

# Pearson Edexcel GCE

## Italian

Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken Expression and Response in Italian  
(Teacher/Examiner Version)

Summer 2016

Time: 8–10 minutes

Paper Reference

**6IN01**

You do not need any other materials.

Turn over ►

P46627A

©2016 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



**PEARSON**

### Instructions to teacher/examiner

- Candidates must be allowed 15 minutes preparation time.
- The preparation time must be immediately prior to the examination.
- The preparation time must be used to study the stimulus.
- Candidates can make notes. This can be up to a maximum of one side of A4.
- Candidates may refer to their notes and the stimulus during the test.
- Candidates must not write on the stimuli.
- Candidates must not have access to a dictionary, or any other resource, during the preparation time.
- Any notes made during the preparation time must be kept by the centre until the release of results.
- The 4 set questions in Section A must be asked by the teacher/examiner as they are presented. Questions may be repeated, but rephrasing is prohibited.  
**No** supplementary questions may be asked.
- Section B involves a discussion that moves away from the main focus of the stimulus, but is still related to the chosen topic area.

### Sequence of oral tests

- To avoid duplication of stimuli, candidates must be given the cards in the sequence and combination prescribed below. Refer first to the candidate column and then go across to the candidate's chosen general topic area. **For example, for the fourth candidate of the day, refer to row 4. If their chosen general topic area is 'The world around us', they must be allocated stimulus 2 card 2A.**
- If you conduct more than 15 tests in a day e.g. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Candidate	Stimulus			
	Youth culture & concerns	Lifestyle, health and fitness	The world around us	Education and employment
1	S1A	S2A	S2A	S1A
2	S2B	S1B	S2B	S1B
3	S2A	S1A	S1A	S2A
4	S1B	S2B	S2A	S1A
5	S2B	S1B	S1B	S2B
6	S1A	S2A	S1A	S2A
7	S2A	S2B	S2B	S1B
8	S2B	S1A	S1B	S2B
9	S1B	S2A	S2A	S1A
10	S1A	S1B	S2B	S1B
11	S2B	S1A	S1A	S2A
12	S1A	S2B	S2A	S2B
13	S2A	S1B	S1B	S1A
14	S2B	S2A	S1A	S2A
15	S1B	S2B	S2B	S1B

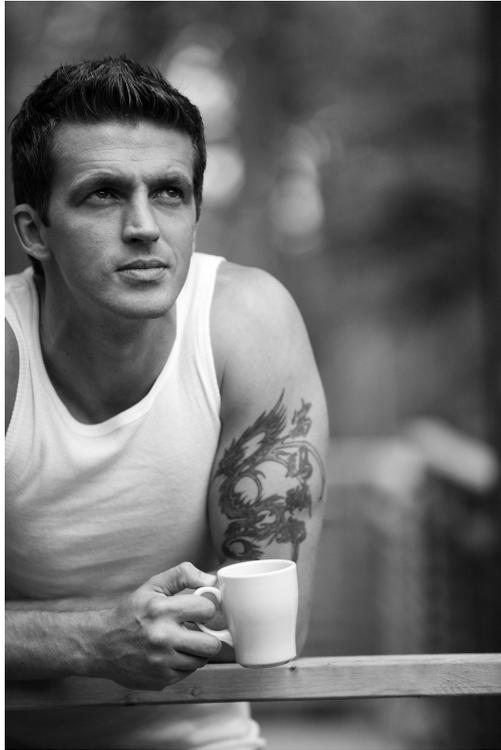
## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

#### STIMULUS 1 (Teacher/examiner version)

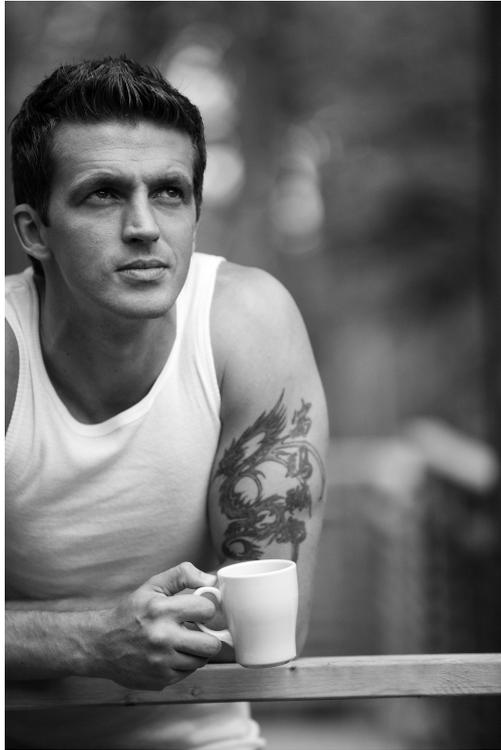
#### CARD 1A



#### **Tatuaggi e lavoro**

Un recente studio ha dimostrato che avere dei tatuaggi, specialmente se sono visibili, riduce la possibilità di trovare lavoro. Lo studio ha rivelato che la maggior parte dei datori di lavoro giudica inaccettabile la loro presenza sul corpo dei candidati. L'impressione principale riportata dai manager è quella di una persona sporca e disordinata o addirittura di un delinquente. Un'altra preoccupazione è che i tatuaggi diano ai clienti che li vedono un'esperienza negativa di servizio basata su stereotipi negativi sulle persone tatuate.

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Che cosa pensano i datori di lavoro delle persone tatuate, secondo il brano?**
- 3. Quali sono gli altri stereotipi legati ai giovani nel mondo del lavoro?**
- 4. Quali qualità cercano i datori di lavoro nei candidati?**



**Tatuaggi e lavoro**

Un recente studio ha dimostrato che avere dei tatuaggi, specialmente se sono visibili, riduce la possibilità di trovare lavoro. Lo studio ha rivelato che la maggior parte dei datori di lavoro giudica inaccettabile la loro presenza sul corpo dei candidati. L'impressione principale riportata dai manager è quella di una persona sporca e disordinata o addirittura di un delinquente. Un'altra preoccupazione è che i tatuaggi diano ai clienti che li vedono un'esperienza negativa di servizio basata su stereotipi negativi sulle persone tatuate.

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Che cosa pensano i datori di lavoro delle persone tatuate, secondo il brano?**
- 3. Perché è difficile per i giovani trovare lavoro oggi?**
- 4. Qual è, secondo te, il modo migliore per prepararsi ad un colloquio di lavoro?**

## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

#### STIMULUS 2 (Teacher/examiner version)

#### CARD 2A



#### **Chi è nato in estate va peggio a scuola**

Secondo un recente studio britannico, la data di nascita influenza il rendimento scolastico: chi è nato durante l'estate è meno bravo negli esami, mentre chi è nato in autunno è decisamente avvantaggiato. Lo studio chiarisce che lo svantaggio iniziale in genere si riduce con il passare degli anni, ma a volte può avere effetti a lungo termine, come l'abbandono della scuola all'età di 16 anni. Le soluzioni a questa situazione non sono facili: lo studio propone soltanto di facilitare gli esami per i bambini nati in estate.

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Quali sono le conseguenze per chi nasce in estate, secondo lo studio?**
- 3. Perché, secondo te, la scuola considera così importanti gli esami?**
- 4. Che cosa si potrebbe fare per convincere più giovani a rimanere a scuola?**



**Chi è nato in estate va peggio a scuola**

Secondo un recente studio britannico, la data di nascita influenza il rendimento scolastico: chi è nato durante l'estate è meno bravo negli esami, mentre chi è nato in autunno è decisamente avvantaggiato. Lo studio chiarisce che lo svantaggio iniziale in genere si riduce con il passare degli anni, ma a volte può avere effetti a lungo termine, come l'abbandono della scuola all'età di 16 anni. Le soluzioni a questa situazione non sono facili: lo studio propone soltanto di facilitare gli esami per i bambini nati in estate.

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Quali sono le conseguenze per chi nasce in estate, secondo lo studio?**
- 3. Per quali motivi i giovani abbandonano la scuola, secondo te?**
- 4. Che cosa si potrebbe fare per migliorare la scuola, secondo te?**



### **I pericoli dello zucchero**

Secondo alcuni scienziati, sulle etichette di dolci e bevande zuccherate ci dovrebbero essere le stesse avvertenze di pericolo per la salute che ci sono sulle sigarette, perché lo zucchero è come una droga. Le ricerche dimostrano che lo zucchero, a differenza dei cibi grassi e di altri cibi, non dà mai un senso di sazietà, ma crea invece un continuo desiderio di mangiarlo. Lo zucchero, insomma, crea dipendenza e perciò è dannoso per la salute. L'industria alimentare sfrutta questo aspetto per aumentare il consumo dei suoi prodotti.

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Quali sono i pericoli dello zucchero, secondo la ricerca?**
- 3. Che cosa si potrebbe fare per limitare il consumo di cibi zuccherati?**
- 4. Che cos'altro si dovrebbe fare per avere una vita più sana?**



### **I pericoli dello zucchero**

Secondo alcuni scienziati, sulle etichette di dolci e bevande zuccherate ci dovrebbero essere le stesse avvertenze di pericolo per la salute che ci sono sulle sigarette, perché lo zucchero è come una droga. Le ricerche dimostrano che lo zucchero, a differenza dei cibi grassi e di altri cibi, non dà mai un senso di sazietà, ma crea invece un continuo desiderio di mangiarlo. Lo zucchero, insomma, crea dipendenza e perciò è dannoso per la salute. L'industria alimentare sfrutta questo aspetto per aumentare il consumo dei suoi prodotti.

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Quali sono i pericoli dello zucchero, secondo la ricerca?**
- 3. Quali potrebbero essere le conseguenze di una cattiva alimentazione?**
- 4. Che cosa potrebbe fare il governo per migliorare le nostre abitudini alimentari?**

## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

#### STIMULUS 2 (Teacher/examiner version)

#### CARD 2A



#### **Troppo sport fa male**

Secondo studi recenti, l'esercizio fisico fa bene solo se non si esagera: un'eccessiva attività fisica può avere conseguenze molto serie sul cuore. Chi fa sport ogni giorno non dimagrisce più velocemente e non vive più a lungo di chi pratica un'attività sportiva moderata tre volte alla settimana. Chi fa molto sport mangia di più e più spesso, senza abituarsi a condurre una vita sana. È importante permettere al corpo di riposare e recuperare, e ricordarsi che i risultati non si vedono per almeno due mesi!

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Quali possono essere le conseguenze di un'attività fisica troppo intensa?**
- 3. In quali modi lo sport fa bene?**
- 4. È più importante fare sport o avere una buona dieta?**



### **Troppo sport fa male**

Secondo studi recenti, l'esercizio fisico fa bene solo se non si esagera: un'eccessiva attività fisica può avere conseguenze molto serie sul cuore. Chi fa sport ogni giorno non dimagrisce più velocemente e non vive più a lungo di chi pratica un'attività sportiva moderata tre volte alla settimana. Chi fa molto sport mangia di più e più spesso, senza abituarsi a condurre una vita sana. È importante permettere al corpo di riposare e recuperare, e ricordarsi che i risultati non si vedono per almeno due mesi!

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Quali possono essere le conseguenze di un'attività fisica troppo intensa?**
- 3. Che cosa si può fare per incoraggiare la gente a fare più attività fisica?**
- 4. Che cosa bisogna fare, secondo te, per condurre una vita sana?**

## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: YOUTH CULTURE AND CONCERNS

#### STIMULUS 1 (Teacher/examiner version)

#### CARD 1A



#### **La cyber-dipendenza degli adolescenti italiani**

Una recente indagine rivela la cyber-dipendenza dei giovani italiani fra i 12 e i 18 anni: il 42,5% controlla continuamente la posta elettronica o Facebook e il 50% passa da 2 a 4 ore al giorno sul web. Quando sono online, perdono la cognizione del tempo e si dimenticano di fare altre cose. Quasi uno su cinque si sente nervoso se non può usare internet e il 17% ha cercato di diminuirne l'uso senza però riuscirci. Quando usa la rete, la maggioranza degli adolescenti non è controllata da un adulto.

- 1. Di quale situazione parla il brano?**
- 2. Che cosa succede quando si passa troppo tempo su internet, secondo il brano?**
- 3. Tu, personalmente, pensi di essere cyber-dipendente?**
- 4. Che cosa si potrebbe fare per limitare l'uso di internet fra i giovani?**



**La cyber-dipendenza degli adolescenti italiani**

Una recente indagine rivela la cyber-dipendenza dei giovani italiani fra i 12 e i 18 anni: il 42,5% controlla continuamente la posta elettronica o Facebook e il 50% passa da 2 a 4 ore al giorno sul web. Quando sono online, perdono la cognizione del tempo e si dimenticano di fare altre cose. Quasi uno su cinque si sente nervoso se non può usare internet e il 17% ha cercato di diminuirne l'uso senza però riuscirci. Quando usa la rete, la maggioranza degli adolescenti non è controllata da un adulto.

- 1. Di quale situazione parla il brano?**
- 2. Che cosa succede quando si passa troppo tempo su internet, secondo il brano?**
- 3. Che cosa dovrebbero fare i genitori, secondo te?**
- 4. Quali sono le conseguenze della tecnologia sulla vita sociale dei giovani?**



### **L'amicizia con i 'nuovi' italiani**

Secondo una recente ricerca, i rapporti dei giovani italiani con i coetanei immigrati stanno migliorando. Il 70% dei giovani immigrati ha dichiarato di avere molti amici fra gli italiani, e non solo a scuola. Si incontrano anche nei luoghi del divertimento come cinema, bar e discoteche, e persino a casa degli amici italiani. Questa è una novità: in passato, questi ragazzi 'stranieri' non erano sempre bene accettati dai genitori degli italiani. Sembra che, con i loro atteggiamenti più aperti, i giovani italiani stiano influenzando i genitori in maniera positiva.

- 1. Di quale situazione parla il brano?**
- 2. Com'è il rapporto fra i giovani italiani e stranieri, secondo il brano?**
- 3. Perché, secondo te, i giovani sono più tolleranti dei loro genitori?**
- 4. Quali qualità cercano i giovani nei loro amici?**



### **L'amicizia con i 'nuovi' italiani**

Secondo una recente ricerca, i rapporti dei giovani italiani con i coetanei immigrati stanno migliorando. Il 70% dei giovani immigrati ha dichiarato di avere molti amici fra gli italiani, e non solo a scuola. Si incontrano anche nei luoghi del divertimento come cinema, bar e discoteche, e persino a casa degli amici italiani. Questa è una novità: in passato, questi ragazzi 'stranieri' non erano sempre bene accettati dai genitori degli italiani. Sembra che, con i loro atteggiamenti più aperti, i giovani italiani stiano influenzando i genitori in maniera positiva.

- 1. Di quale situazione parla il brano?**
- 2. Com'è il rapporto fra i giovani italiani e stranieri, secondo il brano?**
- 3. In quali modi, secondo te, i genitori cercano di influenzare i figli?**
- 4. Perché, secondo te, è importante avere amici di altre culture?**

## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US – TRAVEL, TOURISM, ENVIRONMENTAL ISSUES & THE ITALIAN SPEAKING WORLD

#### STIMULUS 1 (Teacher/examiner version)

#### CARD 1A



#### **In bicicletta con sicurezza**

In Italia, sempre più persone, specialmente giovani, usano la bicicletta per spostarsi, ma è aumentato anche il numero degli incidenti, particolarmente fra le 6 e le 9 di sera e alla periferia delle città, dove le strade sono meno illuminate. Per rendere le biciclette più visibili, due studenti hanno inventato un sistema di LED multicolori applicati alle ruote delle biciclette e alimentati da una dinamo: il colore delle luci varia dal rosso al bianco e l'intensità aumenta con la velocità della bicicletta, rendendola più facilmente visibile, anche da lontano.

- 1. Di che cosa si parla nel brano?**
- 2. In che modo questa invenzione ha migliorato la situazione?**
- 3. Perché è importante incoraggiare l'uso della bicicletta nelle grandi città?**
- 4. Secondo te, che cosa si può fare per garantire la sicurezza sulle strade per chi usa la bicicletta?**



### **In bicicletta con sicurezza**

In Italia, sempre più persone, specialmente giovani, usano la bicicletta per spostarsi, ma è aumentato anche il numero degli incidenti, particolarmente fra le 6 e le 9 di sera e alla periferia delle città, dove le strade sono meno illuminate. Per rendere le biciclette più visibili, due studenti hanno inventato un sistema di LED multicolori applicati alle ruote delle biciclette e alimentati da una dinamo: il colore delle luci varia dal rosso al bianco e l'intensità aumenta con la velocità della bicicletta, rendendola più facilmente visibile, anche da lontano.

- 1. Di che cosa si parla nel brano?**
- 2. In che modo questa invenzione ha migliorato la situazione?**
- 3. Quali sono i pericoli per i ciclisti sulle strade?**
- 4. Che cosa si potrebbe fare per rendere più prudenti gli automobilisti?**



### Case anti-inondazione

Negli ultimi anni, forse a causa del riscaldamento globale, alluvioni e inondazioni improvvise hanno causato moltissimi danni in Italia. L'ingegneria ambientale ha recentemente proposto due soluzioni nuove. La prima è una casa a tre piani che può sollevarsi sopra il livello dell'acqua; queste nuove case costano solo il 20% in più di una casa normale, ma riducono fino al 70% i danni di un'inondazione. La seconda è il tetto 'verde', cioè strati di vegetazione sovrapposti sui tetti che funzionano come spugne e assorbono l'acqua delle piogge intense, limitandone l'impatto.

1. Di che cosa parla il brano?
2. Quali caratteristiche hanno queste nuove case?
3. Che cosa si potrebbe fare per ridurre il riscaldamento globale?
4. Secondo te, i problemi dell'ambiente sono la responsabilità degli individui o dei governi?



### Case anti-inondazione

Negli ultimi anni, forse a causa del riscaldamento globale, alluvioni e inondazioni improvvise hanno causato moltissimi danni in Italia. L'ingegneria ambientale ha recentemente proposto due soluzioni nuove. La prima è una casa a tre piani che può sollevarsi sopra il livello dell'acqua; queste nuove case costano solo il 20% in più di una casa normale, ma riducono fino al 70% i danni di un'inondazione. La seconda è il tetto 'verde', cioè strati di vegetazione sovrapposti sui tetti che funzionano come spugne e assorbono l'acqua delle piogge intense, limitandone l'impatto.

1. Di che cosa parla il brano?
2. Quali caratteristiche hanno queste nuove case?
3. Fino a che punto, secondo te, il riscaldamento globale è il problema ambientale più urgente?
4. Che cosa si potrebbe fare per rendere meno inquinate le nostre città?

**BLANK PAGE**

Images used within this paper and the accompanying candidate cards may be from [www.clipart.com](http://www.clipart.com) or © SLP\_London / iStock