

General Certificate of Education
January 2008
Advanced Level Examination



GENERAL STUDIES (SPECIFICATION A) GA4S
Unit 4 Culture, Morality, Arts and Humanities (Spanish)

Thursday 24 January 2008 1.30 pm to 3.00 pm

For this paper you must have:

- an objective test answer sheet
- a 4-page answer book
- a black ball-point pen.

You must **not** use a foreign language dictionary for this paper.

Time allowed: 1 hour 30 minutes

Instructions

- Use black ball-point pen for recording your answers to Questions 1.1 to 1.20 on your objective test answer sheet.
- Use blue or black ink or ball-point pen for answering **one** question from Questions 2.1 to 2.6.
- Write the information required on the front of your answer book for Question 2. The *Examining Body* for this paper is AQA. The *Paper Reference* is GA4S.
- Answer Question 1 (1.1 to 1.20) using the answer sheet provided **and one** question from Questions 2.1 to 2.6 in a separate answer book.
- For each item in Question 1 there are several alternative responses. When you have selected the response which you think is the best answer to a question, mark this response on your answer sheet.
- Do all rough work in the answer book, **not** on your answer sheet.

Information

- The maximum mark for this paper is 45.
- This paper consists of **two** questions.
Question 1 contains 20 objective test questions based on material in **Spanish** for comprehension. Each question carries 1 mark. You will not lose marks for wrong answers.
- **Question 2** consists of six alternative essay questions (2.1 to 2.6). 25 marks are available for your essay. Write your essay in **English**.

QUESTION 1

Answer **Questions 1.1 to 1.20**.

Indicate in the space provided on the answer sheet the language which you have attempted.

For each of **Questions 1.1 to 1.20** choose the answer represented by the letter **A, B, C** or **D** that you think best.

Questions 1.1 to 1.5

Read the following article and answer **Questions 1.1 to 1.5** which follow.

‘Juancho’ no lo haría

La campaña municipal ‘*El no lo haría*’, para evitar el abandono de perros durante la época estival, podría contar el año que viene con un modelo propio sin necesidad de contratar chuchos extraños. El cartel podría encabezarlo la imagen de ‘Juancho’, el único perro de la unidad canina de la Policía Local que depende de la buena voluntad de un agente para vivir porque el Ayuntamiento se olvidó de él al día siguiente de presentarlo a los medios de comunicación, según denuncia la delegación sindical de Comisiones Obreras en el Consistorio.

La unidad canina cumple literalmente con su denominación, ya que la componen un solo perro, ‘Juancho’, y un solo agente. “Este compañero” relata Manuel Santana, de Comisiones Obreras, “tiene que llevarse el perro a su casa y darle de comer él mismo porque la Policía Local no tiene perrera ni nadie que se haga cargo del animal”. Según Santana, esta situación se repite desde noviembre de 2002, cuando la Jefatura

decidió crear la unidad y comprar al perro, un pastor alemán llamado ‘Quan’ al que los mismos agentes rebautizaron como ‘Juancho’ poco después.

Santana asegura que la unidad canina, como está ahora, es una “unidad fantasma”, como el grupo antidisturbios que se presentó hace un mes y aún no ha entrado en funcionamiento. Según Santana, muchas veces no está disponible la unidad canina. “Cuando el compañero que lo cuida se va de vacaciones o sale de una guardia, nos quedamos sin perro porque no hay nadie que lo lleve si hace falta.”

Santana afirma que el guardia que cuida al perro está empezando a hartarse de la situación. “No es que esté harto del perro, sino de los jefes, que no le dan ayuda ni medios, por eso dice que como sigan sin hacerle caso, le amarra el perro a la puerta del jefe de la Policía Local o del mismo concejal (Paulino Montesdeoca), para que ellos lo cuiden”.

Source: *La Provincia*, 17 July 2004

Vocabulary

<i>unidad canina</i>	police dog unit
<i>Comisiones Obreras</i>	trade union organisation
<i>estar harto de</i>	to be fed up with
<i>amarrar</i>	to tie

-
- 1.1** The aim of the ‘*El no lo haría*’ campaign is to
- A** encourage pet owners to be more responsible.
 - B** promote a dog adoption scheme.
 - C** improve street security.
 - D** save the life of an unwanted police-dog.
- 1.2** The town council
- A** wants to enlarge the police-dog unit.
 - B** intends to privatise the police-dog unit.
 - C** takes no responsibility for the well-being of its police-dogs.
 - D** has been fined for condoning the ill-treatment of animals.
- 1.3** Manuel Santana states that
- A** he has to look after the dog himself.
 - B** Juancho was the dog’s original name.
 - C** the police-dog was bred by a German named Quan.
 - D** the police station has no facilities for dogs.
- 1.4** According to Manuel Santana
- A** the police-dog unit is effectively non-existent.
 - B** the riot squad no longer uses dogs.
 - C** the new riot squad will be operational within one month.
 - D** more police officers and fewer dogs are needed.
- 1.5** The police-dog handler
- A** is also a member of the riot squad.
 - B** has developed an allergy to dogs.
 - C** has threatened to abandon the dog.
 - D** has requested a transfer to another unit.

Turn over for the next question

Turn over ►

Questions 1.6 to 1.10

Read the following article and answer **Questions 1.6 to 1.10** which follow.

Condenados a estudiar en verano por emular a la cigarra en invierno

Cientos de alumnos sufren el ‘castigo’ de seguir entre libros y apuntes mientras sus compañeros más aplicados disfrutan de las olas y el tiempo.

El tópicico dice que estudiantes y profesores disfrutan de unas vacaciones veraniegas interminables. La realidad es que muchos de esos estudiantes continúan “paseando los libros”, como dice la madre de Natalia, una de las alumnas que comenzaba ayer sus clases de recuperación en la Academia Universitaria, durante julio y agosto.



Esta academia imparte clases de recuperación a alumnos de Primaria, de la ESO, Bachillerato, y

Universidad, y Carlos Rivero, uno de sus directores, reconoce que en general ha descendido el número de alumnos matriculados porque “el grado de exigencia académico ha descendido y la mayoría de los alumnos aprueban sin mayores esfuerzos. Es preocupante – sentencia Rivero – que se transmita a los alumnos que sin sacrificios personales se consiguen las cosas en esta vida.”

Caso especial es el de aquellos que vienen obligados por sus padres preocupados por el decisivo acceso a la Universidad. En todo caso, los alumnos y sus padres son advertidos de que es harto complicado “salvar nueve meses en dos meses”, por más el control de asistencia es motivo de tranquilidad para sus padres.

No más de tres horas dedican a la mañana estos alumnos “malditos”, como dice Yeray, al pasar por las puertas de la Academia La Providencia, una de las más antiguas de la capital, con unos 300 alumnos matriculados que ofrece en su *Cursillo de Verano* clases para universitarios, alumnos de Bachillerato, ESO y Primaria. “Para nosotros un alumno no es un recipiente que hay que llenar, sino una antorcha que hay que encender”, declaran sus responsables.

Source: *La Gaceta de Canarias*, 22 July 2004

Vocabulary

<i>aplicado</i>	diligent
<i>ola</i>	wave
<i>ESO</i>	13-16 education
<i>exigencia</i>	demand
<i>maldito</i>	damned

- 1.6** At the beginning of the article it is suggested that
- A** hard working students get the opportunity to relax in the summer.
 - B** diligent students are criticised by their lazier peers.
 - C** badly behaved students should forfeit their holidays.
 - D** summer is the worst time of year for effective study.
- 1.7** The University Academy offers summer schools for
- A** primary school teachers.
 - B** university lecturers.
 - C** foreign students of Spanish.
 - D** students at all levels.
- 1.8** Carlos Rivero believes that
- A** public examinations are getting harder.
 - B** educational standards appear to have fallen.
 - C** the University Academy is more popular than ever.
 - D** parents are making even bigger sacrifices for their children.
- 1.9** Students are enrolled in the University Academy where
- A** eleven months' study is condensed into two.
 - B** a guaranteed university place is the reward.
 - C** parents can feel reassured their children are closely monitored.
 - D** Carlos Rivero has an excellent reputation.
- 1.10** Representatives of La Providencia Academy state that their students
- A** have had behavioural problems.
 - B** attend intensive classes throughout the day.
 - C** will benefit from old-fashioned teaching methods.
 - D** should experience teaching methods which aim to inspire.

Turn over for the next question

Turn over ►

Questions 1.11 to 1.15

Read the following article and answer **Questions 1.11 to 1.15** which follow.

CONDENAS POR MUERTE DE TAXISTA AICON Madre disconforme con el fallo

Sonia Márquez afirma que sus hijos no llevaban intención de matar

La sentencia de 5 y 10 años de cárcel que recibieron los condenados como coautores del homicidio calificado del taxista Amaro René Aicón Ojeda, es el resultado de la temeraria acción de haberse hecho justicia con sus propias manos.

El hecho violento se registró en el domicilio que Aicón, casado en aquel entonces con Ana María González, arrendaba a Sonia Márquez Zúñiga, madre de los condenados, en calle 1° de Mayo. La madre Sonia Márquez Zúñiga se muestra disconforme con el fallo condenatorio que sentenció a sus 3 hijos a penas de 5 y 10 años.

“El hombre a mí me pegó y me mandó al hospital. Mis hijos sólo fueron a preguntarle por qué me había pegado y como estaba borracho agredió a mi hijo menor y ahí tuvieron que intervenir mis otros hijos, pero no con la intención de matarlo”, comentó la madre.

“Estoy consciente del acto que cometió Robinson, mi hijo menor, que acuchilló al taxista, pero no estoy conforme con las condenas que recibieron mis otros 2 hijos. Ellos son padres de familia y jamás habían estado presos, no tenían antecedente alguno. John va a ser papá el 11 de febrero”, agregó Sonia Márquez Zúñiga, quien hace varios años está separada de su cónyuge.

En efecto, su hijo Fredy Mancilla Márquez condenado a 10 años de presidio como coautor del homicidio, es casado con 2 hijos, uno de 12 y otro de 13 años. En tanto, John Mancilla – quien recibió la misma pena – vivía con su madre, estaba de novio y próximo va a ser papá el 11 de febrero.

Por último, el menor Robinson Mancilla – condenado a 5 años – estaba realizando sus estudios secundarios en el Liceo Industrial, es padre de una niña, a la que mantenía con trabajos que realizaba durante los veranos.

Source: *Punta Arenas*, Chile, 31 January 2004

Vocabulary

<i>fallo</i>	judgment
<i>cónyuge</i>	spouse

1.11 Amaro René Aicón Ojeda

- A** murdered a taxi driver.
- B** was living with Sonia Márquez Zúñiga.
- C** was a taxi driver.
- D** was sentenced on May 1st.

1.12 Sonia Márquez Zúñiga

- A** was murdered.
- B** thinks the judgment was unfair.
- C** is the ex-wife of Amaro René Aicón Ojeda.
- D** has sons aged 5 and 10.

1.13 The mother of those sentenced

- A** is expecting a baby in February.
- B** was beaten by her husband.
- C** has other children.
- D** claimed that she was beaten by the murder victim.

1.14 The murder victim was

- A** drowned.
- B** stabbed.
- C** poisoned.
- D** run over.

1.15 The actual killer was

- A** Robinson Mancilla.
- B** Amaro Aicón.
- C** Fredy Mancilla Márquez.
- D** John Mancilla.

Turn over for the next question

Turn over ▶

Questions 1.16 to 1.20

Read the following article and answer **Questions 1.16 to 1.20** which follow.

La Escuela en familia

Laura Hurtado
BARCELONA

Más de mil familias españolas no llevan a sus hijos a la escuela porque prefieren educarlos en casa. Para estos niños, la vuelta al colegio no significa nada. Aprenden a diario, sin horarios ni exámenes. Aunque aquí la ley no contempla la educación en casa, es una práctica que se extiende y cuyos protagonistas empiezan a salir poco a poco a la luz.

Xavier Alà (41 años) y Puri Gómez (43) viven en una torre de dos plantas en medio del campo con sus tres hijos, Marcel, Pol y Noel, de 15, 11 y 7 años, respectivamente. Son niños en edad escolar pero no van al colegio. La escuela está en casa y sus maestros son sus padres. Su formación está muy lejos de las aulas, el recreo o los libros de texto. No tienen asignaturas ni exámenes, pero aprenden cosas nuevas cada día. «A los niños no hace falta obligarles a nada porque siempre sienten curiosidad y tienen ganas de aprender», asegura Puri, que no deja de sorprenderse por el afán de conocimiento de cada uno de sus hijos.

El menor, por ejemplo, se ha levantado esta mañana con ganas de hacer sumas, un ejercicio mental que le acaba de enseñar su padre y que le entusiasma. Después de desayunar, una vez recogida la mesa, Noel se pone a calcular operaciones en la mesa de un salón forrado de dibujos infantiles. Mientras, los otros hermanos se han encerrado en sus respectivos cuartos. El mayor ensaya con el violín y el mediano está leyendo. «Devora todos los libros que encuentra», explica la madre, satisfecha del ambiente que se respira en su hogar.

«Nos guiamos por sus intereses y ayudamos a que los realicen, pero si pasan una época vaga también lo respetamos», apunta esta mujer que alterna la educación de sus hijos por las mañanas con su trabajo como quiromasajista. «En Occidente, el concepto de no hacer nada está muy asociado a no ser productivo, pero nosotros consideramos que se puede estar meditando, reflexionando o conectando consigo mismo», añade su marido, profesor de Lengua en un instituto, tan desengañado del sistema escolar que prefiere educar a sus hijos en casa.

Source: *El Periódico*, 26 September 2004

Vocabulary

afán desire

1.16 More and more Spanish families are

- A** refusing to send their children back to school.
- B** opting to educate their children at home.
- C** campaigning for a change in the education law.
- D** critical of the lack of discipline in Spanish schools.

1.17 Marcel, Pol and Noel

- A** live far from the nearest school.
- B** have parents who are both qualified teachers.
- C** are keen to acquire knowledge.
- D** miss being with other children.

1.18 At the moment, Noel

- A** is very close to his father.
- B** is keen on Maths.
- C** wants to be a doctor.
- D** likes to get up early.

1.19 Puri says she wants her children to

- A** live in a healthy environment.
- B** respect each other's privacy.
- C** read educational books.
- D** follow their own interests.

1.20 According to the fourth paragraph, the parents feel that

- A** doing nothing can be a good thing.
- B** a lot can be learned from Eastern religions.
- C** too little emphasis is placed on academic success.
- D** people in the West are only concerned with making money.

END OF QUESTION 1

Turn over for Question 2

Turn over ►

QUESTION 2

Answer **one** of **Questions 2.1 to 2.6** in English.

Each question carries 25 marks.

Answer this question in a **separate** answer book. Label this answer book **GA4S Question 2**.

Where appropriate, use examples to illustrate your answer.

Write your answer in continuous prose as if you are addressing the intelligent general reader. You will be marked on your ability to use good English, to organise information clearly and to use specialist vocabulary where appropriate.

2.1 Religious Education has been a compulsory part of education in England and Wales since 1944.

Discuss the benefits and drawbacks of religious education in schools.

2.2 ‘Spare the rod and spoil the child’
‘The love of money is the root of all evil’
‘Honesty is the best policy’

Examine the moral dilemmas contained in **one** of the statements above and comment on its accuracy and appropriateness in the modern world.

2.3 Discuss the case for business sponsorship and lottery funding of the arts at local and national levels.

2.4 Account for the success of such authors as J.K. Rowling and Jacqueline Wilson in the writing of fiction for young people.

2.5 Describe the appeal and justify the importance of contemporary popular music to someone who only appreciates ‘classical’ music and knows little of the pop scene.

2.6 “The press has a responsibility to tell the truth, the whole truth and nothing but the truth.”

Discuss this view of the role of newspapers.

END OF QUESTIONS

There are no questions printed on this page

There are no questions printed on this page

ACKNOWLEDGEMENT OF COPYRIGHT-HOLDERS AND PUBLISHERS

Permission to reproduce all copyright material has been applied for. In some cases efforts to contact copyright-holders have been unsuccessful and AQA will be happy to rectify any omissions of acknowledgements in future if notified.

Copyright © 2008 AQA and its licensors. All rights reserved.