

# Pearson Edexcel GCE

## Italian

Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken Expression and Response in Italian  
(Teacher/Examiner Version)

Summer 2015

Time: 8–10 minutes

Paper Reference

**6IN01**

You do not need any other materials.

Turn over ►

P44367A

©2015 Pearson Education Ltd.

1/1/11



**PEARSON**

### Instructions to teacher/examiner

- Candidates must be allowed 15 minutes preparation time.
- The preparation time must be immediately prior to the examination.
- The preparation time must be used to study the stimulus.
- Candidates can make notes. This can be up to a maximum of one side of A4.
- Candidates may refer to their notes and the stimulus during the test.
- Candidates must not write on the stimuli.
- Candidates must not have access to a dictionary, or any other resource, during the preparation time.
- Any notes made during the preparation time must be kept by the centre until the release of results.
- The 4 set questions in Section A must be asked by the teacher/examiner as they are presented. Questions may be repeated, but rephrasing is prohibited.  
**No** supplementary questions may be asked.
- Section B involves a discussion that moves away from the main focus of the stimulus, but is still related to the chosen topic area.

### Sequence of oral tests

- To avoid duplication of stimuli, candidates must be given the cards in the sequence and combination prescribed below. Refer first to the candidate column and then go across to the candidate's chosen general topic area. **For example, for the fourth candidate of the day, refer to row 4. If their chosen general topic area is 'The world around us', they must be allocated stimulus 2 card 2A.**
- If you conduct more than 15 tests in a day e.g. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Candidate	Stimulus			
	Youth culture & concerns	Lifestyle, health and fitness	The world around us	Education and employment
1	S1A	S2A	S2A	S1A
2	S2B	S1B	S2B	S1B
3	S2A	S1A	S1A	S2A
4	S1B	S2B	S2A	S1A
5	S2B	S1B	S1B	S2B
6	S1A	S2A	S1A	S2A
7	S2A	S2B	S2B	S1B
8	S2B	S1A	S1B	S2B
9	S1B	S2A	S2A	S1A
10	S1A	S1B	S2B	S1B
11	S2B	S1A	S1A	S2A
12	S1A	S2B	S2A	S2B
13	S2A	S1B	S1B	S1A
14	S2B	S2A	S1A	S2A
15	S1B	S2B	S2B	S1B

## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

#### STIMULUS 1 (Teacher/examiner version)

#### CARD 1A



#### **Il computer corregge gli esami**

Due università americane hanno recentemente realizzato un nuovo programma informatico in grado di sostituire gli insegnanti nella correzione di compiti scritti e esami, compresi i saggi scritti. Grazie a questo programma, gli studenti ricevono immediatamente la valutazione del loro lavoro e, se vogliono, possono rifare subito l'esame per migliorare. Questa innovazione ha sollevato un dibattito: secondo alcuni, l'intelligenza artificiale non può sostituire la mente degli insegnanti; secondo altri, questa innovazione è un utile strumento pedagogico, perché la risposta immediata permette allo studente di imparare meglio.

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Quali vantaggi ha questo programma per lo studente, secondo il brano?**
- 3. Secondo te, fino a che punto il computer può sostituire gli insegnanti?**
- 4. Che cosa si potrebbe fare, secondo te, per permettere agli studenti di imparare meglio?**

## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

#### STIMULUS 1 (Teacher/examiner version)

#### CARD 1B



#### **Il computer corregge gli esami**

Due università americane hanno recentemente realizzato un nuovo programma informatico in grado di sostituire gli insegnanti nella correzione di compiti scritti e esami, compresi i saggi scritti. Grazie a questo programma, gli studenti ricevono immediatamente la valutazione del loro lavoro e, se vogliono, possono rifare subito l'esame per migliorare. Questa innovazione ha sollevato un dibattito: secondo alcuni, l'intelligenza artificiale non può sostituire la mente degli insegnanti; secondo altri, questa innovazione è un utile strumento pedagogico, perché la risposta immediata permette allo studente di imparare meglio.

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Quali vantaggi ha questo programma per lo studente, secondo il brano?**
- 3. Qual è l'importanza della tecnologia nella scuola di oggi?**
- 4. Quali sono, secondo te, i vantaggi e gli svantaggi degli esami?**



**Emigrare per lavoro**

Per trovare un lavoro che corrisponda alle loro qualifiche accademiche, sempre più giovani italiani sono costretti a lasciare l'Italia e ad andare all'estero. Molti decidono di tentare l'emigrazione dopo mesi di inutili ricerche: sono delusi e scoraggiati da una situazione economica in Italia che offre solo lavoro non qualificato o in nero.

Molti non vorrebbero andare all'estero, ma lo fanno perché riescono a guadagnare bene e ad avere una posizione che in Italia non avrebbero. Altri vogliono semplicemente provare a vivere in una realtà diversa, per mettersi alla prova.

- 1. Di quale situazione parla il brano?**
- 2. Per quali motivi i giovani decidono di emigrare, secondo il brano?**
- 3. Quali potrebbero essere gli svantaggi di lavorare all'estero, secondo te?**
- 4. Che cosa si potrebbe fare, secondo te, per aiutare i giovani a trovare un lavoro?**



**Emigrare per lavoro**

Per trovare un lavoro che corrisponda alle loro qualifiche accademiche, sempre più giovani italiani sono costretti a lasciare l'Italia e ad andare all'estero. Molti decidono di tentare l'emigrazione dopo mesi di inutili ricerche: sono delusi e scoraggiati da una situazione economica in Italia che offre solo lavoro non qualificato o in nero.

Molti non vorrebbero andare all'estero, ma lo fanno perché riescono a guadagnare bene e ad avere una posizione che in Italia non avrebbero. Altri vogliono semplicemente provare a vivere in una realtà diversa, per mettersi alla prova.

- 1. Di quale situazione parla il brano?**
- 2. Per quali motivi i giovani decidono di emigrare, secondo il brano?**
- 3. Sei d'accordo che emigrare è sempre una buona soluzione per i giovani?**
- 4. È ancora importante, secondo te, ottenere buone qualifiche accademiche?**

## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

#### STIMULUS 1 (Teacher/examiner version)

#### CARD 1A



#### **Alimentazione sbagliata**

Secondo una recente indagine, gli Italiani fanno troppi errori a tavola: medici e nutrizionisti raccomandano di assumere il 20% delle calorie giornaliere al mattino, ma troppi trascurano la colazione, prendendo solo un caffè con magari due biscotti. Così arrivano al pranzo più affamati e mangiano più del necessario, circa il 43% delle calorie. La cena rappresenta il 38% delle calorie, decisamente troppe per il pasto serale. Sbagliati anche i cibi: troppa carne, troppi grassi e carboidrati, e non abbastanza frutta, verdura e legumi. Ma che fine ha fatto la dieta mediterranea?

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Che cosa dovrebbero fare gli Italiani, secondo il brano?**
- 3. Perché, secondo te, gli Italiani seguono sempre meno la dieta mediterranea?**
- 4. Che cosa si potrebbe fare, secondo te, per convincere gli Italiani a mangiare meglio?**





**Alimentazione sbagliata**

Secondo una recente indagine, gli Italiani fanno troppi errori a tavola: medici e nutrizionisti raccomandano di assumere il 20% delle calorie giornaliere al mattino, ma troppi trascurano la colazione, prendendo solo un caffè con magari due biscotti. Così arrivano al pranzo più affamati e mangiano più del necessario, circa il 43% delle calorie. La cena rappresenta il 38% delle calorie, decisamente troppe per il pasto serale. Sbagliati anche i cibi: troppa carne, troppi grassi e carboidrati, e non abbastanza frutta, verdura e legumi. Ma che fine ha fatto la dieta mediterranea?

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Che cosa dovrebbero fare gli Italiani, secondo il brano?**
- 3. Quali sono, secondo te, le differenze tra la dieta mediterranea e quella inglese?**
- 4. Che cosa si potrebbe fare, secondo te, per convincere i giovani a mangiare meglio?**

## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

#### STIMULUS 2 (Teacher/examiner version)

#### CARD 2A



#### **Voti più alti se smetti di fumare**

Per incoraggiare gli studenti a smettere di fumare, il preside di un liceo italiano ha offerto, insieme a lezioni speciali che spiegano i pericoli del fumo, anche un nuovo incentivo: un voto più alto in comportamento a fine anno. L'iniziativa ha avuto successo: dei 29 studenti che avevano accettato la sfida, 12 hanno smesso completamente di fumare nel giro di tre mesi. Se consideriamo che il 25% degli studenti italiani fuma da almeno 5 anni, si tratta di un ottimo risultato, che ora il preside pensa di ripetere.

- 1. Di quale nuova iniziativa parla il brano?**
- 2. Fino a che punto l'iniziativa ha avuto successo, secondo il brano?**
- 3. Quali sono, secondo te, le ragioni che spingono i giovani a fumare?**
- 4. Che cosa si potrebbe fare, secondo te, per convincere i giovani a non fumare?**

**GCE ITALIAN AS**

**UNIT 1**

**TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS**

**STIMULUS 2 (Teacher/examiner version)**

**CARD 2B**



**Voti più alti se smetti di fumare**

Per incoraggiare gli studenti a smettere di fumare, il preside di un liceo italiano ha offerto, insieme a lezioni speciali che spiegano i pericoli del fumo, anche un nuovo incentivo: un voto più alto in comportamento a fine anno. L'iniziativa ha avuto successo: dei 29 studenti che avevano accettato la sfida, 12 hanno smesso completamente di fumare nel giro di tre mesi. Se consideriamo che il 25% degli studenti italiani fuma da almeno 5 anni, si tratta di un ottimo risultato, che ora il preside pensa di ripetere.

- 1. Di quale nuova iniziativa parla il brano?**
- 2. Fino a che punto l'iniziativa ha avuto successo, secondo il brano?**
- 3. Secondo te, la scuola dovrebbe avere un ruolo nella lotta contro il fumo?**
- 4. Secondo te, il fumo dovrebbe essere illegale?**

## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: YOUTH CULTURE AND CONCERNS

#### STIMULUS 1 (Teacher/examiner version)

#### CARD 1A



#### **La famiglia è troppo 'vicina'?**

Uno studio ha rivelato che un terzo degli Italiani abita con i genitori e oltre il 40% abita ad un massimo di 30 minuti a piedi dalla loro casa: sembra che la crisi economica degli ultimi anni abbia fatto aumentare negli Italiani di tutte le età il bisogno di sentirsi più 'vicini' alla famiglia, di creare una specie di rete di protezione familiare. Nei momenti difficili, quindi, la fiducia verso lo Stato e le istituzioni diminuisce e la famiglia rimane la struttura sociale più importante.

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Qual è stata la conseguenza della crisi economica, secondo il brano?**
- 3. È importante, secondo te, rimanere vicini alla propria famiglia anche da adulti?**
- 4. Quali potrebbero essere gli svantaggi di una famiglia troppo vicina?**



**La famiglia è troppo 'vicina'?**

Uno studio ha rivelato che un terzo degli Italiani abita con i genitori e oltre il 40% abita ad un massimo di 30 minuti a piedi dalla loro casa: sembra che la crisi economica degli ultimi anni abbia fatto aumentare negli Italiani di tutte le età il bisogno di sentirsi più 'vicini' alla famiglia, di creare una specie di rete di protezione familiare. Nei momenti difficili, quindi, la fiducia verso lo Stato e le istituzioni diminuisce e la famiglia rimane la struttura sociale più importante.

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Qual è stata la conseguenza della crisi economica, secondo il brano?**
- 3. Tu preferiresti abitare vicino o lontano dalla tua famiglia nel futuro?**
- 4. Come dovrebbe essere, secondo te, la famiglia ideale?**



### **Alcol a stomaco vuoto: un nuovo pericolo per i giovani**

Tra i giovani italiani si sta diffondendo una nuova e pericolosa tendenza: l'abuso di alcolici a stomaco vuoto. Questo comportamento, chiamato 'drunkoressia', consiste nell'abitudine di non mangiare niente e poi consumare alcolici, in modo da ridurre le calorie giornaliere e potenziare l'effetto dell'alcol. La maggioranza dei casi riguarda i giovani dai 14 ai 17 anni e nell'80% dei casi le ragazze.

Gli effetti possono essere molto seri: oltre ai danni al fegato provocati dall'alcol, ci sono anche quelli al cuore e al sistema nervoso.

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Quali sono le conseguenze di questo comportamento per la salute?**
- 3. Perché, secondo te, alcuni giovani hanno comportamenti così distruttivi?**
- 4. Che cosa si potrebbe fare per risolvere il problema dell'alcol tra i giovani?**



### **Alcol a stomaco vuoto: un nuovo pericolo per i giovani**

Tra i giovani italiani si sta diffondendo una nuova e pericolosa tendenza: l'abuso di alcolici a stomaco vuoto. Questo comportamento, chiamato 'drunkoressia', consiste nell'abitudine di non mangiare niente e poi consumare alcolici, in modo da ridurre le calorie giornaliere e potenziare l'effetto dell'alcol. La maggioranza dei casi riguarda i giovani dai 14 ai 17 anni e nell'80% dei casi le ragazze.

Gli effetti possono essere molto seri: oltre ai danni al fegato provocati dall'alcol, ci sono anche quelli al cuore e al sistema nervoso.

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Quali sono le conseguenze di questo comportamento per la salute?**
- 3. Perché, secondo te, la tendenza di bere a stomaco vuoto è più comune tra le ragazze?**
- 4. Perché, secondo te, alcuni giovani pensano che l'alcol non sia pericoloso?**

## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US – TRAVEL, TOURISM, ENVIRONMENTAL ISSUES & THE ITALIAN SPEAKING WORLD

#### STIMULUS 1 (Teacher/examiner version)

#### CARD 1A



#### **Via la plastica dalle scuole!**

Niente più piatti e posate di plastica nelle mense scolastiche: a partire da quest'anno moltissime scuole italiane hanno deciso di abbracciare l'ambientalismo usando piatti di ceramica e posate d'acciaio, tutti riutilizzabili molte volte. Ma gli alunni dovranno portare piatti e posate da casa. Un bel risparmio per l'ambiente, ma sarà più difficile convincere i genitori, che dovranno ricordarsi di metterli nello zaino dei figli e di lavarli ogni giorno. Non basta: moltissime scuole hanno anche abolito l'acqua minerale in bottiglie di plastica: da quest'anno, acqua del rubinetto per tutti!

- 1. Di quale iniziativa parla il brano?**
- 2. Quali sono i vantaggi e gli svantaggi di questa iniziativa?**
- 3. Secondo te, le scuole fanno abbastanza a favore dell'ambiente?**
- 4. Che cosa si potrebbe fare in generale per ridurre la quantità di rifiuti?**



## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US – TRAVEL, TOURISM, ENVIRONMENTAL ISSUES & THE ITALIAN SPEAKING WORLD

#### STIMULUS 1 (Teacher/examiner version)

#### CARD 1B



#### **Via la plastica dalle scuole!**

Niente più piatti e posate di plastica nelle mense scolastiche: a partire da quest'anno moltissime scuole italiane hanno deciso di abbracciare l'ambientalismo usando piatti di ceramica e posate d'acciaio, tutti riutilizzabili molte volte. Ma gli alunni dovranno portare piatti e posate da casa. Un bel risparmio per l'ambiente, ma sarà più difficile convincere i genitori, che dovranno ricordarsi di metterli nello zaino dei figli e di lavarli ogni giorno. Non basta: moltissime scuole hanno anche abolito l'acqua minerale in bottiglie di plastica: da quest'anno, acqua del rubinetto per tutti!

- 1. Di quale iniziativa parla il brano?**
- 2. Quali sono i vantaggi e gli svantaggi di questa iniziativa?**
- 3. Perché è così difficile ridurre la quantità di rifiuti che produciamo?**
- 4. Quali problemi ambientali sono più facili da risolvere, secondo te?**

## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US – TRAVEL, TOURISM, ENVIRONMENTAL ISSUES & THE ITALIAN SPEAKING WORLD

#### STIMULUS 2 (Teacher/examiner version)

#### CARD 2A



#### **Vacanza gratis, o quasi!**

È nato un nuovo sito web dove si può prenotare una vacanza e pagarla offrendo un servizio al posto dei soldi. In cambio di un fine settimana al mare, si potrebbe, per esempio, aiutare a sistemare il giardino dell'albergo, oppure dare una mano in cucina o fare qualche piccola riparazione. È un modo per permettere a più persone di godersi un periodo di vacanza e agli alberghi di non avere camere vuote. Dopo tutto, ognuno ha qualcosa che potrebbe essere utile agli altri!

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Quali sono i vantaggi di questo tipo di vacanza?**
- 3. Tu preferiresti pagare per una vacanza oppure offrire in cambio un servizio?**
- 4. In quali altri modi si può fare una vacanza senza spendere troppo?**

## GCE ITALIAN AS

### UNIT 1

#### TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US – TRAVEL, TOURISM, ENVIRONMENTAL ISSUES & THE ITALIAN SPEAKING WORLD

#### STIMULUS 2 (Teacher/examiner version)

#### CARD 2B



#### **Vacanza gratis, o quasi!**

È nato un nuovo sito web dove si può prenotare una vacanza e pagarla offrendo un servizio al posto dei soldi. In cambio di un fine settimana al mare, si potrebbe, per esempio, aiutare a sistemare il giardino dell'albergo, oppure dare una mano in cucina o fare qualche piccola riparazione. È un modo per permettere a più persone di godersi un periodo di vacanza e agli alberghi di non avere camere vuote. Dopo tutto, ognuno ha qualcosa che potrebbe essere utile agli altri!

- 1. Di che cosa parla il brano?**
- 2. Quali sono i vantaggi di questo tipo di vacanza?**
- 3. Tu personalmente quale servizio potresti offrire in cambio di una vacanza gratis?**
- 4. Quale sarebbe la tua vacanza ideale?**

**BLANK PAGE**