

ADVANCED GCE

FRENCH

2654 Speaking and Reading

15 MARCH – 15 MAY 2007

2654



EXAMINER'S BOOKLET

- **Examiners are advised to read carefully the Instruction Booklet for internally conducted oral examinations.**
- **These materials are confidential and must be kept under secure conditions until a maximum of three working days before the Centre's set date of the examination.**

This document consists of **20** printed pages and **8** blank pages.

ADVANCED GCE

2654

FRENCH

2654 Speaking and Reading

TEXT A

15 MARCH – 15 MAY 2007

No additional materials are required.

TIME 15 minutes

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A Discussion of a text (5 – 6 minutes)

Section B General Conversation (10 – 12 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) engage in general conversation and discuss with the examiner one or two topics from the list of three that you have previously chosen. The topic must refer to a French-speaking country or community.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

Texte A – Document du Candidat

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner votre opinion sur « les téléphones portables ».**

Les téléphones portables, nocifs ou non ?

An extract of text has been removed due to copyright restrictions.

*ADN = DNA

Text A – Examiner’s Sheet

The following are only suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on text:

- 1 De quoi s’agit-il dans ce texte ?
- 2 Pourquoi la somme de 100 milliards de dollars est-elle mentionnée dans le premier paragraphe ?
- 3 Pourquoi les résultats de la recherche décrite dans les deuxième et troisième paragraphes sont-ils inquiétants ?
- 4 Selon le quatrième paragraphe, qu’est-ce qu’il faudra faire pour confirmer les résultats de la recherche française ?

Possible questions on more general issues:

- 5 Qu’est-ce que vous pensez des téléphones portables? Êtes-vous conscient(e) des risques possibles ?
- 6 Jusqu’à quel point le producteur devrait-il résoudre tous les problèmes de santé avant de vendre un produit ?
- 7 Que pensez-vous des développements technologiques récents ? Pourquoi ?

ADVANCED GCE

2654

FRENCH

2654 Speaking and Reading

TEXT B

15 MARCH – 15 MAY 2007

No additional materials are required.

TIME 15 minutes

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A Discussion of a text (5 – 6 minutes)

Section B General Conversation (10 – 12 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) engage in general conversation and discuss with the examiner one or two topics from the list of three that you have previously chosen. The topic must refer to a French-speaking country or community.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

Texte B – Document du Candidat

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner votre opinion sur « le bac à l'examen ».**

Le bac à l'examen

C'est un élément du paysage scolaire auquel il vaut mieux renoncer à toucher si on est un ministre de l'Éducation Nationale soucieux de son avenir politique. Le baccalauréat demeure « le meilleur ambassadeur du système scolaire français » à l'étranger. Mais le paradoxe n'est pas négligeable : depuis que l'objectif des « 80% d'une génération au niveau du bac » est atteint, le bac en France a perdu beaucoup de sa crédibilité. Et c'est à ce moment, pourtant, qu'il est cité comme modèle dans la plupart des pays européens.

En Italie, l'examen équivalent qui, jusqu'en 1998, était obtenu par 96% des lycéens, ne se composait que de deux épreuves écrites, l'italien plus une autre, et deux oraux. Le choix a été remplacé l'an dernier par un examen (écrit et oral) déterminé par le ministère.

En Angleterre, le système des A-levels repose sur le choix, par les élèves, de quatre matières (parfois moins), mais le syndicat national des enseignants – qui parle d'une baisse du niveau de la culture générale lycéenne – voudrait voir augmenter le nombre de matières faisant l'objet d'un examen.

Mais c'est en Allemagne, où l'on voit des différences entre les régions, que le caractère national du bac français séduit particulièrement.

Les rares études internationales comparant les résultats des différents systèmes scolaires sont pourtant loin de prouver la supériorité du baccalauréat français sur d'autres systèmes d'évaluation. L'étude la plus récente a placé en tête les Pays-Bas (bac composé à la fois d'une évaluation au sein de l'école et d'un examen national), puis la Suède, pays du contrôle continu.

Text B – Examiner’s Sheet

The following are only suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on text:

- 1 De quoi s’agit-il dans ce texte ?
- 2 Expliquez le « paradoxe » mentionné dans le premier paragraphe.
- 3 Quelles sont les différences principales entre les systèmes anglais et italien décrits dans les deuxième et troisième paragraphes ?
- 4 Quels sont les résultats de l’étude internationale dont on parle dans le dernier paragraphe ?

Possible questions on more general issues:

- 5 Êtes-vous pour ou contre le système actuel en Angleterre ? Pourquoi ?
- 6 Pourquoi, à votre avis, est-ce que certaines organisations en Angleterre préféreraient un bac anglais plutôt que le système des A-Levels ?
- 7 Dans plusieurs pays européens, l’étude d’une langue étrangère est obligatoire au bac. Qu’est-ce que vous en pensez ?

ADVANCED GCE

2654

FRENCH

2654 Speaking and Reading

TEXT C

15 MARCH – 15 MAY 2007

No additional materials are required.

TIME 15 minutes

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A Discussion of a text (5 – 6 minutes)

Section B General Conversation (10 – 12 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) engage in general conversation and discuss with the examiner one or two topics from the list of three that you have previously chosen. The topic must refer to a French-speaking country or community.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

Texte C – Document du Candidat

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner votre opinion sur « la bonne alimentation ».**

Les bases d'une bonne alimentation

An extract of text has been removed due to copyright restrictions.

*l'huile de colza = rape seed oil

Text C – Examiner’s Sheet

The following are only suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on text:

- 1 De quoi s’agit-il dans ce texte ?
- 2 Quelles idées sont mentionnées dans le premier paragraphe de l’interview ?
- 3 Dans le quatrième paragraphe, qu’est-ce que vous comprenez par l’expression « un effet favorable ... sur le moral » ?
- 4 Qu’est-ce qui est recommandé dans le dernier paragraphe? Comment le faire?

Possible questions on more general issues:

- 5 Étiez-vous un peu surpris(e) de lire la liste de produits cités dans le troisième paragraphe de l’interview ? Pourquoi (pas) ?
- 6 On sait que l’obésité est devenue une maladie sérieuse dans les pays développés. Jusqu’à quel point, à votre avis, devrait-on obliger les gens à suivre les conseils donnés dans cet article ?
- 7 À votre avis, dans quelle mesure le marketing est-il responsable des mauvaises habitudes alimentaires des gens ?

ADVANCED GCE

2654

FRENCH

2654 Speaking and Reading

TEXT D

15 MARCH – 15 MAY 2007

No additional materials are required.

TIME 15 minutes

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A Discussion of a text (5 – 6 minutes)

Section B General Conversation (10 – 12 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) engage in general conversation and discuss with the examiner one or two topics from the list of three that you have previously chosen. The topic must refer to a French-speaking country or community.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

Texte D – Document du Candidat

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner votre opinion sur « la police française ».**

La police française est-elle violente, raciste et au-dessus des lois ?

Dans un rapport sur la période 1992-2006, Amnesty International s'inquiète d'une trentaine d'affaires de graves violations des droits de l'homme, prouvées ou présumées, commises par des policiers, le plus souvent contre des jeunes. Ces violations ont pris la forme d'homicides, d'actes de torture ou autres brutalités policières ainsi que d'injures racistes. Toutes ces affaires concernent des personnes d'origine ethnique non européenne.

La plupart des plaintes pour mauvais traitements policiers ont été déposées à la suite de contrôles d'identité où les victimes ont reçu des coups de pied, de poing ou de bâton.

Le rapport critique notamment l'absence de définition exhaustive de la torture dans le Code pénal français et condamne l'existence d'une justice « à deux vitesses » beaucoup plus rapide pour les plaintes déposées par des policiers que pour les plaintes déposées contre des policiers.

Plusieurs victimes de violations ont signalé qu'elles ne se sentaient même pas capables de dénoncer les violences qu'elles avaient subies, parce que la police décide souvent de ne pas enregistrer leurs plaintes.

Face à l'augmentation continue du nombre de plaintes, Amnesty International a formulé une gamme de recommandations – notamment que tous les gardés à vue* puissent consulter un avocat dès le début de leur période de garde à vue, que tous les interrogatoires de police soient filmés et surtout qu'un organisme indépendant soit créé pour remplacer les mécanismes internes de plainte.

Selon Jean-Luc Garnier, secrétaire général du syndicat de gardiens de la paix, les chiffres contenus dans ce rapport sont « sortis de leur contexte » et sont « tout bonnement ridicules ».

*(un) gardé à vue = (a) detainee

Text D – Examiner’s Sheet

The following are only suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on text:

- 1 De quoi s’agit-il dans ce texte ?
- 2 Selon le deuxième paragraphe, la plupart des violations ont lieu dans quelles circonstances ?
- 3 Dans les troisième et quatrième paragraphes, Amnesty International prétend que la loi actuelle ne fonctionne pas bien. Pourquoi ?
- 4 Dans le cinquième paragraphe, Amnesty International propose certaines modifications à la loi actuelle. Expliquez-les en vos propres termes.

Possible questions on more general issues:

- 5 A votre avis, est-ce qu’on pourrait faire les mêmes accusations contre la police britannique ? Expliquez.
- 6 Que pensez-vous des organisations comme Amnesty International ?
- 7 Jusqu’à quel point est-il important de protéger les droits de l’homme ?

ADVANCED GCE

2654

FRENCH

2654 Speaking and Reading

TEXT E

15 MARCH – 15 MAY 2007

No additional materials are required.

TIME 15 minutes

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A Discussion of a text (5 – 6 minutes)

Section B General Conversation (10 – 12 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) engage in general conversation and discuss with the examiner one or two topics from the list of three that you have previously chosen. The topic must refer to a French-speaking country or community.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

Texte E – Document du Candidat

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- **répondre à des questions sur le texte**
- **discuter les thèmes du texte**
- **donner votre opinion sur « l'air respiré au bureau ».**

L'air respiré au bureau influence les résultats du travail

An extract of text has been removed due to copyright restrictions.

Text E – Examiner's Sheet

The following are only suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two to three minutes on more general issues.

Possible questions on text:

- 1 De quoi s'agit-il dans ce texte ?
- 2 Selon le deuxième paragraphe, qu'est-ce qui se passe lorsque le volume d'air est doublé ?
- 3 Dans le troisième paragraphe, qu'est-ce que le texte dit de la dispersion des polluants dans les écoles ?
- 4 Dans le quatrième paragraphe, les dangers du gaz toxique sont mentionnés. Expliquez ces dangers en vos propres termes.

Possible questions on more general issues:

- 5 Croyez-vous vraiment que l'air soit plus pollué à l'intérieur qu'à l'extérieur ? Expliquez.
- 6 À votre avis est-ce qu'on fait assez dans votre école pour aérer les bâtiments et en même temps maintenir une température confortable ?
- 7 Connaissez-vous des gens qui souffrent régulièrement des maladies mentionnées dans le texte ? À votre avis, qu'est-ce qu'on pourrait faire pour améliorer la situation ?

ADVANCED GCE

2654

FRENCH

2654 Speaking and Reading

TEXT F

15 MARCH – 15 MAY 2007

No additional materials are required.

TIME 15 minutes

This Candidate's Sheet is to be handed to the candidate 20 minutes in advance.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are two sections to this paper.

Section A Discussion of a text (5 – 6 minutes)

Section B General Conversation (10 – 12 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- This sheet contains the text for the discussion.
- You have 20 minutes in which to read the text and prepare to discuss the points raised.
- You may make notes on this sheet and take your notes with you into the examination room.
- When the test begins you will be asked to:
 - (a) answer the examiner's questions and give your opinion about the issues raised in the text;
 - (b) engage in general conversation and discuss with the examiner one or two topics from the list of three that you have previously chosen. The topic must refer to a French-speaking country or community.

You may not use a dictionary or other reference material for the preparation of this task.

Texte F – Document du Candidat

Vous avez 20 minutes pour étudier ce texte.

Vous devez :

- répondre à des questions sur le texte
- discuter les thèmes du texte
- donner votre opinion sur « les Français et l'entreprise responsable ».

Les Français et « l'entreprise responsable »

An extract of text has been removed due to copyright restrictions.

*SOFRES = Société française d'enquêtes par sondage

†Actionnaires = share-holders

‡EDF = Électricité de France

Text F – Examiner's Sheet

The following are only suggestions for questions which might be asked. Examiners should spend approximately three minutes on comprehension and the remaining two the three minutes on more general issues.

Possible questions on text:

- 1 De quoi s'agit-il dans ce texte ?
- 2 Dans le deuxième paragraphe, qu'est-ce que vous comprenez par l'expression « qui sait surtout reconnaître ses erreurs et les réparer » ?
- 3 Dans le troisième paragraphe, on cite quelques résultats du sondage. Expliquez ces résultats en vos propres termes.
- 4 Selon le cinquième paragraphe, qu'est-ce qui est le plus important pour les salariés français ?

Possible questions on more general issues:

- 5 Que pensez-vous du code de bonne conduite (dont on parle dans le troisième paragraphe du texte) ?
- 6 A votre avis, les entreprises britanniques sont-elles plus ou moins responsables que les entreprises françaises ?
- 7 La restauration rapide (mentionnée dans le dernier paragraphe du texte) paraît être le secteur le moins responsable selon les Français. Est-ce que cela vous étonne ? Pourquoi ?

Copyright Acknowledgements:

Text B © Emmanuel Saint-Martin avec Frédérique Andréani et Pascale Hugues, *Le bac à l'examen*, From Le Point, No.1447, 9 June 2000, 98. Reproduced by kind permission of Le Point, www.lepoint.fr

Text D Source: Philippe Coutant, <http://1libertaire.free.fr>, originally sourced from Nouvelobs.com, <http://permanent.nouvelobs.com>

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (OCR) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.