

**Pearson Edexcel**  
International Advanced Level

# Spanish

**Advanced Subsidiary**

**Paper 1: Spoken Expression and Response**

**Instructions to teacher/examiner**

January 2018

**Time: 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**WSP01/01**

**You do not need any other materials.**

Turn over ►

P57318RA

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1



P 5 7 3 1 8 R A



Pearson

## **Instructions to teacher/examiner**

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

## **Section A (Spoken Response)**

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via Form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teacher/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

## **Section B (Discussion)**

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- After half of the allocated time for section B has elapsed, the teacher/examiner must move the discussion on to discuss a different sub-topic within the same general topic area as the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

## Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Travel and Environment (TE)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which of the two GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Travel and Environment**, he or she will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness Card 1A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Youth Matters 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

**Combination of General Topic Areas**

| Candidate number | Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness | Youth Matters / Travel and Environment | Youth Matters / Education and Employment | Lifestyle, Health and Fitness / Travel and Environment | Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment | Travel and Environment / Education and Employment |
|------------------|---|--|--|--|--|---|
| 1                | LHF 2A  | TE 1A                                  | YM 2B                                    | LHF 1A   | EE 2B  | TE 2B   |
| 2                | YM 2B   | YM 2A                                  | EE 1A                                    | LHF 2A   | LHF 2B   | EE 1B   |
| 3                | YM 1B   | TE 1B                                  | EE 2A                                    | TE 1B  | LHF 1A   | TE 2A   |
| 4                | LHF 1A  | YM 1B                                  | YM 1A                                    | LHF 1A   | EE 1A  | EE 2A   |
| 5                | YM 2A   | YM 2B                                  | EE 2B                                    | TE 2A  | EE 2B  | TE 1A   |
| 6                | LHF 2B  | TE 1B                                  | EE 1A                                    | LHF 2B   | LHF 1B   | EE 1A   |
| 7                | YM 2B   | TE 2B                                  | YM 2B                                    | TE 1B  | LHF 2A   | EE 2B   |
| 8                | LHF 2A  | YM 1A                                  | EE 2B                                    | LHF 1B   | EE 1B  | TE 1A   |
| 9                | LHF 2B  | TE 1A                                  | YM 2A                                    | LHF 1A   | EE 2A  | TE 2B   |
| 10               | YM 2A   | YM 2B                                  | EE 1B                                    | TE 1A  | LHF 2A   | EE 2A   |
| 11               | YM 1A   | TE 2A                                  | YM 1A                                    | LHF 2A   | EE 2B  | TE 2A   |
| 12               | YM 1B   | YM 2A                                  | EE 2A                                    | LHF 1B   | LHF 1A   | EE 1A   |
| 13               | LHF 1B  | YM 1A                                  | EE 1B                                    | TE 2B  | EE 1A  | EE 1B   |
| 14               | LHF 2B  | TE 1B                                  | YM 1B                                    | TE 1A  | EE 2A  | TE 2B   |
| 15               | YM 1A   | TE 2B                                  | YM 1B                                    | TE 2A  | LHF 1B   | TE 1B   |

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 1A

#### Teacher/examiner version



#### Homenaje a Paco de Lucía

El mítico guitarrista, Paco de Lucía, falleció en 2013. Él y su cantaor, Camarón de la Isla, revolucionaron juntos el flamenco y fueron el emblema de la renovación y la difusión del estilo a nivel mundial.

Su ciudad natal, Algeciras, le rinde tributo esta semana con un concierto y una exposición titulada "Memoria de Paco", la cual llevará a cabo un recorrido por la vida y obra del artista. La exposición se podrá ver en el Teatro Municipal de Algeciras y a través de una exposición virtual en Internet.

1. Según el primer párrafo, ¿qué contribución hizo Paco de Lucía al mundo de la música?
2. ¿Qué nos dice el artículo sobre la exposición?
3. ¿Hasta qué punto prefieren los jóvenes la música moderna a la del pasado?
4. En tu opinión, ¿se puede realmente apreciar un concierto en Internet?



### **Homenaje a Paco de Lucía**

El mítico guitarrista, Paco de Lucía, falleció en 2013. Él y su cantaor, Camarón de la Isla, revolucionaron juntos el flamenco y fueron el emblema de la renovación y la difusión del estilo a nivel mundial.

Su ciudad natal, Algeciras, le rinde tributo esta semana con un concierto y una exposición titulada "Memoria de Paco", la cual llevará a cabo un recorrido por la vida y obra del artista. La exposición se podrá ver en el Teatro Municipal de Algeciras y a través de una exposición virtual en Internet.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué contribución hizo Paco de Lucía al mundo de la música?**
- 2. ¿Qué nos dice el artículo sobre la exposición?**
- 3. ¿Crees que la música tiene mucha importancia para los jóvenes? ¿Por qué (no)?**
- 4. ¿Hasta qué punto es importante mantener las tradiciones musicales hoy en día?**

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2A

#### Teacher/examiner version



#### La familia chilena

Según un informe reciente, la familia chilena de hoy se enfrenta a varios cambios demográficos y estructurales. Se están diversificando los tipos de familias y está aumentando el número de hogares monoparentales. Muchas parejas deciden retrasar la maternidad y paternidad o simplemente no tener hijos.

La creciente incorporación de las mujeres al mercado laboral y el proceso de envejecimiento de la población han llevado a que, tanto hombres como mujeres, tengan que cuidar de la familia. Las parejas comparten cada vez más los distintos papeles tanto en el trabajo como en el hogar.

1. **¿Qué nos dice el primer párrafo sobre la estructura de la familia?**
2. **Según el artículo, ¿cómo están cambiando los roles familiares?**
3. **¿Es importante que los padres compartan las responsabilidades familiares?  
¿Por qué (no)?**
4. **¿Por qué crees que algunas parejas tienen hijos más tarde?**





**La familia chilena**

Según un informe reciente, la familia chilena de hoy se enfrenta a varios cambios demográficos y estructurales. Se están diversificando los tipos de familias y está aumentando el número de hogares monoparentales. Muchas parejas deciden retrasar la maternidad y paternidad o simplemente no tener hijos.

La creciente incorporación de las mujeres al mercado laboral y el proceso de envejecimiento de la población han llevado a que, tanto hombres como mujeres, tengan que cuidar de la familia. Las parejas comparten cada vez más los distintos papeles tanto en el trabajo como en el hogar.

- 1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre la estructura de la familia?**
- 2. Según el artículo, ¿cómo están cambiando los roles familiares?**
- 3. ¿Hasta qué punto se beneficia la familia de que los dos padres trabajen?**
- 4. ¿Qué papel juegan los abuelos en la vida familiar hoy en día?**

CARD 1A

Teacher/examiner version



**El fútbol y la tecnología**

El fútbol es un deporte de tradiciones y uno de los pocos que se resisten al uso de la tecnología para arbitrar los partidos. Hay tanta pasión en este deporte que la fría tecnología no se acepta fácilmente.

El comentarista José Petón cree que la tecnología se acabará instalando en el fútbol, pero no cambiará la esencia del juego. Según Petón: "Es un deporte rápido. Aunque el uso de las cámaras lo haga un poco más lento, yo prefiero que el resultado sea un juego más justo".

1. Según el primer párrafo, ¿por qué no usan los árbitros de fútbol la tecnología?
2. Según el artículo, ¿cómo afectará el uso de la tecnología al juego?
3. ¿Por qué crees que el fútbol es tan popular?
4. ¿Por qué crees que el deporte despierta tanta pasión?

CARD 1B

Teacher/examiner version



### El fútbol y la tecnología

El fútbol es un deporte de tradiciones y uno de los pocos que se resisten al uso de la tecnología para arbitrar los partidos. Hay tanta pasión en este deporte que la fría tecnología no se acepta fácilmente.

El comentarista José Petón cree que la tecnología se acabará instalando en el fútbol, pero no cambiará la esencia del juego. Según Petón: "Es un deporte rápido. Aunque el uso de las cámaras lo haga un poco más lento, yo prefiero que el resultado sea un juego más justo".

1. Según el primer párrafo, ¿por qué no usan los árbitros de fútbol la tecnología?
2. Según el artículo, ¿cómo afectará el uso de la tecnología al juego?
3. ¿Por qué crees que el fútbol femenino es más popular hoy en día?
4. En tu opinión, ¿es mejor asistir a un partido que verlo en la televisión? ¿Por qué?

## TOPIC AREA: LIFESTYLE HEALTH AND FITNESS

### CARD 2A

#### Teacher/examiner version



#### Los efectos del estrés

Que las vacaciones son buenas para la salud no es ninguna novedad. Sin embargo, un estudio reciente ha asegurado que sólo cinco días de reposo disminuyen la angustia que provoca el estrés. Lo que quizá no sepas es que, además, repercuten positivamente en los genes y hasta retrasan el envejecimiento.

Según la doctora Teresa Roldán, para obtener estos beneficios antiestrés basta menos de una semana de vacaciones sin hacer otra cosa que descansar. Si se dedican estas jornadas a la meditación, tu organismo te lo agradecerá durante más tiempo.

1. Según el primer párrafo, ¿qué nueva información hay sobre los efectos del descanso?
2. Según el artículo, ¿qué deberíamos hacer?
3. En tu opinión, ¿qué aspectos de la vida causan el estrés?
4. ¿Hasta qué punto puede ser positivo el estrés?



### Los efectos del estrés

Que las vacaciones son buenas para la salud no es ninguna novedad. Sin embargo, un estudio reciente ha asegurado que sólo cinco días de reposo disminuyen la angustia que provoca el estrés. Lo que quizá no sepas es que, además, repercuten positivamente en los genes y hasta retrasan el envejecimiento.

Según la doctora Teresa Roldán, para obtener estos beneficios antiestrés basta menos de una semana de vacaciones sin hacer otra cosa que descansar. Si se dedican estas jornadas a la meditación, tu organismo te lo agradecerá durante más tiempo.

1. Según el primer párrafo, ¿qué nueva información hay sobre los efectos del descanso?
2. Según el artículo, ¿qué deberíamos hacer?
3. ¿Qué otras cosas podemos hacer para reducir el estrés, en tu opinión?
4. ¿Hasta qué punto crees que la vida de los jóvenes de hoy es más estresante que antes?

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1A

#### Teacher/examiner version



#### La huelga del Metro de Madrid

En junio de 2016, los trabajadores del Metro de Madrid fueron a la huelga para manifestarse en contra de la falta de personal. Los sindicatos protestaban porque, en los últimos años, se habían perdido 330 puestos de trabajo. Para los viajeros, las mayores incomodidades fueron los retrasos y los andenes abarrotados.

Durante la huelga, muchos viajeros como Álvaro decidieron adelantar su horario habitual. "Como ayer llegué tarde, hoy no tuve más remedio que venir en coche. Fue un desastre porque había muchos atascos y tardé media hora en encontrar estacionamiento".

1. Según el primer párrafo, ¿qué consecuencias tuvo la reducción de personal del Metro?
2. Según el artículo, ¿qué problemas tuvo Álvaro durante la huelga?
3. Aparte de las huelgas, ¿qué desventajas tiene viajar en transporte público?
4. ¿Cómo se podría reducir el uso del coche particular, en tu opinión?

CARD 1B

Teacher/examiner version



**La huelga del Metro de Madrid**

En junio de 2016, los trabajadores del Metro de Madrid fueron a la huelga para manifestarse en contra de la falta de personal. Los sindicatos protestaban porque, en los últimos años, se habían perdido 330 puestos de trabajo. Para los viajeros, las mayores incomodidades fueron los retrasos y los andenes abarrotados.

Durante la huelga, muchos viajeros como Álvaro decidieron adelantar su horario habitual. "Como ayer llegué tarde, hoy no tuve más remedio que venir en coche. Fue un desastre porque había muchos atascos y tardé media hora en encontrar estacionamiento".

1. Según el primer párrafo, ¿qué consecuencias tuvo la reducción de personal del Metro?
2. Según el artículo, ¿qué problemas tuvo Álvaro durante la huelga?
3. En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas de viajar en transporte público?
4. ¿Qué se puede hacer para que haya menos tráfico en las ciudades?

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A

#### Teacher/examiner version



#### **Predicciones para el tiempo en España**

En el sur de España, este invierno será el segundo más cálido desde 1965, según la Agencia de Meteorología. En esta primavera existe una probabilidad grande de que la temperatura alcance valores superiores a los normales en Andalucía, con riesgo de sequía en algunas partes.

En cuanto a las precipitaciones, se prevé una ligera posibilidad de que sean superiores a lo normal en el norte de España. En la costa este no se apreciarán diferencias climatológicas importantes. Al contrario, en las Islas Canarias habrá vientos huracanados.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué hay de poco común en el pronóstico del tiempo para el próximo año?**
- 2. ¿Qué nos dice el artículo sobre las otras regiones de España?**
- 3. ¿Hasta qué punto causa problemas un invierno cálido?**
- 4. ¿Qué problemas pueden causar los fenómenos meteorológicos extremos?**





### **Predicciones para el tiempo en España**

En el sur de España, este invierno será el segundo más cálido desde 1965, según la Agencia de Meteorología. En esta primavera existe una probabilidad grande de que la temperatura alcance valores superiores a los normales en Andalucía, con riesgo de sequía en algunas partes.

En cuanto a las precipitaciones, se prevé una ligera posibilidad de que sean superiores a lo normal en el norte de España. En la costa este no se apreciarán diferencias climatológicas importantes. Al contrario, en las Islas Canarias habrá vientos huracanados.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué hay de poco común en el pronóstico del tiempo para el próximo año?**
- 2. ¿Qué nos dice el artículo sobre las otras regiones de España?**
- 3. En tu opinión, ¿cómo nos afecta el tiempo?**
- 4. En tu opinión, ¿qué dificultades pueden provocar las lluvias fuertes?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1A

#### Teacher/examiner version



#### **El programa Erasmus**

Según un estudio reciente, España es el destino preferido por los jóvenes europeos para cursar el programa Erasmus. España es el país que más estudiantes envía a otros estados miembros, a pesar de que la cantidad media de dinero que reciben es la más baja de la UE.

Ahora la Ministra de Educación, Dolores Montes, propone crear un Erasmus dentro de España. Los estudiantes cursarían un año becados en una ciudad española distinta de la suya. El programa busca fomentar la cohesión territorial y favorecer la movilidad de los jóvenes.

- 1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre el programa Erasmus?**
- 2. Según el artículo, ¿cuáles son los objetivos del nuevo programa español?**
- 3. ¿Crees que es una buena idea estudiar en un país extranjero? ¿Por qué/no?**
- 4. ¿Cuáles son las ventajas para una escuela de recibir a estudiantes internacionales?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1B

#### Teacher/examiner version



#### El programa Erasmus

Según un estudio reciente, España es el destino preferido por los jóvenes europeos para cursar el programa Erasmus. España es el país que más estudiantes envía a otros estados miembros, a pesar de que la cantidad media de dinero que reciben es la más baja de la UE.

Ahora la Ministra de Educación, Dolores Montes, propone crear un Erasmus dentro de España. Los estudiantes cursarían un año becados en una ciudad española distinta de la suya. El programa busca fomentar la cohesión territorial y favorecer la movilidad de los jóvenes.

1. **¿Qué nos dice el primer párrafo sobre el programa Erasmus?**
2. **Según el artículo, ¿cuáles son los objetivos del nuevo programa español?**
3. **¿Crees que es importante que los jóvenes participen en intercambios escolares?**
4. **¿Hasta qué punto es importante aprender idiomas hoy en día?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2A

#### Teacher/examiner version



#### **Cómo conseguir trabajo sin experiencia**

Un informe reciente del gobierno colombiano muestra que la tasa de desempleo juvenil se situó en un 13,8 % según los últimos datos. Más de un millón de jóvenes no puede acceder al mercado laboral y uno de los principales impedimentos es la falta de experiencia.

Según Ana Moreno, directora de Recursos Humanos, “para mejorar su probabilidad de conseguir trabajo, hay que presentar un currículum de máximo dos páginas que resuma toda la información personal relevante. Es importante adaptar este documento a cada puesto que se solicita”.

- 1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre el desempleo juvenil en Colombia?**
- 2. Según el artículo, ¿cómo debe ser el currículum?**
- 3. En tu opinión, ¿qué se puede hacer para prepararse antes de una entrevista?**
- 4. En tu opinión, ¿qué cualidades personales buscan los empleadores en un joven?**

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2B

#### Teacher/examiner version



#### **Cómo conseguir trabajo sin experiencia**

Un informe reciente del gobierno colombiano muestra que la tasa de desempleo juvenil se situó en un 13,8 % según los últimos datos. Más de un millón de jóvenes no puede acceder al mercado laboral y uno de los principales impedimentos es la falta de experiencia.

Según Ana Moreno, directora de Recursos Humanos, “para mejorar su probabilidad de conseguir trabajo, hay que presentar un currículum de máximo dos páginas que resuma toda la información personal relevante. Es importante adaptar este documento a cada puesto que se solicita”.

- 1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre el desempleo juvenil en Colombia?**
- 2. Según el artículo, ¿cómo debe ser el currículum?**
- 3. ¿Cómo puede un joven crear una buena impresión en una entrevista de trabajo?**
- 4. ¿Hasta qué punto es importante que un joven tenga experiencia para encontrar trabajo?**

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**