



15 March – 15 May 2014

A2 GCE FRENCH

F703 Speaking

TEXT B



This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) discuss with the examiner one of the two sub-topics that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking country.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of an article	(5 – 6 minutes)	[30 marks]
Section B	Topic Conversation	(10 – 12 minutes)	[30 marks]

TEXTE B – DOCUMENT DU CANDIDAT

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner vos opinions personnelles**

Le plaisir de lire baisse chez les jeunes de 16 ans

Les élèves de 16 ans qui font l'objet de la dernière étude internationale pour l'Organisation de Coopération et de Développement Économique (OCDE), lisent de moins en moins par plaisir. Le déclin, à quelques exceptions près, est mondial. Les jeunes Français qui étaient 68 % à aimer lire en 2002 n'étaient que 59 % en 2012.

Pourtant, le phénomène n'est pas aussi grave dans certains pays moins avancés économiquement que la France (l'Albanie, le Kazakhstan et le Vietnam). « C'est une question économique », répond-on à l'OCDE ; « dans ces pays, souvent moins développés, le livre est encore un objet parfois difficile à se procurer ; la perception de la lecture y est donc plus positive ».

Mais l'envie de lire n'est-elle pas fondamentale pour réussir ? « Si on considère les élèves qui disent apprécier lire, on constate qu'ils ont, en moyenne, trois ans d'avance dans leurs études par rapport à ceux qui n'apprécient pas la lecture. Le fait d'aimer lire et le fait d'obtenir de bonnes performances sont donc liés, » affirme l'enquête. « Les grands lecteurs de fiction obtiennent d'excellents résultats, mais les élèves qui réussissent le mieux sont ceux qui utilisent différents types de lecture (romans, journaux, bandes dessinées). Ceux qui sont focalisés sur un seul type de lecture réussissent moins bien ».

Pourquoi les élèves perdent-ils le goût de lire des livres ? L'une des explications avancées, c'est que la lecture « papier » est maintenant concurrencée. Les jeunes passent de plus en plus de temps sur Internet, les réseaux sociaux, à jouer aux jeux vidéo etc. Le livre n'est plus qu'un média parmi d'autres.



Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.