



Pearson
Edexcel

Mark Scheme

January 2020

Pearson Edexcel International Advanced
Subsidiary Level In German (WGN01)
Unit 1 Spoken Expression and Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2020

Publications Code WGN01_01_2001_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2020

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark Spontaneity and development: AO1	
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner's language.
5–8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.

Mark Spontaneity and development: AO1	
9–12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13–16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark Understanding (stimulus specific): AO2	
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1–2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3–4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5–6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7–8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9–10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A/1B Deutsche Jugendliche

Indicative content

Question	Indicative Content
1 Warum mögen Jugendliche – laut dem ersten Abschnitt – in einer Clique sein?	Drei aus: Junge Leute suchen ihre eigene Identität. Junge Leute möchten anders sein als ihre Eltern. Cliquen bieten neue Ansprechpartner. In einer Clique kann man diskutieren. Die anderen helfen.
2 Inwiefern kann eine Clique, laut dem Text, negativ sein?	Eine Antwort von: Man traut sich nicht, der Clique zu widersprechen. Man hat Angst, aus der Clique ausgeschlossen zu werden.
3A Warum gibt es manchmal Streit unter jungen Leuten?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Man hat unterschiedliche Meinungen. Man möchte verschiedene Dinge. Man widerspricht sich. usw.
4A Warum sind gute Freunde wichtig?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Ein guter Freund ist für dich da. Ein guter Freund versteht dich. Ein guter Freund macht dir Mut. Es macht Spaß, mit Freunden etwas zu unternehmen. usw.
3B Ist es besser, mit Eltern oder mit Freunden über Probleme zu sprechen?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Mit Eltern, weil... sie dich am besten kennen sie immer für dich da sind du dich auf die Familie verlassen kannst usw. Mit Freunden, weil... Gleichaltrige dich besser verstehen es ihnen ähnlich geht usw.
4B Sind viele Freunde notwendig? Warum?	Mögliche Antworten (vom Schüler/der Schülerin abhängig): Ja, weil... immer jemand da ist, der dir helfen kann du von vielen Freunden unterstützt werden kannst man mit verschiedenen Leuten Spaß haben kann usw. Nein, weil... ein guter Freund genug ist man auch ohne viele Bekanntschaften klar kommt Viele Freunde oft oberflächlich sind. usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 2A/2B Junge Leute und die Musik

Indicative content

Question	Indicative Content
1 Auf welche Weisen ist das Radio, laut dem erstem Abschnitt, für Jugendliche wichtig?	Drei aus: Das Radio ist das Lieblingsmedium junger Leute. Es ist beliebter als Videoportale wie YouTube. Deutsche Jugendliche hören jeden Tag Radio. Sie hören Musik und Dokumentarsendungen über Politik und Gesellschaft.
2 Welche Bedeutung, laut dem Text, kann die Musik haben?	Eine Antwort von: Sie ist nützlich bei den Hausaufgaben/der Hausarbeit usw. Sie hebt die Stimmung/macht gute Laune. Sie zeigt die Gruppe, zu der man gehört.
3A Ist es überraschend, dass Jugendliche noch so viel Radio hören?	Mögliche Antworten (vom Land abhängig): Ja, denn... es ist altmodisch. es gibt zu wenig Sender/Programme. Es gibt zu viel Werbung. Man kann nicht entscheiden, was man hört. Nein, denn... es laufen den ganzen Tag interessante Sendungen. es gibt viele Sendungen, die Jugendliche interessieren. das Radio ist überall verfügbar. das Radio ist kostenlos.
4A Wie können sich junge Leute am besten über neue Musik informieren?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): durch das Radio/durch Musiksendungen im Radio durch das Fernsehen in Zeitschriften bei Freunden usw.
3B Warum sind Musik-Podcasts so beliebt?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Es gibt sie zu jeder Musikrichtung. Man kann sie überall in der Welt hören. Man kann sie einfach herunterladen. usw.
4B Warum hören manche Leute selten Musik?	Mögliche Antworten (vom Schüler/der Schülerin abhängig): Sie finden Musik zu laut/störend/uninteressant. Sie haben zu viel zu tun. Sie haben keine Gelegenheit, bei der Arbeit oder Zuhause Musik zu hören. Es gibt keine Musik, die ihnen gefällt. usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

Card 1A/1B Bewegungsmangel in Österreich

Indicative content

Question	Indicative Content
1 Warum sind österreichische Jugendliche, laut dem ersten Abschnitt, nicht besonders aktiv?	Drei aus: Sie bewegen sich weniger als früher. Jugendliche bevorzugen andere Dinge als den Sport. Die sportlichen Leistungen im Schulunterricht werden schlechter. Die Jugendlichen treiben selten Sport mit den Eltern.
2 Was ist, laut dem Text, ein Nachteil davon, sich wenig zu bewegen?	Eins aus: höhere Unfallgefahr Fehlende Fitness/Flexibilität/Beweglichkeit mögliche Krankheiten
3A Was sind die Nachteile von Schulsport?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Schulsport steht nur selten im Stundenplan. Es sind zu viele Schüler beim Schulsport. Der Schulsport macht nicht so viel Spaß wie andere Fächer. Die Schulsportarten sind langweilig usw.
4A Warum sind manche Sportarten so beliebt bei jungen Leuten?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Weil man Freunde trifft Weil man seine Grenzen ausprobieren kann Weil man im Team spielen kann Weil man stärker/fitter wird usw.
3B Was sind die Vorteile von Schulsport?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Schulsport kostet nichts. Eine gute Abwechslung zum Unterricht Schulsport mit Freunden macht Spaß. usw.
4B Wie könnte man Kinder am besten motivieren, aktiver zu werden?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Man könnte neue Sportarten vorschlagen. Eltern könnten mit den Kindern Sport treiben. Man könnte die Vorteile erwähnen. usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

Card 2A/2B Kochen in Deutschland

Indicative content

Question	Indicative Content
1 Warum haben sich, laut dem ersten Abschnitt, die Kochgewohnheiten in Deutschland verändert?	Drei aus: Die Fähigkeit zu kochen sinkt. Meist arbeiten beide Elternteile Die Eltern haben weniger Zeit Es gibt viele Fertiggerichte.
2 Wieso sind Fertiggerichte, laut dem Text, ungesund?	Eins aus: Nicht immer sind die Zutaten bekannt. Fertiggerichte enthalten oft viel Fett. Fertiggerichte enthalten oft viel Salz. Manche Zutaten können Allergien auslösen.
3A Sollte Kochen ein Pflichtfach in der Schule sein? Warum?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Ja, weil.... es qualifizierte Lehrer gibt. man mit anderen gemeinsam lernen kann. man als Schüler mehr Zeit hat. usw. Nein, weil.... die Eltern besser geeignet sind man mit der Familie gemeinsam kochen kann Ernährung etwas Persönliches ist usw.
4A Warum essen relativ viele Leute kein Fleisch?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): aus religiösen Gründen weil sie Vegetarier/Veganer sind weil sie sich um die Umwelt Sorgen machen weil es billiger/gesünder/umweltbewusster ist usw.
3B Welche Nachteile gibt es für Menschen, die nicht kochen können?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Sie leben nicht so gesund. Sie müssen teure Fertiggerichte kaufen. Sie können sich nicht so abwechslungsreich ernähren. Sie sind auf andere Leute angewiesen. usw.
4B Inwiefern beeinflusst Ernährung unsere Gesundheit?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Ernährung trägt (in großem Maß) zur Gesundheit bei die richtige Ernährung verhindert Krankheiten Schüler, Sportler usw. brauchen gesunde Ernährung. usw

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

Card 1A/1B Berufsverkehr

Indicative content

Question	Indicative Content
1 Wie könnte man, laut dem ersten Abschnitt, den Berufsverkehr verbessern?	Drei aus: bessere Bedingungen für Pendler bessere Busrouten komfortablere Zugabteile sicheres Parken für Fahrräder sicheres Parken für Autos der Ausbau von Radwegen
2 Warum können Radwege allein, laut dem Text, Staus nicht reduzieren?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Es gibt immer noch zu viele Autos. Es sind immer noch zu viele Menschen unterwegs. Nicht alle Menschen können mit dem Fahrrad zur Arbeit fahren. usw.
3A Wie könnte man sonst noch Staus reduzieren?	Mögliche Antworten (vom Land abhängig): Man könnte Gleitzeit/fließende Arbeitszeiten einführen. Man könnte öffentliche Verkehrsmittel billiger machen. Mehrere Menschen könnten zusammen zur Arbeit fahren. usw.
4A Was sind, Ihrer Meinung nach, die bedeutendsten Probleme mit öffentlichen Verkehrsmitteln?	Mögliche Antworten (vom Land abhängig): Sie sind oft überfüllt. Sie sind oft zu laut/zu unbequem/zu teuer. Die Fahrt zur Arbeit dauert zu lange. Es gibt keine gute Verbindung zwischen... und usw.
3B Welches Verkehrsmittel ist das beste für Pendler und warum?	Mögliche Antworten (vom Land abhängig): Der Bus, weil ... Der Zug, weil.... Das Auto, weil.... Das Fahrrad, weil...
4B Was sind, Ihrer Meinung nach, die größten Vorteile von öffentlichen Verkehrsmitteln?	Mögliche Antworten (vom Land abhängig): Zwei oder mehr aus: Sie sind umweltfreundlich. Sie sind praktisch. Sie sind oft schneller als das eigene Auto. Man kann sich mit anderen Pendlern unterhalten. Man kann auf dem Weg zur Arbeit Zeitung lesen/Musik hören/das Handy benutzen. Man benötigt kein eigenes Auto/Fahrrad usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

Card 2A/2B Hausputz: Weniger ist mehr

Indicative content

Question	Indicative Content
1 Welche Tipps zum Hausputz sollte man, laut dem ersten Abschnitt, befolgen?	Drei aus: Man sollte nur wenige Putzmittel verwenden. Man sollte auf spezialisierte Putzmittel verzichten. Man sollte der Umwelt helfen. Man sollte nur ein Reinigungsmittel benutzen. Eine Stunde putzen pro Woche ist genug.
2 Warum sind Putzmittel, laut dem Text, immer umweltfeindlich?	Putzmittel enthalten Chemikalien, die ins Abwasser fließen.
3A Was sollte man sonst noch zu Hause tun, um der Umwelt zu helfen?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): ...auf zu viele Putzmittel verzichten. ...die Waschmaschine/den Geschirrspüler immer voll laden. ...Papier/Flaschen/Dosen recyceln/Müll trennen. ...Regenwasser sammeln für das Blumengießen. ...duschen anstelle zu baden. usw.
3B Warum machen einige Menschen so wenig für die Umwelt?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Weil sie zu viel zu tun haben. Weil sie kein Interesse am Umweltschutz haben. Weil ihnen andere Sachen wichtiger sind. Weil der einzelne wenig für die Umwelt tun kann. usw.
4A Wie kann man beim Einkaufen umweltbewusst sein?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Nicht unnötig viel kaufen. Auf unnötige Produkte verzichten. Produkte mit weniger Verpackung kaufen. Auf Umweltzeichen achten (zum Beispiel: der grüne Punkt) Dinge recyceln anstatt zu kaufen. usw.
4B Warum machen immer mehr Menschen so viel für den Umweltschutz?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Weil sie sich Sorgen um die Umwelt /die Zukunft machen. Weil sie umweltbewusst leben wollen. Weil es billiger ist, umweltbewusst zu sein. usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

Card 1A/1B Programmieren an Grundschulen

Indicative content

Question	Indicative Content
1 Wie fördert, laut dem ersten Abschnitt, die Initiative Lehrer und Schüler im Programmieren?	Drei von: Sie bietet den Lehrern Unterrichtsmaterial an. Sie ist kostenlos. Sie bietet Schulungen für Lehrer an. Sie bietet Sommercamps für Kinder an.
2 Weshalb haben viele Kinder, laut dem Text, am Programmieren Spaß?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): weil sie spielerisch etwas Neues lernen. weil sie spielend Befehle fürs Programmieren lernen. weil sie mit anderen Kindern zusammenarbeiten. Weil Coding kreativ und abwechslungsreich ist. usw.
3A Sollte Programmieren, Ihrer Meinung nach, schon an der Grundschule unterrichtet werden?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Ja, weil.... immer mehr Berufe auf einen Computer/auf Computerprogramme angewiesen sind. es ein Fach ist, das Kindern Spaß macht. es nützlich für die Zukunft ist. Nein, weil... alle Kinder heutzutage wissen, wie man einen Computer benutzt. Mathematik/Naturwissenschaften/Sprachen/andere Fächer wichtiger als Programmieren sind. man Coding besser als Erwachsener lernt. usw.
4A In welchen Berufen ist Programmieren besonders wichtig und warum?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): In der Computerbranche, weil.... In der Wissenschaft/naturwissenschaftlichen Berufen, weil.... In der Schule, weil.... usw.
3B Welche Nachteile kann es bei zu viel Computerarbeit geben?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Man kann Fehler machen. Man kann sehr müde/zu müde werden. Es ist ungesund/schlecht für die Gesundheit. usw.
4B Welche Unterrichtsfächer halten Sie an der Grundschule für besonders wichtig und warum?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Mathematik, weil....; Sprachen, weil.....; Naturwissenschaften, weil... usw.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

Card 2A/2B Deutsche Azubis

Indicative content

Question	Indicative Content
1 Welche Vorteile hat, laut dem ersten Abschnitt, das duale System?	Drei von: Azubis kombinieren Theorie und Arbeitspraxis. Es führt zu einheitlichen Standards in ganz Deutschland. Es führt zu niedriger Jugendarbeitslosigkeit.
2 Wie ist, laut dem Text, der Trend in Bezug auf Azubis?	Eins von: Es gibt immer weniger Azubis Die Geburtenrate sinkt. Immer mehr Jugendliche studieren, anstatt eine Ausbildung zu machen.
3A Welche Eigenschaften sollte ein guter Arbeitnehmer haben?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Er sollte praktisch begabt sein/Er sollte theoretisch gut sein. Er sollte zuverlässig sein. Er sollte gut im Team arbeiten. Er sollte an seiner Arbeit Interesse haben.
4A Welche Berufe haben Ihrer Meinung nach gute Zukunftschancen und warum?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin und vom Land abhängig): Berufsbezeichnung und Begründung, z.B.: Altenpfleger haben gute Zukunftschancen, weil die Bevölkerung immer älter wird. Programmierer haben gute Zukunftschancen, weil viele Berufe auf den Computer angewiesen sind. usw.
3B Inwiefern kann es schwierig sein, ein Arbeitnehmer zu sein?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin und vom Land abhängig): Man arbeitet weit entfernt von zuhause. Die Arbeit ist anstrengend. Man mag die Kollegen nicht/die Kollegen sind anstrengend/unsympathisch. Die Arbeit ist nicht gut bezahlt. Es ist schwierig, Beruf und Familie zu verbinden. usw.
4B Was ist besser, Ihrer Meinung nach: Ausbildung oder Uni-Studium?	Mögliche Antworten (vom Schüler/von der Schülerin abhängig): Eine Ausbildung ist besser, weil man Theorie und Praxis verbindet. Eine Ausbildung ist besser, weil man einen Beruf ausprobieren kann. Ein Studium ist besser, weil man an der Universität Wissen erlernt. Ein Studium ist besser, weil man später mehr verdient. usw.

