

OCR

Oxford Cambridge and RSA

Thursday 4 June 2015 – Morning

A2 GCE PORTUGUESE

F888/01 Listening, Reading and Writing 2

SPECIAL SHEET

Duration: 2 hours 45 minutes



INFORMATION FOR CANDIDATES

- This Special Sheet is for use with Section B and Section C.
- This document consists of **8** pages. Any blank pages are indicated.

INSTRUCTION TO EXAMS OFFICER/INVIGILATOR

- Do not send this Special Sheet for marking; it should be retained in the centre or recycled. Please contact OCR Copyright should you wish to reuse this document.

SECTION B – Reading and Writing

Tarefas 3 a 6

Note-se que as tarefas 3 a 6 se baseiam no mesmo texto: “A energia no Brasil”.

A ENERGIA NO BRASIL

- 1 Avanços brasileiros no desenvolvimento e no uso de energias renováveis colocam o país na vanguarda como inovador na área das tecnologias alternativas de energia. É líder mundial, por exemplo, na pesquisa e na fabricação de biodiesel. A mais recente inovação é o combustível *HBio*, que gera um nível menor de emissão de poluentes.
- 2 Tem sido assim desde a década de 1970, quando o Brasil desenvolveu a mais significativa opção ao petróleo, que, naqueles anos, fazia falta em todo o mundo: o álcool anidro adquirido da cana-de-açúcar. Foi um grande sucesso mas, nos anos 1990, com os preços do petróleo voltando a patamares mais baixos, o álcool perdeu espaço no mercado brasileiro. Porém, os novos veículos bicompostíveis – outra invenção brasileira – têm um motor híbrido capaz de funcionar com álcool e gasolina, e a produção de álcool volta a ganhar fôlego.
- 3 Nem tudo, porém, é motivo de festa. O Brasil não escapa da regra mundial de ser fortemente dependente do petróleo, mas graças aos avanços na produção interna, está pelo menos a salvo das variações de preço do produto.
- 4 Mas é claro que, como o mundo todo, o país também corre o risco com o grande maremoto que virá com a extinção das reservas. Entretanto, a queima dos combustíveis fósseis significa uma piora do efeito estufa.
- 5 Mesmo assim, o governo vem investindo dinheiro para incitar a substituição dos combustíveis petrolíferos pelo gás natural. A opção parece se basear na ideia de que “dos males, o menor”, já que o gás cria menos poluição. O Brasil comprava gás da Bolívia, mas com a crise desencadeada pela nacionalização das reservas bolivianas, os brasileiros resolveram acelerar o projeto de exploração das reservas nacionais.
- 6 Também, o uso de resíduos vegetais (a biomassa) pela indústria é crescente, mesmo que o potencial de calor gerado pela biomassa seja menor. Como vantagens laterais, diminuem-se o desperdício de matéria-prima e o lixo industrial.

Para facilitar o seu trabalho, há uma cópia deste texto na folha em anexo.

Tarefas 7 a 10

Note-se que as tarefas 7 a 10 se baseiam no mesmo texto: “As crianças e a comida em Angola”.

AS CRIANÇAS E A COMIDA EM ANGOLA

- 1 Uma nutricionista hospitalar de Luanda, Claudeth Monteiro, destacou a importância de se garantir uma dieta balanceada nas crianças, de forma a crescerem com menos riscos de contraírem doenças e a terem uma vida mais sadia. Segundo a especialista, a ausência de uma alimentação saudável entre muitas crianças está a preocupar as autoridades sanitárias angolanas.
- 2 ‘Este problema surge muitas vezes devido à ocupação dos pais que têm pouco tempo para confeccionar as refeições dos filhos e compram comidas feitas em restaurantes, com muita frequência preparadas com demasiada gordura e carentes de nutrientes, situação que dá origem a problemas de saúde’, argumentou.
- 3 Claudeth Monteiro ocupa-se de muitos casos graves de crianças com excesso de peso provocado por uma alimentação desregrada. Angola já está a registar o fenómeno da obesidade infantil que, até recentemente, era uma situação vivida mais pelos países do Ocidente.
- 4 A crise resulta de uma alimentação rápida, confeccionada à base de gorduras, açúcares e refrigerantes. A responsável manifestou, por exemplo, a sua inquietação com respeito à proliferação de pontos de preparação e venda de sanduíches, vulgo “magogas”, nas ruas das cidades do país. Esse alimento, alertou, constitui um perigo para os seus consumidores, especialmente as crianças, devido à sua exposição ao sol e à poeira, bem como pelo pouco cuidado constatado, em grande parte, no preparo e na composição desse alimento, muitas vezes confeccionado junto a focos de lixo.
- 5 Sugeriu aos responsáveis escolares no sentido de sensibilizarem os alunos sobre a importância dos méritos em função da nutrição do que ingerem, de forma a estarem esclarecidos sobre as alternativas à sua disposição.
- 6 ‘Devia ser obrigatório que as cantinas escolares comercializassem apenas alimentos saudáveis, preparados de uma maneira higiénica, para os menores habituarem-se a evitar *‘fast food’* e para proporcionar-lhes um crescimento mais sadio,’ acrescentou.

SECTION C – Writing

Responda a **UMA** das seguintes perguntas. Escreva **UM** ensaio **EM PORTUGUÊS**. Deverá escrever pelo menos 250 palavras. Não escreva mais de 400 palavras.

Todos os exemplos e informação mencionados na sua resposta devem referir-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

As palavras ‘Portugal’ e ‘português’ referem-se a qualquer país ou comunidade de língua portuguesa.

Para facilitar o seu trabalho, há uma cópia das perguntas na folha em anexo.

11 Temas sociais: A integração e a exclusão – igualdade de oportunidade

‘Numa sociedade moderna, a igualdade de oportunidade é a prioridade mais importante.’

Até que ponto concorda com esta opinião?

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

12 Temas sociais: O desemprego

Imagine que estuda as causas e as consequências do desemprego num país ou numa região de língua portuguesa.

Escreva um artigo para a sua revista escolar. Descreva o que descobriu sobre o desemprego e explique o que se pode fazer para melhorar a situação.

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

13 O meio ambiente: O indivíduo e o meio ambiente

‘Enganamo-nos quando pensamos que a reciclagem vale a pena.’

Até que ponto está de acordo com esta maneira de pensar?

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

14 O meio ambiente: A poluição

Imagine que estuda as causas e as consequências da poluição numa região ou num país de língua portuguesa.

Escreva um artigo para a sua revista escolar. Descreva o que descobriu sobre a poluição e explique o que se pode fazer para melhorar a situação.

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

15 A ciência e a tecnologia: O progresso científico

‘A ciência é a matéria mais importante na escola.’

Até que ponto concorda com esta maneira de pensar?

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

16 A ciência e a tecnologia: a tecnologia

Imagine que estuda o impacto da tecnologia na vida dos jovens.

Escreva um artigo para a sua revista escolar. Descreva o que descobriu e analise o impacto de um avanço tecnológico específico na vida dos jovens de hoje.

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

17 Temas culturais: O património e a história

‘É a língua que une um povo.’

Até que ponto está de acordo com esta opinião?

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

18 Temas culturais: A literatura e as artes

Imagine que estuda as obras dum escritor famoso / duma escritora famosa de língua portuguesa.

Escreva um artigo para a revista da sua escola. Descreva o que descobriu e examine as características mais importantes das obras do escritor / da escritora.

Refira-se a um ou mais países ou comunidades de língua portuguesa.

BLANK PAGE

BLANK PAGE

**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.