

**Japanese Language**  
**GCE Advanced Subsidiary Level**  
**Syllabus code: 8281**

**Additional Language-Specific Guidance**  
**for Examination in 2008**

**CONTENTS**

---

	Page
Introduction	1
Kanji Requirement	2
Grammar and Structures	3
Examination Rubrics	7

**NOTE**

---

This booklet accompanies the syllabus for the November 2008 examination and has been incorporated into the syllabus for the 2009 examination.



# 1 INTRODUCTION

---

This booklet accompanies the Japanese Language 8281 GCE AS Level syllabus for examination in 2008. It provides details of the Kanji requirement at this level and gives guidance on grammar and structures and examination rubrics.

## 2 KANJI REQUIREMENT

---

Candidates are expected to know 300 Kanji for AS Level (including 100 Kanji for IGCSE)

### IGCSE Kanji (assumed knowledge at AS Level)

一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	百	千	万	円	今
月	火	水	木	金	土	日	時	分	年	半	週	毎	本	人
男	女	子	学	校	先	生	何	名	出	入	食	読	聞	見
書	来	帰	休	好	会	話	行	飲	買	春	夏	秋	冬	海
山	川	森	国	上	中	下	前	後	右	左	町	村	青	赤
白	黒	新	高	早	安	古	大	小	足	手	目	口	犬	魚
晴	雨	父	母	兄	姉	妹	弟	車	友					

### AS Level Kanji

売	思	言	作	勉	強	教	切	知	住	交	通	走	答	泊
歩	信	待	使	止	持	乗	洗	立	発	勝	負	始	終	着
開	閉	飛	感	育	取	遊	変	起	寝	登	泳	習	動	働
運	考	広	近	遠	楽	長	多	少	明	正	若	暑	寒	静
速	便	利	忙	曜	朝	昼	夕	午	回	夜	間	昔	次	晚
田	家	店	外	京	天	部	屋	駅	園	局	湖	内	館	庭
空	気	地	雪	風	花	電	雲	光	林	鳥	牛	東	西	南
北	方	私	員	親	族	様	者	達	客	船	道	所	市	場
寺	州	都	県	港	肉	米	茶	野	菜	酒	耳	頭	事	物
文	番	色	字	体	紙	品	音	銀	語	才	台	式	声	点
心	図	旅	鉄	数	神	々	自	英	公	化	同	社	仕	全
和	元	活	説	不	両	以	的	性	記	然	有	映	画	漢
号	写	真	病	院	転	代	料	洋	科	工	由	歴	史	最
世	界	用	理	活										

# 3 GRAMMAR AND STRUCTURES

Knowledge of all grammar and structures required for IGCSE is assumed.

N=Noun, A= い Adjective, NA= な Adjective, V=Verb

## 1 PLAIN FORMS

## SAMPLE SENTENCES

### A The Copula – Plain Forms (used also with な adjective)

present positive	だ	これは本だ。
present negative	ではない	これは本ではない。
	or	じゃない
past positive	だった	きのうは雨だった。
past negative	ではなかった	雨ではなかった。
	or	じゃなかった
(expressing doubt or possibility)		
	だろう	あしたは寒いだろう。

### B All Verb Plain Forms

present positive	～る	食べる
present negative	～ない	食べない
past positive	～た	食べた
past negative	～なかった	食べなかった

### C い Adjectives Plain Forms

present positive	～い	大きい
present negative	～くない	大きくない
past positive	～かった	大きかった
past negative	～くなかった	大きくなかった

## 2 VERBS

### A Structures using any appropriate plain form

noun modification	relative clause	きのう買った本
はずだ	expressing expectation	しゅくだいをしない学生 この本はおもしろいはずだ。

### B Structures using the present positive plain (dictionary) form

～の／～こと	to ~ / ~ing	およぐの／ことはたのしい。
～ことができる	ability (potential)	日本語を話すことができる。
～ことにする	decide to (do)	パーティに行かないことにする。
～ことになる	It is arranged/decided	
	that	先生に会うことになっている。
(いる) あいだ	while	本を読んでいるあいだ、、、

**C Conditional**

(plain past form of copula / verb / い adjective / な adjective)

～たら	if / when / after	仕事が終わったら帰っていいです。 寒かったらコートを着てください。 ひまだったら会いませんか。 はれだったらテニスをしましょう。
-----	-------------------	---

**D Structures using the past positive plain form**

～たらいい	asking for advice / making a suggestion / expressing a wish	おまわりさんに聞いたらいいですよ。 電話をしたらどうですか。 しけんはかんたんだったらいいですね。
-------	---	---

**E Structures using the present negative plain form**

～ないで	without doing	ごはんを食べないで寝た。
------	---------------	--------------

**F Structures using the ～て form**

～て ある	has been (done)	飲み物が買ってある。
～て いる あいだ	while	りょうりをしているあいだ...
～て みる	trying to do something	てんぷらを食べてみる。
～て おく	do (in advance)	ホテルをよやくしておく。
～て しまう	completion of an action	ケーキを食べてしまう。
～て いく／くる	direction of action / changing situation	本を持ってくる。

**G Potential form**

～られる	can (do)	漢字が書ける。 さしみが食べられる。
------	----------	-----------------------

**H Passive form**

～られる	directly affected by someone's action	先生にほめられた。
	indirectly affected by someone's action	テストの答えを見られた。

**I Causative form**

～ (さ) せる	make someone (do something)	弟に部屋をかたづけさせる。 赤ちゃんにミルクを飲ませる。
----------	-----------------------------	---------------------------------

**J Structures using こと**

～こと	to~ / ~ing	本を読むことはたのしい。
～ことができる	ability (potential)	日本語を読むことができる。
～ことがある	sometimes	日本語を話すことがある。
～ことに する	making a decision	日本へ行くことにした。
～ことに なる	expressing obligation	仕事をするようになった。

## K Nominalising verbs using の

plain verb + の + particle (は、が、を)

たばこをすうのはよくないです。  
学校へ行かないのはどうしてですか。  
音楽を聞くのが好きです。  
日本へ帰ったのを知っています。

## L Structures using the verb

～たがる                      expressing desire /feeling (third person)  
子どもはジュースを飲みたがっている。  
～そうだ                      It looks (as if) / It seems 雨がふりそうだ。

## M Structures expressing giving and receiving

あげる / (やる)              give                      友達にペンをあげる。  
くれる                      give / receive        先生はわたしにノートをくれた。  
もらう                      receive                サンタクロースからプレゼントをもらった。  
～てあげる / ～てやる      do a favour            わたしは妹にアイスクリームを買ってあげた。  
～てくれる                      someone does something for me  
母はわたしにごはんを作ってくれる。  
～てもらう                      receive someone's action  
わたしは父にくつを買ってもらった。  
～てほしい                      desire for someone's action  
先生に本を読んでほしい。

## 3 Structures reporting hearsay, questions etc.

～か (きく)                      indirect question      いつ来るか聞く。  
かどうか (きく)                indirect question      あの映画を見たかどうか聞く。  
～によると～                      according to            天気よほうによると、あしたは雨だ。

## 4 Structures using interrogations + particle

Question word + か                      どこかに行きましょう。  
Question word + も + positive verb      いつも勉強する。  
Question word + も + negative verb      何もわからない。

## 5 Structures expressing comparisons

ほど + negative                      comparative            バスは電車ほど便利ではない。  
と おなじ (ぐらい) だ                (about) the same      それとこれは同じねだんだ。  
と ちがう                              different from        日本とイギリスはちがう。

## 6 Structures expressing limitation

しか. . . ない                      only                      ひらがなしか書けない。  
めったに. . . ない                      hardly ever / rarely      めったにテレビを見ない。  
けっして. . . ない                      never                      けっしてあぶなくない。

## 7 Structures expressing similarity or appearance

Stem	そうだ	It looks like...	おいしそうだ。 大へんそうだ。
Noun	のよう (に)	like...	スーパーマンのようだ。 日本人のように話す。 チーズのような食べ物だ。

## 8 Structures giving additional information

～し、～し ～について ～んだ／～のだ だけでなく、... も	..., and (what's more) concerning adding an explanation not only...but also	かっこいいし、あたまがいいし、いいですね。 日本について話す。 しけんはとともむずかしいんだ。 日本語だけでなく英語も話す。
--	--	---

## 9 Expressing a changing situation

もう + negative	no longer	もう勉強したくない。
---------------	-----------	------------

## 10 Expressing a continuing state or action

まだ + affirmative	still	まだ中学生です。
------------------	-------	----------

## 11 Structures expressing "when" (plain verb / い adjective / な adjective / noun)

電車に乗るとき、きっぷを買います。  
いそがしいとき、友達に会いません。  
ひまなとき、友達に電話します。  
病気のととき、うちにいます。

## PARTICLES

けれども	though	すしを食べたけれどもおいしくない。
しか	only (+ negative)	日曜日にしかひまがない。
ずつ	each	一まいずつ取ってください。
～ても	no matter how	雨がふっても行く。
で	within	十分で行ける。
とか	for the purpose of used to join phrases which are a sample list	しゅう学旅行で行った。
など	and so on...	料理の番ぐみとか、、、
のに	even though / despite / although	なしやみかんなどを食べる。
までに	by / no later than	テストなのに勉強していない。
も	as many as	月曜日までに出してください。
...も...も + positive	not even (+ negative)	三十人も来た。
+ negative	both...and	一ども行っていない。
	neither...nor	日本語もかんこく語もわかります。
		火曜日も水曜日もひまではありません。



## 4 EXAMINATION RUBRICS

---

The following list is not exhaustive or prescriptive. It serves, in conjunction with previous examination papers, to illustrate the instructions and settings likely to be encountered in the examination rubrics. Individual items which will be specific to particular examinations are not included in these lists, which are intended to be generic in nature.

The list provides a collection of items likely to be specific to each component.

### Reading

テキストの中の\_\_\_\_\_のことばと同じいみのものを、A～Dから えらんで、□の中に ○を  
入れなさい。

下のひょうげんをつかって、文を作りなさい。テキストと同じ文を書いてはいけません。

テキストを読んで、下のしつものに日本語で答えなさい。テキストの文と全部、同じ文で答えて  
はいけません。自分のことばで書いてください。

テキストを読んで、下の文の中で、テキストのないようとあう文には○を、あわない文には×を  
( )に入れなさい。

下の二つのてんについて、げんこうよう紙に、日本語で150字以下で書いてくださ  
い。

### Writing

つぎのトピックから一つえらんで、600字～800字で日本語の作文を書きなさい。