



Pearson

# **Mark Scheme**

January 2020

Pearson Edexcel International Advanced Level  
In French Advanced Subsidiary (WFR01) Unit 1  
Spoken Expression and Response

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

January 2020

Publications Code WFR01\_01\_2001\_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2020

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

## Marking Guidance for Oral Examiners

### Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

### Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

### Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

### Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

### **Understanding (Stimulus specific)**

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

### **Understanding (General topic area)**

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

## Assessment Criteria

| Mark | Quality of language (Accuracy): AO3   |
|------|---|
| 0    | No rewardable material.   |
| 1    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Isolated examples of correct language.</li><li>• Poor pronunciation and intonation.</li></ul>   |
| 2    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Many basic errors, often impeding communication.</li><li>• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.</li></ul>                               |
| 3    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.</li><li>• Pronunciation and intonation comprehensible.</li></ul>                            |
| 4    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.</li><li>• Pronunciation and intonation generally good.</li></ul> |
| 5    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Highly accurate but not necessarily error-free.</li><li>• Pronunciation and intonation authentic.</li></ul>   |

| Mark | Quality of language (Range of lexis): AO3   |
|------|---|
| 0    | No rewardable material.   |
| 1    | Very basic lexis; minimal command of structure.                                     |
| 2    | Lexis restricted; operates generally in simple sentences.                           |
| 3    | Adequate range of lexis; limited range of structures.                               |
| 4    | Good range of lexis with some examples of more complex structures.                  |
| 5    | Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation. |

| <b>Mark Spontaneity and development: AO1</b> |   |
|--|---|
| 0  | No rewardable material.   |
| 1–4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimal spontaneity.</li> <li>• Cannot develop responses.</li> <li>• Often fails to respond or needs regular prompting.</li> <li>• Very reliant on examiner's language.</li> </ul> |
| 5–8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Some examples of spontaneity.</li> <li>• Limited development of responses.</li> <li>• Some hesitation in more complex areas.</li> <li>• Difficulty with some questions.</li> </ul> |

| <b>Mark Spontaneity and development: AO1</b> |  |
|--|--|
| 9–12   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Many examples of spontaneity.</li> <li>• Some development of responses.</li> <li>• Responds usually without undue hesitation.</li> <li>• Deals adequately in most situations.</li> </ul>                        |
| 13–16  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• High incidence of spontaneous, fluent discourse.</li> <li>• Detailed development of responses.</li> <li>• Able to respond readily to all questions.</li> <li>• Develops and sustains discourse well.</li> </ul> |

| <b>Mark Understanding (stimulus specific): AO2</b> |   |
|--|---|
| 0  | No rewardable material.   |
| 1  | Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.   |
| 2  | Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.                                  |
| 3  | Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.               |
| 4  | Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications. |

| <b>Mark</b> | <b>Knowledge and understanding (General topic area): AO1</b>  |
|-------------|---|
| 0           | No rewardable material.   |
| 1–2         | Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.                   |
| 3–4         | Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.         |
| 5–6         | Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.   |
| 7–8         | Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.           |
| 9–10        | Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area. |



## Indicative Content

**Note:** These are suggested answers. Candidates may give other points of view and any acceptable answer will be given credit.

### TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

#### Card 1A / 1B

#### Indicative content

| Question |   | Indicative Content  |
|----------|---|---|
| 1        | Selon le premier paragraphe, comment est-ce que Jean-Paul a réussi à se faire de nouveaux amis ?      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il s'est inscrit au club d'athlétisme</li><li>• Il a écouté les autres</li><li>• Il a appris leurs prénoms</li></ul>  |
| 2        | Selon le texte, quelle influence est-ce que l'amitié peut avoir sur notre santé ?                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Si on n'a pas d'amis, on peut être en mauvaise santé.</li></ul>   |
| 3A       | À votre avis, est-ce qu'il est facile de se faire des amis ? Expliquez votre réponse.                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, c'est assez facile, mais il faut faire des efforts. Ça dépend aussi de votre personnalité, par exemple, les personnes timides peuvent avoir des difficultés à se faire des amis. Ceux qui sont plus confiants trouvent cela plus facile.</li></ul> |
| 4A       | Est-ce qu'on peut être heureux si on n'a pas d'amis ? Expliquez votre réponse.                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Je crois qu'il est difficile d'être heureux sans amis. Moi, par exemple, je sais que je ne serais pas heureux si je n'avais pas d'amis. Pourtant, il est possible que certains n'aient pas besoin d'amis.</li></ul>                                     |
| 3B       | À votre avis, est-ce que les amis sont importants ? Pourquoi ou pourquoi pas ?                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, les amis sont très importants ; personne ne veut être seul. Avec les amis on s'amuse, on discute du lycée ou des problèmes, par exemple. Tout le monde a besoin d'amis.</li></ul>  |
| 4B       | Est-ce que les amis virtuels comptent autant que les amis de la vie réelle ? Expliquez votre réponse. | <ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, les amis virtuels ne sont pas aussi importants que les amis de la vie réelle. Les amis virtuels ne sont pas de vrais amis, on ne peut pas se confier à eux et on ne peut pas leur faire confiance.</li></ul>                                |

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

| Question |  | Indicative Content  |
|----------|--|---|
| 1        | Selon le premier paragraphe, quel sont les avantages des réseaux sociaux pour Anne ?                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elle peut rester en contact avec ses amis et sa famille</li><li>• Elle se fait de nouveaux amis</li><li>• Elle apprend à s'exprimer</li></ul>   |
| 2        | Selon le texte, pourquoi est-ce que les psychologues sont en faveur des réseaux sociaux ?                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les réseaux sociaux aident les jeunes à développer une ouverture vis-à-vis d'autres opinions.</li></ul>   |
| 3A       | Est-ce qu'il est facile pour les jeunes de se protéger des dangers des réseaux sociaux ? Expliquez votre réponse.          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, c'est assez facile. Il faut limiter votre visibilité sur les réseaux sociaux et être conscient du fait que tout ce que vous publiez sur les réseaux sociaux pourrait être visible publiquement. De plus, il est recommandé de ne pas vous géolocaliser tout le temps sur votre smartphone, parce que tout le monde peut suivre vos activités et savoir où vous êtes.</li></ul> |
| 4A       | À votre avis, pourquoi est-ce qu'Internet est devenu indispensable? Expliquez votre réponse.                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Internet est devenu indispensable parce qu'il rend la vie plus facile. On peut sans problème chercher toute l'information dont on a besoin et on peut communiquer avec les autres.</li></ul>  |
| 3B       | À votre avis, comment est-ce que la vie des jeunes serait différente sans les réseaux sociaux ?                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• La vie des jeunes serait très différente. Nous dépendons des réseaux sociaux pour communiquer avec nos amis. De plus, les réseaux sociaux sont un divertissement. Sans eux, la vie serait plus ennuyante.</li></ul>   |
| 4B       | Est-ce que les campagnes de prévention en ce qui concerne les dangers d'Internet sont efficaces ? Expliquez votre réponse. | <ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, ces campagnes ne sont pas très efficaces. Les jeunes ne sont pas conscients du danger d'Internet, à mon avis. Ils continuent à devenir amis avec des inconnus sur Facebook, par exemple, ce qui peut être très dangereux.</li></ul>   |

**TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS****CARD 1A / 1B****Indicative content**

| <b>Question</b> |  | <b>Indicative Content</b>  |
|-----------------|--|--|
| 1               | Selon le premier paragraphe, quel impact positif est-ce que l'équitation peut avoir sur ceux qui la pratiquent ? | <ul style="list-style-type: none"><li>• On développe un lien spécial avec le cheval</li><li>• On améliore notre condition physique</li><li>• Il y a des bienfaits sur la santé mentale</li></ul>   |
| 2               | Selon le texte, qu'est-ce qu'on dit au sujet du coût de ce sport ?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• C'est un sport assez cher à pratiquer.</li></ul>   |
| 3A              | Est-ce que le sport devrait être un devoir ou un plaisir ? Expliquez votre réponse.                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, le sport devrait être un plaisir. Tout le monde devrait faire du sport, c'est bon pour la santé, mais il est important de trouver une activité que vous aimez. Sinon, il sera plus difficile de vous motiver à faire du sport.</li></ul> |
| 4A              | Quelles sont les conséquences potentielles de ne pas faire d'activité physique ? Expliquez votre réponse.        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les conséquences potentielles de l'inactivité physique sont les maladies cardiovasculaires et l'obésité. Il faut faire de l'exercice pour être en bonne santé.</li></ul>   |
| 3B              | Est-ce que les sports individuels sont plus populaires que les sports d'équipe ? Pourquoi ou pourquoi pas ?      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les deux, les sports individuels et les sports d'équipe, sont populaires, à mon avis. Ça dépend de l'individu, c'est un choix personnel. Moi, par exemple, je préfère les sports d'équipe, j'aime jouer au foot avec mes amis.</li></ul>             |
| 4B              | À votre avis, est-ce que le style de vie aujourd'hui encourage l'activité physique ? Expliquez votre réponse.    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Non, notre style de vie n'encourage pas l'activité physique. On regarde trop la télé, et on passe trop de temps devant l'écran d'une tablette ou d'un ordinateur. De plus, au lieu d'aller à pied, on va partout en voiture.</li></ul>               |

**TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS****CARD 2A / 2B****Indicative content**

| <b>Question</b> |  | <b>Indicative Content</b>  |
|-----------------|--|--|
| 1               | Selon le premier paragraphe, comment était le village de Notre-Dame-de-Lorette dans le passé ?               | <ul style="list-style-type: none"><li>• le village prospérait</li><li>• la population du village était plus grande</li><li>• il y avait une station-service</li><li>• il y avait une école</li></ul>   |
| 2               | Selon le texte, qu'est-ce que les habitants espèrent en ce qui concerne le futur de leur village ?           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ils espèrent que quelques familles s'y installent / Ils espèrent que les habitants y restent</li></ul>   |
| 3A              | À votre avis, quels sont les aspects négatifs de vivre dans un petit village ?                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• La vie dans un petit village peut être trop tranquille. Souvent on n'a pas accès à un bon réseau de transport public et on habite loin des magasins et du collège.</li></ul>   |
| 4A              | Qu'est-ce qui est le plus important quand on décide de l'endroit où on va habiter ? Expliquez votre réponse. | <ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, la plupart de la population veut habiter près de son travail, afin d'éviter un long trajet jusqu'au bureau le matin.</li></ul>   |
| 3B              | Est-ce que la vie dans un petit village présente des avantages pour les jeunes ? Expliquez votre réponse.    | <ul style="list-style-type: none"><li>• La vie dans un village est calme et offre beaucoup d'avantages aux jeunes. Si on aime faire de l'équitation, par exemple, on peut en faire quand on veut et il est plus facile de faire des randonnées ou de passer du temps en plein air, ce qui est bon pour la santé.</li></ul> |
| 4B              | Jusqu'à quel point est-ce qu'on devrait être pessimiste sur l'avenir de la vie rurale ?                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Malheureusement, je pense qu'on devrait être très pessimiste. Le dépeuplement rural est un vrai problème de nos jours parce que la plupart des gens préfèrent habiter en ville.</li></ul>  |

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

| Question |  | Indicative Content   |
|----------|--|--|
| 1        | Selon le premier paragraphe, quelles sont les conséquences du réchauffement climatique pour la biodiversité marine en France ? | <ul style="list-style-type: none"><li>• La biodiversité marine est menacée</li><li>• Certaines espèces vont être remplacées</li><li>• Le choix de fruits de mer en vente en France va changer.</li></ul>   |
| 2        | Selon le texte, pourquoi est-ce que Pierre est pessimiste quant à l'avenir ?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il croit que le réchauffement climatique aura des conséquences catastrophiques pour l'économie de la France</li></ul>  |
| 3A       | Est-ce que le réchauffement climatique est vraiment une menace pour l'agriculture en général ? Pourquoi ou pourquoi pas ?      | <ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, le réchauffement climatique n'est pas vraiment une menace pour l'agriculture. Le réchauffement climatique est un phénomène naturel, donc il faut que les agriculteurs s'adaptent aux changements climatiques.</li></ul>          |
| 4A       | Jusqu'à quel point est-ce que les mouvements écologistes aident à protéger la planète ?  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il me semble que les mouvements écologistes jouent un grand rôle. Ils peuvent sensibiliser les gens aux problèmes environnementaux et les encourager à aider à sauver la planète, en recyclant le papier et le verre, par exemple.</li></ul> |
| 3B       | À votre avis, jusqu'à quel point est-ce que le réchauffement climatique aura un impact sur notre alimentation ?                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le réchauffement climatique aura un grand impact sur notre alimentation, qui deviendra plus chère. De plus, il deviendra plus difficile d'acheter certains produits alimentaires, certains légumes et fruits, par exemple.</li></ul>         |
| 4B       | Est-ce qu'il est possible de réduire les effets du réchauffement climatique ? Expliquez votre réponse.                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, il n'est pas possible de réduire les effets du réchauffement climatique. Le réchauffement climatique est un phénomène naturel, donc il faut s'adapter aux changements.</li></ul>   |

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

| Question |  | Indicative Content  |
|----------|--|---|
| 1        | Selon le premier paragraphe, quels sont les avantages de se déplacer à vélo ?  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se déplacer à vélo n'est pas cher</li><li>• C'est bon pour l'environnement</li><li>• C'est bon pour la santé</li></ul>  |
| 2        | Selon le texte, comment est-ce que l'équipe de Frederik encourage le cyclisme ?  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ils organisent un service de vélos partagés et des campagnes de promotion</li></ul>   |
| 3A       | À votre avis, est-ce que le vélo est un moyen de transport pratique dans les grandes villes ? Pourquoi ou pourquoi pas ? | <ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, le vélo n'est pas un moyen de transport pratique dans les grandes villes parce qu'il est dangereux et les gens ont souvent peur de se déplacer à vélo. De plus, s'il pleut il est plus agréable de voyager en bus ou en voiture.</li></ul>  |
| 4A       | Selon vous, pourquoi est-ce que certaines personnes sont si attachées à leur voiture pour se déplacer ?                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ils sont égoïstes et ne pensent pas aux autres, ou au futur de la planète. De plus, dans quelques régions, il n'y a pas de transport en commun, donc on est obligé de voyager en voiture.</li></ul>   |
| 3B       | Est-ce qu'on fait assez pour inciter les gens à se déplacer à vélo ? Expliquez votre réponse.                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le gouvernement fait beaucoup, mais il ne fait pas assez, à mon avis. Dans ma ville il y a un réseau de pistes cyclables et un système de vélos à louer à prix modéré. Néanmoins, il faut faire plus pour inciter les gens à se déplacer à vélo ici, parce que la plupart des gens continuent à voyager en voiture.</li></ul> |
| 4B       | À votre avis, est-ce que la pollution dans les grandes villes est vraiment un problème ?                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, la pollution est un grand problème dans les grandes villes, et la situation devient de plus en plus critique. On voit partout les effets de la pollution, les arbres qui meurent et les bâtiments sales et gris, par exemple.</li></ul>  |

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

| Question |  | Indicative Content  |
|----------|--|---|
| 1        | Selon le premier paragraphe, qu'est-ce que les bénévoles peuvent offrir aux projets solidaires ?                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Du temps</li><li>• Leurs capacités</li><li>• Leurs connaissances</li><li>• Leur enthousiasme</li></ul>  |
| 2        | Selon le texte, dans le monde sportif, qu'est-ce que les bénévoles peuvent choisir de faire ?                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ils peuvent choisir de faire du bénévolat de temps en temps ou régulièrement.</li></ul>   |
| 3A       | Est-ce que nous sommes tous capables de faire du bénévolat ? Expliquez votre réponse.                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Je crois que oui. Tout le monde peut aider les autres. De plus, faire du bénévolat est gratuit. Il faut tout simplement du temps et chaque personne peut trouver le temps d'aider les autres.</li></ul>             |
| 4A       | À votre avis, quels sont les bienfaits du bénévolat pour notre société ?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• À mon avis, le bénévolat est essentiel de nos jours. Les bénévoles aident beaucoup de personnes et de familles défavorisées. Sans l'aide des bénévoles, ces personnes souffriraient.</li></ul>                      |
| 3B       | Pourquoi est-ce que le bénévolat est souvent populaire parmi les jeunes, à votre avis ? Expliquez votre réponse. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Oui, il me semble que les jeunes aiment faire du bénévolat parce que faire du bénévolat leur offre beaucoup d'opportunités. Ils peuvent travailler avec les autres, par exemple, et ils peuvent s'amuser.</li></ul> |
| 4B       | Dans quelle mesure est-ce que le bénévolat est essentiel dans notre société ?                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le bénévolat n'est pas absolument nécessaire, mais les organisations bénévoles et caritatives apportent de l'aide et soutiennent les personnes défavorisées. Elles font du bien.</li></ul>                          |

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

| Question |  | Indicative Content   |
|----------|--|--|
| 1        | Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que Coralie aime sa vie d'étudiante à Toulon ?                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elle aime le caractère familial de la fac</li><li>• Le campus est à taille humaine</li><li>• Les gens se connaissent tous</li></ul>  |
| 2        | Selon le texte, pourquoi est-ce que Coralie a été surprise quand elle a commencé ses études universitaires ?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le soutien des enseignants l'a surprise quand elle a commencé à étudier à la fac</li></ul>   |
| 3A       | À votre avis, quelles sont les études universitaires les plus utiles ? Expliquez votre réponse.                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les études universitaires les plus utiles permettent aux jeunes de trouver un emploi bien payé et intéressant, donc il me semble que les étudiants veulent surtout étudier le Droit et la médecine.</li></ul>  |
| 4A       | Jusqu'à quel point est-ce que l'université est vraiment accessible à tous ?                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ça dépend du pays. Dans certains pays les frais de scolarité universitaires sont très chers, et donc l'université n'est pas accessible à tous. Dans d'autres pays le gouvernement aide les jeunes à étudier à l'université, en leur donnant des bourses, et cetera.</li></ul>      |
| 3B       | À votre avis, qu'est-ce qu'un étudiant doit faire afin de réussir ses études ?                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il doit aller aux cours et écouter ses professeurs. Les étudiants veulent s'amuser, bien sûr, mais ils doivent étudier s'ils veulent réussir. De plus, il faut qu'ils aient un but concret.</li></ul>  |
| 4B       | Est-ce qu'il est essentiel d'étudier à l'université afin de trouver un bon emploi ? Pourquoi ou pourquoi pas ? | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ça dépend de ce que vous voulez faire dans la vie. Pour être médecin et/ou avocat il faut avoir une licence, mais ce n'est pas le cas pour tous les emplois. Il faut ajouter que, même avec une licence, il n'est pas toujours facile de trouver un emploi de nos jours.</li></ul> |



