

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking

General instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- The examination consists of **two** tasks.
- The tasks **must** be conducted in consecutive order.
- Timing for the speaking assessment:
  - Task 1: 7 to 9 minutes (recommended)
  - Task 2: 5 to 6 minutes (recommended)
  - Total assessment time: 27 to 30 minutes, (12 to 15 minutes of speaking plus 15 minutes' preparation time for both tasks).
- Recommended timings have been given for each task to enable the student to complete each one in sufficient time to access the full range of assessment criteria for both tasks.
- The preparation time **must** be supervised. It must take place outside of the room with an invigilator. The preparation time must be immediately before the examination time.
- Candidates can make notes of up to a maximum of one side of A4 paper for **both** tasks.
- Candidates may refer to their notes during the assessment.
- Candidates must **not** write on the stimuli.
- Candidates must **not** have access to a dictionary, or any other resource, including a mobile phone, during the preparation and examination time.
- Candidates must return their notes and the stimulus at the end of the assessment.
- Any notes made during the preparation time must be kept by the centre until the end of October in the year the assessment is completed, after which time they should be securely destroyed.
- It is your responsibility to cover all parts of each task to ensure that the candidate has the opportunity to access all parts of the marking criteria.
- It is the invigilator's responsibility to inform candidates of the two sub-themes from which they can make their choice for Task 2, and for giving them the correct stimulus card based on that choice.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

### Task 1

- Task 1 is recommended to last 7 to 9 minutes.
- The candidate is provided with a stimulus card, following the sequence outlined by Pearson (see sequencing grid overleaf), with two texts based on Theme 1.
- During this time:
  - you must ask the four compulsory questions in the order they are written. Questions may be repeated, but rephrasing is not allowed.
  - you must ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task. These questions should allow the candidate to demonstrate understanding of the cultural and social context by expressing relevant ideas and opinions, and providing relevant exemplification/information. Optional generic questions are provided below to support the teacher-examiner in this part of the task.

### Task 2

- Task 2 is recommended to last 5 to 6 minutes.
- The candidate is provided with a choice of two cards on two different sub-themes following the sequence outlined by Pearson, (see sequencing grid overleaf).
- The choice of sub-theme is told to the candidate in English by the invigilator, immediately prior to the start of the preparation time, using the wording for the subthemes provided on the randomisation grid, e.g. You may choose '*media*' or '*festivals and traditions*'.
- The candidate must not see the contents of either card until s/he has chosen the subtheme, after which s/he will be given one of the cards.
- The preparation time must begin immediately after the candidate receives the card.

#### Task 2 part 1

- You must:
  - ask the two compulsory questions in the order they are written. Questions may be repeated, but rephrasing is not allowed.
  - develop the discussion by asking appropriate follow-up questions relating to the subject matter of the stimulus.

#### Task 2 part 2

- You must broaden the discussion by moving on to any other aspect(s) of the same sub-theme. Questions asked should allow the candidate to demonstrate understanding of the cultural and social context by expressing and justifying relevant ideas and opinions, providing relevant exemplification/information and developing arguments and drawing conclusions. Optional generic questions are provided by Pearson (see below) to support you in this part of the task.

### **Optional generic questions to promote discussion:**

- *Kannst du mir ein Beispiel für... geben?*
- *Warum sagst du das?*
- *Welchen Schluss könnte man aus x ziehen?*
- *Welche Beweise gibt es, die diese Meinung unterstützen?*
- *Warum ist das wichtig/relevant?*
- *Welche Bedeutung hat x?*

In both tasks, candidates are expected to ask questions that elicit opinions as part of the natural discourse and to confirm that their own points of view have been understood. Examples of questions that candidates may ask to achieve this are as follows:

- *Wie sehen Sie...?*
- *Glauben Sie nicht, dass...?*
- *Würden Sie nicht zustimmen, dass...?*
- *Ist es nicht der Fall, dass...?*
- *Verstehen Sie, was ich meine?*

Candidates are also expected to take lead in the discussions.

It is your responsibility to cover all parts of each task and ask appropriate questions to ensure that the candidate is able to access the maximum amount of marks available. The speaking assessment should last between 12 to 15 minutes in total and you must ensure that timings are followed. The timing of the assessment begins with the candidate's first utterance in relation to Task 1. Once the maximum stipulated assessment time has passed, you must bring the assessment to a natural end, allowing the candidate to complete their last sentence.

Students will not receive any marks for any conversation that takes place beyond the maximum time allowed.

### **Sequence of stimulus cards for speaking examination**

To avoid duplication of stimuli, candidates must be given the cards in the sequence and combination prescribed below.

If you conduct more than 12 speaking examinations in a day, e.g. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 12th candidate start at the beginning of the sequence again.

If you have a break in the examination schedule, e.g. morning break or lunchtime, start the next candidate on next order of the sequence. For example, if candidate 4 conducted their examination before morning break, the next candidate after the morning break would be candidate 5.

If you are conducting examinations on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

CANDIDATE	STIMULUS CARD TASK 1	STIMULUS CARD TASK 2
Candidate 1	Card 1	Card 7 or 9
Candidate 2	Card 3	Card 8 or 11
Candidate 3	Card 5	Card 7 or 12
Candidate 4	Card 4	Card 10 or 11
Candidate 5	Card 6	Card 9 or 12
Candidate 6	Card 2	Card 8 or 10
Candidate 7	Card 5	Card 7 or 10
Candidate 8	Card 4	Card 10 or 12
Candidate 9	Card 2	Card 9 or 11
Candidate 10	Card 6	Card 8 or 12
Candidate 11	Card 1	Card 7 or 11
Candidate 12	Card 3	Card 8 or 9

**Key to Advanced Subsidiary task 2 cards for invigilator**

STIMULUS CARD	SUB-THEME (IN ENGLISH)
7 + 8	Music
9 + 10	Media
11 + 12	Festivals and traditions

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS GN1

### Task 1

#### Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

#### Natur und Umwelt

##### Text 1

Laut Bundeswirtschaftsminister Gabriel kann die nachhaltige Energieversorgung in Deutschland ein Vorbild für andere Länder sein, denn in nur einem Jahrzehnt verdreifachte sich der Anteil von Strom aus erneuerbaren Energien. Deutschland liegt mit dieser Entwicklung in der Spitzengruppe eines internationalen Trends.

Unter den vielen Vorteilen von Strom aus erneuerbaren Quellen findet man zum Beispiel eine 90% Reduzierung der schädlichen Emissionen. Außerdem sind Solarstrom und Windenergie mittlerweile auch billiger als Strom aus neuen Kohle- oder Atomkraftwerken und haben keine Folgekosten.

Deshalb ist es wichtig, dass wir mehr alternative Ressourcen nutzen, weil sie unbegrenzt verfügbar und regenerierbar sind und kaum negative Folgen haben.

##### Text 2

Ich bin gegen Windfarmen in der Nähe von Wohnsiedlungen, weil sie zu laut sind und die Aussicht verschandeln.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Welche wirtschaftlichen Vorteile bieten erneuerbare Energien?
3. Sind Sie mit der Meinung im zweiten Text einverstanden? Warum oder warum nicht?
4. Welche Probleme gibt es in Deutschland mit der Atomkraft?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS GN2

### Task 1

#### Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

#### Natur und Umwelt

##### Text 1

Der Verbrauch von dem Rohstoff Holz hat sich in den vergangenen 50 Jahren weltweit mehr als verdoppelt. Experten glauben, dass bis 2025 mehr Holz gebraucht wird als in der Natur nachwächst. Das Recyceln von Altholz wird daher immer wichtiger.

In Deutschland sind die Vorschriften für die Entsorgung ziemlich streng: Anstatt Hölzer auf die Mülldeponie zu werfen, müssen sie wiederverwertet werden. Ein gutes Drittel der 8 Millionen Tonnen Altholz, die jedes Jahr in Deutschland anfallen, wird zu neuen Produkten verarbeitet. Und zwar vor allem zu einem Material, aus dem man dann neue Möbel und Türen herstellen kann.

##### Text 2

Wenn ich meine alten Möbel nicht mehr will, verbrenne ich sie einfach im Garten.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Was muss man in Deutschland mit Altholz machen?
3. Was halten Sie von der Idee des zweiten Textes?
4. Wie effektiv ist das Recycling-System in Deutschland?



# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS GN3

### Task 1

#### Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

#### Bildung

#### Text 1

An deutschen Gymnasien fühlen sich viele Schüler unter Leistungsdruck, denn immer mehr machen das Abitur und je mehr Absolventen es gibt, desto wichtiger sind exzellente Noten. Viele Eltern unterstützen ihre Kinder bei den Hausaufgaben, fragen Vokabeln ab und helfen bei der Vorbereitung von Referaten, wobei der Schulstress schnell zu Familienstreit eskaliert.

Elterngruppen fordern eine bundesweite Rückkehr zum Abitur in neun Jahren, weil sie glauben, dass das G8 Schuld am Schulstress hat. Bei G8 muss der Lehrstoff zu schnell durchgepaukt werden und es gibt nicht genug Zeit für Vertiefung, Wiederholung und Fragen. Schule sollte nicht zu einer Belastung für die ganze Familie werden.

#### Text 2

Eltern sollten für Nachhilfe bezahlen und nicht selbst versuchen, ihren Kindern zu helfen.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Warum war das alte System besser als G8?
3. Was halten Sie vom zweiten Text?
4. Was ist Ihre Meinung zur Grundschule in Deutschland?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS GN4

### Task 1

#### Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

#### Bildung

##### Text 1

In Deutschland gibt es eine besondere Art, seinen Beruf zu erlernen: Die duale Berufsausbildung. Man lernt in einer Berufsschule die Theorie und in einem Unternehmen die praktische Arbeit. Sie ist besonders populär bei deutschen Schülern: Rund zwei Drittel aller Jugendlichen, die die Schule verlassen, machen anschließend eine solche Ausbildung.

Sie dauert zwischen zwei und drei Jahren und hat zwei Phasen: Man geht einen oder zwei Tage in eine Berufsschule. An den anderen Tagen ist man dann in einem Unternehmen und wendet das Wissen an. Firmen erwarten dieses Fachwissen und diese praktische Erfahrung von ihren Arbeitnehmern und das duale Ausbildungssystem ermöglicht es.

##### Text 2

Viele Abiturienten entschließen sich eine Lehre zu machen, und nehmen Hauptschülern die Ausbildungsplätze weg.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Was bietet das duale System den Arbeitgebern?
3. Was ist Ihre Meinung zum zweiten Text?
4. Warum ist es in Deutschland so schwierig, die Sekundarschule zu wählen?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS GN5

### Task 1

#### Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

#### Die Welt der Arbeit

##### Text 1

Technik ist zu einem festen Bestandteil unseres Lebens geworden. Die gesamte Bevölkerung nutzt ihre Vorteile – im Beruf, im Haushalt und in der Freizeit. Etwa 70 Prozent der Arbeitsplätze in der Bundesrepublik sind unmittelbar mit Technik verbunden. Einerseits erleichtern technische Hilfen die menschliche Arbeit, und andererseits arbeiten Menschen an der Entwicklung, Herstellung und Instandhaltung technischer Anlagen und Produkte.

Dennoch empfinden viele Bürger die Einführung neuer Technologien als Bedrohung ihres Arbeitsplatzes oder gar ihres Berufs. In Wirklichkeit haben technische Neuerungen jedoch folgende Konsequenzen: Sie ersetzen Arbeiter, verursachen aber auch Wirtschaftswachstum.

##### Text 2

Moderne Technologien können traditionelle Berufe wie Tischler oder Maurer nicht ersetzen.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Wie hilft Technologie bei der Arbeit, laut dem Text?
3. Inwieweit kann Technologie, laut beiden Texten, Arbeitsplätze ersetzen?
4. Was halten Sie vom Arbeitsleben in Deutschland?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



  
Pearson

## STIMULUS GN6

### Task 1

#### Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

#### Die Welt der Arbeit

##### Text 1

Immer mehr Menschen in Deutschland verdienen nicht genug zum Leben, weil sie vom Arbeitgeber nur eine geringe Anzahl an Arbeitsstunden pro Woche zugesichert bekommen. Man nennt dies flexible Teilzeit.

Von diesem Modell profitieren z.B. Geschäfte, denn sie müssen ihre Arbeiter nur bezahlen, wenn die Läden voll sind. Wenn keine Kunden da sind, gibt es weniger Arbeit. Sogenannte Arbeit auf Abruf wird für viele Firmen immer attraktiver: In der Gastronomie, im Tourismus oder auch in der Altenpflege.

Ein Nachteil für Arbeitnehmer ist jedoch, dass man sich dafür bereithalten muss, jederzeit zu arbeiten. Man kann sich deshalb keinen Zweitjob suchen, um mehr zu verdienen.

##### Text 2

Ein schlecht bezahlter Job ist besser als kein Job.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Was passiert laut dem Text, wenn es viele Kunden gibt?
3. Sind Sie mit der Aussage des zweiten Textes einverstanden? Warum oder warum nicht?
4. Wie versucht man in Deutschland Arbeitslosen zu helfen?



# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS GN7

### Task 2

**Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum**

### Musik

**Deutschsprachige Rap-Musik hat einen schlechten Einfluss auf Jugendliche.**

1. Wie können deutsche Liedertexte Jugendliche beeinflussen?
2. Was ist die Bedeutung des Internets für deutschsprachige Musiker?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



  
Pearson

## STIMULUS GN8

### Task 2

**Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum**

### Musik

**Singen ist wieder hip im deutschsprachigen Raum.**

1. Warum ist Singen im deutschen Sprachraum so beliebt?
2. Wie kann Musik helfen, dass sich die Generationen im deutschsprachigen Raum besser verstehen?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS GN9

### Task 2

**Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum**

### Die Medien

**Seitdem es Smartphones gibt, brauchen wir keine gedruckten Medien mehr.**

1. Inwieweit tragen digitale Medien im deutschsprachigen Raum zur Bildung bei?
2. Wie werden traditionelle Medien im deutschsprachigen Raum noch benutzt?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS GN10

### Task 2

**Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum**

#### **Die Medien**

**Viele Bürgerinitiativen können ohne soziale Medien nicht funktionieren.**

1. Wie helfen soziale Medien bei der Organisation von Bürgerinitiativen?
2. Inwieweit sind soziale Medien im deutschen Sprachraum zuverlässig?



# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS GN11

### Task 2

**Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum**

**Die Rolle von Festen und Traditionen**

**Zu Weihnachten ist in Österreich nicht der Weihnachtsbaum am wichtigsten, sondern die aus Holz geschnitzte Krippe.**

1. Wie wichtig ist das traditionelle Handwerk für Feste im deutschsprachigen Raum?
2. Wie werden Traditionen im deutschsprachigen Raum von Generation zu Generation vermittelt?

# Pearson Edexcel Level 3 GCE

## German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2018

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes  
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

**8GN0/03**

**You do not need any other materials.**

### Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P57497A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1/1



Pearson

## STIMULUS GN12

### Task 2

**Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum**

**Die Rolle von Festen und Traditionen**

**Um dem Brautpaar vor der Hochzeit Glück zu wünschen, zerschmettern Freunde und Familie auf der Polterabend-Feier alte Tassen und Teller.**

1. Wie wichtig sind Feste für Familien im deutschsprachigen Raum?
2. Wie fördert man Traditionen in deutschsprachigen Ländern?