

Surname	Centre Number	Candidate Number
Other Names		2



GCE A level

1194/01



S16-1194-01

FRENCH – FN4

Listening, Reading and Writing

A.M. TUESDAY, 14 June 2016

3 hours

For Examiner's use only		
Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1.	6	
2(a).	10	
2(b).	12	
3.	25	
4A or	45	
4B or	45	
4C	45	
Total	98	

ADDITIONAL MATERIALS

In addition to this paper, you will be issued with an individual CD which you will listen to on a personal player. Within the overall time limit for this paper, you are allowed to stop, rewind and listen to the recording as often as you like.

You will also be issued with a folder for the reading passages.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Use black ink or black ball-point pen.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

No dictionaries are allowed.

Write your answers in the spaces provided in this booklet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The number of marks is given in brackets at the end of each question or part-question.

1. Listen to the passage « **Parfois les entreprises ne voient rien** » and answer the following questions **in English**. [6]

1. How often does the theft of personal data happen? [1]

.....

2. Why are security systems breached? [1]

.....

3. What do young hackers do when they hack into computers? [1]

.....

4. Why is hacking different these days? [1]

.....

5. Why is hacking undertaken by professional criminals nowadays? [1]

.....

6. Why does the price of stolen bank details fluctuate? [1]

.....

2. (a) Read the passage entitled « **La table du réveillon se recycle** » and answer the questions for Part 1 **in English** and the questions for Part 2 **in French**. [10]

Première partie

Answer the questions on this first part **in English**.

1. According to a survey by 'Eco-Emballages' what problem do some French people have? [1]
-

2. What does the new 'Triman' logo indicate? [1]
-

3. Why must glass items be sorted? [1]
-

4. What is likely to happen to some plastic items from 2020 onwards? [1]
-

5. Why is this? [1]
-

Deuxième partie

Répondez aux questions de la deuxième partie **en français en utilisant vos propres mots dans la mesure du possible**.

6. Pourquoi ne peut-on pas recycler certains papiers cadeaux ? [1]
-

7. À quelle condition nous permet-on de recycler les boîtes de chocolats ? [1]
-

8. Que doit-on faire avant de recycler des objets en aluminium ? [1]
-

9. Que fait-on des coquilles d'huîtres si on n'a pas de jardin ? [1]
-

10. Comment votre mairie vous aide-t-elle à recycler les sapins de Noël ? [1]
-

2. (b) Lisez « **Corine n'a plus besoin d'aide à l'école** » puis répondez **en français** aux questions suivantes **en utilisant vos propres mots dans la mesure du possible**. [12]

* AFEU= Association de la Fondation Étudiante

1. Comment Corine Mira a-t-elle plus de chance que beaucoup d'handicapés à Madagascar ? [1]
.....
2. Quel est le but principal de « Handicap International » ? [1]
.....
3. Quel a été le résultat de la formation donnée aux enseignants par Handicap International ? [1]
.....
4. Qu'a dû faire Corine quand elle avait des devoirs écrits à rendre ? [1]
.....
5. Qu'est-ce qui arrive souvent aux handicapés à Madagascar ? [1]
.....
6. Comment savons-nous que les initiatives de sensibilisation auprès des autres élèves à l'égard des handicapés ont réussi ? [1]
.....
7. Pourquoi la vie de Corine a-t-elle changé en octobre 2013 ? [1]
.....
8. Quels sont les bienfaits durables de l'évènement d'octobre 2013 sur Corine ? [2]
 - (i)
 - (ii)
9. Comment savons-nous que Corine est très reconnaissante de ce qui lui est arrivé ? [1]
.....
10. Quelle est l'attitude de la communauté envers les handicapés à Madagascar ? [1]
.....
11. Pourquoi tant de personnes à Madagascar craignent-elles les handicapés ? [1]
.....

4. Guided Studies Options

Choisissez **A** ou **B** ou **C**.

A Le Monde du Cinéma

ou

B Le Monde de la Littérature

ou

C Les Régions de la France et des pays francophones.

Lisez les questions suivantes et choisissez **un** titre. Écrivez une dissertation, **en français**, de 400 mots sur votre titre choisi.

NB The essay must be on a different film, book or region from that presented in the oral exposé.

A. LE MONDE DU CINÉMA

[45]

1. **Le Boucher** (a) Analysez le rôle de Léon et son importance dans « Le Boucher ».
Claude Chabrol (b) La vie à l'armée c'est la tragédie de Popaul. Discutez et justifiez votre réponse.
2. **Le Grand Voyage** (a) Analysez les rapports entre Mustapha et Réda dans « Le Grand Voyage ».
Ismaël Ferroukhi (b) Expliquez et examinez le conflit culturel de Réda dans le film.
3. **Au Revoir les Enfants** (a) Comment Louis Malle représente-t-il la collaboration dans le film ?
Louis Malle (b) Analysez les rapports familiaux de Julien Quentin dans « Au Revoir les Enfants ».
4. **La Haine** (a) Avez-vous de la compassion pour Vinz dans le film ?
Mathieu Kassovitz (b) Kassovitz a réussi à dépeindre une vie sans espoir. Discutez et justifiez votre réponse.
5. **Les Choristes** (a) Analysez le rôle et l'importance de Mondain dans « Les Choristes ».
Christophe Barratier (b) Examinez comment la musique a changé la vie des garçons à l'internat « Fond de l'Étang ».
6. **Le Dernier Métro** (a) Analysez le rôle et l'importance de Daxiat dans le film.
François Truffaut (b) Expliquez et examinez l'idée de la survie dans le film.
7. **Amélie** (a) Analysez les rapports entre Amélie et M. Dufayel dans « Amélie ».
Jean-Pierre Jeunet (b) « Un monde imaginaire et un bonheur artificiel ». Examinez cette description d'« Amélie ».
8. **Merci pour le Chocolat** (a) Quelle est l'importance du chocolat dans ce film ?
Claude Chabrol (b) Analysez le rôle et l'importance de Jeanne Pollet dans « Merci pour le Chocolat ».

B. LE MONDE DE LA LITTÉRATURE

[45]

1. Camus
L'Étranger
 - (a) Analysez le rôle et l'importance de la religion dans « L'Étranger ».
 - (b) Examinez et expliquez l'attitude de Meursault pendant son procès.

2. Ernaux
La Place
 - (a) Analysez le rôle de la narratrice dans « La Place ».
 - (b) « Je ne t'ai jamais fait honte ». Examinez et expliquez cette phrase du père d'Annie.

3. Pagnol
Manon des Sources
 - (a) Analysez le rôle et l'importance des femmes dans « Manon des Sources ».
 - (b) « Au village, la vie continuait, monotone et paisible ». Analysez cette description des Bastides Blanches.

4. Sartre
Les Mains Sales
 - (a) Analysez les rapports entre Hugo et Hoederer dans « Les Mains Sales ».
 - (b) « Tous les moyens sont bons quand ils sont efficaces ». Analysez cette idée de Hoederer dans « Les Mains Sales ».

5. Vercors
Le Silence de la Mer
 - (a) Analysez l'attitude de Werner von Ebrennac avant sa visite à Paris.
 - (b) Comment Vercors symbolise-t-il la France ?

6. Colette
Le Blé en Herbe
 - (a) Analysez les rapports entre Phil et Mme Dalleray dans « Le Blé en Herbe ».
 - (b) « Toute leur enfance les a unis, l'adolescence les sépare ». Examinez et expliquez cette remarque concernant les rapports entre Phil et Vinca.

7. Vailland
325.000 Francs
 - (a) Analysez le rôle et le personnage de Chatelard dans « 325.000 Francs ».
 - (b) Un héros de roman peut-il être médiocre ? Analysez cette question concernant le personnage de Bernard Busard.

8. Maupassant
Boule de Suif et autres contes de guerre
 - (a) « Il ne faut jamais résister aux gens qui sont les plus forts ». Analysez cette idée et justifiez votre réponse.
 - (b) Quelle image des Prussiens Maupassant donne-t-il dans ces contes ? Pourquoi a-t-il présenté « l'ennemi » de cette façon ? Analysez ces idées et justifiez votre réponse.

C. LES RÉGIONS DE LA FRANCE ET DE LA FRANCOPHONIE**[45]**

1. **La Provence-Côte d'Azur**
 - (a) Analysez l'importance des parcs à thèmes et des parcs de loisirs pour l'économie dans la région Provence - Côte d'Azur.
 - (b) Comment peut-on résoudre le problème de pollution qui existe dans cette région ?

2. **Rhône - Alpes**
 - (a) Analysez l'importance des parcs à thèmes et des parcs de loisirs pour l'économie dans la région Rhône-Alpes.
 - (b) Comment peut-on résoudre le problème de pollution qui existe dans cette région ?

3. **La Bretagne**
 - (a) En Bretagne on fait face à des problèmes de transport dans les grandes villes. Que doit-on faire pour résoudre ces problèmes ?
 - (b) La Bretagne a réussi à développer l'industrie du tourisme. Quels sont les risques et les avantages de ce développement pour le patrimoine et l'écologie de la région ?

4. **L'Alsace**
 - (a) Comment peut-on résoudre le problème de pollution qui existe dans cette région ?
 - (b) Analysez l'importance des parcs à thèmes et des parcs de loisirs pour l'économie en Alsace.

5. **Île de France**
 - (a) Analysez l'importance des parcs à thèmes et des parcs de loisirs pour l'économie dans la région en Île de France.
 - (b) Comment peut-on résoudre le problème de la pollution qui existe dans cette région ?

6. **Pays de la Loire**
 - (a) Analysez l'importance des parcs à thèmes et des parcs de loisirs pour l'économie en région Pays de la Loire.
 - (b) Comment peut-on résoudre le problème de pollution qui existe dans cette région ?

7. **Le Québec**
 - (a) Au Québec on fait face à des problèmes de transport dans les grandes villes. Que doit-on faire pour y trouver des solutions ?
 - (b) Le Québec a réussi à développer l'industrie du tourisme. Quels sont les risques et les avantages de ce développement pour le patrimoine et l'écologie de la région ?

8. **Un DOM/TOM**
 - (a) Comment peut-on résoudre le problème de la pollution qui existe dans cette région ?
 - (b) Le DOM a réussi à développer l'industrie du tourisme. Quels sont les risques et les avantages de ce développement pour le patrimoine et l'écologie de la région ?



GCE A level

TAG Uwch

1194/01-A

1194/51-A



S16-1194-01A

FRENCH FN4 – Folder

FFRANGEG FN4 – Ffolder

Listening, Reading and Writing

Gwrando, Darllen ac Ysgrifennu

A.M. TUESDAY, 14 June 2016

A.M. DYDD MAWRTH, 14 Mehefin 2016

3 hours

3 awr

The folder need not be handed in with your answer book.

Nid oes angen cyflwyno'r ffolder gyda'ch llyfr ateb.

For use with Question 2(a)
Ar gyfer Cwestiwn 2(a)

La table du réveillon se recycle

DÉCHETS. Pas facile de savoir dans quelle poubelle jeter les bouteilles de champagne, les coquilles d'huîtres ou les verres en plastique. Un nouveau logo vous facilite la vie.

LES BOUTEILLES de champagne vides traînent encore sur la table basse, les coquilles d'huîtres encombrant la cuisine et le sapin commence à perdre ses aiguilles dans le salon. Ils illuminent nos fêtes, mais où jeter tous ces produits après le Nouvel An ? D'après un sondage publié par Eco-Emballages, 28 % des Français ne savent pas dans quelles poubelles déposer leurs déchets. À partir d'aujourd'hui, un nouveau logo leur simplifiera la vie. Triman – un petit bonhomme à trois flèches – figurera désormais sur tous les emballages recyclables. En attendant, voici quelques conseils pour trier les produits incontournables des fêtes et commencer la nouvelle année avec de bonnes résolutions écolos.

- **Le verre, les pièges à éviter.**

Bouteilles de champagne, de vin, bocaux vides... se jettent dans le bac réservé au verre, qui a l'avantage d'être recyclable à l'infini. Il est donc primordial de les trier. Attention, les verres culinaires cassés durant la soirée doivent être mis dans les ordures ménagères. Ces récipients, qui ont une température de fusion supérieure à celle du verre des bouteilles, détérioreraient sa qualité au recyclage.



Les coquilles des huîtres mangées au réveillon peuvent être broyées et incorporées à votre compost.

- **Le plastique, un tri limité.**

Les coupes, couverts et verres en plastique pourraient être interdits en 2020. D'ici là, ils finiront leur courte existence directement dans les poubelles basiques, car ils ne sont pas recyclables. Seules les bouteilles (eau pétillante, sodas) peuvent être déposées dans les poubelles jaunes.

- **Le papier, attention aux faux amis.** Les papiers cadeaux qui brillent ne sont pas recyclables. Seuls les papiers kraft peuvent être récupérés. Vous pourrez également recycler les cotillons, les boîtes de chocolats, de petits-fours qui ne sont pas souillées par de la nourriture. Les serviettes de table usagées doivent être jetées avec les ordures. Les emballages de cadeaux peuvent être recyclés à condition d'enlever leur fil plastique.

- **L'aluminium sans souci.** Comme le verre, l'aluminium est recyclable à l'infini. Déposez vos canettes et vos conserves dans le bac jaune. Inutile de les laver, videz-les tout simplement.
- **Les coquilles d'huîtres, dans le jardin.** Ceux qui ont un jardin peuvent les broyer et les rajouter à leur compost ou les donner à manger aux poules du voisin ! Sinon, renseignez-vous auprès de votre mairie pour savoir si elle a mis en place des bacs pour leur recyclage. C'est souvent le cas dans les communes proches de la mer comme aux Herbiers (Vendée) ou à Sainte-Pazanne (Loire-Atlantique).
- **Le sapin à rapporter.** Le sac à sapin sert surtout à jeter l'arbre sans répandre d'aiguilles, mais ce n'est pas la solution la plus écologique. Il faut le déposer à la déchetterie ou dans les points de récupération mis à disposition par votre mairie. À Paris, vous pourrez le laisser, sans sac et sans décorations, au parc Montsouris. Retrouvez les points de collecte sur Paris.fr et tous les écocistes sur Ecoemballages.fr.

HÉLÈNE HAUS

Le Parisien 1^{er} janvier 2015

For use with Question 2(b)
Ar gyfer Cwestiwn 2(b)

MADAGASCAR La fillette malvoyante a bénéficié d'un programme de Handicap International

Corine n'a plus besoin d'aide à l'école

De notre envoyée spéciale
à Madagascar,
Delphine Bancaud

Pour Corine Mira, 12 ans, l'école n'est pas une corvée, mais un privilège. En tant que malvoyante, atteinte d'une double cataracte, cette adolescente scolarisée à l'école primaire de Fotsialanana, un établissement rural situé dans la province de Tamatave à Madagascar, aurait pu décrocher, comme des milliers d'enfants handicapés de son pays. Par chance, son école participe au programme d'éducation inclusive mis en œuvre par Handicap International depuis 2006. L'ONG* veut encourager par ce biais la scolarisation des enfants handicapés en milieu ordinaire. « Grâce à ce programme, les enseignants de l'école ont été formés à la prise en charge des enfants handicapés », explique Christian Totofeno, le directeur de l'école.

« On a démontré que les handicapés pouvaient obtenir des diplômes. »

Christian Totofeno, directeur

De quoi apporter une réelle amélioration à la vie scolaire de Corine. « Mes maîtresses m'ont mise au premier rang et ont coloré le tableau pour que les lettres m'apparaissent mieux grâce à un meilleur contraste, se souvient-elle. Elles ont aussi écrit mes leçons dans mon cahier lorsque je n'arrivais pas à déchiffrer le tableau. Et lorsque je devais rendre des devoirs écrits, je les leur dictais. »

Mais ce n'est pas tout : Handicap International a aussi sensibilisé les enseignants, les parents et les élèves au handicap, afin que les enfants malades ne soient plus stigmatisés. « On a démontré à tout le monde que les enfants handicapés pouvaient obtenir des diplômes comme les autres, à condition d'être aidés », explique le directeur. « Grâce à cela, les moqueries ont vite cessé et je ne me suis plus sentie rejetée », raconte Corine. Toutes ces initiatives mises bout à bout ont permis à la jeune fille de continuer sa scolarité normalement. Et grâce à un deuxième coup de pouce du destin, Corine a pu se faire opérer en octobre 2013, l'intervention ayant été financée par une association. Aujourd'hui, l'adolescente porte des lunettes et lit très bien les inscriptions au tableau. « Je n'ai plus besoin d'aide », annonce-t-elle fièrement en laissant couler une larme sur sa joue. ■

« Dans les zones rurales, il faut convaincre le sage du village »

Edith Ramamonjisoa

Chef de projet à Handicap international



D. Bancaud / 20 Minutes

Avant son opération, les professeurs successifs de Corine Mira l'aidaient à prendre ses leçons en note.

Comment sont considérés les enfants handicapés à Madagascar ?

Certains vivent encore cachés par leurs parents, car ils sont souvent rejetés par la communauté qui, par méconnaissance, craint la contagion de leur handicap à d'autres enfants. Beaucoup pensent qu'ils ne sont pas capables de suivre une scolarité.

Combien sont scolarisés ?

Selon la plateforme des fédérations de personnes handicapées (organisme malgache), ils sont moins de 1 %.

Quelles difficultés rencontrez-vous sur le terrain ?

Il faut effectuer un énorme travail pour persuader du bienfait de notre action. Dans les zones rurales, il faut convaincre le sage du village, puis l'association de parents d'élèves. Malgré cela, certains ne veulent pas mettre leurs enfants handicapés à l'école. Ils attendent de voir les effets de la scolarisation sur les autres enfants. ■

Propos recueillis par D.B.

*ONG: Organisation Non Gouvernementale