

**ADVANCED GCE  
GERMAN**

**2665**

Listening, Reading and Writing 2  
**THURSDAY 25 JANUARY 2007**

Morning

Time: 2 hours 45 minutes

Additional materials: Cassette  
Special Sheet (enclosed with question paper)



Candidate  
Name

Centre  
Number

--	--	--	--

Candidate  
Number

--	--	--	--

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- Write your name, Centre Number and Candidate Number in the boxes above.
- Answer **all** the questions.
- Write your answers in blue or black ink.
- Read each question carefully and make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Do **not** write in the bar code.
- Do **not** write outside the box bordering each page.
- **WRITE YOUR ANSWER TO EACH QUESTION IN THE SPACE PROVIDED. ANSWERS WRITTEN ELSEWHERE WILL NOT BE MARKED.**

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

- There are three sections in this paper:  
**Section A: 25 marks Listening Comprehension**  
**Section B: 45 marks Reading Comprehension**  
**Section C: 10 marks Writing in the foreign language and transfer from English.**
- You will be awarded marks for the quality of written communication where an answer requires a piece of extended writing.
- The number of marks for each question is given in brackets [ ] at the end of each question or part-question.
- The total number of marks for this paper is **80** (UMS 120).
- Dictionaries are **not** allowed.

For Examiner's Use	
Section A	
Section B	
Section C	
Total	

This document consists of **13** printed pages and **3** blank pages.

Hören Sie sich die beiden Texte auf der Kassette an und beantworten Sie **AUF DEUTSCH** die Fragen dazu. Zusätzlich zu den Punkten, die auf dem Testbogen angegeben sind, werden in diesem Teil der Prüfung fünf (5) weitere Punkte der Bewertung der Sprache zugeteilt.

Hörtext 1; Aufgabe 1

*Ein alter Mann auf Jobsuche*

- (a) Was wollen die meisten Menschen machen, wenn sie viele Jahre gearbeitet haben?  
.....[1]
- (b) In welchem Jahr ist Herr Schlüter geboren?  
.....[1]
- (c) Was hat Herr Schlüter über seine „Berufung“ zu sagen?  
.....  
.....  
.....[2]
- (d) Was steht **nicht** ausdrücklich im Grundgesetz?  
.....[1]
- (e) Wie hat sich Herr Schlüter qualifiziert, um als Animator zu arbeiten?  
.....  
.....  
.....[2]
- (f) Warum hatte er keine Probleme, an einem Talent-Contest teilzunehmen?  
.....[1]
- (g) Was gefällt ihm **nicht** an der Arbeit als Animator?  
.....  
.....  
.....[2]

[Total: 10]

## Hörtext 2; Aufgabe 2

*Interview mit Professor Hoffmann*

(a) Was ist die Arbeit von diesem Jugendforscher?

.....  
 .....[1]

(b) Welche umstrittene Meinung vertrat der Professor in einem Zeitungsartikel?

.....[1]

(c) Wem geben sowohl Junge als auch Alte die Schuld für gesellschaftliche Probleme?

.....[1]

(d) Was hat die junge Generation in der Zeit 1960–1990 gemacht?

.....  
 .....  
 .....[2]

(e) An welchen Beispielen sehen wir das Bedürfnis der jungen Generation nach (i) Sicherheit und (ii) Ordnung?

(i) .....[1]

(ii) .....[1]

(f) Welche Priorität haben junge Menschen in einer unsicheren Welt?

.....[1]

(g) Wie nennt der Professor den Wunsch, in einem anderen Land zu leben?

.....[1]

(h) Warum ist der Professor der Meinung, dass diese junge Generation die Welt nicht verändern wird? Nennen Sie **einen** Grund.

.....[1]

[Total: 10]

[Total for Teil A: 20 + 5 = 25]

Zusätzlich zu den Punkten, die auf dem Testbogen angegeben sind, werden in diesem Teil der Prüfung fünf (5) weitere Punkte der Bewertung der Sprache zugeteilt.

- 1 Lesen Sie den Text „*Klimaschutz: Töpfer kritisiert Deutschland*“ und beantworten Sie die Fragen AUF DEUTSCH.

### Klimaschutz: Töpfer kritisiert Deutschland

An extract of text has been removed due to copyright restrictions.

**Aufgabe 3**

Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text **AUF DEUTSCH**, ohne längere Auszüge aus dem Text zu kopieren. Versuchen Sie so weit wie möglich Ihre eigenen Worte zu benutzen.

**Absatz 1**

(a) Was macht Klaus Töpfer bei den Vereinten Nationen?

.....  
.....[1]

(b) Was verlangte Töpfer von der deutschen Regierung, um das Klima zu schützen?

.....  
.....[1]

(c) Was war gerade in Kraft getreten, als Töpfer seine Worte äußerte?

.....  
.....[1]

**Absatz 2**

(d) Was wollten viele Staaten im Rahmen des Kyoto-Protokolls erreichen?

.....  
.....[1]

(e) Inwiefern ist es Deutschland **nicht** gelungen, die Kyoto-Ziele zu verwirklichen?

.....  
.....  
.....  
.....[3]

**Absatz 3**

(f) In welcher Form äußerten die Umweltverbände ihre Sorgen?

.....  
.....[1]

(g) Was müsste – laut den Umweltverbänden – Deutschland machen, um seine Verpflichtungen nicht zu verfehlen?

.....  
.....[1]

**Absatz 4**

(h) Wie war Deutschlands Klimaschutz-Ziel im Vergleich zu dem Ziel des Kyoto-Protokolls?

.....  
.....[1]

(i) Inwiefern hat Deutschland sein Ziel nicht erreicht?

.....  
.....  
.....[2]

**Absatz 5**

(j) Was passiert in den wichtigsten Industrieländern in Bezug auf Treibhausgase?

.....  
.....[1]

(k) Was bedroht uns – laut Töpfer?

.....  
.....[1]

(l) Was sollte die industrialisierte Welt bis 2050 machen?

.....  
.....  
.....[2]

**[Total: 16]**

**Aufgabe 4**

**Erklären Sie AUF DEUTSCH die folgenden Wörter aus dem letzten Absatz:**

(a) hinken hinterher :

.....  
.....[1]

(b) Klimawandel :

.....  
.....[1]

(c) Dürre :

.....  
.....[1]

(d) Fluten :

.....  
.....[1]

**[Total: 4]**

- 2 Read the passage „*Christliche Erziehung immer beliebter in Berlin*“ and answer the questions on it IN ENGLISH.

### **Christliche Erziehung immer beliebter in Berlin**

**An extract of text has been removed due to copyright restrictions.**



**Exercise 5**

**Answer the following questions about the text IN ENGLISH. Give full details in your answers.**

**Paragraph 1**

(a) Why do some schools in Berlin resort to a lottery system?

.....[1]

(b) What factors explain the large increase in children attending Christian schools?

.....  
.....  
.....  
.....[3]

**Paragraph 2**

(c) What does Monika Schwitte from the Archbishop's office say about the situation in Reinickendorf?

.....  
.....  
.....[2]

(d) In what way do the Catholic Church and the Protestant Church differ when it comes to setting up schools?

.....  
.....[1]

**Paragraph 3**

(e) What is the situation in Protestant schools in Berlin?

.....  
.....  
.....[2]

(f) What shows that Meißner is concerned to avoid unfairness in the selection of pupils for his school?

.....  
.....  
.....  
.....[3]

(g) What examples are given of children who attend Meißner's school?

.....  
.....  
.....  
.....[4]

**Paragraph 4**

(h) Name **two** events likely to be attractive to parents in the new school in Köpenick?

(i) .....[1]

(ii) .....[1]

(i) What was different about the schools which some parents attended?

.....  
.....  
.....[2]

**[Total: 20]**

**[Total for Teil B: 40 + 5 = 45]**

11  
BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

Lesen Sie den englischen Text und beantworten Sie die Fragen AUF DEUTSCH. Die Qualität der Sprache wird dabei bewertet.

## Television kills, says German professor

An extract of text has been removed due to copyright restrictions.

### Aufgabe 6

Geben Sie **AUF DEUTSCH** die Informationen, die im Text enthalten sind, zu den folgenden Punkten:

- (i) Die Theorie von Professor Spitzer in Bezug auf das Fernsehen

.....

.....

.....

- (ii) Die spezifische Wirkung des Fernsehens auf die Gesundheit der Zuschauer

.....  
.....  
.....

- (iii) Das Argument in Professor Spitzers Buch in Bezug auf Kinder

.....  
.....  
.....

- (iv) Die Folgen, wenn die Kinder erwachsen sind

.....  
.....  
.....

- (v) Was meinen Sie zu diesen Ergebnissen der Forschung von Professor Spitzer?  
Schreiben Sie bis zu 80 Wörter.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

[10]

THIS IS THE END OF THE PAPER

14  
BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

15  
BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (OCR) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

© OCR 2007