

**This booklet is to be opened three working days before the first day of the speaking tests at the Centre
Testing to be completed between 15 March and 15 May 2008**

INSTRUCTIONS TO TEACHERS/EXAMINERS

- Materials must **not** be removed from the Centre.
- Three working days before the first day of Speaking tests at the Centre, the Examinations Officer should make available the confidential Teacher/Examiner Booklet to the Head of Languages or appropriate specialist teacher.
- Teacher/Examiners must ensure that they have sufficient time to familiarise themselves with the materials and procedures.
- Teacher/Examiners must take great care to ensure that the confidential information in this Booklet does not reach any candidates directly or indirectly.

This document consists of **20** printed pages and **8** blank pages.



**ADVANCED GCE
FRENCH**

2654

2654 Speaking and Reading

TEXT A

15 MARCH – 15 MAY 2008

No additional materials are required.

TIME 15 minutes

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A	Discussion of a text	(5 – 6 minutes)
Section B	General Conversation	(10 – 12 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) engage in general conversation and discuss with the examiner one or two topics from the list of three that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking community.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

Texte A – Document du Candidat

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez:

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner votre opinion sur « le tourisme médical ».**

Le tourisme médical

Grâce à l'Internet, le tourisme associant vacances et intervention médicale se développe depuis quelques années en France. Malgré un système de santé particulièrement performant, la médecine française coûte cher ; et lorsqu'on ne supporte plus son nez, subir une rhinoplastie* ne coûte en Tunisie que 2 400 euros, voyage et séjour compris, contre plus du double à Paris. C'est pourquoi de plus en plus de Français confient leur corps à une société tunisienne qui se déclare « la première entreprise de tourisme esthétique dans le monde francophone ».

Certes, les chirurgiens français se révoltent contre « ce choix risqué », mais de l'autre côté de la Méditerranée on se demande pourquoi les Tunisiens ne seraient pas aussi compétents que les chirurgiens français qui les ont formés.

Ailleurs – en Thaïlande, en Inde, en Chine – on est passé à l'échelle industrielle. Les actes chirurgicaux à la carte comprennent greffes (rein, foie, cœur), opérations (oeil, pied, dents), implantations mammaires, liftings, liposuccions et même changements de sexe. En Inde, une opération du cœur ne coûte que 3 000 euros, contre 16 000 en Europe et 32 000 aux Etats-Unis. Les hôpitaux là-bas ressemblent à des hôtels de luxe dans les pays développés : aucune attente, interprètes, restaurants, téléviseur à écran plat, connexion sur la Toile, et même service clients.

Nul doute que les patients affluent, tout comme les médecins et les infirmières, qui fuient le système public pour de meilleurs salaires. La santé se soumet donc aux lois du marché global. Avec quelles conséquences pour les malades ? L'avenir le dira.

* Une rhinoplastie = plastic surgery on the nose (a 'nose job')

Text A – Examiner's Sheet

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- 1 De quoi s'agit-il dans ce texte ?
- 2 Dans le deuxième paragraphe, expliquez en vos propres termes la réaction des autorités françaises et tunisiennes.
- 3 Dans le troisième paragraphe, qu'est-ce que vous comprenez par l'expression « on est passé à l'échelle industrielle » ?
- 4 Dans le dernier paragraphe, qu'est-ce que le texte nous suggère au sujet de l'attitude possible des médecins et des infirmières ?

Possible questions on more general issues:

- 5 Si vous étiez Français(e), est-ce que vous iriez peut-être en Tunisie pour une intervention chirurgicale ? Pourquoi (pas) ?
- 6 Certains pays se font de l'argent en encourageant le tourisme médical. Est-ce que c'est acceptable, à votre avis ?
- 7 Est-ce que vous vous inquiétez pour l'avenir des services médicaux ? Pourquoi (pas) ?

**ADVANCED GCE
FRENCH**

2654

2654 Speaking and Reading

TEXT B

15 MARCH – 15 MAY 2008

No additional materials are required.

TIME 15 minutes

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A Discussion of a text (5 – 6 minutes)

Section B General Conversation (10 – 12 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) engage in general conversation and discuss with the examiner one or two topics from the list of three that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking community.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

Texte B – Document du Candidat

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez:

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner votre opinion sur « le déclin du catholicisme ».**

Le déclin du catholicisme en France

La loi de 1905 sur la séparation de l'Église et de l'État a récemment fêté son centième anniversaire. Depuis trois ans, livres, revues, articles de journaux, émissions de télévision ne cessent de parler de l'état de la religion, ou plus exactement, des religions, car désormais en France, vieille terre de tradition chrétienne, la religion se conjugue au pluriel.

Tout cet intérêt médiatique ne permet pourtant pas aux pouvoirs publics français de connaître facilement les sentiments religieux des citoyens, car depuis un siècle la tradition laïque considère la religion comme appartenant exclusivement à la sphère privée. Toutefois, une enquête récente a demandé si la religion occupe une place importante dans la vie des gens. 18% des Français ont répondu "beaucoup", 28% "un peu", 18% "pas vraiment" et 36% "pas du tout".

Si le catholicisme demeure la religion la plus représentée, l'islam, deuxième religion de France, progresse de manière spectaculaire. On constate également qu'un pourcentage important des personnes interrogées se déclarent "sans religion". Et même parmi ceux qui se disent religieux, on note une baisse de participation aux cérémonies religieuses (baptêmes, communions, mariages, obsèques ...) et le développement d'une religion insaisissable, profondément liée à l'individualisme contemporain. On s'aperçoit que des valeurs laïques et démocratiques (droits de l'homme, antiracisme, tolérance, solidarité, justice ...) se substituent aux valeurs religieuses et spirituelles.

Ce qui est certain, c'est que le catholicisme qui a si longtemps structuré la société française se remplace par un humanisme confortable, où l'individu semble davantage rechercher le "bien-être" sur terre plutôt que le bonheur au ciel.

Text B – Examiner’s Sheet

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- 1 De quoi s’agit-il dans ce texte ?
- 2 Dans le deuxième paragraphe, qu’est-ce que les autorités trouvent difficile ? Pourquoi ?
- 3 Dans le troisième paragraphe, qu’est-ce que le texte dit au sujet des valeurs religieuses actuelles ?
- 4 Expliquez les idées du dernier paragraphe.

Possible questions on more general issues:

- 5 Êtes-vous un peu étonné(e) par les statistiques citées dans le deuxième paragraphe du texte ? Pourquoi (pas) ?
- 6 À votre avis, est-ce que les valeurs laïques et démocratiques (mentionnées dans le troisième paragraphe) sont les plus importantes dans le monde actuel ? Pourquoi (pas) ?
- 7 À votre avis, est-ce que la tradition chrétienne a toujours été une bonne chose ?

**ADVANCED GCE
FRENCH**

2654

2654 Speaking and Reading

TEXT C

15 MARCH – 15 MAY 2008

No additional materials are required.

TIME 15 minutes

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A Discussion of a text (5 – 6 minutes)

Section B General Conversation (10 – 12 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) engage in general conversation and discuss with the examiner one or two topics from the list of three that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking community.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

Texte C – Document du Candidat

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez:

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner votre opinion sur « les OGM ».**

Faut-il encore avoir peur des organismes génétiquement modifiés (OGM) ?

En dix ans, la production d'organismes transgéniques a augmenté de façon dramatique, mais dans l'Hexagone des équipes de volontaires continuent de détruire les champs d'expérimentation OGM. La justice hésite à les punir, même si les ministres de la Santé, de la Recherche, de l'Agriculture et de l'Écologie dénoncent toujours ces actes de vandalisme. Sommes-nous vraiment en danger ?

La politique du secret nourrit la suspicion, paraît-il. Jusqu'ici, les agriculteurs français n'ont pas été obligés de déclarer leurs cultures OGM. La plupart de ces produits viennent du Sud-Ouest de la France. Le maïs, acheté sous forme de graines en Espagne, est modifié pour lutter contre les insectes destructeurs du maïs. Les cultures OGM sont ensuite revendues en Espagne pour la nourriture des animaux, la loi européenne autorisant ce commerce.

En Espagne, un décret royal régleme la coexistence des cultures biologiques et des cultures OGM : celles-ci devront être avancées ou retardées par rapport aux autres cultures ; une zone de séparation de quatre rangs de maïs conventionnel devra entourer la culture OGM ; tous les produits OGM devront être clairement étiquetés ; les agriculteurs devront suivre des programmes de formation aux cultures OGM.

Depuis dix ans les Espagnols, les Américains, les Canadiens et les Argentins consomment des OGM sans que des effets négatifs soient constatés sur les organismes humains. De plus, la Commission Européenne vient d'autoriser la vente du colza* génétiquement modifié ; cette autorisation, limitée à la consommation animale, sera valable pour dix ans.

* le colza = rape seed

Text C – Examiner's Sheet

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- 1 De quoi s'agit-il dans ce texte ?
- 2 Dans le deuxième paragraphe, qu'est-ce que vous comprenez par l'expression « la politique du secret nourrit la suspicion » ?
- 3 Dans le deuxième paragraphe, l'auteur parle du commerce OGM franco-espagnol. Expliquez ceci en vos propres termes.
- 4 Dans le troisième paragraphe, expliquez les règles de sécurité adoptées par les Espagnols.

Possible questions on more general issues:

- 5 Quels sont les avantages supposés des OGM ?
- 6 Êtes-vous pour ou contre la multiplication des champs d'expérimentation OGM ? Pourquoi ?
- 7 Avec une population mondiale croissante, serait-il éthique d'abandonner la recherche sur les OGM ? Pourquoi (pas) ?

**ADVANCED GCE
FRENCH**

2654

2654 Speaking and Reading

TEXT D

15 MARCH – 15 MAY 2008

No additional materials are required.

TIME 15 minutes

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A Discussion of a text (5 – 6 minutes)

Section B General Conversation (10 – 12 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) engage in general conversation and discuss with the examiner one or two topics from the list of three that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking community.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

Texte D – Document du Candidat

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez:

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner votre opinion sur « l'avenir de la Terre ».**

Le défi pour la Terre

La Terre, cette planète magnifique, qui reçoit toute son énergie du soleil, est bien plus fragile qu'on ne l'imagine. Cette énergie est en partie retenue à l'intérieur de l'atmosphère par des gaz à effet de serre. Grâce à ceux-ci, les basses couches de l'atmosphère maintiennent des températures favorables à la vie (15°C en moyenne).

Depuis l'apparition de l'industrie il y a deux siècles, l'humanité émet toujours davantage de gaz à effet de serre. Le résultat c'est que la planète se réchauffe. Le problème principal c'est le gaz carbonique, émis dès que nous brûlons – en raison de nos activités techniques – des combustibles à base de carbone : pétrole, gaz naturel, charbon et bois. Les émissions de CO₂ attribuables à un ménage français moyen sont : eau chaude, électricité spécifique à la maison 7% ; chauffage et électricité spécifique au travail 11% ; chauffage des logements 15% ; transport des marchandises 17% ; industrie et agriculture 25% ; déplacement des personnes 25%.

Le réchauffement global de l'atmosphère, qui risque de bouleverser un grand nombre d'équilibres biologiques, aurait les effets suivants :

- fonte du sol gelé en permanence dans les régions froides
- augmentation du niveau des mers avec risque d'inondations
- augmentation des sécheresses et réduction d'approvisionnement en eau
- développement de maladies transmissibles par les moustiques

Les conséquences de la crise globale qui nous menace seront écologiques, mais aussi économiques et politiques ; le défi pour les scientifiques sera d'adapter notre façon de consommer, de produire, de nous chauffer, de nous déplacer. En tant qu'individus, il nous faudra lutter pour limiter nos dépenses énergétiques. Faisons vite ; tout geste compte !

Text D – Examiner's Sheet

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- 1 De quoi s'agit-il dans ce texte ?
- 2 Dans le deuxième paragraphe, expliquez ce que vous comprenez par « nos activités techniques ».
- 3 Dans le troisième paragraphe, l'auteur parle des conséquences possibles de changements climatiques. Expliquez-les en vos propres termes.
- 4 Selon le dernier paragraphe, qu'est-ce qu'on devrait faire pour limiter les risques de déséquilibre climatique ?

Possible questions on more general issues:

- 5 Le texte affirme que, face à ces dangers, « tout geste compte ». À votre avis, est-ce que le gouvernement fait assez dans ce domaine ?
- 6 Jusqu'à quel point les conséquences de ces dangers climatiques seront-elles économiques et politiques, à votre avis ?
- 7 À votre avis, comment pourrait-on persuader les pays en voie de développement (tels que la Chine, l'Inde etc.) de brûler moins de combustibles à base de carbone ?

**ADVANCED GCE
FRENCH**

2654

2654 Speaking and Reading

TEXT E

15 MARCH – 15 MAY 2008

No additional materials are required.

TIME 15 minutes

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A Discussion of a text (5 – 6 minutes)

Section B General Conversation (10 – 12 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) engage in general conversation and discuss with the examiner one or two topics from the list of three that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking community.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

Texte E – Document du Candidat

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez:

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner votre opinion sur « la santé de la langue française ».**

La langue française est-elle toujours en bonne santé ?

Selon Abdou Diouf, le secrétaire général de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) qui regroupe 63 états membres, il y a quelque 175 millions de francophones répartis dans le monde, dont 110 millions de francophones 'réels', c'est-à-dire qui ont le français comme langue maternelle ou première langue. Parmi ces derniers, on compte 85,2% des Français, 25,6% des Canadiens, 40,5% des Belges, 18,4% des Suisses, ainsi que les locuteurs du français langue maternelle ailleurs – surtout dans les 22 pays francophones d'Afrique.

Récemment, à l'occasion d'une fête internationale de la francophonie (concours, dictées, concerts etc.), M. Diouf a déclaré : « La France ne fait pas toujours ce qu'elle devrait pour la francophonie. Les écrivains francophones déplorent l'arrogance française, et s'interrogent sur la nature d'une communauté dont la 'mère patrie' du français semble souvent s'exclure ».

M. Diouf s'indigne que dans certaines grandes entreprises françaises, les conseils d'administration se déroulent en anglais, et a mis en garde contre la tendance de certains députés européens de pays francophones à s'exprimer en anglais à Bruxelles, seulement parce qu'ils sont bilingues. En citant un des membres africains, il a conclu : « Faites que les Français soient aussi francophones que nous ».

Au cours de son congrès annuel, l'Alliance Française, organisation dont le but principal est de promouvoir l'apprentissage de la langue française dans le monde, vient d'ajouter sa voix. Elle a critiqué le gouvernement sur les faibles moyens accordés à la coopération culturelle pour tenter de ralentir le déclin du français dans le monde, face à l'omniprésence de l'anglais.

Text E – Examiner's Sheet

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- 1 De quoi s'agit-il dans ce texte ?
- 2 Dans le deuxième paragraphe, qu'est-ce que vous comprenez par l'expression « une communauté dont la 'mère patrie' du français semble souvent s'exclure » ?
- 3 Expliquez ce que vous comprenez par la déclaration de M. Diouf : « Faites que les Français soient aussi francophones que nous ».
- 4 Dans le quatrième paragraphe, l'Alliance Française critique le gouvernement. Expliquez cette critique en vos propres termes.

Possible questions on more general issues:

- 5 Quelles sont vos réactions aux statistiques citées dans le premier paragraphe ?
- 6 À votre avis, pourquoi est-ce que l'influence mondiale du français semble plus menacée maintenant que dans le passé ?
- 7 À votre avis, est-il vraiment important de promouvoir l'utilisation des langues minoritaires ?

**ADVANCED GCE
FRENCH**

2654

2654 Speaking and Reading

TEXT F

15 MARCH – 15 MAY 2008

No additional materials are required.

TIME 15 minutes

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A Discussion of a text (5 – 6 minutes)

Section B General Conversation (10 – 12 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) engage in general conversation and discuss with the examiner one or two topics from the list of three that you have previously chosen. The topic must refer to France or a French-speaking community.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

Texte F – Document du Candidat

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez:

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner votre opinion sur « l'école ».**

L'école mérite-t-elle sa mauvaise presse ?

En France, s'il y a un sujet qui fâche, c'est bien celui de l'école. Elle est censée éduquer, former des citoyens, les préparer au monde du travail et faire disparaître les inégalités sociales – une tâche qui s'alourdit d'année en année.

L'école obligatoire, instituée par Jules Ferry en 1882, est accusée de tous les maux : le niveau baisse, les collégiens d'aujourd'hui ne seraient pas capables d'obtenir le certificat d'études de leurs grands-parents, les profs n'ont plus d'autorité, les élèves s'ennuient, la violence envahit les cours de récréation. Parallèlement, le chômage des jeunes explose (22,7 % des moins de 25 ans) et, là encore, le système scolaire est accusé. Pourtant, le budget que l'Etat consacre à l'éducation a augmenté de 25 % pendant ces vingt dernières années. Donc, la crise n'est pas seulement une question d'argent.

« C'était mieux avant », nous assurent de nombreux critiques. S'ils rejettent les caricatures de la télé-réalité, qui reproduit les 'plaisirs' de la vie scolaire des années 50 (exiger le vouvoiement, apprendre par cœur etc.), profs et parents d'élèves revendiquent le droit de mesurer l'école d'aujourd'hui aux critères de celle d'hier.

En 2005, des chercheurs en éducation ont décidé de faire repasser à certains élèves des épreuves typiques de 1925. Leur conclusion : « Au total, les résultats des élèves sont aujourd'hui meilleurs en rédaction, en compréhension et en calcul (trois des opérations de base : addition, soustraction et division de nombres entiers) ; ils sont en baisse, pourtant, en multiplication, en orthographe et en analyse grammaticale ».

Text F – Examiner’s Sheet

The following are suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on the text:

- 1 De quoi s’agit-il dans ce texte ?
- 2 Quels changements sont mentionnés dans le deuxième paragraphe ?
- 3 Expliquez les idées du troisième paragraphe en vos propres termes.
- 4 Quels sont les résultats de la recherche citée dans le dernier paragraphe ?

Possible questions on more general issues:

- 5 Est-ce que les résultats de la recherche mentionnée dans le dernier paragraphe du texte vous inquiètent ? Pourquoi (pas) ?
- 6 À votre avis, est-ce que le système scolaire dans votre pays souffre des problèmes décrits dans le texte ?
- 7 À votre avis, jusqu’à quel point le chômage des jeunes est-il une conséquence de l’échec scolaire ?

Copyright Acknowledgements:

Text A Source: www.france5.fr
Text B Source: www.fdlm.org/file/article/342/342religions.php
Text C Source: www.caminteresse.fr
Text D Source: www.defipourlaterre.org
Text E Source: www.leretourdujeudix.over-blog.net
Text F Source: www.caminteresse.fr

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (OCR) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.