

**ADVANCED SUBSIDIARY GCE UNIT
FRENCH**

2653

2653: Reading and Writing
TUESDAY 5 JUNE 2007

Morning

Time: 1 hour 30 minutes

Additional materials: None.



Candidate
Name

Centre
Number

--	--	--	--	--

Candidate
Number

--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name, Centre Number and Candidate Number in the boxes above.
- Answer **all** the questions.
- Use blue or black ink.
- Read each question carefully and make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Do **not** write in the bar code.
- Do **not** write outside the box bordering each page.
- **WRITE YOUR ANSWER TO EACH QUESTION IN THE SPACE PROVIDED. ANSWERS WRITTEN ELSEWHERE WILL NOT BE MARKED.**

INFORMATION FOR CANDIDATES

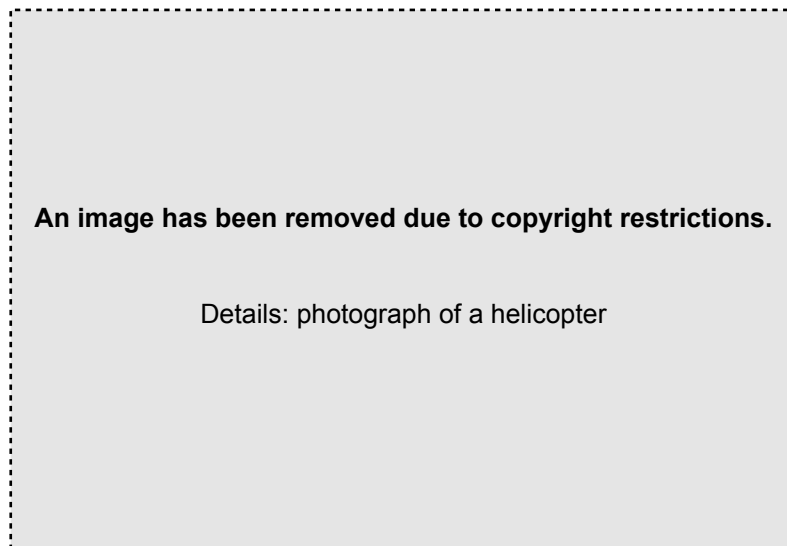
- There are three sections in this paper.
Section A: 15 points Reading
Section B: 30 points Writing
Section C: 15 points Cloze Test
- You will be awarded marks for the quality of written French where an answer requires a piece of extended writing.
- The number of marks for each question is given in brackets [] at the end of each question or part-question.
- The total number of marks for this paper is **60** (UMS 90).
- Dictionaries are **NOT** allowed.

FOR EXAMINER'S USE	
1	
2	
3	
4	
TOTAL	

This document consists of **12** printed pages.

Section A

Tâche 1 Découvrez l'île de la Réunion avec Héliagon



Lisez l'article, puis cochez (✓) les SEPT constatations qui sont MENTIONNÉES DANS LE TEXTE.
Cochez sept fois seulement. [7 points]

Exemple

Ceux qui ont fondé la compagnie HéliLagon aiment beaucoup la Réunion

..... ✓

- (a) On peut voir La Réunion sous un angle différent.
- (b) D'habitude, l'île est inaccessible aux touristes.
- (c) On peut manger des fruits à bord de l'hélicoptère.
- (d) La compagnie propose plusieurs circuits différents.
- (e) Les hélicoptères sont très modernes.
- (f) Les pilotes sont très expérimentés.
- (g) Les passagers restent parfaitement calmes.
- (h) On ne met pas longtemps à arriver au centre de l'île.
- (i) On atterrit plusieurs fois au cours de l'excursion.
- (j) L'île est d'une beauté exceptionnelle.
- (k) On voit des animaux sauvages partout.
- (l) La nature de l'île est très variée.
- (m) Tous ceux qui participent à cette excursion l'adorent.
- (n) Il faut attendre longtemps pour monter à bord.

Tâche 2 L'automobile et ses accessoires

La trousse de premiers secours

An extract of text has been removed due to copyright restrictions.

La glacière sac

An extract of text has been removed due to copyright restrictions.

Le livre

An extract of text has been removed due to copyright restrictions.

Le kit mains libres

An extract of text has been removed due to copyright restrictions.

Lisez les descriptions des quatre accessoires pour la voiture, puis pour chaque question ci-dessous écrivez la lettre (A, B ou C) qui correspond le mieux au sens du texte. [8 points]

Exemple : La trousse de premiers secours
A est grande
B est petite
C est blessée

Réponse**B**.....

La trousse de premiers secours

- 1 **A** Elle se trouve rarement dans les voitures.
 B Elle se trouve souvent dans les voitures.
 C Elle ne se trouve jamais dans les voitures.

Réponse

- 2 **A** Elle coûte cher.
 B Elle est gratuite.
 C Elle est bon marché.

Réponse

La glacière sac

- 3 **A** Elle permet de boire de l'eau chaude.
 B Elle permet de refroidir l'intérieur de la voiture.
 C Elle permet de garder une bouteille au frais.

Réponse

- 4 **A** Elle allume aussi les cigares.
 B Elle est facile à utiliser.
 C Elle se place sous le siège.

Réponse

Le livre

- 5 **A** Il raccourcit le trajet.
 B Il élimine l'ennui.
 C Il encourage la répétition des phrases.

Réponse

- 6 **A** Il fournit des renseignements sur l'itinéraire.
 B Il fournit des renseignements sur les gens célèbres.
 C Il fournit des renseignements sur l'histoire.

Réponse

Le kit mains libres

- 7 **A** Si on veut téléphoner en conduisant, un kit est facultatif.
 B Si on veut téléphoner en conduisant, un kit est obligatoire.
 C Si on veut téléphoner en conduisant, un kit est interdit.

Réponse

- 8 **A** Le Dbsonic est meilleur que ses concurrents.
 B Il est difficile d'installer ce kit.
 C Il permet de parler plus facilement aux passagers.

Réponse

6
Section B

Tâche 3

La routine à l'école – deux différentes expériences

Marie-Éliane Schuletzki (81 ans)

An extract of text has been removed due to copyright restrictions.

École maternelle Marcel Cartier

An extract of text has been removed due to copyright restrictions.

À noter: le préau - partie couverte de la cour

Lisez l'article, puis répondez EN FRANÇAIS aux questions suivantes.

On vous conseille de faire cet exercice sans copier mot à mot des phrases entières du texte.

[30 points]

Total recommandé : 200 mots

(a) Selon Marie-Éliane, quels étaient (i) les problèmes (ii) les avantages de sa routine ?

(b) Quelles sortes d'activités y a-t-il à l'école maternelle Marcel Cartier ? [10 points]

(c) Que pensez-vous de ces deux écoles différentes ? Préférez-vous la routine de votre établissement scolaire ? [10 points]

Qualité de la langue [10 points]

(a) Selon Marie-Éliane, quels étaient (i) les problèmes (ii) les avantages de sa routine ?

(i) problèmes :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ii) avantages :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(b) Quelles sortes d'activités y a-t-il à l'école maternelle Marcel Cartier ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10
Section C

Tâche 4

Complétez les phrases ci-dessous en cochant (✓) la case appropriée

[15 points]

Exemple:	Elle devait	A	mettait	<input type="checkbox"/>	
		B	met	<input type="checkbox"/>	
		C	mettre	<input checked="" type="checkbox"/>	une blouse noire.

- (a) Marie-Éliane parle de leur routine
- | | | |
|----------|---------------|--------------------------|
| A | quotidiennes. | <input type="checkbox"/> |
| B | quotidien. | <input type="checkbox"/> |
| C | quotidienne. | <input type="checkbox"/> |

- (b) « Nous devons
- | | | | |
|----------|------|--------------------------|---------------------------------------|
| A | se | <input type="checkbox"/> | |
| B | nous | <input type="checkbox"/> | |
| C | ses | <input type="checkbox"/> | lever de bonne heure », a-t-elle dit. |

- (c) Les élèves
- | | | | |
|----------|-----------|--------------------------|--------------------|
| A | voulaient | <input type="checkbox"/> | |
| B | voulions | <input type="checkbox"/> | |
| C | vouliez | <input type="checkbox"/> | longer la rivière. |

- (d) Il serait
- | | | | |
|----------|------------|--------------------------|--------------------|
| A | facilement | <input type="checkbox"/> | |
| B | facilité | <input type="checkbox"/> | |
| C | facile | <input type="checkbox"/> | de tomber à l'eau. |

- (e)
- | | | | |
|----------|-----|--------------------------|------------------------------|
| A | S' | <input type="checkbox"/> | |
| B | Sa | <input type="checkbox"/> | |
| C | Son | <input type="checkbox"/> | institutrice était gentille. |

- (f) Faire les dictées ne
- | | | | |
|----------|------|--------------------------|---------------|
| A | lui | <input type="checkbox"/> | |
| B | la | <input type="checkbox"/> | |
| C | elle | <input type="checkbox"/> | plaisait pas. |

- (g) Les repas dans la cantine étaient
- | | | |
|----------|--------------|--------------------------|
| A | délicieux. | <input type="checkbox"/> |
| B | délicieuse. | <input type="checkbox"/> |
| C | délicieuses. | <input type="checkbox"/> |

- (h) Il n'y avait pas **A** aucun
B de
C des garçons.
- (i) Il faut qu'on **A** est
B être
C soit à l'école maternelle à 8h30.
- (j) Tout le monde s'est bien **A** amusé
B amusée
C amusés à la fête.
- (k) Les parents et les enseignants ont décidé **A** à
B de
C pour discuter des problèmes.
- (l) Après avoir **A** visiter
B visitent
C visité la ferme, les petits ont pique-niqué.
- (m) Les élèves de maternelle ont vu une série de films
A qui
B que
C dont le titre était *Les petites escapades*.
- (n) Quelques parents y sont allés avec **A** eux.
B leurs.
C les.
- (o) À l'avenir les élèves **A** sont allés
B iront
C allaient à d'autres expositions.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (OCR) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.