

Write your name here

Surname

Other names

Centre Number

Candidate Number

Edexcel GCE

Japanese

Advanced Subsidiary

Unit 1: Understanding and Written Response

Wednesday 16 May 2012 – Afternoon

Time: 2 hours 45 minutes

Paper Reference

6JA01/01

You do not need any other materials.

Total Marks

Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen. You may use pencil for Section C.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided – *there may be more space than you need.*

Information

- The total mark for this paper is 90.
- The marks for **each** question are shown in brackets – *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*
- Section B of this paper features a translation into English. – *In order to convey your translation clearly, please ensure that you write legibly and check your spelling, punctuation and grammar.*
- You must **not** use a dictionary.
- You will be awarded up to 5 marks for the quality of language/kanji used in Question 5.

Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Keep an eye on the time.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

P40390A

©2012 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/



PEARSON

SECTION A: Reading and Writing

Answer ALL questions.

Some questions must be answered with a cross in a box ☒. If you change your mind about an answer, put a line through the box ☒ and then mark your new answer with a cross ☒.

ウェブで学ぶ お金の使いかた

お金の上手な使いかたについて勉強できる
新しいウェブサイトが できました！

A みつい すみとも 三井住友銀行



みつい すみとも
これは三井住友銀行の
ウェブサイトです。
サイトで銀行見学ができます。

B 日本銀行



日本銀行のサイトの説明は、とても分
かりやすいです。おこづかいをノート
に記録したり、旅行に行くときの予算
を考えたりするアイデアがあります。

C 東京くらしウェブ



このウェブサイトには、おもしろいクイズが
あります。みなさんも、レンタルビデオ屋さん
にビデオを返すのを忘れたことが ありませんか。
こんな「お金のトラブル」について、クイズの答え
を考えながら、勉強できます。

みなさんも、このウェブサイトを見て、
「お金使い上手」になりましょう。



1 下の漢字の読みかたを ひらがなで書きなさい。

- (a) 予算 (2)
- (b) 考えたり えたり (1)
- (c) 返す す (1)
- (d) 忘れた れた (1)

(Total for Question 1 = 5 marks)

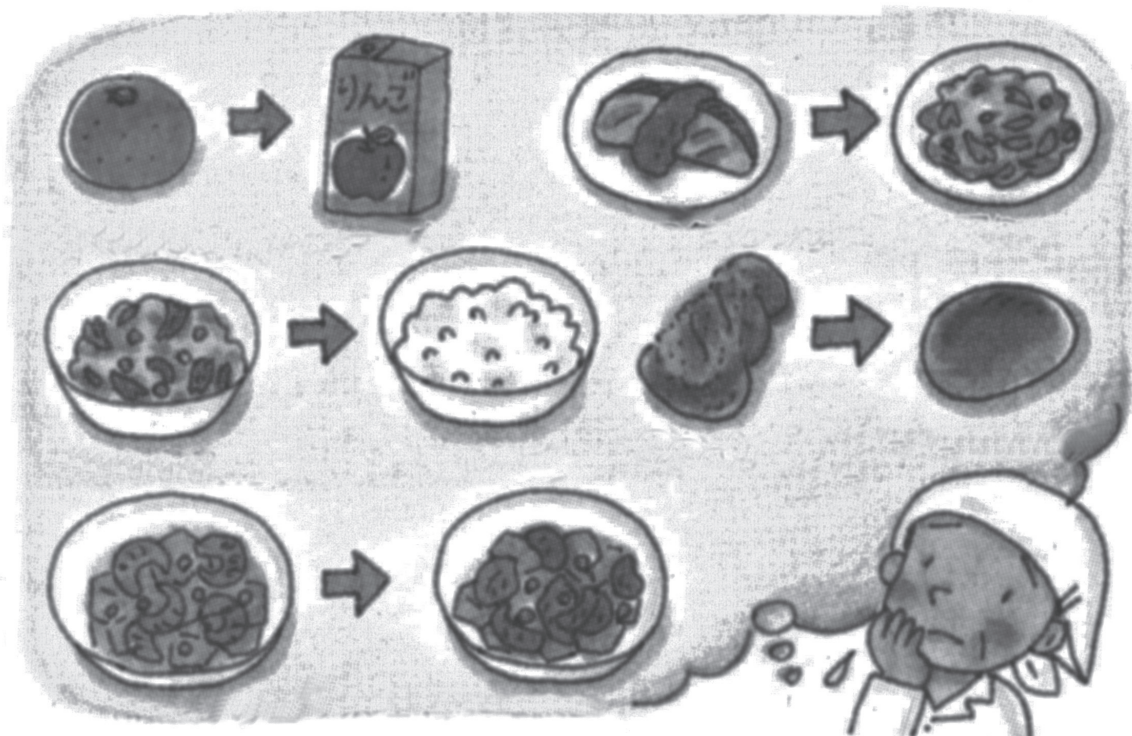
2 どのウェブサイトですか。正しい に をつけなさい。
(同じ答えを 2回使っても いいです。)

	A	B	C
<small>みつ いすみ とも</small> 例 三井住友銀行のウェブサイトです。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(i) 書いてある事は、全然おずかしくありません。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) ビデオを借りたときの例があります。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 銀行の様子を見ることができます。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 「おこづかいをどう使ったか、メモしておこう」と書いてあります。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 楽しいクイズができます。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Total for Question 2 = 5 marks)



きゅうしょく ね あ
給食も値上げ



日本では、これから学校の給食きゅうしょくが高くなるかもしれません。世界中で食料品の値段ねだんが上がっているからです。

学校は、今給食きゅうしょくをできるだけ安く作ろうと考えて、いろいろな工夫くふうをしています。例えば、東京都日野市の学校では、地元ひのの材料をたくさん使っています。また、果物をやめて、フルーツジュースを出しています。それから、今まで一人 10g だった肉を 8g にへらしました。

他の市の学校ではパンやデザートを手作りをしています。北海道では、となりの小学校と中学校がいっしょに料理をして、一日 1000 人分の食事を作っています。

(6 ページに続く)



3 本文と同じ文の ☒ に ☒ を 5つ書きなさい。

例 学校の給食 <small>きゅうしょく</small> はこれから値上 <small>ねあ</small> がりするでしょう。	<input checked="" type="checkbox"/>
A 食べ物は、いろいろな国で高くなっています。	<input type="checkbox"/>
B 日野市の学校では近くでできた材料を買っています。	<input type="checkbox"/>
C ジュースは果物より安いです。	<input type="checkbox"/>
D 果物はジュースより安いです。	<input type="checkbox"/>
E 給食 <small>きゅうしょく</small> の肉のりょうを少なくした学校もあります。	<input type="checkbox"/>
F 日野市の学校ではパンやデザートを手で作っています。	<input type="checkbox"/>
G 二つの学校がいっしょ <small>きゅうしょく</small> に給食を作っている学校は北海道にあります。	<input type="checkbox"/>
H 二つの学校がいっしょ <small>きゅうしょく</small> に作らないと、1000人分の給食を作ることはできません。	<input type="checkbox"/>

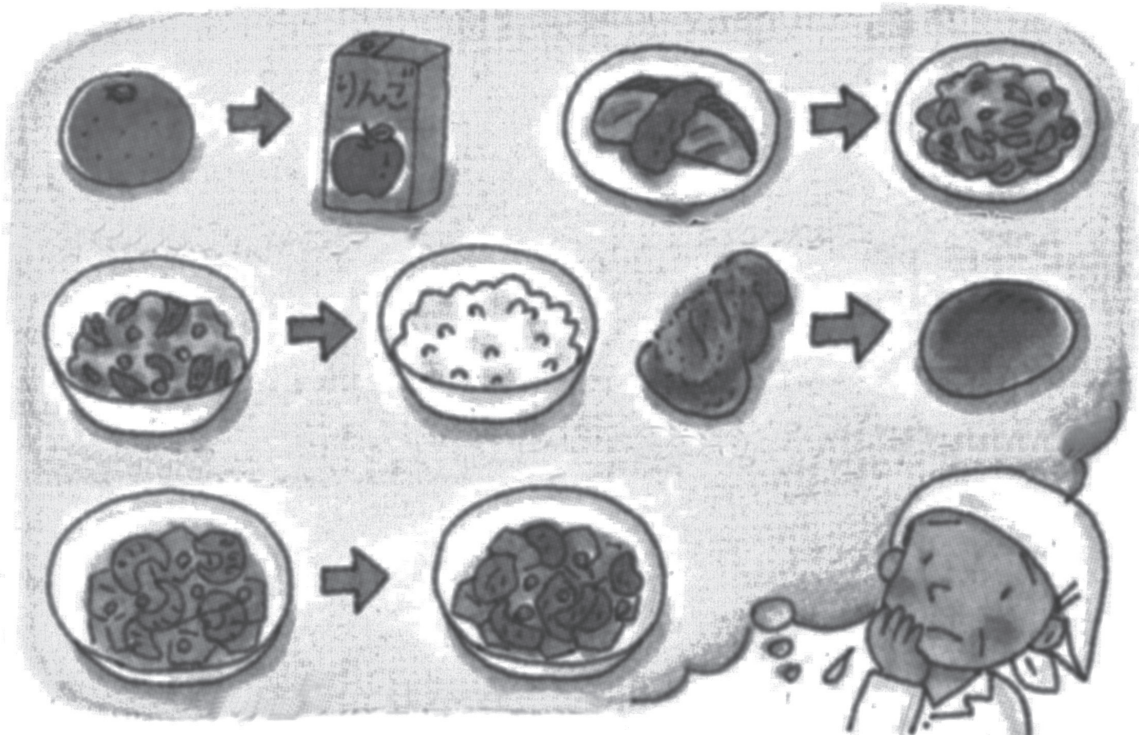
(Total for Question 3 = 5 marks)



(Passage continued)

(4 ページから続く)

きゅうしょく ね あ
給食も値上げ



ちば
千葉県では、「来年から給食の値段を上げなければならない」と考えています。そして、「給食の値上げについて、どう思いますか。」と両親にアンケートをしました。

ね あ
値上げの理由は材料が高くなったことだけではありません。食べ物の安全を考えて、外国産の材料から、日本産の物にかえたこともあります。

きゅうしょく
係りの人は「給食では、生徒に美味しい物をいろいろ食べてほしいので、できなくて、ごんねんだ。本当に困っている。」と話していました。



4 A, B, C の中から正しいものを選んで、正しい に をつけなさい。

(i) 「来年から給食を高くしよう」と考えている学校は、どこにありますか。

<input type="checkbox"/>	A 世界中
<input type="checkbox"/>	B 東京都 <small>ひの</small> 日野市
<input type="checkbox"/>	C <small>ちば</small> 千葉県

(ii) ちば千葉県の学校は、だれにアンケートを送りましたか。

<input type="checkbox"/>	A 生徒の父母
<input type="checkbox"/>	B 学校の先生
<input type="checkbox"/>	C 学校の生徒

(iii) 本文によると、ねあ値上がりの理由でないものは何ですか。

<input type="checkbox"/>	A 材料が高くなった。
<input type="checkbox"/>	B 日本の材料を使わなくなった。
<input type="checkbox"/>	C 外国の材料を買わなくなった。

(iv) ちば千葉県はどうして今、日本の材料を買っていますか。

<input type="checkbox"/>	A 外国の材料の質が心配だから
<input type="checkbox"/>	B 外国の材料はまずいから
<input type="checkbox"/>	C 外国の材料は高いから



きゅうしょく

(v) 給食の係りの人は、本当は どう したいですか。

<input type="checkbox"/>	A 給食を高くして、お金をもうけたい。
<input type="checkbox"/>	B 生徒に美味しい給食を食べてもらいたい。
<input type="checkbox"/>	C 困りたい。

(Total for Question 4 = 5 marks)



BLANK PAGE



かんきょう問題考える「気候チャンピオン」^{きこう}



ほしやま
星山さん



ぎゅうにゅう
牛乳パックを使って作った
くすだ
いすを持つ楠田さん

「気候チャンピオン」は、地球温暖化の問題について、いろいろ考え、他の人に伝える人です。いろいろな国で活動しています。日本にも、小中高生のチャンピオンがいます。

星山優奈さんは「百年後の子どもたちは、雪遊びができないかもしれない」と考えています。そして、こんな心配をまとめて、動画作品を作りました。星山さんの学校では、毎年2月にみんなでスキー教室に行きます。みんな、とても楽しみにしている行事ですが、去年は雪が降らなくて、スキーがほとんどできませんでした。この経験から、星山さんは、「どうして雪が降らないの?」と考えはじめ、かんきょうについていろいろ調べました。「かんきょうが問題になっているのは、もうみんな知っています。でも、まだ行動をしている人は少ないです。これからは、みんなに行動をよびかけます。」と話しています。

楠田さんも、いろいろなかんきょう活動をしている人です。例えば、牛乳パックを使って、いすを作りました。また、部屋を出るとき、いつも電気を けしています。イギリス北部の学校と交流もしていて、イギリスのごみの出しかたについて学びました。楠田さんは「世界中のみんなと、地球のかんきょうを良くする方法を考えたい」と話していました。



5 質問に日本語の文で答えなさい。

(a) 星山^{ほしやま}さんは、100年後の子どもたちについて、何を心配^{しんぱい}していますか。
(1)

(b) 星山^{ほしやま}さんは、どうやって自分の心配^{しんぱい}を人に伝えましたか。
(1)

(c) 星山^{ほしやま}さんは、だれとスキー教室に行きますか。
(1)

(d) 去年のスキー教室では、なぜスキーができませんでしたか。
(1)

(e) 星山^{ほしやま}さんは かんきょうについて いろいろ考えています。

星山^{ほしやま}さんの意見では、

(i) みんなが もうできている事は、何ですか。
(1)

(ii) まだ足りない事は、何ですか。
(1)

(f) 楠田^{くすだ}さんは、いすを作るとき、何を使いましたか。
(1)

(g) 楠田^{くすだ}さんは、いつ電気を けしていますか。
(1)

(h) 楠田^{くすだ}さんは、イギリスの学校と交流して、どんな事を習いましたか。
(1)

(i) 楠田^{くすだ}さんは、世界中のみんなに、何をしようと言っていますか。
(1)

(Total for Question 5 = 10 marks + 5 marks for quality of language/kanji)

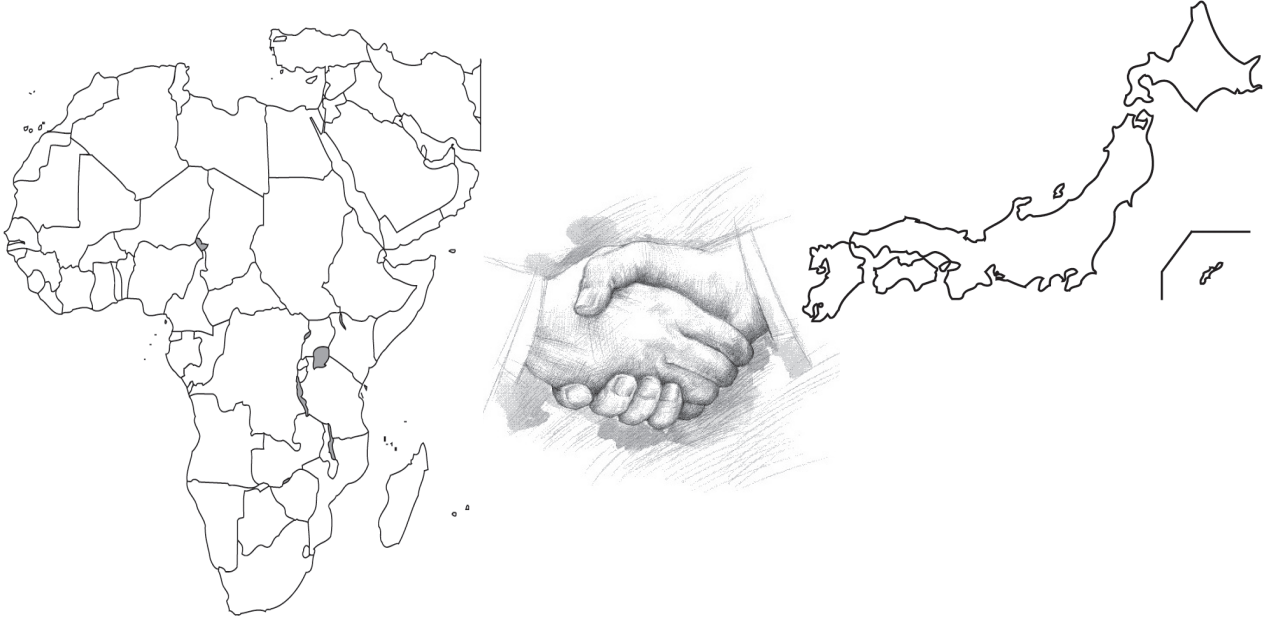
TOTAL FOR SECTION A = 35 MARKS



SECTION B: Translation

6 Translate the following passage into English.

木の下子ども図書館



1964年の東京オリンピックのとき、僕は中学 2年生でした。そのとき、がんばって走るアフリカの選手を見て、とても感動しました。そして、アフリカへ行こうと きめました。

会社員になってから、僕は、アフリカのケニアに行く機会がありました。そして、5年間日本に帰りませんでした。首都のナイロビで、「木の下子ども図書館」を開いて、大きな木の下、テントの中、うちの庭などで、子どもと本を読みました。

みなさんは、「アフリカは遠いし、私たちには関係ない」と思っていませんか。でも、70年も前にアフリカで働いた日本人の医者もいます。みなさんも、アフリカについて勉強して、日本とアフリカの関係について考えてみてください。



(Total for Question 6 = 9 marks)

TOTAL FOR SECTION B = 9 MARKS



Answer space for **Question 7** (question starts on page 17)





Start here





Section C: Continuous Writing

7

商品を作って勉強



日本の学校で、物（商品）を作って売っている生徒がいます。売っている物（商品）は、ふでばこ、アクセサリ、自分たちでデザインしたタオルなど、いろいろです。もちろん、自分たちで、小さな「会社」を作りますから、仕事はたくさんあります。材料を買うお金を集めたり、パンフレットをデザインしたり、お店を出したりすることなどです。

あなたも、友だちと「会社」を作って、商品を売ろうと思います。下の点を全部ふくめて、あなたの「会社」のあんないを書いてください。 (400字)

- あなたの「会社」は何（どんな商品）を作りますか。
- その商品はどんな点でユニークですか。
- 作った商品は、どこで、どうやって売りますか。
- 商品を売って作ったお金は、何に使いますか。

(Total for Question 7 = 46 marks)

TOTAL FOR SECTION C = 46 MARKS
TOTAL FOR PAPER = 90 MARKS



BLANK PAGE



BLANK PAGE



BLANK PAGE

