

**ADVANCED GCE UNIT
FRENCH**

Listening, Reading and Writing 2
FRIDAY 19 JANUARY 2007

2655

Afternoon

Time: 2 hours 45 minutes

Additional materials: Special Sheet



Candidate
Name

Centre
Number

--	--	--	--	--

Candidate
Number

--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name, Centre Number and Candidate Number in the boxes above.
- Answer **all** the questions.
- Write your answers in blue or black ink.
- Read each question carefully and make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Do **not** write in the bar code.
- Do **not** write outside the box bordering each page.
- **WRITE YOUR ANSWER TO EACH QUESTION IN THE SPACE PROVIDED. ANSWERS WRITTEN ELSEWHERE WILL NOT BE MARKED.**

INFORMATION FOR CANDIDATES

- There are three sections in this paper:
Section A: 25 marks Listening Comprehension
Section B: 45 marks Reading Comprehension
Section C: 10 marks Writing in French.
- You will be awarded marks for the quality of written communication where an answer requires a piece of extended writing.
- The number of marks for each question is given in brackets [] at the end of each question or part-question.
- The total number of marks for this paper is **80 (UMS 120)**.
- Plain or lined paper is issued on which to make notes.
- Dictionaries are **not** allowed.

FOR EXAMINER'S USE

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
TOTAL		

This document consists of **15** printed pages and **1** blank page.

Section A: Listening Comprehension (25 marks)

(Recommended time 50 minutes)

Tâche 1: La planète en danger

Écoutez l'extrait, puis répondez EN FRANÇAIS aux questions ci-dessous: [10 points]

(a) Le monde doit de nouveau faire face à un grave problème. Lequel?
.....
.....[1]

(b) Comment le développement de la race humaine a-t-il contribué à ce problème?
.....
.....[1]

(c) Pourquoi la biodiversité est-elle essentielle à la survie de l'espèce humaine?
.....
.....[2]

(d) Quelle espèce est essentielle à la production des fruits? Pourquoi?
.....
.....[2]

(e) Qu'est-ce que les cathédrales et la biodiversité ont en commun?
.....
.....[1]

(f) Pourquoi la France est-elle très concernée par la protection de la biodiversité?
.....
.....[1]

(g) À part l'État, qui devrait aussi contribuer à la protection de la biodiversité en France?
.....
.....[2]

Tâche 2: L'actualité à l'école

Écoutez l'extrait, puis remplissez les blancs dans le résumé ci-dessous avec un ou deux mots pour montrer que vous avez bien compris le passage; vous avez le droit d'utiliser les mots du texte si vous le voulez. [10 points]

Les jeunes ne lisent pas souvent les journaux parce qu'à la maison il y en a rarement et leur école n'est pas assez **(1)**..... pour en acheter.

Depuis novembre dernier, les lycéens de la région d'Aquitaine **(2)**..... dix-sept journaux français tous les jours. Cette initiative au niveau régional a **(3)**..... parce que neuf lycéens sur dix lisent maintenant au moins un journal chaque jour et les professeurs **(4)**..... ces journaux pour enseigner.

À Lille les jeunes ont indiqué leur préférence pour les journaux qui les **(5)**..... et la lecture d'articles sur le sport et les faits divers plutôt que d'articles sur ce qui **(6)**..... dans le monde.

Pourtant, certains n'accepteraient pas de **(7)**..... à un quotidien même sans avoir à **(8)**..... La majorité des jeunes issus de familles **(9)**..... ont dit qu'ils aimeraient bénéficier de la même **(10)**..... que les lycéens de la région d'Aquitaine.

[20 + 5 points]

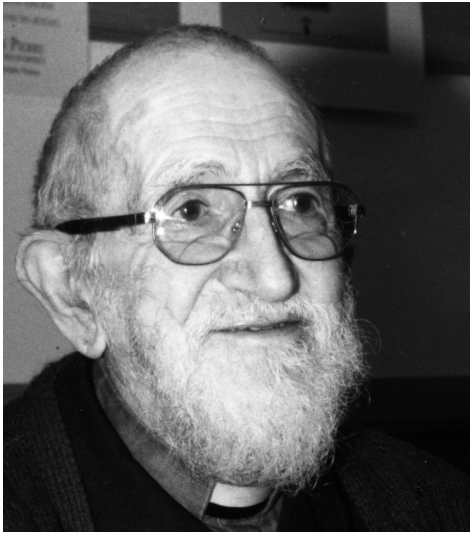
Section B: Reading Comprehension (45 marks)

(Recommended time: 75 minutes)

Les tâches 3 à 9 se rapportent toutes au même texte «L'abbé Pierre».

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la Feuille Spéciale.

L'abbé Pierre et plus de 50 ans de combat



© Fondation Abbé Pierre

(1) Si l'abbé Pierre est devenu l'une des personnalités préférées des Français, ce n'est pas par hasard. Plus de cinquante ans après son appel de l'hiver 54, la question du mal logement reste plus que jamais d'actualité.

(2) «Mes amis! Au secours! Une femme vient de mourir gelée cette nuit». Nous sommes le 1^{er} février 1954, au cœur de l'hiver le plus froid du siècle. Au journal de 13 heures, l'abbé Pierre lance son appel des studios de Radio Luxembourg. Ce prêtre de 41 ans exhorte la population comme les pouvoirs publics à devenir les maillons d'une immense chaîne de solidarité. La réponse ne tarde pas. Un élan humaniste gigantesque envers les sans-abri de France s'élève. L'abbé Pierre obtient des crédits pour commencer la construction de millions de logements à loyer modéré. Un hôtel est aussi mis à sa disposition ainsi que des milliers de couvertures. Un effort sans précédent qui sera poursuivi pendant vingt ans.

(3) À partir de 1956, 300 000 logements sont construits annuellement, mais cela est loin d'être suffisant : il en manque encore 4 millions en 1958. Les événements d'Algérie et le rapatriement des pieds-noirs vont exacerber le problème. Construire rapidement pour un coût minimum devient alors

une priorité pour le gouvernement. Aujourd'hui critiqués, ces grands ensembles représentaient, à l'époque, un progrès considérable. Mais ces nouveaux quartiers sont situés loin des centres-villes et de leurs aménagements.

(4) Jusqu'en 1970, la bonne santé du marché de l'emploi masquait les faiblesses des logements sociaux. En 1973 la crise du pétrole fait effondrer l'économie et l'inflation monte. De 450 000 en 1974, le nombre de chômeurs passe à 900 000 fin 1975 et à 1,65 million en 1981. Pour alléger les loyers en fonction du revenu des locataires, en 1977 une loi institue les prêts d'accèsion à la propriété (PAP) et l'aide personnalisée au logement (APL).

(5) Malgré ces mesures, en 1980 la baisse des constructions de logements sociaux et la hausse du chômage détériorent la situation. Les «nouveaux pauvres» font la Une des médias. L'abbé Pierre, oublié par le grand public et tout entier dévoué à ses Compagnons d'Emmaüs, une association caritative qu'il a fondée en 1949, repart au combat. En 1984 c'est à la télévision – non pas à la radio comme en 1954 – qu'il interpelle les hommes politiques et sa grande campagne contre la pauvreté marque l'échec d'une politique du logement social.

(6) Dans les années 2000, la restructuration des grands quartiers d'habitat social devient un impératif. Nouvelle tentative de rétablir un minimum de mixité sociale, la loi relative à la solidarité et au renouvellement urbain (SRU) de décembre 2000 exige des communes de plus de 50 000 habitants qu'elles proposent au moins 20 % de logements sociaux. Mais celles-ci préfèrent payer des amendes plutôt que d'accueillir une population synonyme de problèmes à leurs yeux. Résultat, le mal logement reste toujours un enjeu social d'actualité et dimanche 1^{er} février 2004, l'abbé Pierre, à l'âge de 92 ans, lance un nouveau manifeste contre la pauvreté. Ce texte est un «appel à agir» immédiatement et concrètement dans un pays qui compte encore cinq millions d'exclus, dont un million d'enfants. Le chômage est certes au centre des discussions relatives au logement, mais il n'est pas la seule cause de l'échec partiel des politiques du logement. Les systèmes de solidarité de plus en plus performants ne parviendront jamais à contrebalancer les inégalités, fruit d'une société de plus en plus individualiste.

© Marie Bernard, *Abbé Pierre le bilan de 50 ans de combat*, from Questions-Réponses.

Task 3

After reading paragraphs 1 and 2, choose from the list below the 3 facts, which relate to what happened on 1st February 1954. [3 marks]

- A. Radio Luxembourg interviewed homeless people.
- B. The temperatures were extremely low.
- C. The government passed a law on homelessness.
- D. A priest launched an appeal for solidarity.
- E. A person froze to death.
- F. L'abbé Pierre was a victim of the cold weather.

Put the correct letters in the boxes below.

--	--	--

Tâche 4

Trouvez dans le texte (paragraphes 1 et 2) les mots ou expressions qui sont l'équivalent EXACT des expressions ci-dessous: [5 points]

EXEMPLE : favorites

RÉPONSE : préférées

(a) accidentellement

.....[1]

(b) au milieu

.....[1]

(c) émet

.....[1]

(d) encourage

.....[1]

(e) fonds

.....[1]

Tâche 5

Paragraphe 1 et 2

Expliquez EN FRANÇAIS et en vos propres termes, selon le sens du texte, les expressions ci-dessous. Ces expressions sont soulignées dans le texte. [4 points]

(a) journal

.....
.....[1]

(b) les pouvoirs publics

.....
.....[1]

(c) ne tarde pas

.....
.....[1]

(d) sans précédent

.....
.....[1]

Tâche 6

Complétez les phrases ci-dessous EN FRANÇAIS selon le sens du texte (paragraphe 3). Essayez dans la mesure du possible d'utiliser vos propres mots plutôt que de copier les mots du passage. [5 points]

(a) En 1958 le problème n'est toujours pas réglé bien qu'on.....
.....
.....
.....[2]

(b) La situation est aussi aggravée par les pieds-noirs qui
.....
.....[1]

(c) En 1958 le gouvernement accélère la construction de logements pas chers pour
.....
.....[1]

(d) Le désavantage de ces nouvelles cités c'était leur.....
.....
.....[1]

Tâche 7

Remplissez avec un ou deux mots les blancs du résumé ci-dessous du paragraphe 4 du texte.
[6 points]

La crise du logement n'était pas évidente **(1)**..... 1970 à cause
de l'absence de **(2)**..... En 1973 la crise du pétrole a causé
l'effondrement de l'économie et **(3)**..... de l'inflation. Entre 1974
et 1975 le nombre de chômeurs a doublé. En 1977 une loi a donné aux gens **(4)**.....
..... de se loger en fonction de ce qu'ils **(5)**.....
Ceux qui n'avaient qu'un petit salaire payaient un loyer **(6)**.....

Task 8

Read paragraphs 5 and 6 and answer the following questions in ENGLISH.

[15 marks]

(a) Why did the situation worsen in 1980? Give two reasons.

(i)
.....[1]

(ii)
.....[1]

(b) How did the 1984 appeal differ from the 1954 appeal?

.....
.....[1]

(c) What did l'abbé Pierre's new campaign signify for France?

.....
.....[1]

(d) What were the purpose and the requirements of the law passed in December 2000?

.....
.....
.....
.....[3]

(e) Why did the new measures fail to improve the situation?

.....
.....
.....[2]

(f) What did l'abbé Pierre do in February 2004?

.....
.....
.....[2]

(g) What is said about children in the text?

.....
.....
.....[1]

(h) Name three causes of the housing problems faced by France.

(i)[1]

(ii)[1]

(iii)[1]

Task 9

Choose two phrases from the list below, which best describe l'abbé Pierre.

[2 marks]

- A. a homeless priest
- B. a generous politician
- C. a dedicated campaigner
- D. a courageous homeless person
- E. a defender of the poor
- F. a middle aged social worker
- G. a builder of houses for the homeless

Put the correct letters in the boxes below.

--	--

[40 + 5 = 45 marks]

Section C: Writing in French**(Recommended time: 40 minutes)****Tâche 10****Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la Feuille Spéciale.**

French MPs back longer working week

French MPs have approved a bill allowing private-sector employees to work up to 48 hours a week. Critics say that it will destroy the 35-hour working week introduced by the previous Socialist government in the 1990s.

Supporters say the reform would save companies and the state some money, and allow workers to earn more. The labour relations minister insisted that the principle of the 35-hour week was not at risk. "We are not opposed to the 35-hour week," he said. "This text simply proposes new freedoms, so that those who want to work more can earn more."

More than 300,000 people demonstrated in towns across France to denounce the bill. A member of the Communist Party said it was "an illusion" to think that employees, particularly in small firms, would be free to choose how many hours they worked as the employer will always hold all the cards.

Opinion polls reveal that the French are not satisfied with the government and that they would like to keep the 35-hour week. One shows that 77% want to keep their working week at the current level. Another, however, shows that 52% of people working in offices and one in three manual workers would like to be able to work more.

The Socialists reduced the working week from 39 to 35 hours in order to lower unemployment. The idea was that companies would employ more workers to compensate, but France still has an unemployment rate of around 10%.

The President has criticised the 35-hour week because it slows down economic development and the creation of jobs. The 35-hour week has indeed created difficulties for smaller companies which haven't enough money to employ new staff. Employers feel that it makes France less competitive than its European neighbours, and making the rules more flexible will stimulate the economy and reduce unemployment.

Adapted from The Associated Press in Paris, *French MPs back longer work week*, 10 February 2005 © The Associated Press and Jon Henley, *Workers may lose France's 35-hour limit*, 1 February 2005 © Guardian Newspapers Limited 2005.

Tâche 10: Lisez le texte, puis donnez EN FRANÇAIS les renseignements suivants.

Vous serez noté(e) pour la qualité de la langue. Utilisez des phrases complètes pour donner votre réponse.

Pour faciliter votre travail, ce texte est aussi imprimé sur la Feuille Spéciale. [10 points]

(a) Avantages du nouveau projet de loi

.....
.....
.....
.....

(b) Inconvénients du nouveau projet de loi

.....
.....
.....
.....

(c) Résultats des sondages

.....
.....
.....
.....

(d) Buts de la loi des 35 heures

.....
.....
.....
.....

15
BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

Copyright Acknowledgements:

Section B text © Marie Bernard, *Abbé Pierre le bilan de 50 ans de combat*, from Questions-Réponses, December 2004-January 2005.

Section B image © Fondation Abbé Pierre, www.fondation-abbe-pierre.fr

Section C text Adapted from The Associated Press in Paris, *French MPs back longer work week*, The Guardian, 10 February 2005 © The Associated Press, www.ap.org. Reproduced by kind permission of The Associated Press.

Adapted from Jon Henley, *Workers may lose France's 35-hour limit*, The Guardian, 1 February 2005 © Guardian Newspapers Limited 2005, www.guardian.co.uk

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (OCR) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.