



Pearson
Edexcel

Mark Scheme (Results)

Summer 2018

**Pearson Edexcel International Advanced Level
In Spanish Advanced Subsidiary (WSP01) Unit 1
Spoken Expression and Response**

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2018

Publications Code WSP01_01_1806_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2018

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark Spontaneity and development: AO1	
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner's language.
5–8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.

Mark Spontaneity and development: AO1	
9–12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13–16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark Understanding (stimulus specific): AO2	
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark Knowledge and understanding (General topic area): AO1	
0	No rewardable material.
1–2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3–4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.

5–6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7–8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9–10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A / 1B

Indicative content

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Viajó a Japón (con la reina).• Se informó sobre los proyectos de cooperación tecnológica.• Aprendió sobre iniciativas (ciudades sostenibles e inteligencia artificial).
2	<ul style="list-style-type: none">• Any 3 of• Estrechar la mano.• Dar la bienvenida/hablar.• Dar una patada a un balón de fútbol• Saltar• Despedirse
3A	<ul style="list-style-type: none">• Hacer las tareas domésticas• Mejorar los transportes/conducir el coche• Proteger el medio ambiente.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Las nuevas tecnologías nos hacen perezosos.• Perdemos la costumbre de comunicarnos cara a cara.• Hay cada vez más nuevos crímenes informáticos (fraude, estafa, piratería etc.).• Se inventan armas cada vez más peligrosas.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Sí: En el trabajo para hacer tareas sencillas y repetitivas.• Para hacer tareas peligrosas y trabajar en lugares inaccesibles a los seres humanos.• En el futuro, la tecnología hará cualquier cosa mejor y más rápidamente que los seres humanos.• No: La tecnología nunca podrá sustituir a un ser humano, porque no tiene sentimientos, no puede entender las emociones de una persona, ni dar amor ni contacto físico.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Están creando fuentes de energía limpias y renovables, mejoran la medicina y los transportes etc.• Pueden acabar con la contaminación, el hambre, el terrorismo, las guerras.• No: van a crear más problemas - la contaminación, los ordenadores controlan a los seres humanos, armas cada vez más letales, nuevos tipos de crímenes.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Son escritas en español y en inglés• Tienen letras inteligentes e ingeniosas• Tienen ritmos latinos
2	<ul style="list-style-type: none">• Ha creado dos fundaciones.• Ha ayudado a mejorar la educación y el desarrollo infantil.• Ha aconsejado a Barack Obama sobre la educación de los estudiantes hispanohablantes.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Ser buenos modelos a seguir.• Dar dinero a organizaciones caritativas.• Ser respetuosos hacia los demás.• Ayudar a los necesitados.• Animar a los jóvenes a llevar una vida sana.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Los padres, los hermanos, otros miembros de la familia, porque la familia influye en el comportamiento y las actitudes de un joven.• Los amigos pueden influir en los intereses y en las aficiones de un joven• Los profesores pueden motivar a un joven a estudiar una asignatura o elegir una carrera universitaria.etc.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Porque son sus ídolos - los jóvenes les admiran y quieren ser como ellos.• Porque les gusta su música y su imagen.• Porque siguen a los cantantes en las redes sociales y es como conocerles de verdad.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Son muy importantes porque dan un ejemplo de cómo llevar una vida buena.• Pueden inspirar a los jóvenes a lograr mucho en la vida.• Muestran a los jóvenes cómo enfrentarse a situaciones difíciles.• Los modelos a seguir no son muy importantes - los jóvenes seguirán su propio camino según las experiencias que tengan.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Fue el mejor jugador amateur en décadas• Ganó su primer título profesional• Es el quinto mejor jugador del mundo
2	<ul style="list-style-type: none">• Ganar más experiencia• Seguir perfeccionando su técnica• Convertirse en el mejor golfista de la historia
3A	<ul style="list-style-type: none">• Competitividad, optimismo, ser trabajador, tener un buen nivel de autocontrol.• Tener una pasión por el deporte, tener paciencia.• Saber trabajar en equipo.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Un deporte individual: aprendes a ser muy decidido e independiente. Toda la satisfacción de un éxito se debe a tus propios esfuerzos.• Deporte de equipo: Es muy agradable formar parte de un grupo, tener amigos, compartir el placer de practicar el deporte
3B	<ul style="list-style-type: none">• Beneficios físicos – fortalece el corazón y los músculos,• Beneficios mentales y emocionales, enseña la autodisciplina y la determinación• Beneficios sociales, desarrollar la autoestima, hacer amigos, saber trabajar en equipo etc
4B	<ul style="list-style-type: none">• El objetivo del deporte es ganar y ser el/la mejor.• Se puede disfrutar el aspecto social del deporte, estar al aire libre, hacer una actividad física es agradable.• Lograr una meta personal es más importante que ganar algún campeonato o partido.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Pasan horas en el móvil sin darse cuenta.• Permanecen sentado mucho tiempo sin hacer ejercicio.• Descuidan su vida social
2	<ul style="list-style-type: none">• Personas impulsivas (que padecen angustia u otras adicciones).• Los jóvenes.• Los adultos. Es dañino: provoca accidentes - es una distracción.• Perjudica a la interacción cara a cara.• Nos hace perezosos.• Daña a los ojos.• Existe la posibilidad de que cause el cáncer de cerebro.• No es dañino: es muy importante para la seguridad.• Nos permite estar en contacto en todo momento.• Se puede llamar a los servicios de urgencias.• Se pueden grabar actos ilegales y denunciarlos.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Es dañino: provoca accidentes - es una distracción.• Perjudica a la interacción cara a cara.• Nos hace perezosos.• Daña a los ojos.• Existe la posibilidad de que cause el cáncer de cerebro.• No es dañino: es muy importante para la seguridad.• Nos permite estar en contacto en todo momento.• Se puede llamar a los servicios de urgencias.• Se puede grabar actos ilegales para denunciarlos.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Viajamos en coche en vez de ir andando o en bici.• Los jóvenes permanecen sentados durante mucho tiempo estudiando.• Muchas personas trabajan largas horas sentadas delante de un ordenador.
3B	<ul style="list-style-type: none">• No es tan seria como la adicción al alcohol, a las drogas, a la nicotina.• Hay otras adicciones menos serias como a un programa de televisión o al chocolate.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Sí: se han eliminado algunas enfermedades.• Algunas enfermedades que eran muy graves en el pasado se pueden curar hoy en día.• No: La contaminación provoca enfermedades.• No hacemos suficiente actividad física.• Comemos mucha sal, grasa, comida procesada, mucho

		azúcar
--	--	--------

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Las aguas se han calentado.• El nivel del mar ha aumentado.• Recibe mucha agua de los glaciares que se derriten.
2	<ul style="list-style-type: none">• Hay riesgo de erosión de la costa.• Hay riesgo de inundaciones en zonas bajas.• Podría tener un impacto negativo en el turismo.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Causa tormentas extremas, sequías, cambia hábitats.• Incendios forestales etc.• La pérdida de ecosistemas y especies.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Se encontrará una solución - energía limpia, nuevas leyes, los gobiernos se unirán para controlar el problema.• Ya es demasiado tarde, la situación va a ir de mal en peor, no podremos parar el aumento de las temperaturas, las consecuencias serán muy graves.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Sí – porque quieren cuidar al planeta, les preocupan el futuro del medio ambiente y el futuro de las especies en vías de extinción.• No porque están bastante egoístas y no piensan en el futuro del planeta.• Están más preocupados por los exámenes, relaciones con amigos, problemas de dinero o de trabajo.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Encontrar fuentes de energía limpia y renovable que no representan una amenaza al planeta.• Imponer leyes estrictas para controlar las emisiones de CO2.• Obtener la cooperación internacional para solucionar el problema.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question	Indicative Content
1	<p>Any 3 of:</p> <ul style="list-style-type: none">• Porque los precios de los vehículos de alquiler con conductor son muy bajos.• Porque el gobierno no hace nada.• Porque no hay controles en los VTC• Porque pueden trabajar más horas y ganar más.
2	<ul style="list-style-type: none">• Sanciones para los que no cumplen con la ley.• Competir con los VTC.• Que todos respeten la ley.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Es una buena idea: es práctico, barato, reduce el número de coches en las carreteras, crea empleo.• Hace que no sea necesario usar el transporte público.• No es una buena idea: es peligroso, no son conductores profesionales, no conoces al conductor, quita trabajo a los taxistas.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Viajaremos menos porque haremos todo por Internet (comprar, trabajar, estudiar etc).• El ocio y el entretenimiento serán a través de Internet - no será necesario salir para ir al cine o quedarse con amigos.• Seguiremos viajando para las vacaciones. Será aun más común viajar para trabajar o estudiar en otros países.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Son necesarios: prácticos, rápidos, te llevan directamente a tu destino, útiles para los mayores o para los que no pueden o no saben conducir, útiles si viajas en tren o en avión para llegar a tu destino.• No son necesarios: son caros, lentos, hay demasiados en las carreteras, los transportes públicos son mejores y más baratos hoy en día.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Crear más carriles bicis.• Crear zonas peatonales.• Invertir en redes de transporte público.• Animar a los conductores a compartir viajes.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• El gobierno pagó casi 40.000 en beneficios por paternidad.• El dinero pagado a los hombres representó solo el 2 % del total de beneficios por maternidad y paternidad.• Comparado con el año anterior, más hombres solicitaron la baja de paternidad.
2	<ul style="list-style-type: none">• Se puede tomar a tiempo parcial o completo• Puede ser al mismo tiempo o después que la madre• Puede durar hasta 30 días.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Crea problemas: Los padres no están presentes en el lugar de trabajo.• Las empresas pueden perder dinero si falta un empleado. <p>Alguien tiene que hacer el trabajo del padre que toma una baja.</p> <p>No crea problemas - reduce el estrés del padre y, por eso, rinde mejor cuando vuelve al trabajo después de la baja.</p>
4A	<ul style="list-style-type: none">• Crear más guarderías.• Ofrecer horarios flexibles y trabajo a tiempo parcial.• Permitir que sus empleados trabajen desde casa.• Invertir en tecnologías que permiten el teletrabajo.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Piensan que es el papel de la madre cuidar al bebé.• Tienen miedo de perder su puesto de trabajo si toman una baja.• No quieren crear la impresión de dar más importancia a la familia que al trabajo.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Es importante: ganan dinero para la familia• Las madres con cargas profesionales son modelos a seguir para sus hijos..• Los dos padres pueden tener carreras y compartir las responsabilidades familiares.• No es importante: es mejor que la madre se quede en casa para cuidar a los niños.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Los precios de las matrículas no son iguales en distintas regiones.• Hay mucha diferencia en el número de horas de enseñanza.• Hay mucha variación en la cantidad de estudiantes por clase.
2	<ul style="list-style-type: none">• Porque la ley es ambigua en cuanto al precio de las matrículas• Porque las autonomías deciden ellas mismas los precios.• Algunas carreras son más caras que otras (Las ciencias suelen costar más que las humanidades).
3A	<ul style="list-style-type: none">• Sí: medicina, derecho, ingeniería, ciencias, matemáticas - abren puertas a la vida profesional y son las asignaturas más importantes hoy en día.• No: Cualquier carrera es importante - hay que animar a los jóvenes a estudiar las artes, la historia, los idiomas para fomentar la cultura de un país.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Sí, porque los estudiantes pagarán impuestos en el futuro.• Porque un alto nivel de educación estimula la economía de un país.• Porque ir a la universidad debería ser posible para todos - no solo los que pueden permitírselo.• No: es un privilegio que se debería pagar.• Depende de los ingresos de la familia - los ricos deben pagar ellos mismos, pero el gobierno debe ayudar a los menos adinerados.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Merece la pena - los universitarios ganan mucho más.• Los universitarios tienen experiencias bonitas y formativas que les amplían las perspectivas.• Se puede formar amistades de por vida.• Crea enchufes que ayudan a lograr un empleo.• No merece la pena: se puede terminar la carrera con una deuda enorme.• Es mejor aprender mientras trabajas y ganar dinero al mismo tiempo.• Tener un título no garantiza un empleo.
4B	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante mismo porque va a tener mejores posibilidades de empleo.• Los padres ya que la universidad forma parte de la educación de su hijo/hija.• Algunas empresas pagan los estudios de los jóvenes talentosos.

		<ul style="list-style-type: none">• El gobierno - todos tenemos derecho a ir a la universidad.
--	--	--

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom