



Pearson  
Edexcel

## Mark Scheme (Results)

Summer 2022

Pearson Edexcel GCE  
In German (9GN0) Paper 01  
Listening, Reading and Translation

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

Summer 2022

Publications Code 9GN0\_01\_2206\_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2022

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

## GCE A Level German

### Paper 1 marking principles for Section A and B

#### Candidate responses

For open response questions, the candidate does not have to write in full sentences. If appropriate, they may respond using single words or phrases (with the exception of Question 4(b), summary writing).

Example of short phrases with two or more words:

- o Bäume (sind) nachgewiesen. (noun/verb)
- o (er) konnte nicht als Ingenieur arbeiten (verb/negation)
- o Sie waren misstrauisch. (verb/adjective).

In Question 4b, candidates must use short phrases but no single words, as this would not be appropriate for summary writing.

When responding to open response questions, candidates may use words from the listening passage or reading extract but they must not transcribe or copy whole sections where the question requires them to manipulate the language in order to render the response accurate to the question.

Example:

**Text:** Ich esse hauptsächlich Obst und Gemüse um gesund zu bleiben.

**Question:** Wie sieht laut dem Text eine gesunde Ernährung aus?

**Rewardable answer:** Hauptsächlich Obst und Gemüse zu essen.

**Non-rewardable answer:** Ich esse hauptsächlich Obst und Gemüse um gesund zu bleiben.

Candidates who copy the whole sentence, as exemplified above as the *Non-rewardable answer*, **would not be awarded marks** without manipulating the verb in the sentence, 'essen.' This is because it does not render an accurate answer to the question. However as the exemplified *Rewardable answer* shows, candidates may still use words from the listening passage or reading extract.

There are no marks for quality of language in this paper so errors and omissions in spelling and grammar will be tolerated as long as the message is not ambiguous or interferes with communication.

Consider only as many elements as there are marks, for example for a 1-mark answer, the candidate's first response is taken for assessment, even if this response is incorrect but the correct information follows as a further element. Where 2 marks are available, award the individual marks discretely but apply the order of elements rule.

Written responses in the wrong language cannot be awarded a mark.

#### Guidance to examiners on understanding and applying the mark scheme

Alternative ways of giving the same answer are indicated with a slash (/) in between the alternative responses, for example: *Nostalgisch/Nostalgie/Ostalgie*.

Where appropriate, responses have been separated with 'AND' for compulsory answers and 'OR' for possible answers, for example:

- o Kinder/Sie lernen später lesen (1)

**AND**

o Sie protestiert gegen den Bau (des Terminals) (1)

**OR**

o Der Terminal ist eine riskante Investition (1)

Any parts of an answer that are not essential are bracketed and any parts that are key words are underlined, for example: : (durch) individuellen (Gesangs)unterricht

Candidates are likely to write variants on the acceptable answers listed and these should be considered as acceptable if they convey the correct answer.

All possible answers have the correct amount of marks appropriate for the information required indicated in brackets.

Suggested incorrect answers are indicated in the '**Reject**' column.

**Section A**

| Question Number | Answer                        | Mark |
|-----------------|-------------------------------|------|
| 1(i)            | The only correct answer is B. | (1)  |

| Question Number | Answer                        | Mark |
|-----------------|-------------------------------|------|
| 1(ii)           | The only correct answer is A. | (1)  |

| Question Number | Answer                        | Mark |
|-----------------|-------------------------------|------|
| 1(iii)          | The only correct answer is C. | (1)  |

| Question Number | Answer                        | Mark |
|-----------------|-------------------------------|------|
| 1(iv)           | The only correct answer is D. | (1)  |

| Question Number | Answer  | Accept  | Reject | Mark |
|-----------------|---|---|--------|------|
| 2(a)            | Das System des Kommunismus <u>tiefgreifend</u> zu reformieren | <u>Tiefgreifende</u> Reformen (im kommunistischen System)<br><br><i>any synonym of tiefgreifend</i> |        | (1)  |

| Question Number | Answer   | Accept  | Reject                                 | Mark |
|-----------------|--|---|--|------|
| 2(b)            | Er gab zu, dass der Sozialismus <u>wie bisher</u> nicht erfolgreich war. | Sozialismus soll offener und umstrukturiert werden. | Der Sozialismus war nicht erfolgreich. | (1)  |

| Question Number | Answer   | Accept                                 | Reject   | Mark |
|-----------------|--|--|----------|------|
| 2(c)            | Eine Zensur russischer Zeitungen (1 mark)<br><br>AND<br><br>ein Verbot russischer Zeitungen (1 mark) | Panisch<br><br>Würde + past participle |          | (2)  |
| Question Number | Answer   | Accept                                 | Reject   | Mark |
| 2(d)            | <u>Gedanken</u> an Reformen  | Verbreitung der Gedanken an Reformen   | Reformen | (1)  |

| Question Number | Answer   | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|--------|------|
| 3(a)            | Digitalisierung (1 mark)<br><br>AND<br><br>Erwartungen der nachfolgenden Generationen (1 mark) |        |        | (2)  |

| Question Number | Answer   | Accept | Reject            | Mark |
|-----------------|--|--------|-------------------|------|
| 3(b)            | Eine (klare) Trennung von Beruf- und Privatleben | Grenze | work-life balance | (1)  |

| Question Number | Answer  | Accept                     | Reject | Mark       |
|-----------------|---|----------------------------|--------|------------|
| <b>3(c)</b>     | Sie beklagen sich selten. (1 mark)<br><br>AND<br><br>Sie sind nicht besonders loyal (der Firma gegenüber). (1 mark) | Sie sind sehr realistisch. |        | <b>(2)</b> |

|             | Answer   | Accept | Reject   | Mark       |
|-------------|--|--------|--|------------|
| <b>3(d)</b> | Weil sie (durch 24-Stunden-Zugang zu Nachrichten) <u>ständig</u> im Krisenmodus ist. |        | 24-Stunden-Zugang zu Nachrichten<br><br>on its own | <b>(1)</b> |

|             | Answer  | Accept | Reject | Mark       |
|-------------|---|--------|--------|------------|
| <b>3(e)</b> | Sie erwarten, dass Arbeit Spaß macht.<br><br>OR<br><br>Sie erwarten eine kollegiale Atmosphäre. |        |        | <b>(1)</b> |

| Question Number | Answer  | Accept | Reject | Mark       |
|-----------------|---|--------|--------|------------|
| <b>3(f)</b>     | Die Jugendlichen kennen wenig Autorität. (1 mark)<br><br>AND<br><br>Die Jugendlichen wollen Stabilität und Unternehmen wollen mehr Flexibilität. (1 mark) |        |        | <b>(2)</b> |

| Question Number | Answer  | Accept  | Reject | Mark |
|-----------------|---|---|--------|------|
| 4(a)(i)         | (Ein Jahr später) waren 1 Million Flüchtlinge in Deutschland. | Asylbewerber<br>10.000 Flüchtlinge kamen nach Deutschland |        | (1)  |

| Question Number | Answer   | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|--------|------|
| 4(a)(ii)        | Man hatte die größte Flüchtlingskrise (der Welt) <u>in der Türkei</u> . (1 mark)<br><br>AND<br><br>Die Menschen begannen, <u>über Griechenland/den Balkan</u> nach Deutschland zu kommen. (1 mark) |        |        | (2)  |

| Question Number | Answer   | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|--------|------|
| 4(a)(iii)       | Man hätte früher reagieren können. (1 mark)<br><br>OR<br><br>Man hätte der Türkei mehr Hilfe anbieten müssen. (1 mark) |        |        | (1)  |

| Question Number | Answer  | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|--------|------|
| 4(a)(iv)        | Flüchtlinge schlecht zu behandeln (1 mark)<br><br>AND |        |        | (2)  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Griechenland allein zu lassen (1 mark) |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| <b>Question Number</b> | <b>Answer</b>   | <b>Mark</b> |
|------------------------|---|-------------|
| <b>4(b)(i)</b>         | <p>Mark for content/ communication not accuracy:</p> <p>Das deutsche Image wird dadurch immer besser. (1 mark)</p> <p>AND</p> <p>Die deutsche Wirtschaft wird durch Flüchtlinge gefördert. (1 mark)</p> <p>AND</p> <p>Ausländer machen oft (im Dienstleistungsbereich) Jobs, die Deutsche nicht machen wollen. (1 mark)</p> | <b>(3)</b>  |
| <b>Question Number</b> | <b>Answers</b>  | <b>Mark</b> |
| <b>4(b)(ii)</b>        | <p>Mark for content / communication not accuracy:</p> <p>Es hat ihr und ihrer Partei geschadet. (1 mark)</p> <p>AND</p> <p>Ausbildung von Flüchtlingen ist teuer / dauert lang. (1 mark)</p> <p>AND</p> <p>Integrationskurse sind nicht effektiv. (1 mark)</p>  | <b>(3)</b>  |

## Section B

| Question Number | Answer                        | Mark |
|-----------------|-------------------------------|------|
| 5(i)            | The only correct answer is C. | (1)  |

| Question Number | Answer                        | Mark |
|-----------------|-------------------------------|------|
| 5(ii)           | The only correct answer is B. | (1)  |

| Question Number | Answer                        | Mark |
|-----------------|-------------------------------|------|
| 5(iii)          | The only correct answer is D. | (1)  |

| Question Number | Answer                        | Mark |
|-----------------|-------------------------------|------|
| 5(iv)           | The only correct answer is B. | (1)  |

| Question Number | Answer     | Mark |
|-----------------|------------|------|
| 6               | B, D, F, I | (4)  |

| Question Number | Answer  | Accept  | Reject | Mark |
|-----------------|---|---|--------|------|
| 7(a)            | Es soll die Artenvielfalt generell erhalten. (1 mark)<br><br>AND<br><br>Es soll eine ökologische Landwirtschaftsweise durchsetzen. (1 mark) | Es soll die Bienen retten.<br><br><i>accept infinitive clause</i><br><br>ökologisches Gesetz erlassen |        | (2)  |

| Question Number | Answer                       | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|------------------------------|--------|--------|------|
| 7(b)            | Weil es so viele davon gibt. |        |        | (1)  |

| Question Number | Answer                | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|-----------------------|--------|--------|------|
| 7(c)            | 10.000 Unterschriften |        |        | (1)  |

| Question Number | Answer  | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|--------|------|
| 7(d)            | Man kann online teilnehmen. (1 mark)<br><br>OR<br><br>Man kann direkt im Rathaus unterschreiben. (1 mark) | Online |        | (1)  |

| Question Number | Answer    | Accept   | Reject | Mark |
|-----------------|-----------|----------|--------|------|
| 7(e)            | Nicht gut | Schlecht |        | (1)  |

| Question Number | Answer                            | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|-----------------------------------|--------|--------|------|
| 8(a)            | Sie wollen zusammen Mathe lernen. |        |        | (1)  |

| Question Number | Answer                   | Accept   | Reject | Mark |
|-----------------|--------------------------|--|--------|------|
| 8(b)            | Er war nicht begeistert. | Er hat sich überreden lassen.<br><br>Er hatte keine Lust.<br><br>Ben hat sich seinem Schicksal |        | (1)  |

|  |  |         |  |  |
|--|--|---------|--|--|
|  |  | gefügt. |  |  |
|--|--|---------|--|--|

| Question Number | Answer   | Accept  | Reject | Mark |
|-----------------|--|---|--------|------|
| 8(c)            | Er versteht nicht, warum es nicht mehr funktioniert. | Er glaubt, etwas stimmt nicht.<br><br>Er macht sich Sorgen. |        | (1)  |

| Question Number | Answer   | Accept              | Reject | Mark |
|-----------------|--|---------------------|--------|------|
| 8(d)            | Er hat den Computer ausgeschaltet und neu gestartet. | one verb on its own |        | (1)  |

| Question Number | Answer  | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|--------|------|
| 8(e)            | Er kann den Zauberer nicht mehr sehen. (1 mark)<br><br>AND<br><br>Er kann auch keine Autos auf dem Bildschirm sehen. (1 mark) |        |        | (2)  |

| Question Number | Answer            | Accept   | Reject | Mark |
|-----------------|-------------------|--|--------|------|
| 8(f)            | Sie sind genervt. | Verärgert / sauer<br>Sie beklagen sich.<br>Sie mosern. |        | (1)  |

| Question Number | Answer                                  | Accept            | Reject | Mark |
|-----------------|---|-------------------|--------|------|
| 8(g)            | Er hat Frank sein Trikot dafür gegeben. | Mit seinem Trikot |        | (1)  |

| Question Number | Answer   | Accept   | Reject | Mark |
|-----------------|--|--|--------|------|
| 9(a)            | Weil man ein <u>höheres</u> Einkommen hat. (1 mark)<br><br>AND<br><br>Weil man <u>mehr</u> am gesellschaftlichen Leben teilnimmt. (1 mark) | Weil Arbeit über die Verteilung von Erwerbs- und Lebenschancen entscheidet. (1 mark) |        | (2)  |

| Question Number | Answer                            | Accept   | Reject                                   | Mark |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|------|
| 9(b)            | Viel besser als in Ostdeutschland | Halb so viele / weniger Arbeitslose wie / als in Ostdeutschland. | 3,4 Millionen Menschen waren arbeitslos. | (1)  |

| Question Number | Answer   | Accept   | Reject | Mark |
|-----------------|--|--|--------|------|
| 9(c)            | Viele Firmen hatten vom Wiederaufbau Ost profitiert. | Weil <u>durch den Wiederaufbau Ost</u> die westdeutsche Wirtschaft wuchs |        | (1)  |

| Question Number | Answer  | Accept        | Reject   | Mark |
|-----------------|---|---------------|--|------|
| 9(d)            | Das ist die plötzliche Entlassung von Millionen von Arbeitskräften <u>nach dem Mauerfall/ der Wende</u> . | Targeted lift | Untargeted lift: TL + verursachte in den neuen | (1)  |

| Question Number | Answer   | Accept                                     | Reject | Mark |
|-----------------|--|--|--------|------|
| 9(e)            | Two of the following answers:<br><br>Arbeitsbeschaffungsmaß- | Accept TL (two marks)<br><br>Arbeitsplätze |        | (2)  |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | nahmen (1 mark)<br><br>OR<br><br>Kurzarbeit (1 mark)<br><br>OR<br><br>Vorruhestands-<br>regelungen (1 mark) | schaffen |  |  |
|--|---|----------|--|--|

| Question Number | Answer  | Accept  | Reject | Mark |
|-----------------|---|---|--------|------|
| 9 (f)           | Arbeitslosigkeit betrifft die gleichen Gruppen. | Arbeitslosigkeit betrifft vor allem Frauen und ältere Menschen.<br><br>Langzeitarbeitslosigkeit |        | (1)  |

## Section C

### Marking principles

Mis-spelling is tolerated as long as it does not lead to ambiguity, for example drought mis-spelled as drowght would be acceptable but mis-spelled as draught would be unacceptable as this would lead to ambiguity.

Learners are likely to write variants on the acceptable answers listed and these should be

considered as acceptable if they convey the same intended meaning.

Translation is successful if an English speaker would understand the translation without having understood the text in its original language.

| Question Number |  | Answers   | Accept                          | Reject  | Mark |
|-----------------|--|---|---------------------------------|---|------|
| 10              |  |   |                                 |   |      |
| 1               | In den meisten Teilen Österreichs                          | In most parts of Austria  |                                 |   | (1)  |
| 2               | ... Sankt Nikolaus, der am 6. Dezember die Kinder besucht, | Saint Nicholas, who visits children on the 6 <sup>th</sup> December | Nikolaus                        | No relative clause                              | (1)  |
| 3               | wird ... begleitet von                                     | is accompanied by   |                                 |   | (1)  |
| 4               | einem hässlichen Monstrum namens <i>Krampus</i>            | an ugly monster called <i>Krampus</i> .                             |                                 |   | (1)  |
| 5               | Diese wilden Figuren                                       | These wild figures  | characters / creatures<br>Crazy |   | (1)  |
| 6               | sehen ...(7)... ganz furchterregend aus.                   | look really scary   | appear quite                    | fear inducing                                   | (1)  |
| 7               | in ihren Kostümen und aus Holz geschnitzten Masken         | in their costumes and (carved) wooden masks.                        | with cut from wood              | Reject wrong word order<br><br>cut as adjective | (1)  |
| 8               | Bei dieser Tradition                                       | According to this tradition   | in                              | with  | (1)  |
| 9               | soll der Nikolaus die braven Kinder beschenken             | (St) Nicholas gives presents to (the) good children                 | is said to<br>is supposed to    | brave   | (1)  |

|    |   |  |  |                 |     |
|----|---|--|--|-----------------|-----|
|    |   |  | should   |                 |     |
| 10 | und sein Helfer die bösen Kinder bestrafen.             | and his helper punishes (the) naughty ones.    | Children<br>Angry<br>Evil<br>nice  | helpers<br>gift | (1) |
| 11 | In der Vergangenheit hatten sie große Glocken (12)... , | In the past, they had big bells                |  |                 | (1) |
| 12 | an Ketten um sich gebunden,                             | tied around themselves on chains,              | on chains<br>with them   |                 | (1) |
| 13 | sodass man sie schon von weitem hören konnte,           | so that they could be heard from far away      | so that one could already hear them from a distance<br><br>from afar                       |                 | (1) |
| 14 | wenn sie durch das Dorf liefen,                         | when they walked through the village(s),       | ran  | if              | (1) |
| 15 | wie es in vielen Regionen noch heute üblich ist.        | as (it) is still common in many regions today. | Like<br>Commonplace/usual/<br>prevalent  |                 | (1) |
| 16 | Unter den Masken stecken oft Jugendliche,               | Behind the masks, there are often young people | Often behind the masks, are young people<br><br>Under the masks<br><br>Hide<br><br>Beneath | children        | (1) |
| 17 | die großen Spaß haben,                                  | who really enjoy                               |  |                 | (1) |
| 18 | Einwohner zu erschrecken                                | scaring locals                                 | residents<br>try to scare<br>shocking<br>inhabitants                                       |                 | (1) |
| 19 | und anderen Jugendlichen ..(20).. nachzurrennen.        | and running after other young people           |  |                 | (1) |
| 20 | mit Stöcken   | with sticks.                                   |  |                 | (1) |



Pearson

# Transcript

Summer 2022

Pearson Edexcel GCE

In German (9GN0) Paper 01

## Hörtext 1

### Die Fantastischen Vier

**M1** Nach 30 Jahren gingen die Fantastischen Vier auf bundesweite Jubiläumstour und hatten vor kurzem einen Kinofilm und ihr neues Album namens ´Captain Fantastic´ veröffentlicht – von Ruhe keine Spur. Die Väter des deutschen Sprechgesangs sind die erste Band, die nach Falco auf Deutsch gerappt hat, und sie sind weiterhin erfolgreich. Obwohl nun besonders Gangsta-Rap unter Jugendlichen beliebt wurde, sind die leichteren und lustigen Texte der Band bei Alt und Jung erfolgreich. Einige der Bandmitglieder haben bereits ihr 50. Lebensjahr erreicht. Aufgehört wird erst, wenn das Publikum sie nicht mehr hören will, sagte Smudo in einem Interview. Am jetzigen Album haben sie ihre Arbeitsweise geändert. So wurden nicht alle Texte allein geschrieben, sondern auch andere Rapper wie Sammy Deluxe ließ man mitarbeiten.

## Hörtext 2

### Michail Gorbatschows Rolle bei der Wiedervereinigung

**F1** Gorbatschow hatte unumstritten eine Schlüsselrolle in den geschichtlichen Ereignissen, die zum Mauerfall führten. Als 1985 Gorbatschow Generalsekretär der Sowjetunion – dem Bruderstaat der DDR – wurde, verkündete er, das System des Kommunismus tiefgreifend reformieren zu wollen. Seine Prinzipien waren Offenheit und Umstrukturierung. Damit gab er aber zu, dass der Sozialismus in der bisherigen Form nicht erfolgreich war.

Die DDR-Regierung fühlte sich verraten und reagierte panisch auf Moskaus Kurswechsel, sodass russische Zeitungen in der DDR zensiert oder verboten wurden. Man hatte Angst, dass Gedanken an Reformen auch in der DDR verbreitet werden könnten. Der neue Führungsstil Gorbatschows in Russland zusammen mit der wachsenden Unruhe und Frustration in der ostdeutschen Bevölkerung waren nicht die einzigen, aber entscheidende Faktoren für den Mauerfall.

### Hörtext 3

#### **Generationskonflikt in der deutschen Arbeitswelt**

**M1** Die deutsche Arbeitswelt verändert sich nicht nur durch Digitalisierung, sondern auch durch Erwartungen der nachfolgenden Generationen. Herr Professor Doktor Scholz, wie kann sich die deutsche Arbeitswelt am besten auf die zukünftige Arbeitsgeneration einstellen?

**M2** Man sagt, diese zukünftige Arbeitsgeneration wolle abgeschlossen leben und eine Grenze zwischen Beruf und Privatleben ziehen. Daher müssen Unternehmen in der Zukunft diese klare Trennung ermöglichen.

**M1** Was sind die Unterschiede zwischen dieser zukünftigen deutschen Arbeiterschaft und vorherigen Generationen?

**M2** Ein zentraler Unterschied ist, dass diese zukünftigen Arbeiter sehr realistisch sind und Unternehmen als Institutionen sehen, die in manchen Situationen Mitarbeiter entlassen. Jedoch beklagen sie sich selten darüber. Sie sind allerdings nicht besonders loyal der Firma gegenüber im Vergleich zu vorherigen Generationen.

**M1** Frau Professor Mörsted, was erwartet die junge Generation von der Arbeitswelt?

**F1** Im Moment möchte diese Generation Sicherheit, da sie 24 Stunden Zugang zu Nachrichten hat und deshalb ständig im Krisenmodus ist. Neben einer klaren Strukturierung des beruflichen Umfelds ist es den jungen Menschen außerdem wichtig, dass die Arbeit Spaß macht und eine kollegiale Atmosphäre herrscht.

**M1** Wo sehen Sie eventuelle Probleme?

**F1** Unternehmensführungen müssen sich darauf einstellen, dass diese Jugendlichen wenig Autorität kennen, da sie völlig anders erzogen wurden. Dreijährige bestimmen heute, was sie anziehen, und Kinder entscheiden mit, wohin es in den Familienurlaub geht. Zudem wollen die jungen Menschen Stabilität und im Gegensatz dazu möchten die Arbeitgeber immer mehr Flexibilität und Arbeit auf Abruf. Es werden zwei Welten aufeinanderprallen.

## Hörtext 4

### 4(a)

#### **Eine Million Flüchtlinge – eine gute Entscheidung?**

**F1** Im Sommer 2015 hat Kanzlerin Merkel Zehntausende Flüchtlinge ins Land gelassen, die nach Europa gekommen waren, und ein Jahr später waren insgesamt eine Million Flüchtlinge und Asylbewerber in Deutschland. Doch was waren in diesem Moment die Alternativen? Nach vielen Jahren Krieg in Syrien hatte man die größte Flüchtlingskrise der Welt in einem Nachbarland der EU – der Türkei. Und 2014 begannen diese Menschen, entweder von Griechenland oder vom Balkan aus nach Deutschland zu kommen. Man hätte hier früher reagieren können und der Türkei mehr Hilfe anbieten müssen. Aber als die Menschen 2015 unterwegs waren, war die Frage nur noch, mit welchen Methoden man dies kontrollieren könnte. Die Strategie, Flüchtlinge schlecht zu behandeln, sodass sie lieber in ein anderes Land gehen wollten, kam für Merkel nie in Frage. Sie wollte das Problem nicht allein auf Griechenland verschieben. Im Grunde war es eine Politik der Menschlichkeit.

### 4(b)

#### **Eine Million Flüchtlinge – eine gute Entscheidung?**

**M1** Frau Holtmann, was halten Sie von der Entscheidung der Kanzlerin, die Flüchtlinge 2016 in Deutschland aufzunehmen?

**F1** Meiner Meinung nach war das eine gute Entscheidung. Zum einen hilft es dem Ruf Deutschlands. Der deutsche Arbeitsmarkt ist auch stark und es gibt einen Fachkräftemangel. Wenn es gelingt, die oft jungen Flüchtlinge gut auszubilden, fördert es langfristig die Wirtschaft. Zudem ist die Bevölkerungsstruktur nicht ideal und es gibt eine zunehmende Veralterung der Gesellschaft. Der Zuzug jüngerer Menschen muss positiv gesehen werden. Oft machen Ausländer Jobs im Dienstleistungsbereich, die manche Deutsche nicht machen wollen

**M1** Herr Schmidt, wie denken Sie über diese Entscheidung?

**M2** Ich sehe das eher skeptisch. Diese humanitäre Geste der Kanzlerin hat ihr und ihrer Partei politisch geschadet und hat die rechte Partei Deutschlands, die AfD, sehr stark gemacht. Ich bin mir nicht sicher, ob es sinnvoll war, so viele Flüchtlinge in so kurzer Zeit aufzunehmen. Es ist sehr kostenintensiv diese auszubilden. Bis Flüchtlinge die Sprache und einen Beruf erlernen, braucht es viel Zeit. Außerdem glaube ich nicht, dass Integrationskurse effektiv sind. Wie soll man nach nur drei Monaten seine Gewohnheiten und Denkweise ändern, die im Heimatland oft sehr anders sind?

