

A-level German Unit 2

Exemplar student marked work – autumn 2014 v1.0

At AQA, we provide Modern Foreign Language teachers with the support you need.

There are further examples of student marked work on our website on the [Past paper and mark schemes](#) page



A-Level German Unit 2 autumn 2014

Exemplar student marked work

Contents

| | Page |
|----------------------------|-------------|
| Assessment Criteria | 3-4 |
| Notes | 5 |
| Examiner Marking Summary | 6 |
| | |
| Student 1 | |
| Stimulus Card | 7 |
| Transcript | 8-11 |
| Student STMS | 12 |
| Commentary | 13 |
| | |
| Student 2 | |
| Stimulus Card | 14 |
| Transcript | 15-18 |
| Student STMS | 19 |
| Commentary | 20 |
| | |
| Student 3 | |
| Stimulus Card | 21 |
| Transcript | 22-24 |
| Student STMS | 25 |
| Commentary | 26 |
| | |
| Suggested Starter Question | 27-28 |
| Topic Lists | 29 |

Assessment Criteria

Unit 2

The marks will be allocated in the following way.

| | | AO1 | AO2 | AO3 |
|---------|----------------------|------------|------------|------------|
| Part 1 | Stimulus material | | 10 | |
| Part 2 | Conversation | 25 | | |
| Overall | Knowledge of grammar | | | 15 |

Part 1 Discussion of stimulus card (A02)

| Mark | IN RESPONSE TO THE STIMULUS QUESTIONS |
|-------------|--|
| 5 | Develops a wide range of relevant points. |
| 4 | Develops a number of relevant points. |
| 3 | Some relevant points made but with little development. |
| 2 | Responses brief and lacking in development. |
| 0 - 1 | No or very little meaningful response. |

| Mark | IN THE MORE GENERAL DISCUSSION |
|-------------|--|
| 5 | Responds to all opportunities to express and develop ideas and opinions. |
| 4 | Some evidence of developing ideas and opinions. |
| 3 | Ideas and opinions are simplistic and under-developed. |
| 2 | Meaningful ideas and opinions are rarely expressed. |
| 0 - 1 | No or very little meaningful response. |

Part 2 Conversation (A01)

| Mark | Fluency |
|-------------|--|
| 9 - 10 | A generally confident speaker demonstrating a good pace of delivery with some slight hesitation between and during utterances. |
| 7 - 8 | Prompt to respond but hesitating regularly between and during utterances. |
| 5 - 6 | Inappropriate pace of delivery (fast, slow or erratic) adversely affects the natural flow of conversation. |
| 3 - 4 | The pace of delivery (either hurried and garbled or slow and halting) is such that the flow of communication is severely impaired. |
| 0 - 2 | Little or no fluency. |

| Mark | Interaction |
|--------|--|
| 9 - 10 | Sustains a meaningful exchange; takes the lead on occasions. Responds well to regular opportunities to react spontaneously in developing ideas. |
| 7 - 8 | Reacts reasonably well with some but infrequent evidence of spontaneity in response to opportunities to develop ideas. |
| 5 - 6 | Tends to react rather than initiate but attempts to give additional information. Little evidence of spontaneity and much use made of pre-learnt responses. |
| 3 - 4 | Generally dependent on the examiner. Volunteering little additional information. Excessive use made of pre-learnt responses. |
| 0 - 2 | Little or no significant reaction. |

| Mark | Pronunciation and Intonation |
|-------|------------------------------|
| 5 | Good |
| 4 | Fairly good |
| 3 | Intelligible |
| 2 | Poor |
| 0 - 1 | Barely intelligible |

Knowledge of Grammar (A03)

This is an overall assessment of the candidate's performance in both parts of the test.

| Mark | |
|---------|--|
| 13 - 15 | A variety of linguistic structures used, generally effectively. Limitations in the use of more complex structures and more sophisticated vocabulary. Errors are generally minor but with some serious errors in more complex structures. |
| 10 - 12 | Reasonable performance, tending to use unsophisticated constructions and vocabulary. Grammatical errors do not generally interfere with communication. |
| 7 - 9 | Generally comprehensible to a native speaker. Limited range of constructions, vocabulary and sentence patterns. Serious grammatical errors may sometimes cause difficulties for immediate comprehension. |
| 4 - 6 | Very limited range of constructions and vocabulary. Recurring serious errors. Influence of English is intrusive. |
| 0 - 3 | Little or no evidence of grammatical awareness. Great difficulty in constructing basic sentences. |

Notes

Part 1

The first 5 marks (“in response to the stimulus questions”) are awarded solely on the basis of the candidate’s responses to the printed questions on the stimulus card. Once the 5 printed questions have been answered, the examiner awards the mark out of a maximum of 5 and then moves on to mark the wider discussion. This wider discussion can either pick up on points following on from the printed questions or can move into the wider sub-topic area specified on the stimulus card.

Teacher-examiners should aim for a balance of approximately 2 to 2½ minutes for response to the printed questions and another 2 to 2½ minutes for the wider discussion. However, candidates who answer the printed questions in less than 2 to 2½ minutes may still have access to the higher mark bands as long as they meet the requirements of the criteria.

If teacher-examiners ask supplementary questions in between the printed questions (except where candidates fail to answer the initial question in sufficient detail), the candidate responses to the supplementary questions (ie those questions not printed on the stimulus card) do not attract any credit. The first mark out of 5 is awarded solely for the candidate responses to the printed questions.

A meaningful discussion must take place after the 5 printed questions which should also last 2 to 2½ minutes. The teacher-examiner must ensure that the discussion develops logically within one or two aspects related to the stimulus card and does not simply invite the candidate to give entirely pre-learnt responses to familiar questions on preferred aspects of the sub-topic. Such performances will be restricted to a maximum of 2 out of the 5 marks available for the wider discussion.

Part 2

The *Instructions for the Conduct of the Examinations* state that approximately 3 minutes must be allocated to each of the 3 topics to be covered in Part 2. Therefore, a candidate who spends less than 2 minutes on any topic in Part 2 will have his/her mark for Interaction reduced by one band, eg a candidate who is judged at 8 marks would have the mark reduced to 6. A candidate judged at 9 marks would have his/her mark reduced to 7. This same ruling will apply to candidates who do not meet the requirements of the specification for the test to cover all 4 AS topics. This may occur if the teacher-examiner covers a topic in Part 2 which has already been covered in Part 1. Candidates who are affected twice by this ruling will have their mark for Interaction reduced once only.

Candidate Name: _____

Candidate Number:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Stimulus card: **A B C D E F**

(please circle as appropriate)

Centre Number:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

(Delete topic of selected card)

Part 1: Discussion of stimulus card AO2 10 marks

| | | |
|--------------|--|--|
| Topic | | |
|--------------|--|--|

| Mark | In response to the stimulus questions |
|------|--|
| 5 | Develops a wide range of relevant points. |
| 4 | Develops a number of relevant points. |
| 3 | Some relevant points made but with little development. |
| 2 | Responses brief and lacking in development. |
| 0-1 | No or very little meaningful response. |

| Mark | In the more general discussion |
|------|--|
| 5 | Responds to all opportunities to express and develop views and opinions. |
| 4 | Some evidence of developing ideas and opinions. |
| 3 | Ideas and opinions are simplistic and underdeveloped. |
| 2 | Meaningful ideas and opinions are rarely expressed. |
| 0-1 | No or very little meaningful response. |

Part 2: Conversation AO1 25 marks

| | | |
|------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Nominated Topic | Third Topic | Fourth Topic |
| | | See stimulus card above |

| Mark | Fluency |
|------|--|
| 9-10 | A generally confident speaker demonstrating a good pace of delivery with some slight hesitation between and during utterances. |
| 7-8 | Prompt to respond but hesitating regularly between and during utterances. |
| 5-6 | Inappropriate pace of delivery (fast, slow or erratic) adversely affects the natural flow of conversation. |
| 3-4 | The pace of delivery (either hurried and garbled or slow and halting) is such that the flow of communication is severely impaired. |
| 0-2 | Little or no fluency. |

| Mark | Interaction |
|------|--|
| 9-10 | Sustains a meaningful exchange; takes the lead on occasions. Responds well to regular opportunities to react spontaneously in developing ideas. |
| 7-8 | Reacts reasonably well with some but infrequent evidence of spontaneity in response to opportunities to develop ideas. |
| 5-6 | Tends to react rather than initiate but attempts to give additional information. Little evidence of spontaneity and much use made of pre-learnt responses. |
| 3-4 | Generally dependent on the examiner. Volunteering little additional information. Excessive use made of pre-learnt responses. |
| 0-2 | Little or no significant reaction. |

| Mark | Pron. & Int. |
|------|----------------------|
| 5 | Good |
| 4 | Fairly good |
| 3 | Intelligible |
| 2 | Poor |
| 0-1 | Barely intelligible. |

Knowledge of Grammar AO3 15 marks

This is an overall assessment of the candidate's performance in both parts of the test

| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--|----|----|--|----|----|----|
| Little or no evidence of grammatical awareness. Great difficulty in constructing basic sentences. | | | Very limited range of constructions and vocabulary. Recurring serious errors. Influence of English intrusive. | | | Generally comprehensible to a native speaker. Limited range of constructions, vocabulary and sentence patterns. Serious grammatical errors may sometimes cause difficulties for immediate comprehension. | | | Reasonable performance, tending to use unsophisticated constructions and vocabulary. Grammatical errors do not generally interfere with communication. | | | A variety of linguistic structures used, generally effectively. Limitations in the use of more complex structures and more sophisticated vocabulary. Errors are generally minor but with some serious errors in more complex structures. | | | |

| PART 1 | |
|---------------|--------------------|
| Response | General Discussion |
| /5 | /5 |

| PART 2 | | |
|---------------|-------------|--------------------------|
| Fluency | Interaction | Pronunciation/Intonation |
| /10 | /10 | /5 |

| AO3 Overall |
|--------------------|
| /15 |

TOTAL /50

| KARTE D | |
|-----------|-------------------|
| Topic | MEDIA |
| Sub-topic | Television |

Zu viel Fernsehen?

Umfrage in Deutschland 2013:
**„Wie viele Fernseher gibt es in
 Ihrem Haushalt?“**

| Anzahl der Fernsehgeräte | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 oder mehr |
|--------------------------|----|-----|-----|----|-------------|
| Anteil der Befragten | 1% | 58% | 32% | 7% | 2% |



Gemeinsam Sendungen ansehen



Essen vor dem Fernseher



Fernseher im Kinderzimmer

Fragen

- Worum geht es hier?
- Was zeigt die Umfrage?
- Warum werden heutzutage wohl so viele Mahlzeiten vor dem Fernseher eingenommen?
- Wie denken Sie darüber, dass Kinder einen Fernseher in ihrem Zimmer haben?
- Glauben **Sie**, dass das Fernsehen eine zu große Rolle in unserem Leben spielt? Warum (nicht)?

Student 1 - Transcript

Part 1

- Examiner** **Worum geht es hier?**
Student Hier haben wir ein paar Statistike, die um wie viele Fernseher Deutsche besitzen. Es geht auch um die Weise, an denen man fernsehen kann mit seiner Familie oder einzeln zum Beispiel.
- Examiner** **Was zeigt die Umfrage?**
Student Es wird von der Umfrage gezeigt, dass ein Deutscher durchschnittlich einen Fernseher hat. Man lernt auch, dass es Familien in Deutschland gibt, die keinen Fernseher haben, was ich überraschend finde. Und es zeigt auch, dass es ziemlich beliebt ist, mehr als einen Fernseher zu besitzen.
- Examiner** **Sehr schön. Warum werden heutzutage wohl so viele Mahlzeiten vor dem Fernseher eingenommen?**
Student Ich glaube, dass Fernsehen süchtig macht. Heute fällt es einem sehr schwer, den Fernseher abzuschalten, und deshalb wird es in einer Familie erwartet, Mahlzeit vor der Glotze zu sitzen. Ich denke, dass das schädlich sein kann, weil es heißt, dass man miteinander nicht mehr redet, und das kann Familienbeziehungen schaden.
- Examiner** **Gut. Wie denken Sie darüber, dass Kinder einen Fernseher in ihrem Zimmer haben?**
Student Ich halte es für etwas Schlimmes. Deswegen können Kinder an Bewegungsmangel leiden. Es mag wohl sein, dass sie nichts mehr unternehmen wollen, weil das Fernsehen sich als unterhaltsamer erweist. Sie wollen nicht nach draußen gehen, um mit seinen Freunden zu spielen zum Beispiel. Wenn ein Kind seinen eigenen Fernseher hat, können auch die Eltern nicht kontrollieren, was ihre Kinder ansehen und es mag wohl dann sein, dass die Kinder etwas sehen kann, was nicht für Kinderaugen ist.
- Examiner** **Sehr schön. Glauben Sie, dass das Fernsehen eine zu große Rolle in unserem Leben spielt?**
Student Das kommt darauf an. Ich denke, dass ein bisschen Fern ist schon wichtig, um sich zu entspannen. Es heißt auch, dass wir uns über aktuelle Ereignisse informieren kann, wenn wir die Nachrichten ansehen. Aber es bringt auch viele Nachteile mit sich. Kinder werden zu viel vom Fernsehen beeinflusst. Sendungen, die zum Beispiel Gewalt oder Drogen verharmlosen, können besondere negative Folgen auf Kinder haben, weil sie selbst dann zu Gewalt neigen können. Aber es nicht nur die Sendungen selbst, die negative Auswirkung haben, sondern auch die Werbespots, die zu hohe Erwartungen in Kindern wecken, und sie erwarten zu viele teure Dinge, zum Beispiel Weihnachtsgeschenke, und dann kann Enttäuschung folgen.
- Examiner** **Mögen Sie Werbung im Fernsehen?**
Student Nein, ich finde mich... ich finde, dass sie eigentlich sehr aufdringlich ist. Man findet Werbespots überall, in seinem Briefkasten oder eine halbe Stunde vor einem Film im Kino sind sie meiner Meinung nach ärgerlich.
- Examiner** **Wie viel Zeit verbringen Sie vor dem Fernseher?**
Student Ich interessiere mich dafür, Quizsendungen zu sehen und ich versuche, jeden Tag meine Lieblingsfernsehsendungen zu sehen, die *The Chase* heißt, aber das gelingt mir nicht immer, weil es gibt Tagen, an denen keine Zeit mehr zur Verfügung steht und deshalb kann ich keine fernsehen.
- Examiner** **Und warum sehen Sie gern Quizsendungen?**
Student Ich glaube, dass sie einen bestimmten Reiz bieten, und ich fühle mich immer gut, wenn ich die Antworten weiß.
- Examiner** **Ach so. Gibt es Sendungen, die Sie überhaupt nicht mögen?**
Student Ja, ich interessiere mich nicht dafür, Dokumentarfilm zu sehen. Selbst sehe ich fern, um mich auszuruhen und mich zu entspannen, und das fällt mir ziemlich schwer, wenn man sich immer konzentrieren muss, um einen Dokumentarfilm zu verstehen.

Examiner **Okay. Also auf dieser Karte gibt es dieses Foto mit dieser Familie, die gemeinsam eine Sendung sieht. Wie finden Sie das?**

Student Es kann etwas Gutes sein, zum Beispiel wenn man einen Film zusammen sehen....sieht, kann es als eine Gesprächsthema erweist, das die ganze Familie darüber reden kann. Aber laut meiner eigener Erfahrung weiß ich, wie schwer es kann, eine Sendung zu wählen. Mein Bruder und ich habe einen sehr anderen Geschmack für Fernsehen, und es kann oft zu Streitungen führen.

Examiner **Also wie viele Fernseher gibt es in Ihrem Haus?**

Student Es gibt drei Fernseher.

Examiner **Drei, na ja das ist so in der Mitte hier. Es gibt ja wahnsinnig viele Kanäle und viel Auswahl. Wie denken Sie darüber?**

Student Ich denke, dass es sowohl Vor- als auch Nachteile haben kann. Es heißt, dass es irgendwie eine Sendung geben wird, die einem gefällt. Aber es kann auch zu negativen Dingen führen, zum Beispiel können die Qualität der Fernsehsendungen nachlassen...

Examiner **Wenn es zu viele gibt. Ja, das stimmt. Vielen Dank, wir sind längst fertig damit.**

Part 2

Examiner **Wir kommen jetzt zum Thema Musik. Ja, wann hören Sie denn Musik?**

Student Bei mir zu Hause wird Musik fast immer gehört.

Examiner **Wirklich?**

Student Ja, ich liebe Musik. Beim Autofahren, beim Kochen oder beim Hausarbeiten mache ich Musik an. Mit Musik im Hintergrund glaube ich, dass die Zeit viel schneller vorbeigeht, und mit Musik kann ich mich am besten entspannen und arbeiten.

Examiner **Was für Musik ist das?**

Student Ich höre im Prinzip alles, von Pop und Rock, durch Country und Punk bis klassische Musik. Aber am liebsten höre ich Rockmusik. Ich glaube, dass man viel Talent haben muss, ein Instrument zu spielen und deshalb interessiere ich mich.

Examiner **Welche Nachteile kann Musik haben?**

Student Es wurde oft gesagt, dass wegen bestimmter Texte, die zum Beispiel in Hip Hop Songs gefunden werden, können sie schlechte Dinge verherrlichen, und das finde ich total schlecht und wenn junge Kinder diese Texte hören, denken sie, dass es okay ist und sie wollen die Texte nachmachen.

Examiner **Was für schlechte Dinge zum Beispiel?**

Student Also wenn die Texte um Drogen oder Gewalt geht..gehen, kann... und wenn es einem scheint, dass diese Dinge etwas Gutes sind, denken Kinder, dass es okay ist.

Examiner **Genau. Gehen Sie auch auf Konzerte und Festivals?**

Student Ich bin nie auf einem Festival gefahren, aber im Sommer gehe ich auf mein erstes Festival. Ich gehe auf *Y not* mit meinen Freunden und ich glaube, dass es eine tolle Atmosphäre geben wird, weil ich der Meinung bin, dass wenn man mit Leuten ist, die den gleichen Musikgeschmack teilen, gibt es ein bestimmtes Zusammengehörigkeitsgefühl.

Examiner **Wie teuer ist es, auf ein solches Festival zu gehen?**

Student Es ist schon teuer. Es kostet 88 Pfund für drei Tage.

Examiner **Für drei Tage. Na ja, okay.**

Student Ja. Aber die Bands, die da spielen, sind ziemlich unbekannt, also man weiß nicht, wie gut es sein wird.

Examiner **Ja, also die berühmteren wie Glastonbury kosten mehr.**

Student Ja, natürlich. Aber ich denke, dass es etwas Gutes ist, weil es die Möglichkeit besteht, unbekanntere Bands ihre Musik zu präsentieren, weil... und dann können sie mehr Fans bekommen.

- Examiner** **Ja, das stimmt. Wie denken Ihre Eltern darüber, dass Sie auf ein Festival gehen?**
- Student** Ich glaube, dass sie Vertrauen zu mir haben, und sie weiß, dass ich vernünftig sein werde. Ja, also sie halten es für etwas Gutes, dass ich bei meinen eigenen Beinen stehen kann.
- Examiner** **Okay. Damit sind wir beim Thema Familie. Sie haben schon mal Ihren Bruder erwähnt. Haben Sie einen Bruder oder mehrere Geschwister?**
- Student** Ich habe nur einen Bruder, aber meiner Meinung nach ist das genug.
- Examiner** **Warum denn?**
- Student** Ich glaube, dass wenn es zu viele Kinder in einer Familie gibt, kann es einem schwer fallen, die Aufmerksamkeit ihrer Eltern zu bekommen. Wenn es nur drei Kinder gibt, können wir die Aufmerksamkeit teilen und dann können wir ein gutes Verhältnis zu unseren Eltern haben.
- Examiner** **Das stimmt. Und haben Sie auch zu Ihrem Bruder ein gutes Verhältnis?**
- Student** Die meiste Zeit kommen wir miteinander gut zurecht. Aber es gibt Tagen, an denen ich einfach ...an denen ich ihn einfach nicht leiden kann.
- Examiner** **Warum denn?**
- Student** Er ist oft rechtshaberisch und besserwisserlich, und es ärgert mich, wenn er mich nörgelt, weil ich... weil ich die junge Kind ist.
- Examiner** **Ach so, er ist der Ältere.**
- Student** Ja.
- Examiner** **Ach so. Was weiß er denn besser, oder was glaubt er, dass er besser weiß?**
- Student** Also weil er älter ist, denkt er, dass er mehr Welterfahrung hat und dann denkt er, dass ich viele schlechte Entscheidungen machen, aber ich bin selbst der Meinung, dass ich meine eigene Entscheidungen machen sollte und dann kann ich von meinen Fehler lernen.
- Examiner** **Ja wie wäre es dann für Sie, ein Einzelkind zu sein? Noch besser?**
- Student** Nein, ich stimme nicht dazu. Als Einzelkind fühlt man sich oft einsam. Wenn seine Eltern sich streiten, hat ein Einzelkind niemand, mit dem man es darüber reden kann. Und es heißt auch, dass man sich fühlen kann, dass man keine in seiner Familie hat, mit dem man Probleme darüber reden kann.
- Examiner** **Und welche Rolle spielen Großeltern in einer Familie?**
- Student** In meiner Familie spielt mein Großvater ein ziemlich... eine ziemlich große Rolle. Er wohnt bei meinem Vater und deshalb besuche ihn oft, wenn ich meine Vater besucht; und ich finde, dass er immer..... er gibt meinerwegen viel Mühe und er hat immer Verstandnis für meine Probleme.
- Examiner** **Ach wirklich! Also Sie können vielleicht etwas von ihm lernen. Aber können Großeltern auch etwas von den Enkeln lernen?**
- Student** Ja natürlich. Meine Großvater ist nicht immer so selbstsicher, mit neuen Tecknologie zu arbeiten und zu benutzen, und deshalb könne....kann ich ihm helfen, wenn zum Beispiel er ein bestimmten Kanäle am Fernsehen wählen will.
- Examiner** **Ja, Sie können genau wissen, welchen Knopf man drücken muss...**
- Student** Ja.
- Examiner** **Gut, jetzt kommen wir zum letzten Thema. Sprechen wir über Gesundheit oder ein bisschen über Urlaub vielleicht. Warum muss man Urlaub haben?**
- Student** Ich halte Urlaube für wirklich wichtig. Sie bieten einen Tappenwechsel und es heißt, dass man dann die Sorgen des Alltags vergessen kann. Zeit steht einem auch zur Verfügung, mit seiner Familie oder seinen Freunden zu verbringen und das kann auch vorteilhaft sein. Aus meiner eigenen Erfahrung weiß ich, wie vorteilhaft Urlaube sein können; ich wohne nicht bei meinem Vater und deshalb versuchen wir, zweimal pro Woche....zweimal pro Jahr, einen Urlaub zusammen zu machen, so dass wir ein gutes Verhältnis zueinander haben können.
- Examiner** **Ist das dann Urlaub im Ausland oder zu Hause in Großbritannien?**
- Student** Wir haben beide. Im Sommer fahren wir nach Spanien, oder um nach Menorca zu fahren. Aber das erweist sich als ziemlich teuer, also wir müssen auch für einen Urlaub in England bleiben.

- Examiner** **Warum ist Spanien so ein beliebtes Urlaubsland?**
Student Sand, See und Sonne steht einem zur Verfügung....stehen einem zur Verfügung, und ich glaube, dass das ziemlich beliebt ist, besonders unter Engländern, und die Leute, die Einheimischen sind auch wirklich nett und das bietet einen bestimmten Reiz.
- Examiner** **Und welche Vorteile bringt es dem Land, also dieser Tourismus?**
Student Viele... viele Wertschaften basieren sie sich auf dem Tourismus und es bringt...weil es so viel Geld mit sich bringt. Aber es hat auch natürlich Nachteile. Die lokale Kultur kann oft verloren gehen, weil man erwartet, wie man zu Hause essen zu können, und also es ist nicht immer etwas Gutes.
- Examiner** **Genau. Kultur ist das Wort. Wie wichtig ist es für Sie, die Kultur des Landes zu sehen?**
Student Ich halte es.... Ich meine, dass es wirklich wichtig ist. Als ich nach Deutschland gefahren bin, war mein Lieblingsaspekt, dass ich die Kultur gesehen hat. Ich finde es ein bisschen zwecklos einen Urlaub zu machen, wenn man in einem englischen Ort... einem Ort wie England bleibt, weil man könnte einfach zu Hause bleiben.
- Examiner** **Ja, das stimmt. Also ist Urlaub dann mehr Erholung oder mehr Aktivität?**
Student Wenn ich einen Urlaub machen, glaube, dass ich Zeit nehmen muss, um mich zu entspannen. Ich finde es total blöd, wenn man solch einen aktiven Urlaub macht, dass nach dem man einen anderen Urlaub braucht, um sich zu entspannen. Deshalb verbringe ich viel Zeit am Urlaub mit Faulenzen und dann kann ich mich viel besser fühlen.
- Examiner** **Ja genau. Und haben Sie irgendein Traumziel für später, wo Sie mal unbedingt hinfahren möchten?**
Student Das ist eine schwere Frage, weil es so viele Orte gibt, die ich besuche.....die ich besuchen will. Aber ich würde am liebsten nach Australien fahren. Es gibt so viele schöne Orte da und es wäre....es werde so viel zu tun geben, dass man werde nie gelangweilt sein.
- Examiner** **Na ja, in ein paar Jahren dann, oder? Vielen Dank, Megan, das ist alles für heute.**



UNIT 2 MFL SPEAKING EXAMINATION

SUMMER 2014

(*Delete as applicable)

Marking Schedule for Centre Conducted/Visiting Examiner Speaking Test

Visiting Examiner option - Centre to complete boxes 1, 2, 3 and 6 only (SUMMER SERIES ONLY)

Centre Conducted option - Centre to complete boxes 1, 2, 3, 4 and 6 only and name of Teacher-Examiner (NO MARKS TO BE ENTERED BY CENTRE)

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. Centre No: <input type="text"/> Language: GERMAN (e.g. German) Unit Code: GER2V (e.g. GER2T or GER2V) | | | | | | | | | | |
| 2. | 3. | 4. Part 1 | 5. Part 1 - Response | | 6. | 7. Part 2 - Conversation | | | 8. | 9. |
| Candidate Number | Candidate Name | Stimulus Card Letter | Printed Questions Max. 5 | Discussion Max. 5 | First Topic for Conversation (nominated by candidate) | Fluency Max. 10 | Interaction Max. 10 | Pronunciation/ Intonation Max. 5 | Grammar overall Max. 15 | Total Max. 50 |
| <input type="text"/> | STUDENT 1 | D | 5 | 5 | MUSIC | 10 | 10 | 5 | 15 | 50 |
| For office use only | | | | | | | | | | |

Name of Teacher-Examiner:

Name of AQA Examiner:(PLEASE PRINT)

Partially completed form to be given to Visiting Examiner (Visiting Examiner option)
Partially completed form to be sent to AQA Examiner (Centre Conducted option)

AQA Education (AQA) is a registered charity (number 1073334) and a company limited by guarantee registered in England and Wales (number 3644723). Our registered address is AQA, Devas Street, Manchester M15 6EX.

Student 1 Commentary

Part 1: Discussion of stimulus card

Karte D

Within 2 ½ minutes the candidate gave full and relevant answers to the printed questions. Her summary of the content of the card and her interpretation of the statistics were clear and efficient as she avoided unnecessary details or numbers. Her responses to questions 3, 4 and 5 were perceptive and included clearly expressed opinions. She fully participated in the discussion and offered extended, spontaneous and relevant answers to the examiner's questions.

Part 2: Conversation

During the discussion of the nominated topic the examiner provided her with opportunities to deliver a lot of what she had prepared for the topic but she also responded well to unpredicted follow-up questions. The candidate had obviously prepared herself meticulously for all topic areas and throughout the remaining conversation her contributions were well developed and delivered with confidence; she successfully employed prepared material but was also able to react with spontaneity when required. Her answers came promptly and with hardly any noticeable hesitations. Her pronunciation contained no consistent weaknesses and she spoke with a lively intonation as she engaged naturally in the conversation.

Part 3: Knowledge of Grammar

The candidate's grammatical proficiency was well above average for AS level. She used a wide of structures, including the relative clauses and the passive with confidence and with a high degree of accuracy. Her wide range of vocabulary included unusual words as well as some idioms (e.g. *vernünftig, Enttäuschung, sich erweisen, zurechtkommen, zur Verfügung stehen, nörgeln, es fällt mir schwer*); this allowed her to express herself with eloquence and clarity. Word order and tenses were usually handled correctly and despite a few errors with verb endings she had clearly developed a very good understanding of grammatical principles.

| Part 1 (AO2) | | Part 2 Conversation (AO2) | | | Grammar (AO3) | Total |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------|------------------------------|--------------------------------|-------|
| In response to the stimulus questions | In the more general discussion | Fluency | Interaction | Pronunciation and Intonation | Knowledge of Grammar (overall) | |
| 5/5 | 5/5 | 10/10 | 10/10 | 5/5 | 15/15 | 50/50 |

| KARTE F | |
|-----------|---------------------------------|
| Topic | MEDIA |
| Sub-topic | Communication technology |

Kommunikation im Netz

Soziale Netzwerke – für die meisten Jugendlichen
eine alltägliche Form der Kommunikation



- Freunde weltweit
- Austausch von Fotos und Musik



- Schutz der Privatsphäre
- persönliche Daten weitergeben
- Gefahr von Cybermobbing

Fragen

- Worum geht es hier?
- Warum sind soziale Netzwerke so beliebt?
- Welche Probleme kann es geben?
- Wie können Jugendliche Ihrer Meinung nach lernen, richtig mit sozialen Netzwerken umzugehen?
- Welche Rolle spielen soziale Netzwerke für **Sie**?

Student 2 – Transcript

Part 1

Examiner **Worum geht es hier?**

Student Es geht um soziale Netzwerke und es gibt ein paar Beispiele von den beliebtesten Seiten, zum Beispiel Facebook und Twitter, und darunter gibt es zwei Liste von den Vor- und Nachteile von soziale Netzwerke.

Examiner **Ja, gut zusammengefasst. Warum sind soziale Netzwerke so beliebt?**

Student Ich glaube, der Hauptgrund davon ist einfach, dass sie sehr praktisch sind. Es heißt, dass man mit Freunden sogar in fremden Ländern in Kontakt bleiben kann, und durch Chatrooms und bei Twitter Hashtag oder bei Facebook-Gruppen kann man Leute mit ähnlichen Interessen wie einen kennen lernen. Zudem können Fotos dort hochgeladen werden; und weil fast jeder Jugendliche ein Smartphone mit eingebauten Fotoapparat und Internetanschluss besitzt, ist es jetzt sehr leicht, seine Fotos mit andere zu teilen.

Examiner **Prima. Und welche Probleme kann es geben?**

Student Es kann ein bisschen ärgerlich sein, weil man jedem zur Verfügung steht und vielleicht will man einfach ein bisschen Ruhe, aber jeder versucht, mit einem zu kommunizieren. Und sozial Netzwerke erweisen sich oft als ablenkend, besonders bei der Arbeit. Also, ja es ist so einfach, mit anderen zu kommunizieren, dass man vielleicht abgelenkt wird und man kann nicht so gut konzentrieren.

Examiner **Wie können Jugendliche Ihrer Meinung nach lernen, richtig mit sozialen Netzwerken umzugehen?**

Student Ich glaube es ist einfach wichtig, dass sie in der Schule unterrichtet über die Gefährden von soziale Netzwerken werden. Man ist dabei niemals sicher, wer seine persönliche Daten eigentlich gesehen hast...hat. Und ich glaube, es ist auch wichtig, dass man nicht zu jung mit sozial Netzwerke anfängt, weil man wenig verantwortungsbewusst ist. Und in späterem Leben, wenn man versucht, einen Job zu kriegen, oft, wenn man sich darum bewirbt, prüfen die...prüfen die Firma dafür sein Facebook-Profile, und vielleicht wenn man...wenn es daran Fotos von einem gibt, die ein bisschen peinlich wären, kann es schwer sein, einen Job zu kriegen.

Examiner **Ja, das ist ein großes Thema. Welche Rolle spielen soziale Netzwerke für Sie?**

Student Mir sind sie sehr wichtig. Ich benütze sozialen Netzwerken, besonders Facebook fast jeden Tag, normalerweise mit Freunden zu chatten, besonders zum Beispiel mein Austauschpartner, der...andernfalls könnte ich ... mit dem ich andernfalls nicht kommunizieren könnte. Es freut mich auch, über die Leben meiner Freunde zu wissen, auch wenn ich sie nicht eigentlich treffen könnte.

Examiner **Wie viele Freunde haben Sie denn auf Facebook?**

Student Auf Facebook ich glaube...ungefähr zweihundert, aber das ist...

Examiner **Sind das echte Freunde?**

Student Nein, ich glaube nicht schon, aber es ist noch sehr wenig im Vergleich mit andere Freunde von mir. Aber, tja vielleicht ist es ein bisschen zu viel, aber es ist auch ein bisschen ärgerlich eigentlich, einfach durch die Liste zu gucken und sagen: mit wen bin ich echten Freund?

Examiner **Ja, das ist ganz klar. Viele Leute, vor allem Erwachsene wahrscheinlich, sagen, dass Facebook und Twitter und so weiter nur eine Zeitverschwendung sind. Was meinen Sie?**

Student Ja, ich glaube dass man sehr leicht dabei Zeit verschwenden kann, aber ich glaube, sie sind nicht immer so. Vielleicht wenn man stundenlang daran...darauf blickt, ist das nicht so nützlich. Aber ich glaube, viele Leute erhellen....erholen sich einfach dadurch. Also ja, es einfach etwas, das man lesen kann, ohne zu denken wirklich.

Examiner Stimmt. Auf dieser Karte wird das Wort 'Cybermobbing' erwähnt. Wissen Sie, was das ist?

Student Ja, ich weiß. Aber ich glaube, wirklich ist es kein...es ist ein großes Thema. Aber es ist auch etwas, was leicht vermeiden werden kann. Aber selbst habe ich keine Erfahrung damit, so ich kann nicht so viel darüber sagen.

Examiner Und wie schützen Sie Ihre eigene Privatsphäre und Ihre Daten? Wie machen Sie das?

Student Selbst ich bin einfach sicher. Ich versuche, sicher zu sein, dass nur meine Freunde und Freunde davon können mein Profil angucken und tja es ist....ich glaube, man muss einfach Vorsicht haben, dass nicht jeder seine Information angucken kann.

Examiner Ganz genau. Twittern Sie auch?

Student Ja, manchmal. Aber ich...es ist...ich nutze es nicht so viel wie Facebook. Man kann da fast nicht Wichtiges sagen, es ist nur hundertvierzig Charakter.

Examiner Viel Banales ist da drin. Vielen Dank. Jetzt nehmen wir das weg und wir kommen zum ersten Thema.

Part 2

Examiner Wir sprechen zuerst über gesundes Leben. Es interessiert mich, was Sie aufgeschrieben haben über die Beziehung zwischen Arbeit und Gesundheit. Was ist denn die Beziehung?

Student Ich glaube, dass es ist sehr wichtig, nicht gestresst wegen seiner Arbeit zu werden, denn Stress viele schlechte Auswirkungen auf die Gesundheit haben kann und ja, beim Stress mangelt man oft an Schlafen und auch Appetit, und man kann auch....es kann auch zu Kopf- oder Bauchschmerzen führen.

Examiner Ist das heute ein großes Problem – Stress in der Arbeit?

Student Selbst finde ich nicht so schlimm, denn ich bin einfach kein Mensch, der um viele Dinge kümmert. Aber viele Freunde von mir fühlen sich besonders im Moment, wenn wir so viele Prüfungen haben, sie fühlen sich sehr gestresst, dass sie nicht genug wiederholt haben oder so etwas. Tja, ist einfach...es gibt in der Schule heutzutage ein sehr großes Leistungsdruck, ja besonders in diesem Alter; man fühlt sich, wenn ich mit dieser Prüfung durchfalle, werde ich nie im späteren Leben leisten können, aber...

Examiner Und wie kann man Stress vermindern oder was kann man machen, wenn man gestresst ist?

Student Ich glaube, wenn man um eine Prüfung oder so etwas kümmert, muss man einfach mit jemandem sprechen, vielleicht die entweder einem helfen können oder zumindest man ein bisschen besser fühlen machen; aber ja, ich glaube, es ist einfach wichtig, dass besonders beim Arbeit, dass man einfach sich erholt.

Examiner Ja genau – ein bisschen Yoga machen vielleicht. Ihr erster Punkt geht über Drogen-, Tabak- und Alkoholkonsum. Von diesen dreien, was ist für Sie die schlimmste Substanz?

Student Natürlich Drogen ist ein sehr großes Thema. Aber gewöhnlich würde ich sagen, dass Tabak ein bisschen schlechter ist; vielleicht einfach, weil Tabak gesetzlich ist. Man kann das ziemlich leicht kaufen; sogar wenn man jünger als achtzehn ist, man kann das noch bekommen. Aber tja ich glaube einfach, weil es zu viele Dinge, zu viele Krankheiten wie zum Beispiel Lungenkrebs führen kann. Und es wird im Fernsehen vielleicht oft als etwas Gutes dargestellt, das ich für sehr schlecht halte.

Examiner Warum rauchen dann Leute immer noch?

Student Viele Prominenten rauchen – warum denn, weiß ich nicht, aber wenn Prominente rauchen, wollen viele Leute sie nachahmen. Und dann wird es als cool gesehen und dann...dann reizt es sehr leicht.

Examiner Genau. Und es gibt ja heute dieses Rauchverbot in öffentlichen Gebäuden und so weiter. Könnte man noch etwas mehr machen, um das Rauchen zu vermindern?

Student Nein. Ich glaube, im Moment gibt es die Frage, ob Cannabis legalisiert werden soll, und ich glaube, wenn es eine ähnliche Frage über Tabak heute

gäbe, würden Leute einfach nein sagen. Aber jetzt ist Rauchen ein Teil unserer Gesellschaft, und ich glaube, man kann...man könnte das nicht total verbieten; es wäre fast unmöglich und es wäre einfach deswegen viel mehr Kriminalität geben.

Examiner **Ja vielleicht. Gut, wir müssen zum nächsten Thema kommen. Sprechen wir mal noch über Freunde. Sie haben sicher sehr viele Freunde hier an der Schule auch, oder?**

Student Ja, ich glaube schon.

Examiner **Was ist für Sie ein guter Freund?**

Student Ich glaube, beim Freunden ist es sehr wichtig, dass man eine ähnliche Sinn für Humor hat und auch, dass man fühlt sich, dass man mit ihnen leicht sprechen können. Ich glaube, Freunde sind sehr wichtig, denn es gibt bestimmte Dinge, vielleicht über Beziehungen oder so etwas, das man vielleicht mit seiner Familie nicht besprechen möchte; und ich glaube, auf diese Weise erweisen ...erweisen Freunde sich als unentbehrlich.

Examiner **Ja, genau. Müssen Freunde immer die gleichen Interessen haben?**

Student Ich glaube eigentlich, ich glaube nicht schon, aber.. ich glaube nicht, aber man muss vielleicht ein paar ähnliche Interesse haben, damit sie etwas zu besprechen hat, aber ich glaube, man muss nicht immer mit seinen Freunden stimmen. Also tja....man muss... wenn man einfach stimmt würde, hätte man fast nichts zu sagen.

Examiner **Genau, dann könnte es ein bisschen langweilig werden. Was für Konflikte kann es geben zwischen Freunden?**

Student Selbst streite ich mich sehr selten mit meinen Freunden, vielleicht bin ich kein Expert. Aber in den meisten Fällen würde ich sagen, dass echte Freunde streiten sich nur über Kleinigkeiten, die sehr leicht gelöst werden. Aber ehrlich wenn man mit seinen Freunden streitet, glaube ich muss man... dass man das einfach durchsprechen muss. Ja, aber was für Konflikte...ehrlich weiß man nie, wie das passiert.

Examiner **Also Sie haben alle sehr nette Freunde natürlich. Aber können Freunde manchmal auch einen schlechten Einfluss haben?**

Student Ja, genau. Ich glaube, es ist oft die Meinung der Eltern, dass vielleicht sie...nicht für mich, soll ich sagen vielleicht. Aber vielleicht wenn seine Freunde rauchen, gibt es dann einen...zum Beispiel gibt es dann einen Gruppenzwang, das auch zu machen. Aber selbst bin ich, ich glaube ziemlich selbstständig, also ich fühle mich nicht unter ein solches Druck.

Examiner **Ja, Sie werden nicht beeinflusst.**

Student Ja.

Examiner **Gut, dann kommen wir jetzt zum letzten Thema. Sprechen wir über das Kino. Wie wichtig ist das für Sie?**

Student Ich besuche ziemlich selten das Kino. Aber das Filmindustrie halte ich für sehr wichtig, denn ich sehe sehr gern Filme. Aber ich sehe sie normalerweise einfach zu Hause. Aber ja, ich glaube, das Kino kann ein gute..ein gutes Erlebnis sein. Oft auch bei Freunden wird es etwas Soziales, also und dann...ja, wie viele Dinge macht es einfach mehr Spaß bei Freunden.

Examiner **Genau. Und welche Vorteile hat es, DVDs zu sehen?**

Student Ich glaube...für mich ist es ein großer Vorteil, dass man kein Webespots sehen muss. Wenn man ins Kino ein Film sieht, gibt es fast zwanzig Minuten davor, was sehr ärgerlich ist, für mich zumindest. Tja, man kann auch das Film unterbrechen, wenn man vielleicht ins Klo gehen will oder ein Imbiss haben.

Examiner **Viele Leute laden sich Filme aus dem Internet runter. Wie denken Sie darüber?**

Student So lange wie es gesetzlich gemacht wird, glaube ich, dass es kein Problem ist. Dienste wie Netflix heißen, dass es für selbständige Filmfirmen sehr leicht ist, ihre Filme zu veröffentlichen. Aber natürlich, dass man sehr leicht Filme aus dem Netz illegal runterladen kann...

Examiner **Welche Probleme gibt das – das illegale Runterladen?**

Student Tja, außer die... außer dem Gesetz, gesetzliche Probleme... Ja, man kann... sie sind oft nicht so sicher, also man kann damit Viren auf das Computer

kriegen. Und auch oft ist das Bild- oder Tonqualität nicht so gut wie ein DVD oder wenn man das legal kaufte.

Examiner **Ist es unmoralisch, das zu machen?**

Student Ich glaube, das ist auch ein Problem, weil es heißt einfach, dass die Filmindustrie wenig Geld kriegt und dann..und wenn, ja wenn jeder das machen würde, dann würde das Filmindustrie aussterben.

Examiner **Ganz genau. Welchen guten Film haben Sie in letzter Zeit denn gesehen?**

Student Neulich habe ich den Film *24 hour party people* gesehen. Das ist ein komödischer...ein ziemlich komödisches Dokumentarfilme über...ja es scheint komisch. Es geht um die Musikindustrie in Manchester während der Achtzig Jahre; und es geht um einen bestimmten Producer, der Tony Wilson heißt; und er hat mit Gruppen wie *Happy Mondays* und *Joy Division* gearbeitet. Ja, es ist sehr interessant, denn es eine neue Meinung von der Musikindustrie in dieser Zeit zeigt. Aber es ist auch sehr unterhaltsam, weil ihr Leben war sehr komisch und deshalb bringt es ein bisschen Humor damit.

Examiner Ja, Humor ist gut; Entspannung gegen den Stress. Gut, vielen Dank, Henry, wir sind fertig für heute. Alles Gute noch.



UNIT 2 MFL SPEAKING EXAMINATION

SUMMER 2014

(*Delete as applicable)

Marking Schedule for Centre Conducted/Visiting Examiner Speaking Test

Visiting Examiner option - Centre to complete boxes 1, 2, 3 and 6 only (SUMMER SERIES ONLY)

Centre Conducted option - Centre to complete boxes 1, 2, 3, 4 and 6 only and name of Teacher-Examiner (NO MARKS TO BE ENTERED BY CENTRE)

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. Centre No: <input type="text"/> Language: GERMAN (e.g. German) Unit Code: GER2V (e.g. GER2T or GER2V) | | | | | | | | | | |
| 2. | 3. | 4. Part 1 | 5. Part 1 - Response | | 6. | 7. Part 2 - Conversation | | | 8. | 9. |
| Candidate Number | Candidate Name | Stimulus Card Letter | Printed Questions Max. 5 | Discussion Max. 5 | First Topic for Conversation (nominated by candidate) | Fluency Max. 10 | Interaction Max. 10 | Pronunciation/ Intonation Max. 5 | Grammar overall Max. 15 | Total Max. 50 |
| <input type="text"/> | STUDENT 2 | F | 4 | 5 | HEALTH | 10 | 10 | 5 | 15 | 49 |
| For office use only | | | | | | | | | | |

Name of Teacher-Examiner:

Name of AQA Examiner:(PLEASE PRINT)

Partially completed form to be given to Visiting Examiner (Visiting Examiner option)
Partially completed form to be sent to AQA Examiner (Centre Conducted option)

AQA Education (AQA) is a registered charity (number 1073334) and a company limited by guarantee registered in England and Wales (number 3644723). Our registered address is AQA, Devas Street, Manchester M15 6EX.

Student 2 Commentary

Part 1: Discussion of stimulus card

Karte F

At the beginning, the candidate summarised the content of the card clearly and succinctly. In his subsequent answers he offered a good amount of relevant information as well as some of his own views on the subject. His response to Question 3 was somewhat limited as he only talked about '*ständige Verfügbarkeit*'; in his answer to Question 4 he could have explained in more detail how young people should learn about handling social media rather than explaining at length the general disadvantages of social networks. – The candidate contributed spontaneously and with developed answers to the further discussion of the card and sub-topic. Even when he admitted that he could not say much about '*Cybermobbing*' he expressed himself with confidence and with valid reasoning.

Part 2: Conversation

The candidate spoke with natural fluency throughout the conversation. Any pauses were mostly due to his thinking about the content of his utterances rather than searching for vocabulary. He was keen to communicate and interacted in a reassured manner which seamlessly combined prepared phrases and spontaneous responses. There were no conspicuous weaknesses in his pronunciation which was above the standard expected at this level.

Part 3: Knowledge of Grammar

The candidate's secure use of various structures enabled him to communicate very effectively. He used a range of more complex structures and had very few problems with accurate syntax. Some errors that occurred with main clause word order were certainly outweighed by the variety of language he used. Similarly there were one or two incidents where his choice of vocabulary was a little obscure (*kümmern, leisten*) but the candidate's impressive range of vocabulary (*nachahmen, Prominente, unentbehrlich, sich erweisen*) greatly contributed to his ability to converse effortlessly with the examiner.

| Part 1 (AO2) | | Part 2 Conversation (AO2) | | | Grammar (AO3) | Total |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------|------------------------------|--------------------------------|-------|
| In response to the stimulus questions | In the more general discussion | Fluency | Interaction | Pronunciation and Intonation | Knowledge of Grammar (overall) | |
| 4/5 | 5/5 | 10/10 | 10/10 | 5/5 | 15/15 | 49/50 |

| KARTE C | |
|-----------|---------------------------------|
| Topic | FAMILY / RELATIONSHIPS |
| Sub-topic | Relationships within the family |

Auszug von zu Hause



Im Alter von 20 bis 24 Jahren verlassen die meisten jungen Deutschen das Elternhaus.

Für Daniel beginnt ein neuer Lebensabschnitt:



„Neue Erfahrungen, neue Freunde.....
mehr Selbstständigkeit... eigene
Entscheidungen.....vielleicht finanzielle
Probleme...“



Daniels Eltern

„...stolz, aber auch traurig..... sehr
ruhig im Haus.....besorgt um ihn
mehr Zeit für uns.....“

Fragen

- Worum geht es hier?
- Wie denkt Daniel über den Auszug von zu Hause und welche Gefühle haben die Eltern?
- Was könnten Daniel und seine Eltern wohl tun, um sich die Trennung zu erleichtern?
- Inwiefern brauchen junge Erwachsene, die nicht mehr zu Hause wohnen, manchmal noch die Hilfe der Eltern?
- Wann sollten Kinder **Ihrer** Meinung nach das Elternhaus verlassen?

Student 3 - Transcript

Part 1

- Examiner** **Worum geht es hier?**
Student Es geht um die Alter von Jugendlichen, wenn sie das Elternhaus verlassen. Daniel hat über die Vor- und Nachteile von dem Auszug. Man kann auch die Wirkung von den Eltern lesen.
- Examiner** **Und wie denkt Daniel über den Auszug von zu Hause und welche Gefühle haben die Eltern?**
Student Daniel sagt über die Möglichkeiten von neuen Freundschaften und was man mit ihm machen könnte mit der neuen Selbstständigkeit. Er macht sich Sorgen über finanzielle Probleme. Die Eltern denken, sehr ruhig, traurig und sie werden mehr Zeit haben.
- Examiner** **Ja. Und was könnten Daniel und seine Eltern wohl tun, um sich die Trennung zu erleichtern?**
Student Sie können am Anfang einen Tag jede Woche, um zusammen zu sein; und wenn es möglich wäre, könnten sie im Restaurant essen. Als mein Vater das Elternhaus verlässt hat, hat er keine Probleme, aber er hat mit seinen Eltern oft gesprochen. Bevor mein Mutti und mein Vati zusammen war, hatte meine Mutti Geldprobleme gehabt. Die Eltern sollten viel Rat geben, und Daniel sollte unterrichtet...unterrichtet werden über Kochen und über Bügeln zum Beispiel.
- Examiner** **Inwiefern brauchen junge Erwachsene, die nicht mehr zu Hause wohnen, manchmal noch die Hilfe der Eltern?**
Student Es hängt von der Erwachsene ab. Es kann viel sein, aber es kann auch nicht sein. Ich meine, dass Jugendliche sollten oft mit den Eltern sprechen, ob sie das Elternhaus verlässt hat oder nicht. Heutzutage glaube ich, Jugendliche sie viel mehr als früher brauchen. Ich hoffe, dass ich nur ein bisschen Hilfe von meinen Eltern brauchen werde.
- Examiner** **Okay. Wann sollten Kinder Ihrer Meinung nach das Elternhaus verlassen?**
Student Es hängt von dem Kind, den Eltern, der Selbstständigkeit des Kinds ab. Meiner Meinung nach nach der Uni sollten Jugendliche das Familiehaus verlassen. Sie haben ihre eigene Erlebnisse und haben viele Prüfungen genommen. Sie sind intelligent genug, allein zu leben.
- Examiner** **Ja. Und wie fühlen Sie sich darüber, nächstes Jahr vielleicht das Elternhaus zu verlassen?**
Student Ich möchte auf der Uni gehen und ich hoffe, dass im Universität werde ich vielleicht mit ein paar Freunden wohnen. Aber es kann sein, dass ich auf der Uni in Leeds gehen und deswe.. werde ich in Elternhaus wohnen. Aber es ist ein bisschen komisch, weil ich es sehr schwierig finde, allein zu wohnen, und ich finde Kochen sehr schwierig.
- Examiner** **Ach so. Und was für andere Probleme könnte es geben vielleicht?**
Student Es kann Probleme mit einsam oder mit Geld. Ich hoffe, dass ich keine Problem mit Geld haben werde, aber es kann sein, dass ich kein Geld habe und ich kann nicht essen.
- Examiner** **Hoffentlich. Das ist keine gute Idee. Sie müssen lernen zu kochen. – Zu Hause, haben Sie Streit vielleicht manchmal?**
Student Ich streite mich ein bisschen mit meiner Schwester. Als ich jünger war, hatten wir viele Probleme mit ihre Hausaufgaben oder mit Abspülen oder nach der Essen. Und jetzt es ist...ist es ein bisschen besser, aber es ist sehr schwierig, und meine Eltern sind sehr streng, und ich spreche nicht sehr oft mit meiner Schwester.
- Examiner** **Ach so. Finden Sie es gut, dass Ihre Eltern streng sind?**
Student Ja, es ist eine gute Sache. Ich habe keine Probleme mit meine Hausaufgaben, und ich mache meine Hausaufgaben jeden Tag. Ich würde es

ein bisschen.....komisch vielleicht finden, wenn ich meine Hausaufgaben nicht mache. Es ist ein Teil meines Lebens, ja.

Examiner **Das ist gut. Und in der Zukunft, wenn Sie vielleicht mal Mutter werden, was für eine Mutter werden Sie sein?**

Student Ich will keine Kinder haben. Aber wenn ich Kinder wollte, würde ich bezahlen können. Ich glaube, dass es sehr wichtig ist, dass die Eltern bezahlen können. Ich finde es ungefähr, wenn die Eltern nicht bezahlen können. Es ist nicht der Schuld des Kinds.

Examiner Ja, okay. Vielen Dank, Emily.

Part 2

Examiner **Jetzt kommen wir zu den Themen. Und zuerst mal Ihr gewähltes Thema: gesund leben und Ferien. Können Sie mir etwas über ihren Lieblingsurlaub sagen?**

Student Mein Lieblingsurlaub war letztes Jahr. Ich war mit meine Eltern und meine Schwester. Wir waren in Frankreich. Es war sehr heiß und sonnig. Wir haben ein bisschen im See geschwommen, und ich habe das fantastisch gefunden. Es war Klasse und ich habe ein paar neue Freunden gemacht. Ich hoffe, dass nächstes Jahr wir können....können wir es wieder machen.

Examiner **Ja. Und wo genau waren sie in Frankreich?**

Student Im Süden Frankreich, in der Nähe von Montpellier.

Examiner **Ach so. Und deswegen, wie war das Wasser im Meer also?**

Student Es war ein bisschen kalt, aber am Strand war es sehr heiß, und es war besser, als wir am Strand war.

Examiner **Ah gut. Warum ist es wichtig, Urlaub zu machen?**

Student Ich glaube, dass eine gute Erholung sehr wichtig ist. Mein Vater arbeit.....arbeitet sehr viel, und ich finde das sehr gut, weil ich viel Zeit mit meiner Mutter verbringen kann. Aber er ist oft sehr müde und ich finde, dass es sehr wichtig ist, dass er sich gut entspannen kann.

Examiner **Und was für Urlaubstrends gibt es heutzutage?**

Student Meiner Meinung nach fahren viele Leute im Ausland heute. Die Zahlen sind gestiegen und ich finde das fantastisch. Aber es kann viele Probleme für die Umwelt geben, und ich hoffe, dass in Zukunft werde ich ein bisschen mehr im Ausland fahren, und die Tecknologie werden neue Sachen für fahren, und es wäre besser für die Urlaub.

Examiner **Welche Probleme gibt es für die Umwelt?**

Student Es gibt viel Aufpuffgase, und es kann ein bisschen schwierig sein, besonders im Länder wie Südafrika, weil es zu heiß ist, und es gibt nicht so viel Wasser.

Examiner **Und können Sie Ihren Traumurlaub beschreiben?**

Student Mein Traumurlaub würde im.....im Sommer vielleicht, und ich würde nach Frankreich fahren. Ich wäre sehr....ruhig und ich würde ein bisschen mehr arbeiten, und ich würde mit die Umgebung...zusammenkommen, und ich finde es fantastisch, ja.

Examiner **Können Sie Französisch sprechen?**

Student Ja, ich spreche Französisch.

Examiner **Das ist gut. – So, und jetzt zum nächsten Thema, und das sind die Medien. Wie finden Sie Werbespots im Fernsehen oder Im Kino?**

Student Werbespots sind sehr ärgerlich, besonders im Kino. Ich finde es ein bisschen komisch, weil ich für den Film bezahlen haben, und ich will nicht die Werbung sehen, aber sie sind sehr nützlich, besonders zu Weihnachten, und ich kann viele Idee für Geschenke bekommen.

Examiner **Also werden Sie von der Werbung beeinflusst?**

Student Ja, ich bin oft von Werbungen beeinflusst. Aber mein Vater hat im Werbeindustrie gearbeitet, als ich jünger war, und deswegen glaube ich, dass ich nicht so viel beeinflusst bin.

Examiner **Ach so, das ist interessant. Aber warum gibt es Werbung?**

Student Ich glaube, dass Werbung oft im Fernsehen sind, weil es nützlich ist, und sie wollen, dass viele Leute das Produkt kaufen; und ich hoffe, dass in Zukunft

- würde es weniger Werbung geben, weil im Moment denke ich, dass es zu viel gibt, und es ist schwierig, gute Sachen im Werbung zu finden.
- Examiner** **Es gibt viel Werbung für Handys zum Beispiel. Haben Sie ein Handy?**
Student Ja, ich benutze mein Handy jeden Tag. Ich benutze es besonders, wenn ich mit dem Bus fahre. Heute habe ich viel Musik im Bus gehört, und das finde ich toll. Es macht die Reise besser und ich kann ein bisschen mich entspannen.
- Examiner** **Welche Nachteile aber gibt es?**
Student Ich habe gehört, dass Handys Probleme mit Krebs geben kann. Aber am meistens glaube ich, dass es Probleme mit soziale Leben geben kann. Meine beste Freundin hat eine Streit mit ihre Bruder gehabt, und sie hat immer ihr gesimset, und das finde ich schwierig.
- Examiner** **Ja, das ist nicht gut. Besuchen Sie auch Chatrooms?**
Student Nein, ich habe niemals ein Chatroom besucht.
- Examiner** **Das ist interessant. Also Sie gehen nicht auf Facebook und...**
Student Ja, auf Facebook, aber nicht in eine Chatroom wie ????, ja.
- Examiner** **Okay. Ja, welche Gefahren gibt es von diesen Chatrooms?**
Student Viele Jugendliche sprechen mit anderen Leuten, und sie wissen nicht diese Leute und was sie machen will. Es ist ein bisschen schwierig; und ich habe eine Sendung im Fern gesehen, die Catfish heißt. Und viele junge Leute haben mit jemand in einem Chatroom gesprochen; und sie haben ein Verhältnis, und sie waren nicht, wer er hat gesagt.
- Examiner** **Ja, das ist ein großes Problem. – Okay, wir kommen zum letzten Thema. Sie haben gesagt, Sie haben Musik im Bus gehört. Was für Musik mögen Sie?**
Student Ich höre sehr gern Popmusik. Ich finde es fantastisch. Und ich höre sehr gern die Hitparade. Ich finde es sehr nützlich; und ich spreche sehr oft mit meinen Freunde über die Hitparade. Letztes Jahr habe ich es nicht so viel gehört, aber dieses Jahr finde ich, dass es fantastisch ist.
- Examiner** **Und waren Sie schon mal auf einem Konzert?**
Student Ja, und nächste Woche werde ich *Busted* sehen. Ich bin...ein großes Fan; und als ich jünger war, habe ich geweint, wenn *Busted* nicht mehr war.
- Examiner** **Ach so. Und Sie gehen nächste Woche hin.**
Student Nächste Woche, ja.
- Examiner** **Schön. Und was halten Sie von Popfestivals, wie Glastonbury zum Beispiel?**
Student Ich habe niemals ein Festival besucht, aber meine Freunden war in Leeds-Fest letztes Jahr, für nur eine Tage; und dieses Jahr hat sie gesagt, dass sie die ganz ...das ganzes Wochenende gehen würde.
- Examiner** **Ja, schön, Kennen Sie deutsche Musik?**
Student Nein, ich kenne nicht so viel deutsche Musik. Aber ich habe ein bisschen französische Musik gehört. Ich höre gern ????????
- Examiner** **Kenne ich nicht. Und ist französische Musik also anders als britische oder amerikanische?**
Student Es ist ein bisschen anders. Aber es gibt nicht so viel Unterschiede, Unterschieden mit die Melodie oder mit der Klang, ja.
- Examiner** **Und kaufen Sie noch CDs oder laden Sie alles vom Internet herunter?**
Student Ich kaufe nicht so viel CDs, aber meine Schwester kauft viel CDs, und ich höre ihre CDs. Ich lade viel Musik herunter, aber ich kaufe alles von i-Tunes.
- Examiner** **Ja, das ist gut. Was sind die Vorteile vom Herunterladen?**
Student Die Vorteile sind, dass man jetzt hören es kann, und das finde ich besser als CDs; und wenn ich eine CD kaufe, muss ich es im Computer haben, und dann muss ich es auf Handy, und dann höre ich es im Bus. Aber wenn ich lade etwas herunter, dann ich kann es jetzt hören.
- Examiner** **Ja, das ist toll. So, vielen Dank.**



UNIT 2 MFL SPEAKING EXAMINATION

SUMMER 2014

(*Delete as applicable)

Marking Schedule for Centre Conducted/Visiting Examiner Speaking Test

Visiting Examiner option - Centre to complete boxes 1, 2, 3 and 6 only (SUMMER SERIES ONLY)

Centre Conducted option - Centre to complete boxes 1, 2, 3, 4 and 6 only and name of Teacher-Examiner (NO MARKS TO BE ENTERED BY CENTRE)

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. Centre No: <input type="text"/> Language: GERMAN (e.g. German) Unit Code: GER2V (e.g. GER2T or GER2V) | | | | | | | | | | |
| 2. | 3. | 4. Part 1 | 5. Part 1 - Response | | 6. | 7. Part 2 - Conversation | | | 8. | 9. |
| Candidate Number | Candidate Name | Stimulus Card Letter | Printed Questions Max. 5 | Discussion Max. 5 | First Topic for Conversation (nominated by candidate) | Fluency Max. 10 | Interaction Max. 10 | Pronunciation/ Intonation Max. 5 | Grammar overall Max. 15 | Total Max. 50 |
| <input type="text"/> | STUDENT 3 | C | 5 | 4 | (Gesund leben) FERIEN | 10 | 10 | 5 | 15 | 49 |
| For office use only | | | | | | | | | | |

Name of Teacher-Examiner:

Name of AQA Examiner:(PLEASE PRINT)

Partially completed form to be given to Visiting Examiner (Visiting Examiner option)
Partially completed form to be sent to AQA Examiner (Centre Conducted option)

AQA Education (AQA) is a registered charity (number 1073334) and a company limited by guarantee registered in England and Wales (number 3644723). Our registered address is AQA, Devas Street, Manchester M15 6EX.

Student 3 Commentary

Part 1: Discussion of stimulus card

Karte C

From the outset the candidate demonstrated her willingness and ability to respond with extended answers which often included valid examples to explain and develop her ideas. Her prepared answers to the five questions conveyed a lot of relevant information as well as her own ideas and opinions. She used the verbal information on the card well although what she said about the parents' reaction remained a little unclear. In the discussion she gave an equally strong performance even if her response to the examiner's question about strict parents may not have been entirely relevant and her view of parenthood remained a little obscure (*bezahlen können?*). Both sections deserved a mark between 4 and 5 and the examiner decided to give the higher mark to the first section.

Part 2: Conversation

Throughout the conversation, the candidate answered promptly and maintained a natural pace of speaking. During the discussion of the nominated topic, she made good use of prepared material without sounding as if she was reciting rehearsed sentences. During the remaining topics she was responsive to all the examiner's questions whether of a personal or of a general nature. She frequently expressed her own views, offered relevant examples and generally interacted in a confident manner. Her almost flawless pronunciation deserved the maximum mark of 5.

Part 3: Knowledge of Grammar

The candidate demonstrated a high level of grammatical competence and had a wide range of vocabulary at her disposal. She regularly used subordinate clauses, different tenses, modal verbs and some subjunctive structures with a high percentage of accuracy. Some basic errors occurred but given the amount of language she produced the quality of her overall performance needed to be reflected in a very high score.

| Part 1 (AO2) | | Part 2 Conversation (AO2) | | | Grammar (AO3) | Total |
|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------|------------------------------|--------------------------------|-------|
| In response to the stimulus questions | In the more general discussion | Fluency | Interaction | Pronunciation and Intonation | Knowledge of Grammar (overall) | |
| 5/5 | 4/5 | 10/10 | 10/10 | 5/5 | 15/15 | 49/50 |

Unit 2: Suggested Starter Questions - German

MEDIA

Television

Welche Rolle spielt das Fernsehen in Ihrem Leben?

Welche Probleme oder Gefahren bringt zu hoher Fernsehkonsum mit sich, vor allem bei Kindern?

Talent-Shows und sogenannte Doku-Soaps sind heute sehr beliebt. Warum wohl?

Welche Vorteile oder Nachteile hat das digitale Fernsehen?

Advertising

Wie finden Sie Werbespots im Fernsehen oder im Kino?

Warum gibt es Werbung?

Glauben Sie, dass Sie von der Werbung beeinflusst werden? Inwiefern?

Welche Werbung sollte Ihrer Meinung nach verboten werden? Warum?

Communication technology

Wie wichtig ist das Handy für Sie?

Welche Nachteile oder Risiken haben Mobiltelefone?

Wie oft und wozu benutzen Sie das Internet?

Was sind die Vorteile und die Gefahren von Chatrooms?

POPULAR CULTURE

Cinema

Warum ist das Kino bei jungen Leuten eine beliebte Freizeitbeschäftigung?

Welchen guten Film haben Sie in letzter Zeit gesehen?

Inwiefern hat moderne Computertechnologie die Filmindustrie verändert?

Was ist besser: einen Film im Kino zu sehen oder auf DVD? Warum?

Music

Welche Art von Musik hören Sie gern? Warum?

Wie hat das Internet die Musikindustrie verändert? Wie ist Ihre Meinung dazu?

Was halten Sie von Popfestivals?

Ist klassische Musik nur etwas für ältere Leute?

Fashion / trends

Wie wichtig ist es für Sie, modische Kleidung zu tragen?

Spielt gutes Aussehen heutzutage eine zu wichtige Rolle?

'Shopping' ist eine der beliebtesten Freizeitbeschäftigungen geworden. Warum wohl? Wie ist Ihre Meinung dazu?

Sind Stars aus den Bereichen Sport, Film, Mode und Musik gute Vorbilder? Warum (nicht)?

HEALTHY LIVING / LIFESTYLE

Sport / exercise

Welche Rolle spielt Sport in Ihrem Leben?
Warum ist es wichtig, Sport zu treiben?
Muss Sport viel Geld kosten?
Was halten Sie von Fitness-Clubs?

Health and well-being

Was sind die Gefahren des Rauchens / des Alkoholkonsums / des Drogenkonsums?
Warum ist eine gesunde Ernährung wichtig?
Welche Gründe gibt es für Magersucht?
Warum leiden viele (junge) Leute heutzutage unter Stress?

Holidays

Was machen Sie am liebsten im Urlaub?
Warum ist es wichtig Urlaub zu haben?
Fahren Sie lieber mit Ihrer Familie oder mit Freunden auf Urlaub? Warum?
Welche positiven / negativen Folgen hat der Tourismus für eine Region?

FAMILY / RELATIONSHIPS

Relationships within the family

Gibt es heutzutage noch eine typische Familie?
Ist es Ihrer Meinung nach wichtig, dass ein Kind mit beiden Eltern aufwächst? Warum (nicht)?
Welche Konflikte gibt es häufig zwischen Eltern und Kindern?
Welche Vor- oder Nachteile hat es Geschwister zu haben?

Friendships

Wie wichtig ist es Freunde zu haben? Warum?
Welche Eigenschaften hat ein guter Freund / eine gute Freundin?
Welche Konflikte kann es zwischen Freunden geben? Wie kann man sie lösen?
Worüber sprechen Sie mit Ihren Freunden?

Marriage / partnerships

Ist die Ehe Ihrer Meinung nach altmodisch?
Welche Probleme kann die Scheidung / die Trennung der Eltern verursachen?
Welche Vor- und Nachteile hat das Leben als Single?
Wer sollte sich in einer Ehe / Partnerschaft um die Kinder kümmern?

Topic Lists

AS Unit 2

Media

- Television
- Advertising
- Communication technology

Popular Culture

- Cinema
- Music
- Fashion / trends

Healthy Living / Lifestyle

- Sport / Exercise
- Health and well-being
- Holidays

Family / Relationships

- Relationships within the family
- Friendships
- Marriage / partnerships