



Pearson

Mark Scheme (Results)

January 2019

Pearson Edexcel International Advanced Level
In French Advanced Subsidiary (WFR01) Unit 1
Spoken Expression and Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2019

Publications Code WFR01_01_1901_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2017

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark Spontaneity and development: AO1	
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner’s language.
5–8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.

Mark Spontaneity and development: AO1	
9–12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13–16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark Understanding (stimulus specific): AO2	
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1–2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3–4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5–6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7–8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9–10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, comment est-ce que Philippe a su qu'il était devenu accro à son téléphone portable ?	<ul style="list-style-type: none">• Il avait des crises de panique sans son portable.• Il avait peur de le perdre.• Il ne s'en séparait jamais.• Il avait peur d'être déconnecté de ses proches
2	Selon le texte, comment est-ce qu'on peut résoudre ce problème ?	<ul style="list-style-type: none">• Il faut utiliser son portable moins, seulement dix minutes par heure, par exemple.
3A	À votre avis, est-ce qu'on peut vraiment devenir accro à un téléphone portable ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, et je pense que je suis accro à mon portable ! Je lis tous mes messages et je réponds tout de suite aux appels.
4A	À part devenir accro, quels sont les dangers associés aux nouvelles technologies ?	<ul style="list-style-type: none">• On peut devenir victime de cyber-intimidation. Beaucoup de jeunes manquent de sommeil parce qu'ils jouent trop longtemps sur leur ordinateur. On peut recevoir de fausses informations, comme avec les "fake news"
3B	Est-ce qu'il faudrait interdire les portables dans tous les endroits publics ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, on n'a pas toujours besoin d'un portable, et ceux qui parlent au téléphone dans les restaurants et dans les trains, par exemple, gênent les autres.
4B	À votre avis, est-ce que l'addiction à la technologie est un grand problème de nos jours ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, c'est un grand problème, il y a trop de jeunes qui passent trop de temps à jouer des jeux vidéo ou à regarder la télévision. C'est mauvais pour la santé.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS**CARD 2A / 2B****Indicative content**

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce que les super-héros sont importants pour les enfants de Marie ?	<ul style="list-style-type: none">• Les super-héros servent de modèles pour ses enfants.• Les héros font rêver les enfants.• Ils aident les enfants à grandir.• Ils les fascinent
2	Selon le texte, quel rôle est-ce que les sportifs de haut niveau jouent dans la vie des jeunes ?	<ul style="list-style-type: none">• Les sportifs véhiculent des valeurs positives, par exemple le respect des autres.
3A	Pourquoi est-ce que les jeunes ont besoin de bons modèles ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Les bons modèles sont très importants dans la vie de jeunes. Ils leur montrent comment vivre dans la société et comment on doit réagir dans des situations différentes.
4A	À part les super-héros et les sportifs, qui peut influencer le comportement des jeunes ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Les parents peuvent influencer le comportement des jeunes. Les parents passent beaucoup de temps avec leurs enfants et leur apprennent à être un bon citoyen.
3B	À votre avis, est-ce que les sportifs de haut niveau servent toujours de bons modèles pour les jeunes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Non, quelquefois le comportement des sportifs, les joueurs de foot par exemple, est égoïste ou violent.
4B	Jusqu'à quel point est-ce que les amis influencent le comportement des jeunes ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Les amis peuvent avoir une grande influence, et souvent une influence positive. Par exemple, les amis peuvent vous encourager à faire du sport, ou à étudier au lycée.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS**CARD 1A / 1B****Indicative content**

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, comment est-ce qu'on sait que ce mode de vie est populaire en France ?	<ul style="list-style-type: none">• Beaucoup de Français vivent à la campagne et travaillent en ville.• 100,000 personnes par an commencent à vivre comme ça.• Le nombre de personnes qui choisissent ce mode de vie est croissant.
2	Selon le texte, quel inconvénient est-ce que Céline a trouvé ?	<ul style="list-style-type: none">• Le temps qu'il faut pour aller au travail.
3A	À votre avis, quels sont les avantages de vivre à la campagne ?	<ul style="list-style-type: none">• La vie est tranquille, la qualité de l'air est meilleure qu'en ville, les enfants peuvent jouer sans danger.
4A	Qu'est-ce qu'il faut considérer quand on choisit l'endroit où on va habiter ?	<ul style="list-style-type: none">• La proximité à sa famille, au lycée / au travail, le style de maison / appartement.
3B	À votre avis, quels sont les inconvénients de vivre en ville ?	<ul style="list-style-type: none">• Les maisons et les appartements sont chers, il y a du bruit et de la pollution.
4B	Selon vous, est-ce que c'est important de vivre et de travailler au même endroit ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Non, ce n'est pas important, pourvu qu'on puisse facilement aller au travail.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS**CARD 2A / 2B****Indicative content**

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, pourquoi est-ce qu'il est important de faire de l'exercice ?	<ul style="list-style-type: none">• C'est bon pour la santé.• Afin de réduire le risque de maladies de cœur et de diabète.• Pour la prévention de l'obésité.
2	Selon le texte, qu'est-ce qui a changé en ce qui concerne l'exercice ?	<ul style="list-style-type: none">• Nos parents et nos grands-parents marchaient plus que nous.
3A	Est-il vrai qu'on ne fait pas assez d'activités physiques aujourd'hui ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui et non. Il me semble que la plupart des jeunes font beaucoup d'activités physiques. Néanmoins, ce n'est pas le cas pour tout le monde, et il faut que certaines personnes fassent plus d'exercice parce que l'exercice est essentiel.
4A	Pensez-vous qu'aujourd'hui les adultes ont la même attitude que les jeunes envers l'activité physique ?	<ul style="list-style-type: none">• Non, je pense que les jeunes font plus d'exercice que leurs parents et leurs grands-parents parce que l'EPS est obligatoire à l'école.
3B	À votre avis, est-ce que les jeunes de nos jours font assez d'exercice ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, on fait du sport au collège pendant les cours d'EPS, qui sont obligatoires et beaucoup de jeunes font du sport le soir ou le week-end.
4B	Est-ce que le sport est accessible pour tous aujourd'hui ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, le sport est très accessible. Il y a des terrains de sport dans tous les villages et toutes les villes, et faire du sport n'est pas cher.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL**CARD 1A / 1B****Indicative content**

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, quelles sont les conséquences du réchauffement climatique au Gabon ?	<ul style="list-style-type: none">• Le niveau des océans monte.• Les côtes sont érodées.• Il y aura des sécheresses.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que les forêts sont essentielles pour les habitants du Gabon ?	<ul style="list-style-type: none">• Ils utilisent le bois pour l'énergie et pour faire construire les maisons.
3A	Est-ce que le réchauffement climatique est vraiment une menace pour la planète ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, je crois le réchauffement climatique est une vraie menace parce qu'il a des conséquences néfastes pour les agriculteurs et donc pour tout le monde.
4A	À votre avis est-ce qu'on fait assez d'efforts pour arrêter le réchauffement climatique ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• On ne peut jamais faire assez, à mon avis. Il faut réagir rapidement mais il est déjà trop tard pour arrêter le réchauffement climatique, malgré les efforts de réduire le taux de pollution, etc.
3B	Est-ce que certains endroits sont plus vulnérables au réchauffement climatique que d'autres ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, il me semble que les pays bas et les îles sont plus vulnérables, parce que le réchauffement climatique mène à une hausse du niveau des mers.
4B	Est-ce que tous les effets du réchauffement climatique sont négatifs, à votre avis ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Personnellement, je crois que oui, toutes les conséquences du réchauffement climatique sont mauvaises, mais je sais que quelques scientifiques pensent qu'il y aura des effets bénéfiques pour certains agriculteurs, de nouvelles surfaces seront ouvertes à l'agriculture, par exemple.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL**CARD 2A / 2B****Indicative content**

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, que fait l'auteur de ce texte afin de choisir sa destination de vacances ?	<ul style="list-style-type: none">• Il/Elle fait une liste des destinations possibles.• Il/Elle définit son budget.• Il/Elle s'informe sur les meilleures périodes pour visiter ce pays.
2	Selon le texte, qu'est-ce qu'il faut absolument faire ?	<ul style="list-style-type: none">• Il est essentiel de se renseigner sur l'état de sécurité dans les pays.
3A	A votre avis, est-ce qu'il est difficile de décider où aller en vacances ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Non, parce que je préfère les vacances au bord de la mer, donc je choisis une destination où il fera beau temps et où il y a une belle plage.
4A	Est-ce que les touristes devraient s'intéresser à la culture des pays qu'ils visitent ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Oui, les touristes devraient, par exemple, aller aux musées du pays ou de la région qu'ils visitent. En plus, il est important que les touristes respectent la culture du pays où ils passent leurs vacances. Sinon ils peuvent agacer la population locale.
3B	À votre avis, est-ce qu'il est vraiment important de partir en vacances ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Oui, tout le monde a besoin de changer d'air, de recharger ses batteries. Si on reste chez soi, on n'a pas l'impression d'avoir eu des vacances et on redevient stressé et fatigué très vite.
4B	Jusqu'à quel point est-ce que le tourisme influence la vie des habitants d'un pays ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Le tourisme a une grande influence sur la vie de la population locale. Le tourisme fournit beaucoup d'emplois mais quelquefois est lié à des problèmes, la pollution, par exemple.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A / 1B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, quels sont les effets positifs des chantiers-écoles à Madagascar ?	<ul style="list-style-type: none">• Moderniser l'enseignement professionnel.• Réduire le chômage.• Réduire le taux de pauvreté.• Donner aux jeunes une formation pratique.
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que Roger Durand est en faveur de ce projet ?	<ul style="list-style-type: none">• Il pense que c'est un excellent exercice, parce que les jeunes sont confrontés aux conditions réelles du travail.
3A	À votre avis, est-ce qu'il vaut mieux continuer à étudier ou chercher un emploi à l'âge de 18 ans ?	<ul style="list-style-type: none">• Ça dépend. Si on veut devenir médecin, par exemple, il faut étudier à l'université, mais si on veut un travail manuel, il vaut mieux chercher un emploi ou un apprentissage, à mon avis.
4A	Est-ce que le gouvernement devrait faire plus afin d'aider les jeunes chômeurs ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Je pense que notre gouvernement fait beaucoup afin d'aider les jeunes chômeurs. On les aide à trouver un emploi et on leur donne de l'aide financière.
3B	Est-ce que les jeunes s'inquiètent au sujet du chômage ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• Non, pas beaucoup à mon avis. Les jeunes savent qu'il faut étudier au lycée, et puis on peut facilement trouver un emploi.
4B	Quels sont les avantages de faire un apprentissage ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Un apprentissage donne aux jeunes l'opportunité de découvrir plus au sujet du monde du travail. Il leur donne l'opportunité de travailler dans un bureau ou dans un magasin avec des adultes, par exemple, ce qui est très important.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A / 2B

Indicative content

Question		Indicative Content
1	Selon le premier paragraphe, quels sont les buts de la discipline positive ?	<ul style="list-style-type: none">• Montrer l'importance de la responsabilité• Encourager chaque enfant à faire de son mieux• Encourager le respect de soi et des autres
2	Selon le texte, pourquoi est-ce que la discipline est nécessaire ?	<ul style="list-style-type: none">• Pour que les élèves fassent des progrès.
3A	Est-ce que le manque de discipline en classe est un problème de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• À mon lycée il n'y a pas de manque de discipline et on travaille bien en classe, donc ce n'est pas un problème. Néanmoins, je sais que ce n'est pas le cas dans toutes les écoles.
4A	Qu'est-ce qui motive les élèves en classe ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• La plupart des élèves veulent réussir dans la vie, trouver un bon emploi ou étudier à l'université, par exemple. Cela les motive en classe.
3B	Est-ce que le règlement au lycée est trop sévère à votre avis ? Pourquoi ou pourquoi pas ?	<ul style="list-style-type: none">• A mon avis, le règlement à mon lycée n'est pas trop sévère. Les étudiants respectent les règles au lycée et ces règles sont nécessaires, je crois.
4B	À votre avis, quelles sont les qualités d'un bon professeur ? Expliquez votre réponse.	<ul style="list-style-type: none">• Surtout, un bon professeur doit avoir beaucoup de patience parce que d'habitude il faut expliquer aux élèves la même chose plusieurs fois. Les élèves n'aiment pas les profs qui s'énervent facilement.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom