vez sea porque nos ofrece un montón de nuevas posibilidades, abriendo nuestros ojos ~~en~~ ^{de} casas que anteriormente parecían inimaginables. Las nuevas tecnologías que tenemos en nuestras manos nos proporcionan una sentimiento de seguridad, ya que nos ayudan a ~~participar~~ participar en eventos sociales e incluso hacer nuevos amigos todo gracias a las redes sociales.

Como todos los jóvenes, yo también estoy enganchada a mi teléfono. Generalmente, lo uso para hacer tareas escolares en línea.

pero ayer, ya que no tuve otra cosa para realizar, pasé muchísimo tiempo navegando el Internet. Además, lo utilicé para enviar mensajes a mis amigos; a través de las redes sociales por supuesto! Finalmente, anoche llamé a mi abuela utilizándolo, ya que vive en otra región del país y no la veo frecuentemente, entonces podemos decir que el móvil nos hace sentirnos cerca de uno al otro.

Recientemente, me di cuenta que hay muchos niños pequeños que ya quieren comprar un móvil. Si yo tuviera hijos menor de diez años, por ejemplo, nos los permitiría a tener un teléfono inteligente. Es importante que los niños aprendan a rodearse con otra gente desde una edad temprana y personalmente creo que el móvil no ayudará ^{en absoluto} ~~con eso~~ con eso. Los padres deberían charlar con sus hijos, explicándoles no solo las ventajas de un móvil, sino que las desventajas. Si los hijos son menor de una edad apropiada, los padres deberían quizás encontrar otras actividades para que los hijos tengan otras cosas para hacer, sin pensar al móvil.

Desafortunadamente, es muy difícil limitar el uso de algo que se ha ~~in~~ vuelto integrado en nuestra identidad, pero todavía hay esperanza. Es importante que los colegios educen a los niños desde una edad temprana sobre el uso apropiado del móvil. Eso reducirá otros problemas como una baja autoestima, o problemas de identidad. Además, es ~~im~~ imprescindible que los padres sean un ejemplo para sus hijos. Ellos mismos tienen que controlar su uso, para que podamos disuadir a los jóvenes ^{el uso excesivo} en la



This response was awarded marks in the upper part of the top mark bands (17-20) for both Communication and content (20 marks) and Quality of language (19 marks).

The response shows an excellent ability to express ideas in a logical sequence. The four required bullet points are conveyed without any digression from the expected content. There are multiple ideas presented which relate to each of the bullet points and these are all well developed. The information given is conveyed clearly and unambiguously, with the occasional minor errors which do not interfere with comprehension. The response is entirely coherent and the piece is confident, fluent, pertinent and purposeful.

In the response there is a wide range of vocabulary and grammatical structures used appropriately and effectively. The response demonstrates a very good knowledge on the use of pronouns eg *nos ofrece, lo uso, utilizándolo, no la veo, explicándoles*. There are a number of uses of the subjunctive along with varied examples of the use of different tenses such as the imperfect, perfect, future and conditional. Accuracy is very good with very few errors overall eg *quierren*, the use of *nos* instead of *no*, *educen, excensivo*.

¿Estas Pegado a tu Movil?

Hoy en dia casi toda la gente en el mundo tienen un movil. Antes la gente usaba el movil solo para llamar, ahora, como la tecnologia avanso, se puede sacar fotos, mandar mensajes, jugar juegos, y lo mas importante, ver las redes sociales que son muy adictivos. ¿Por que? Porque en las redes sociales se puede ver de todo muy rapido, y tambien se puede comentar y "dar likes" a los videos/fotos o informaciones que te gusta. 72

No es un secreto que la mayoría de los ~~adolescentes~~ adolescentes ~~son~~ son pegados a su móvil, incluso a mi. Por ejemplo, ayer llamé¹⁰⁰ a mi abuela, pero también gaste mucho tiempo en internet viendo videos en Tik Tok o Instagram.

Para los padres de niños: creo que deberéis esperar lo más que podáis y ~~evitar~~ evitar ~~el~~ el uso de los móviles entre los niños, como le influye mucho, y estarán adictos al internet y los móviles a una edad muy temprana, que será muy malo para sus cerebros y potencialmente su futuro.¹⁷⁰

Opino que, deberíamos implicar una sistema en los móviles que ~~contara~~ ^{contara} el tiempo en que usamos nuestros móviles, un límite de tiempo. Esto provocara que la gente gastara menos tiempo en los móviles y más en ~~la~~ la realidad con familia o amigos.

También, ~~podemos~~ podemos podemos estar más activos en el medio ambiente, ir a hacer ejercicio o pasear con el perro, montar bicicleta, o se puede juntar a un club de tenis o practicar el arte.

Hay muchas posibilidades para evitar el uso ~~de~~ de los móviles.



This response was awarded a mark at the bottom of the second mark band (13-16) for Communication and content and at the top of the middle mark band (9-12) for Quality of language.

The candidate has responded to the four required bullet points and has given some evidence of a good ability to express ideas in a form that would be comprehensible to a native reader. Although there is a lack of clarity at times with some of the ideas communicated, the candidate has done enough to be able to be awarded a mark at the bottom of the 13-16 mark band for Communication and content. The ideas in three out of four of the bullet points are quite well developed. The second bullet point about how the candidate used their mobile phone yesterday is clearly conveyed, but lacks depth and development. There is some ambiguity at times, but the candidate doesn't digress from the required content of the bullet points and is able to keep the response focused. A mark awarded at the bottom of a mark band recognises that there may be evidence present of some elements of the band below in the response.

The candidate uses a satisfactory range of vocabulary and grammatical structures, sometimes used appropriately and effectively. There are attempts at using a range of tenses including the present, imperfect, preterite and future. Sometimes these are used successfully and at other times they are not. Overall, there is good control of basic language, but errors occur when more complex ideas are expressed and attempts at using more complex language are made. The response fits the descriptors for the 9-12 mark band and a mark at the top of that band is appropriate.

Paper Summary

Based on their performance on this paper, candidates should:

- ensure that their handwriting is clearly legible;
- address all elements of each question, especially in question 9 where the marks for Communication and Content will be limited if a bullet point is not fully addressed or omitted;
- read the question or the bullet point again after they have written their response to check that what is written is a direct response to the question asked;
- consider alternative ways of wording their answer – clear and concise is best;
- clearly demarcate the separate ideas or points being made where two pieces of information are required by a question;
- avoid lifting language directly from a text without manipulation and should use their own words as much as possible to convey the same ideas;
- base all comprehension responses upon evidence taken directly from the recording (Section A) or the text (Section B).

Grade boundaries

Grade boundaries for this, and all other papers, can be found on the website on this link:

<https://qualifications.pearson.com/en/support/support-topics/results-certification/grade-boundaries.html>

