



*Rewarding Learning*

**ADVANCED SUBSIDIARY (AS)  
General Certificate of Education  
2016**

---

## **Spanish**

**Assessment Unit AS 2**

**(Section A)**

*assessing*

Listening

**[AK121]**

**MONDAY 20 JUNE, MORNING**

---

# **TRANSCRIPT**

## **GCE Recording Instructions**

Indicates track break

Each piece heard once only

Read each question carefully. Listen to the recording and write your answer in the space provided.

Make sure that you have clearly understood the instructions given on the front page of the question paper before you begin the examination.□

1 La salud del futuro□

Algunos científicos afirman que sobre el año 2050 habremos encontrado la cura de muchas enfermedades y que por eso vamos a poder prolongar la vida.□

Sin embargo este progreso científico y farmacéutico solo va a beneficiar a los que tengan la capacidad económica de comprar los nuevos productos farmacéuticos o tratamientos milagrosos.□ También podrán aprovecharse de nuevas técnicas de cirugía estética que les permitirán incluso parecer más jóvenes.□ Según estos científicos los ricos podrán vivir indefinidamente pero desgraciadamente piensan que los pobres no podrán aprovecharse de estos progresos.□

Pero no tiene que ser así. La buena salud no depende de los avances científicos y la ciencia no tiene todas las respuestas.□ Todas las personas, ricas y pobres, jóvenes y viejas, ya tienen acceso a los mejores consejos sobre la nutrición y el valor del ejercicio. La buena salud no tiene por qué costar dinero.□

Por ejemplo, un estudio reciente destaca los beneficios para el ser humano del simple contacto entre las personas y la naturaleza. Los beneficios son terapéuticos para la salud física y mental.□ Este estudio revela que hay una correlación entre el número de árboles que hay en el lugar donde se vive y la tasa de mortalidad por enfermedades cardiovasculares.□ La gente que vive rodeada de árboles suele vivir hasta una edad más avanzada. En Japón, por ejemplo, las autoridades sanitarias han establecido bosques terapéuticos como parte del programa de tratamientos de la sanidad pública japonesa.□

Los resultados demuestran que los enfermos que van de paseo de manera regular por estos bosques observan efectos positivos tanto en enfermedades graves como en condiciones muy comunes de nuestra sociedad como el estrés, la ansiedad y los trastornos mentales.□

## 2 Deberes ¿sí o no? □

Recientemente se ha abierto un debate sobre los deberes escolares en España porque parece que se ha incrementado el tiempo que los alumnos deben dedicar a hacerlos. □

La verdad es que muchos creen que los deberes forman parte de la educación escolar. Pero la ley educativa española no menciona los deberes en ningún lugar. Es simplemente la costumbre de muchos años. □

Según la última 'Evaluación Internacional de Estudiantes' los alumnos españoles dedican un tercio más de tiempo a los deberes que los de otros países de Europa pero obtienen resultados inferiores. □ Algunos sistemas educativos no incluyen la necesidad de los deberes y éstos se sitúan a la cabeza de buenos resultados mientras España se coloca siempre en los últimos puestos. □

En Finlandia los estudiantes tienen más éxito con menos horas en clase y con una cuarta parte de los deberes que ponen en España. Además, los deberes son individualizados. □ Si un alumno va mal en la lectura, hace una actividad que tenga que ver con eso. Como consecuencia, sacan mejores notas y, la tasa de abandono escolar es mucho más baja que en España. □

En muchas familias la hora de los deberes es, sin duda, uno de los momentos más difíciles. Muchos niños lloran y ponen excusas para no tener que hacerlos, hartos, después de seis horas en el colegio. Los padres los consideran una molestia, tras una larga jornada laboral. □ A veces, cuando los padres intentan ayudar a sus hijos éstos se quejan, diciendo que en clase los profesores les enseñan de una manera diferente. □

Sin embargo, la mayoría de los padres ven los deberes con buenos ojos con tal de que los corrijan los profesores. Les importa estar informados de lo que aprenden sus hijos. □

Pero los deberes pueden ser una fuente de discriminación porque algunos padres no disponen del nivel cultural ni económico para poder ayudar con los deberes. □ Sería mejor que los alumnos hicieran los deberes en la escuela porque todos deberían tener las mismas posibilidades de éxito. □

This is the end of the recording.

□ indicates end of track □