

Mark Scheme for June 2011

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of pupils of all ages and abilities. OCR qualifications include AS/A Levels, Diplomas, GCSEs, OCR Nationals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching/training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by Examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an Examiners' meeting before marking commenced.

All Examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the Report on the Examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.

© OCR 2011

Any enquiries about publications should be addressed to:

OCR Publications
PO Box 5050
Annesley
NOTTINGHAM
NG15 0DL

Telephone: 0870 770 6622
Facsimile: 01223 552610
E-mail: publications@ocr.org.uk

1. The award of marks is not necessarily dependent on the specific wording in the detailed sheets which follow. Other wordings will score the marks, provided they are semantically equivalent. If the language used by the candidate conveys meaning and also answers the question, then the mark(s) should normally be credited for comprehension (c.f. “sympathetic native speaker / sympathetic examiner”). Use your professional judgement to apply the marking principles given in this mark scheme but if you are still in doubt about the validity of any answer, then consult your Team Leader by phone, the messaging system within SCORIS or e-mail.
2. Where candidates give alternative answers, only the first one written, or the one on the line should be marked.
3. **Abbreviations, annotations and conventions used in the detailed Mark Scheme.**
 - / alternative and acceptable answers for the same marking point
 - NOT** answers which are not worthy of credit
 - Allow** answers that can be accepted
 - INV** element of an answer which invalidates an otherwise valid answer
 - Principle** general guidance to the key idea
 - () words which are not essential to gain credit
 - underlined words must be present in answer to score a mark

SECTION A – LISTENING AND WRITING

Task 1: Listening: Technology Prize				
Q	Answer	Allow	Do not allow	M
(a)	EITHER ORDER: saves / protects the climate (1) saves money (1)	good for the climate	environment prevents climate change etc.	[2]
(b)	(How) innovative (they are) (1) whether they can be used in / adapted to everyday life (1)	innovation innovation value usefulness to normal life	innovation worth the value of innovation	[2]
(c)	2 hours sunshine heat it to 200 degrees (Celsius) ALL DETAILS NEEDED	standing in the sun... ,streaming' concept of heating food or oven	received 200 degrees	[1]
(d)	that people in <u>tropical</u> countries (1) can <u>cook</u> with cheap / affordable energy (1)	other tropical / hot countries	exotic in these countries free energy	[2]
(e)	a child's room can be used as an office / study		bedroom	[1]
(f)	one where (very) little energy is used / one where <u>only</u> 15KW hours per square metre (m ²) a year are consumed (ALL DETAILS TO BE CORRECT)	modern architecture / low / less energy consumption		[1]
(g)	an <u>old</u> one / house			[1]
			Total:	[10]

Aufgabe 2				
Q	Answer	Allow	Do not allow	M
(a)	Sie fassen kaum Fuß auf dem Arbeitsmarkt / Es ist schwer für sie einen Job zu finden / Es gibt (sehr) wenige Arbeitsstellen	anything that implies difficulty in getting a (first) job, but not impossibility Sie finden keinen Job	Arbeitslosigkeit tc (not specific enough) <u>keine</u> Chance	[1]
(b)	Sie hat ihr <u>Studium</u> (mitten) in der <u>Wirtschaftskrise</u> abgeschlossen	abgeschossen geschlossen Wirtschaftskrise	zur falschen Zeit Kreise	[1]
(c)	Bei Lufthansa	Lufthanse		[1]
(d)	ANY TWO FROM: (Auf) Bussen in (einigen) Hauptstädten in Südosteuropa	Buse Bußen	Busen in Hauptstädten dort	[2]
(e) (i)	Dass er eine Stelle bekommen würde / dass einer davon für ihn war (1)	anything that implies that he has been given / might be given a job there	Er wollte einen / die zwei Schreibtische haben	[2]
(ii)	Weil es einen Einstellungsstopp gab / weil man keine neuen Leute einstellen wollte (1)	Einstellungsstopp tc		
(f)	Dass sie in einer Welt des Wohlstands aufgewachsen sind / dass ihre Eltern viel Geld / ein stabiles Leben / stabile Berufe hatten	example(s) of presents (because question is ambiguously phrased) Sie hatte(n) viel Geld	wir sind / er ist	[1]

Q	Answer	Allow	Do not allow	M
(g)	Als ein verlässlicher Konzern	Unternehmen etc. verlässlich als die Arbeitsstelle des Vaters	addition of ähnlich unconvincing spelling of verlässlich omission of noun	[1]
(h)	ANY THREE FROM: Man hat keine permanente Arbeitsstelle Man ist Agenturarbeiter Man hat eine ABM-Stelle Man hat eine Praktikantenstelle	omission of verbs Agenteur / Agentour Praktikantinstelle addition of ewig	<u>Argentur</u>	[3]
(i)	Sie macht ein Praktikum / Sie ist Praktikantin	Praktikant / Praktikanten	ewig / ewige Praktikanten	[1]
(j) (i) (ii)	Bei ihren Eltern (1) nicht ideal (1) aber auch nicht so schlimm (1) (OR Sie hat gemischte Gefühle (2)			[3]
(k)	Er hatte eine (sehr) gute Note (in seinem Examen) (1) und respektable Praktika (1)	gute Nöte(n) im Examen gute Nöte(n) (1,0) (i.e. context makes it clear)	gute Nöte(n) tc Praktikum (singular) Praktiker	[2]
(l)	Einen Kredit aufzunehmen (1)	er wird / will keinen Kredit bekommen Credit Sie nehmen keinen Kredit auf anything that interprets the implications e.g Schulden zu machen	Schuld	[1]

Q	Answer	Allow	Do not allow	M
(m)	Lücken (1)	Lücken darf es da keine geben accept singular		[1]
Total: 20 + 5 Quality of Language (using Grid C.1)				[25]
TOTAL FOR SECTION A				[35]

GRID C.1	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY) 5 marks AO3
----------	---

0–1	<i>Very Poor</i>	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
2	<i>Poor</i>	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
3	<i>Adequate</i>	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
4	<i>Good</i>	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
5	<i>Very Good</i>	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

Section B: Reading and Writing

Aufgabe 3 (Oberammergau)			
Q	Answer		M
(a)	B		[1]
(b)	E		[1]
(c)	H		[1]
(d)	K		[1]
(e)	J		[1]
(f)	G		[1]
(g)	C		[1]
(h)	F		[1]
		Total:	[8]

Aufgabe 4 (Oberammergeau)				
Q	Answer	Allow	Do not allow	M
(a)	Weil Jesus-Sandalen <u>und</u> Bibeltexte (1) nicht cool sind (1)	da religiöse Sachen nicht cool sind (2) a wide range of synonyms for cool	sie finden <u>sie</u> nicht cool (for the 2nd mark)	[2]
(b)	drei Mal	zweimal vorher	zweimal tc zum dritten Mal (direct lift)	[1]
(c)	(mit der Begeisterung) <u>in einem anderen Dorf /in anderen Dörfern /anderswo</u> (1) für Fußball (1)	...von anderen jungen Leuten...		[2]
(d)	Sie spielen mit / sie nehmen (an den Passionsspielen) teil (1)	sie machen Theater sie geniessen Theater		[1]
(e)	(für) Frauen / Mädchen	Barbara Dobner	weibliche tc	[1]
(f)	eine (Rolle) im Volk	im Volk		[1]
(g)	Sie hat beschlossen, <u>2 Semester</u> Pause zu machen / Sie hat 2 Semester (OR <u>ein Jahr</u>) Pause gemacht			[1]
(h)	Weil das Passionsspiel eine (große) Tradition / (sehr) wichtig bei <u>ihrer</u> Familie ist / weil das Passionsspiel <u>für sie</u> eine (große) Familientradition ist			[1]
			Total:	[10]

Aufgabe 5 (Oberammergau)				
Q	Answer	Allow	Do not allow	M
(a)	(bei den Spielen) mitwirken / mitspielen / mitmachen		mit den Spielen zu wirken	[1]
(b)	Männer			[1]
(c)	Sie / die Männer / Menschen authentisch aussehen <u>sollen / müssen / wollen</u>	authentisch sein wollen etc	authentisch sind	[1]
(d)	man sich nicht rasieren darf / einen Bart haben muss / Rasieren tabu ist		man nicht zum Friseur gehen darf	[1]
(e)	die Haare schneiden (lassen) / zum Friseur gehen			[1]
(f)	biblische Figuren			[1]
(g)	er sich weiter rasieren durfte / kurze Haare haben durfte / keinen Bart haben musste / normal aussehen konnte OR ein Engel keinen Bart trägt	er eine Ausnahme war		[1]
			Total:	[7]

Task 6: Transfer of Meaning

Award two marks per translated section according to the grid below. This grid assesses Transfer of Meaning into English. Note that this grid integrates *Quality of Written Communication Strand (i)* descriptors.

GRID H.2	TRANSFER OF MEANING 10 marks AO2
2	Accurate transfer of meaning. Faultless or virtually faultless grammar, punctuation and spelling in English.
1	Inconsistent transfer of meaning. Mostly accurate but there are errors and/or missed details. There are instances of error in grammar, punctuation and spelling in English.
0	Very limited transfer of meaning. A substantial number of elements misunderstood or missing. Significant error in grammar, punctuation and spelling in English.

Notes to Grid H.2

Exceptional responses and marks to award:

- Candidates may answer in **faultless English but may not transfer meaning accurately. Award either 0 or 1 mark**, depending on level of inaccuracy in meaning.
- The **transfer of meaning is accurate but contains significant spelling and/or grammar errors. Award 0 or 1 mark**, depending on level of inaccuracy of English.

	German	English	Notes
1	Sophie Becker ist 15 Jahre alt und hat Down-Syndrom.	SB is 15 and has Down's Syndrome.	Syndrome must be spelt correctly for 2 marks
2	Sieben Jahre besuchte Sophie eine normale Grundschule mit Förderstufe.	For seven years she went to a normal Primary School with a special needs department/section.	accept learning support / extra help / special provision etc.
3	Vor einem Jahr aber entschied die Berliner Schulbehörde: Sophie muss auf eine Sonderschule.	But a year ago the school authorities / education department (in Berlin) decided she would have to go to a special school.	
4	Der Wechsel auf eine Gesamtschule wurde der Familie verweigert.	The family was refused a place for her at / a transfer to a comprehensive school.	<u>from</u> a comprehensive school = 0 Accept: a <u>mainstream secondary</u> school
5	Ihre Eltern und Mitschüler konnten das nicht verstehen.	Her parents and fellow pupils were unable to understand why / the decision / couldn't understand it.	accept classmates / school friends etc but not school colleagues must be past tense for 2 marks

Aufgabe 7 (Gleiche Chancen für Behinderte)				
Q	Answer	Allow	Do not allow	M
(a)	dieselbe Erfahrung (wie Sophie) gemacht haben / auf Sonderschulen gehen (müssen) / keine Gesamtschule (normale Schule) besuchen (dürfen)		so ergeht wie Sophie so ergehen wie Sophie sind	[1]
(b)	behandelt werden sollen	Behandlung haben sollen		[1]
(c)	(die) gleiche(n) (Arbeits)chancen <u>haben</u>	gleich behandelt werden – if not in (b)		[1]
(d)	nicht mehr existieren / aufgehoben werden / verschwinden	es keine geben verboten werden		[1]
(e)	eine Sonderschule besuchen		in Sonderschulen abgeschoben (direct lifting from text)	[1]
			Total:	[5]

Aufgabe 8 (Gleiche Chancen für Behinderte) No comprehension mark for simply lifting a lengthy passage from the text with <u>no</u> manipulation – rubric infringement. The answer must directly answer the question.				
Q	Answer	Allow	Do not allow	M
(a)	(Es sollte) Diskriminierung (gegen behinderte Menschen) beseitigen	reduzieren dass Behinderte die selben Rechte wie Nichtbehinderte haben	alle gleich behandelt werden Gleiche Behandlungen von Behinderten	[1]
(b)	(i) das Uno-Abkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderung (1) (ii) Ihre Rechte sollten geschützt (1) und gestärkt werden (1)	synonyms for geschützt und gestärkt	incorrect tense (present or past of schützen and / or stärken)	[3]
(c)	(Das ist) die Zahl der Behinderten <u>in Deutschland</u>			[1]
(d)	Behinderte und nichtbehinderte Kinder sollten gemeinsam unterrichtet werden		werden gemeinsam unterrichtet	[1]
(e)	Sie schicken behinderte Kinder auf Sonderschulen Sie respektieren das Gesetz nicht völlig			[1]
(f)	Sie besuchen (gemeinsam) eine Schule mit Nichtbehinderten / eine normale Schule			[1]
(g)	Die Familie ist zu den Medien gegangen, (1) um zu protestieren OR weil alles zu lange dauert / gedauert hat (1)	Sie hat sich mit Hilfe der Medien stark gemacht = 1 mark Sie wollten nicht warten		[2]
			Total:	[10]

Aufgabe 9 (Gleiche Chancen für Behinderte)				
Q	Answer	Allow	Do not allow	M
(a)	<i>nichtbehinderte Kinder</i> – children without disability eg Kinder, die keine Behinderung haben.	‘normale’ Kinder ‘gesunde’ Kinder specifying either mental or physical disability	Kinder, die nicht behindert sind – (too close to original) unless explained further psychologische Probleme	[1]
(b)	<i>der große Haken</i> – idea of a problem eg das (große) Problem / die Schwierigkeit			[1]
(c)	<i>Bildung ist Ländersache</i> – the individual states control education, eg die Länder kontrollieren, was in den Schulen / in der Bildung passiert			[1]
(d)	<i>Sonderschulen</i> - Special schools, eg Schulen für Behinderte			[1]
(e)	<i>Lippenbekenntnisse</i> – Paying lip service, eg wenn man sagt, dass man etwas macht, aber nichts tut			[1]
			Total:	[5]
		Total: 55 + 5 Quality of Language, using Grid C.1.		
			TOTAL FOR SECTION B: 60 MARKS	

GRID C.1	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY) 5 marks AO3
-----------------	---

0–1	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
2	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
3	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
4	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
5	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

Section C – Writing

Mark one essay, using grids N, O, C.2 and F.2

GRID N	RELEVANCE AND POINTS OF VIEW 10 marks AO2
0–2	The response to the task is likely to be very short and/or irrelevant and/or very superficial.
3–4	Includes some relevant information but does not always address the requirements of the task. May have some difficulty in expressing points of view and/or narrating events and/or communicating factual information.
5–6	The information given is mainly relevant to the task. Points of view and opinions are generally supported by some factual evidence. May demonstrate some originality and/or imagination.
7–8	Relevant information that responds to the requirements of the task and is used to support points of view and opinions. Produces an imaginative and/or original response to the task.
9–10	Consistently relevant information that supports points of view and opinions. Shows genuine insight in responding to the task.

Grid N guidance

3–4 – No specific example from TL = cap 4

5–6 – Demonstration of originality and/or imagination – applies mainly to imaginative

7–8 – Imaginative and/or original response to task – applies mainly to imaginative

GRID O	STRUCTURE AND ANALYSIS 15 marks AO2
0–2	Random organisation of the response. Limited attempt to develop an argument , analyse and evaluate, and draw conclusions.
3–5	Shows some ability to structure and organise the response. Limited ability to develop an argument , analyse and evaluate, and draw conclusions.
6–9	Structured and organised response. Points of view are mostly linked in a logical sequence . Shows some ability to develop an argument, analyse and evaluate and draw conclusions.
10–12	Coherently structured and organised response. Points of view are linked in a logical sequence . Able to develop an argument , analyse and evaluate, and draw conclusions.
13–15	The response displays genuine control and clarity. A very well-developed argument. Confident ability to develop an argument, analyse and evaluate, and draw conclusions.

Grid O guidance

6–9 – Straight narration = more 6/7
Evidence of some argument = more 8/9

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY) 10 marks AO3	GRID F.2	QUALITY OF LANGUAGE (RANGE) 10 marks AO3
0–2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.	0–2	Only simple sentence patterns . Very limited vocabulary . Very limited range of structures .
3–4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.	3–4	Use of a restricted range of vocabulary and structures. Frequent repetition of the same words and phrases. Some attempt (not necessarily successful) at the use of more complex sentence structures.
5–6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent .	5–6	Attempts to extend the range of vocabulary , though still rather repetitive. Attempts to use more complex language with some success in producing a range of syntax and sentence structures appropriate to the task.
7–8	Language generally accurate . Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.	7–8	Effective use of a range of vocabulary and structures appropriate to the task, with little repetition. A positive attempt to introduce variety and to use a range of complex sentence structures (though not always able to maintain correct usage).
9–10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors .	9–10	Effective and confident use of a wide range of vocabulary and idiom with a variety of complex sentence structures .

F714

Grid C.2 guidance

0–2 – Errors ([e.g.] endings, verb forms, gender of common nouns).
Frequent first [= *other*] language interference.

3–4 – Errors ([e.g.] endings, verb forms, gender of common nouns,
adjectival agreements).
Candidate's first [= *other*] language.
Meaning may be unclear; more wrong than right.

5–6 – Wrong/right = 50/50

7–8 – More right than wrong.

Mark Scheme

Grid F.2 guidance

5–6 – [A range of] syntax and sentence structures appropriate to the [register
of the] task.

7–8 – Effective = *good*.
Reads easily.

9–10 – idiom ≠ *idioms*.

June 2011

Grid N Relevance and Points of View:	10 marks
Grid O Structure and Analysis:	15 marks
Grid C.2 Quality of Language (Accuracy)	10 marks
Grid F.2 Quality of Language (Range)	10 marks

TOTAL FOR SECTION C: 45 marks**TOTAL FOR PAPER: 140 marks**

Transcripts of listening passages**Task 1: Listening****TECHNOLOGY PRIZE**

F: Energiesparen ist längst nicht mehr nur für diejenigen ein Thema, die das Klima schützen wollen. Inzwischen ist es auch eine Frage der Vernunft – denn man spart nicht nur Energie, sondern Geld. Doch wie kann das in der Praxis aussehen? Das zeigen zwei Projekte, die dieses Jahr mit dem Deutschen Technologiepreis ausgezeichnet wurden.

M: Wichtig für die Preisvergabe sind der Innovationswert und die Übertragbarkeit auf das alltägliche Leben. Beispielhaft dafür ist ein Solar-Ofen, der in der Kategorie Technik den 1. Preis und 4.000 Euro erhält. Ursprünglich hat der Erfinder den Ofen, der schon bei zwei Stunden Sonneneinstrahlung 200 Grad Celsius erreicht, für ein Projekt in Indien entwickelt. Die Jury lobt allerdings, dass die Erfindung auch in anderen tropischen Ländern zum Einsatz kommen könne. Das bedeutet also, dass die Menschen in diesen Ländern mit günstiger Energie kochen können.

F: Das zweite Projekt, das wir erwähnen wollen, ist ein modernes Passivhaus. Die Architektin wollte ein modernes Haus, in dem auch das Büro Platz hat. Zudem ist die Raumnutzung des Hauses flexibel – auch das war der Familie mit vier Kindern wichtig. Man kann ein Kinderzimmer irgendwann auch als Büro nutzen. Moderne Architektur, geringer Energieverbrauch: Wie in einem echten Passivhaus üblich, verbraucht die Familie nur 15 Kilowattstunden pro Quadratmeter im Jahr. In einem Durchschnittsneubau liegt der Verbrauch bei 90, in Altbauten sogar bei durchschnittlich 250 Kilowattstunden.

M: Zwei Projekte also, die mit dem Deutschen Technologiepreis ausgezeichnet wurden – für ihre Vorbildfunktion beim Energiesparen.

Aufgabe 2: Hörtext**Martin und Elsa sprechen über ihre Probleme**

M: Das Problem für unsere Generation ist, dass wir kaum Fuß auf dem Arbeitsmarkt fassen. Wir haben alles richtig gemacht, aber für unseren einzigen Fehler können wir nichts: Wir haben zur falschen Zeit unser Studium abgeschlossen – mitten in der globalen Wirtschaftskrise. Ich war für meine Praktika schon mehrmals bei der Lufthansa; dort habe ich an der Marketingstrategie für Südosteuropa mitgearbeitet. Busse mit meiner Plakatidee darauf rollen derzeit durch einige Hauptstädte dort. Und dann standen im Büro der Lufthansa zwei leere Schreibtische, direkt vor meiner Nase. Die wollten mich haben, und eine der unbesetzten Stellen wäre meine, haben sie mir versprochen. Aber dann – „Einstellungsstopp, Sie wissen schon. Auf Wiedersehen.“

F: Ja, ich sehe das Problem so: Wir sind ja in einer Welt des Wohlstands aufgewachsen. Als wir Kinder waren, bekam unsere Generation zu Weihnachten E-Gitarren, einen C64 oder Gameboy – und dafür arbeitete Vati bei Siemens oder einem ähnlich verlässlichen Konzern. Jetzt haben wir das Gefühl, dass es uns nicht schlechter gehen soll als unseren Eltern. Jedoch, wenn wir das Glück haben, nach dem Studium überhaupt einen Job zu bekommen, sind wir meistens prekär beschäftigt: Zum Beispiel, wir haben keine permanente Arbeitsstelle oder wir sind Agenturarbeiter oder auf ABM-Stellen oder sind ewige Praktikanten, wie ich. Jetzt lebe ich wieder bei meinen Eltern. Das wünscht man sich natürlich nicht. Aber so richtig schlimm kann ich es auch nicht finden.

M: Bei den Eltern wieder einziehen – bei mir war das sehr hart und nicht exakt der Plan, den ich noch vor einem Jahr für meine Zukunft hatte. Mit Note eins Komma null im Examen und respektablen Praktika hatte ich große Hoffnungen. Für mich ist das Schlimmste das Nichtstun. Meine Freundin und ich denken jetzt daran, eine eigene Firma zu gründen: eine Marketing – und PR-Beratung für Kleinunternehmer. Ob das was wird, wissen wir selbst nicht. Und wir nehmen lieber keinen Kredit auf, wir wollen bloß kein Risiko eingehen.

F: Das ist wichtig. Der Lebenslauf muss auch perfekt sein. Lücken darf es da keine geben.

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
1 Hills Road
Cambridge
CB1 2EU

OCR Customer Contact Centre

14 – 19 Qualifications (General)

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: general.qualifications@ocr.org.uk

www.ocr.org.uk

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

Oxford Cambridge and RSA Examinations
is a Company Limited by Guarantee
Registered in England
Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU
Registered Company Number: 3484466
OCR is an exempt Charity



OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
Head office
Telephone: 01223 552552
Facsimile: 01223 552553

© OCR 2011