

Mark Scheme (Results)

January 2012

GCE German (6GN02) Paper 01

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the world's leading learning company. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information, please call our GCE line on 0844 576 0025, our GCSE team on 0844 576 0027, or visit our qualifications website at www.edexcel.com. For information about our BTEC qualifications, please call 0844 576 0026, or visit our website at www.btec.co.uk.

If you have any subject specific questions about this specification that require the help of a subject specialist, you may find our Ask The Expert email service helpful.

Ask The Expert can be accessed online at the following link:

<http://www.edexcel.com/Aboutus/contact-us/>

Alternatively, you can speak directly to a subject specialist at Pearson about Edexcel qualifications on our dedicated MFL specialist telephone line: 0844 0576 0035

Pearson: helping people progress, everywhere

Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2012

Publications Code US030536

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2012

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 1(a) | (ii) | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 1(b) | (i) | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 1(c) | (ii) | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 1(d) | (iii) | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|------------|------|
| 2 | B, C, E, G | (4) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 3(a) | Luft | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 3(b) | übel | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|-----------|------|
| 3(c) | repariert | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|-------------|------|
| 3(d) | Flüssigkeit | (1) |

Q4 Accept *Student* for *Schüler* throughout
Only targeted lifts will be accepted

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|-------------------------------|------|
| 4(a) | Ein Streit hört auf Einen Streit kann man beenden (accept e.g. <i>beendern</i>) Man kann einen Streit halten Mobbing hört nicht auf (any ONE) | beändern/beänden verändern | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|---|------|
| 4(b) | (Sehr schlimm - with exemplification:) Es kommt in allen Altersgruppen vor Es kommt an <u>fast</u> allen Schulen vor (c.) 500 000 Mobbing-Angriffe (geschehen) <u>jede Woche</u> In jeder Klasse wird (mindestens) ein Schüler gemobbt (any TWO) | Schlimm in its own - needs exemplification | (2) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|------|
| 4(c) | Schüler mit Integrationsschwierigkeiten die wenig Anschluss in der Klasse haben mit wenigen Freunden in der Klasse | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 4(d) | Jugendliche, die <u>oft/häufig</u> im Internet sind | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 4(e) | Eine Umgebung/eine Situation/eine Schule, in der man so akzeptiert wird wie/wer man ist and in der man nicht ausgelacht / herumgestoßen wird | | (2) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 4(f) | <u>Alle</u> / alle Leute (Schüler, Lehrer und Eltern) müssen gemeinsam/zusammen dagegen arbeiten/etwas dagegen tun Alle sind gemeinsam dagegen OR Alle setzen sich gemeinsam für eine gewaltfreie Schule ein | | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 5(a) | Camps | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 5(b) | Hotels | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 5(c) | Lodges | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--------|------|
| 5(d) | Camps | (1) |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|-------------|------|
| 5(e) | Gästefarmen | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|------|
| 6(a) | To protect the environment To raise money to protect the environment / for conservation Must convey essence of <i>protecting the environment</i> , not just raising money | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--|------|
| 6(b) | More than a thousand (animal and plant) species/types/ animals and plants are under threat of extinction/are dying out/are endangered | flowers (for Pflanzen) have died out / were dying out (i.e. wrong tense and therefore incorrect message) dying | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 6(c) | If s/he wants/wanted / if they want/wanted to do something to protect the (natural) environment/nature Because it would be harmful to the environment to throw it/them in the household rubbish (either ONE) | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--|------|
| 6(d) | The number of mobile phones collected/donated/given in /recycled since the scheme/campaign/project began Must convey essence of <i>since the beginning of the campaign</i> | The number of phones collected The number of people who have handed in phones | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|------------------------------|--|------|
| 6(e) | Anybody / anyone / everybody | Companies, schools, authorities unless preceded with e.g. Everybody including Anybody addicted to mobile phones | (1) |

Q7 Only targeted lifts will be credited.

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--|------|
| 7(a) | <p><u>Einige/Manche</u> (Zuschauer) reagieren positiv <u>Einige/Manche</u> (Zuschauer) sind fasziniert (TL) <u>Einige/Manche</u> (Zuschauer) interessieren sich für die Shows</p> <p>(any ONE)</p> <p>and</p> <p><u>Einige/Manche/Andere</u> reagieren negativ. <u>Einige/Manche/Andere</u> warnen vor den schädlichen Auswirkungen. (TL)</p> <p>(either ONE)</p> | <p><u>die</u> Zuschauer sind fasziniert</p> <p>Einige/Manche (Zuschauer) machen bei der Auswahl der Gewinner mit on its own - a reaction must be mentioned</p> | (2) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|--------|------|
| 7(b) | <p>Unterhaltung</p> <p>Eine unterhaltsame Sendung /eine Unterhaltungssendung/ Unterhaltungssendungen (zu) machen/sein</p> <p>Material für eine unterhaltsame Sendung zusammenzustellen</p> <p>(Any ONE)</p> | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|------|
| 7(c) | <p>Als/für eine Sendung, in der man den besten Sänger usw finden wird</p> <p>Als/für (echte) Talentsuche</p> <p>Einige denken, dass sie eine (echte) Talentsuche sind</p> | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|------|
| 7(d) | <p>Respektlos/ohne Respekt Jurymitglieder machen sie lächerlich.</p> <p>(Either ONE)</p> | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--------|------|
| 7(e) | <u>normalgewichtige</u> Jugendliche finden sich zu dick/ würden ...finden | | (1) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|--|---|------|
| 7(f) | <p>Man hat den neuen „Superstar“ / Marashi schon vergessen.</p> <p>Eine/Seine (if reference already made to <i>Marashi</i> or <i>der neue Superstar</i>, otherwise need to specify) Konzertreise hat man abgesagt.</p> <p>Man hat zu wenig Karten (für eine geplante Konzertreise/für die Konzerte - if no previous reference) verkauft.</p> <p>Must refer to this specific case since this is the proof.</p> <p>(Any TWO)</p> | Marashis Karriere kann nach nur wenigen Monaten zu Ende sein. | (2) |

| Question Number | Acceptable Answers | Reject | Mark |
|-----------------|---|--|------|
| 7(g) | <p>In der Schule sprechen alle davon Die Shows sind Schulhofgespräch (TL)</p> <p>and</p> <p>man will/kann mitreden (weil Kommunikation mit Freunden wichtig ist) da mitreden zu können ist wichtig (TL) Kommunikation mit Freunden motiviert junge Menschen</p> <p>must have concept of wanting to/ being able to join in discussion</p> <p>e.g. Sie können mit ihren Freunden über die Castingshows sprechen = 1 mark</p> | für Jugendliche ist Kommunikation mit Freunden von großer Bedeutung on its own | (2) |

| Question Number | Acceptable Answers | Mark |
|-----------------|----------------------------|------|
| 8 | See assessment grids below | (30) |

| Mark | Content and Response (A02) |
|---------|---|
| 0 | No rewardable material. |
| 1 - 3 | Task mostly misunderstood and answer barely relevant. |
| 4 - 6 | Task not fully grasped or developed. Much irrelevance and/or repetition. |
| 7 - 9 | Task understood and some points developed satisfactorily. Some omission and/or irrelevance. |
| 10 - 12 | Task understood and developed successfully. |
| 13 - 15 | Task fully grasped, answer wholly relevant, convincing and well developed. |

| Mark | Quality of Language (A03) |
|---------|---|
| 0 | No rewardable language. |
| 1 - 3 | Limited communication. Highly inaccurate. Language very basic with much repetition. |
| 4 - 6 | Some communication. Language often inaccurate. Limited variety of lexis and structures. |
| 7 - 9 | Satisfactory communication. Basic language generally satisfactory. Some attempt at variety of lexis and structures. |
| 10 - 12 | Good communication. Good level of accuracy. Generally successful use of a variety of lexis and structures. |
| 13 - 15 | Excellent communication. High level of accuracy. Language almost always fluent, varied and appropriate. |

| |
|---|
| Order of elements |
| Consider only as many elements as there are marks, e.g. for a 1 mark answer, the candidate's first response is taken for assessment, even if this response is incorrect but the correct information follows as a further element. Where 2 marks are available, award the individual marks discretely but apply the order of elements rule. |
| Targeted lifts |
| Targeted lifts are allowed in responses in German and must be credited. This applies to both Q4 (listening) and Q7 (reading). |
| Mis-spellings |
| ...are tolerated in essential parts of the answer, as long as they are not ambiguous or in the wrong language. |
| Answers in German |
| Both e.g. <i>sie spielt</i> and <i>sie spielen</i> are acceptable if the question makes it clear which <i>sie</i> is being referred to. If the polite form <i>Sie</i> is used inappropriately, this should not be credited if either e.g. <i>sie spielt</i> or <i>sie spielen</i> is required. However, do not withhold the mark for any subsequent related error involving <i>Ihnen / Ihre</i> etc as long as the answer is relevant. |
| Omitted bullet points in Q8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Max 9 for Content & Response if one complete bullet point omitted • Max 6 for Content & Response if two complete bullet points omitted. • If one or more bullet points have been addressed only partially (e.g. in a two part bullet point, only one aspect has been addressed), then max 12 for Content & Response. |
| NB: These are the maximum marks which it would be possible to award. They do not represent an automatic entitlement. |
| Quality of language and Content and Response |
| <ul style="list-style-type: none"> • if content scores zero so does language • If content scores one mark or more then the full range of marks for language can be accessed. |
| Test length |
| <ul style="list-style-type: none"> • Long tests: read to the end of the sense group after 220 words, and then stop. • Short tests are self-penalising |
| General |
| <ul style="list-style-type: none"> • Answers in the wrong language cannot score. • All existent verb forms are tolerated, including infinitives, unless a specific tense is required. • Sequential error. Where an error is made, and repeated, credit is withheld once only. If an error is made, but a different error made each time, credit is withheld each time. |

SECTION A : LISTENING

Hörtext 1 Familien in Deutschland

M1 Laut einem Familienreport wächst jedes sechste Kind in Deutschland bei einem alleinerziehenden Elternteil auf. Zum anderen Elternteil haben die Kinder nicht oft Kontakt. Nicht nur diese Kinder sind besonders durch Armut gefährdet, sondern auch diejenigen aus kinderreichen oder ausländischen Familien. Viele Kinder in Deutschland leiden unter Geldmangel, obwohl Eltern Geld vom Staat bekommen, um Lebensbedürfnisse wie Essen, Kleidung usw. für ihre Kinder zu bezahlen. Leider soll in Zukunft weniger Elterngeld bezahlt werden, weil der Staat sparen muss. Das Elterngeld bekommen Eltern, wenn sie nach der Geburt eine Pause von ihrer Arbeit nehmen und daher kein eigenes Geld verdienen können.

Hörtext 2 Morgens wie ein König...

F2 15% aller Grundschüler gehen regelmäßig mit leerem Magen in die Schule. Eltern erklären das unterschiedlich: Ihre Kinder hätten morgens einfach keinen Hunger, andere hätten nicht genug Zeit.

Dabei ist das Frühstück besonders wichtig, denn sowohl Kopf als auch Körper sind nicht fit genug, wenn sie morgens nicht genügend Nährstoffe bekommen. Außerdem achten Kinder auf dem Schulweg besser auf den Verkehr, wenn sie entspannt sind und ausreichend gefrühstückt haben.

Ein leckerer Frühstückstipp wäre Müsli mit Äpfeln, Nüssen, Haferflocken und Milch. Äpfel sind gute Vitamin-Lieferanten, Nüsse Nervennahrung fürs Gehirn. Haferflocken geben dem Körper Energie. Milch enthält Kalzium, das die Knochen stärkt.

M2 Die Hitzewelle hat Deutschland mit Rekordtemperaturen fest im Griff.

Urlaubszeit - Reisezeit. Viele Menschen fahren mit der Bahn in den Urlaub oder an ihren Arbeitsort. Doch eine Bahnfahrt ist zurzeit kein Vergnügen. In vielen ICE-Zügen fallen nämlich bei hohen Außentemperaturen die Klimaanlage aus. Die Waggons heizen sich dann auf 40 bis 50 Grad auf, da sich die Fenster nicht öffnen lassen.

Wegen der Hitze in den Bahnwagen sind einige Reisende ohnmächtig geworden und andere mussten sich ärztlich versorgen lassen. Viele klagten über Kreislaufprobleme und Erschöpfung. Manche mussten sogar ins Krankenhaus.

Passagiere sind selbstverständlich sauer. Politiker fordern, das Problem schnellstens zu beseitigen - doch die Züge werden erst im Herbst in Ordnung gebracht. Reisende sollten sich also auf eine heiße Bahnfahrt einrichten und viel Trinkwasser mitnehmen.

Hörtext 4

Mobbing

M2: Was ist Mobbing?

F1: Mobbing ist kein einfacher Konflikt zwischen verschiedenen Personen. Das ist viel mehr als streiten. Einen Streit kann man beenden - Mobbing hört nicht auf. Ärgern, Ausdrücke hinterherrufen, von der Gruppe ausschließen, schlagen, terrorisieren... Mit Mobbing soll das Opfer völlig fertig gemacht werden. Nur so fühlen sich die Mobber stark.

M2: Wer wird Opfer von Mobbing?

F1: Mobbing kommt in allen Altersgruppen und an fast allen Schulen vor. Jede Woche geschehen an deutschen Schulen rund 500 000 Mobbing-Angriffe. Man geht davon aus, dass in jeder Klasse mindestens ein Jugendlicher gemobbt wird. Schlimm ist, dass es meistens Schüler trifft, die sowieso wenig Anschluss in der Klasse haben und deshalb nicht viel dagegen machen können.

M2: Ist Cyber-Mobbing auch ein Problem?

F1: Heutzutage passiert Mobbing oft über das Internet oder das Handy. Da werden Lügen und Gerüchte verbreitet, die unangenehm, peinlich und gemein sind. Es besteht ein Risiko für alle Jugendlichen, die häufig im Internet sind, dass sie Cyber-Mobbing erleben.

M2: Wie hört es auf?

F1: Wenn das Opfer aus Angst schweigt, geht Mobbing immer weiter. Sobald sich ein Jugendlicher Hilfe holt, wird es für die Mobber schwierig.

Wer erfolgreich lernen will, braucht eine Umgebung, in der man sein darf, wie man ist - mit allen Stärken und Schwächen, mit Designerklamotten oder Schuhen aus dem Discountgeschäft: Eine Umgebung, in der man weder ausgelacht noch herumgestoßen wird. Deshalb hat Mobbing in der Schule nichts zu suchen.

M2: Also kann Mobbing nur aufhören, wenn **alle** Schüler, Lehrer und Eltern gemeinsam dagegen handeln und sich für eine gewaltfreie Schule einsetzen.

Ende der Aufnahme

Further copies of this publication are available from
Edexcel Publications, Adamsway, Mansfield, Notts, NG18 4FN

Telephone 01623 467467

Fax 01623 450481

Email publication.orders@edexcel.com

Order Code US030536

January 2012

For more information on Edexcel qualifications, please visit
www.edexcel.com/quals

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE

Ofqual



Llywodraeth Cynulliad Cymru
Welsh Assembly Government

