

Pearson Edexcel GCE

French

Advanced Subsidiary

Unit 1: Spoken Expression and Response in French
(Teacher/Examiner Version)

Summer 2017

Time: 8–10 minutes

Paper Reference

6FR01

You do not need any other materials.

P48874A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1/1



Turn over ►



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- Candidates must be allowed 15 minutes preparation time.
- The preparation time must be immediately prior to the examination.
- The preparation time must be used to study the stimulus.
- Candidates can make notes. This can be up to a maximum of one side of A4.
- Candidates may refer to their notes and the stimulus during the test.
- Candidates must not write on the stimuli.
- Candidates must not have access to a dictionary, or any other resource, during the preparation time.
- Any notes made during the preparation time must be kept by the centre until the release of results.
- The 4 set questions in Section A must be asked by the teacher/examiner as they are presented. Questions may be repeated, but rephrasing is prohibited.
No supplementary questions may be asked.
- Section B involves a discussion that moves away from the main focus of the stimulus, but is still related to the chosen topic area.

Sequence of oral tests

- To avoid duplication of stimuli, candidates must be given the cards in the sequence and combination prescribed below. Refer first to the candidate column and then go across to the candidate's chosen general topic area. **For example, for the fourth candidate of the day, refer to row 4. If their chosen general topic area is 'The world around us', they must be allocated stimulus 3 card 3A.**
- If you conduct more than 15 tests in a day e.g. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Candidate	Stimulus			
	Youth culture & concerns	Lifestyle health and fitness	The world around us	Education and employment
1	S2A	S1A	S1A	S3A
2	S1B	S3B	S2B	S1B
3	S3A	S2A	S1B	S2A
4	S2B	S3B	S3A	S1A
5	S1A	S1A	S2A	S2B
6	S3B	S2A	S3B	S3A
7	S1B	S3A	S2B	S2B
8	S2A	S1B	S2A	S3B
9	S3B	S2B	S3A	S1B
10	S1A	S1A	S2A	S2A
11	S2A	S3B	S3B	S3A
12	S3A	S2B	S1A	S2B
13	S2B	S1B	S2B	S1A
14	S1A	S3A	S1B	S3B
15	S3B	S2A	S3A	S1A



La famille change

Les grands-parents représentent la continuité et aident les jeunes à trouver leur place au sein de la famille. Cependant, leur rôle évolue avec le temps. Longtemps ils ont partagé le quotidien de leurs petits-enfants en vivant sous le même toit, notamment en milieu rural. Mais ce temps-là est fini et les deux groupes sont souvent éloignés les uns des autres. Ils se retrouvent à l'occasion de vacances ou de fêtes familiales. Et pourtant, c'est un lien précieux pour tous, petits-enfants et grands-parents.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui a changé dans les rapports entre les grands-parents et les petits-enfants ?**
- 3. À votre avis, quels sont les avantages ou les inconvénients de vivre avec ses grands-parents ?**
- 4. La famille est-elle aussi importante qu'on le dit ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**



La famille change

Les grands-parents représentent la continuité et aident les jeunes à trouver leur place au sein de la famille. Cependant, leur rôle évolue avec le temps. Longtemps ils ont partagé le quotidien de leurs petits-enfants en vivant sous le même toit, notamment en milieu rural. Mais ce temps-là est fini et les deux groupes sont souvent éloignés les uns des autres. Ils se retrouvent à l'occasion de vacances ou de fêtes familiales. Et pourtant, c'est un lien précieux pour tous, petits-enfants et grands-parents.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui a changé dans les rapports entre les grands-parents et les petits-enfants ?**
- 3. Selon vous, qu'est-ce qui peut causer des problèmes dans les rapports entre les générations ?**
- 4. Pensez-vous que la famille traditionnelle soit le meilleur modèle pour élever des enfants ?**



Le tatouage, la mode et les ados

Comment l'adolescent, qui est par nature rebelle et extravagant, pourrait-il résister à la tentation du tatouage ? D'abord utilisé par les militaires, le tatouage est devenu synonyme de rébellion et de liberté depuis qu'il a été adopté par les artistes rock.

Contrairement aux idées reçues, se tatouer n'est pas un acte sans conséquences : il est très difficile et très coûteux d'effacer un tatouage.

Un mineur ne peut se faire tatouer ou percer sans l'autorisation de ses parents : ceci dit, bien des salons de tatouage ne posent pas trop de questions.

- 1. Selon le texte, pourquoi les adolescents sont-ils attirés par le tatouage ?**
- 2. Comment les mineurs arrivent-ils à se faire tatouer ?**
- 3. Que pensez-vous du tatouage ?**
- 4. À votre avis, est-ce que les jeunes sont trop facilement influencés ?**



Le tatouage, la mode et les ados

Comment l'adolescent, qui est par nature rebelle et extravagant, pourrait-il résister à la tentation du tatouage ? D'abord utilisé par les militaires, le tatouage est devenu synonyme de rébellion et de liberté depuis qu'il a été adopté par les artistes rock.

Contrairement aux idées reçues, se tatouer n'est pas un acte sans conséquences : il est très difficile et très coûteux d'effacer un tatouage.

Un mineur ne peut se faire tatouer ou percer sans l'autorisation de ses parents : ceci dit, bien des salons de tatouage ne posent pas trop de questions.

- 1. Selon le texte, pourquoi les adolescents sont-ils attirés par le tatouage ?**
- 2. Comment les mineurs arrivent-ils à se faire tatouer ?**
- 3. Faudrait-il interdire le tatouage ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Selon vous, est-ce que l'apparence a de l'importance pour les jeunes ?**



La drogue chez les jeunes

Il y a trois principales causes qui peuvent en partie expliquer la consommation de drogue par l'adolescent. Premièrement, le sentiment d'abandon consécutif au divorce des parents ou autre problème familial ; deuxièmement, la difficulté à trouver un sens à sa vie ; et troisièmement, le désir de se rebeller.

On dit aussi que l'adolescent est tenté par la drogue s'il souhaite s'intégrer à un groupe, échapper au stress ou attirer l'attention de ses parents. La recherche d'identité peut également être un facteur.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Comment la situation familiale peut-elle influencer la décision de prendre de la drogue ?**
- 3. Selon vous, laquelle des causes mentionnées vous semble la plus convaincante ? Et pourquoi ?**
- 4. La vie d'adolescent est-elle difficile de nos jours ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**



La drogue chez les jeunes

Il y a trois principales causes qui peuvent en partie expliquer la consommation de drogue par l'adolescent. Premièrement, le sentiment d'abandon consécutif au divorce des parents ou autre problème familial ; deuxièmement, la difficulté à trouver un sens à sa vie ; et troisièmement, le désir de se rebeller.

On dit aussi que l'adolescent est tenté par la drogue s'il souhaite s'intégrer à un groupe, échapper au stress ou attirer l'attention de ses parents. La recherche d'identité peut également être un facteur.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Comment la situation familiale peut-elle influencer la décision de prendre de la drogue ?**
- 3. Selon vous, est-il temps de légaliser les drogues douces ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Qu'est-ce qui préoccupe le plus les jeunes de nos jours ?**

GCE FRENCH AS

UNIT 1

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

STIMULUS 1A (Teacher/examiner version)



Le sport – pourquoi ?

Pour certains, le sport joue un rôle important dans la vie : l'activité physique leur permet de se libérer de toutes les tensions qui les perturbent. Parmi les passionnés du sport, il y en a qui se lancent dans la compétition. C'est un moyen de se mesurer aux autres et d'évaluer ce qu'ils « valent », une manière aussi d'éprouver de fortes émotions quand ils gagnent ou établissent un record. D'autres recherchent des sensations extrêmes en prenant des risques (ski hors-piste, saut à l'élastique, etc.).

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Quel plaisir certaines personnes trouvent-elles à faire de la compétition ?**
- 3. Que pensez-vous des sports extrêmes ?**
- 4. Croyez-vous que les sportifs professionnels soient trop bien payés ?**



Le sport – pourquoi ?

Pour certains, le sport joue un rôle important dans la vie : l'activité physique leur permet de se libérer de toutes les tensions qui les perturbent. Parmi les passionnés du sport, il y en a qui se lancent dans la compétition. C'est un moyen de se mesurer aux autres et d'évaluer ce qu'ils « valent », une manière aussi d'éprouver de fortes émotions quand ils gagnent ou établissent un record. D'autres recherchent des sensations extrêmes en prenant des risques (ski hors-piste, saut à l'élastique, etc.).

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Quel plaisir certaines personnes trouvent-elles à faire de la compétition ?**
- 3. Êtes-vous tenté(e) par un sport extrême ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Que pensez-vous du dopage dans le sport ?**

GCE FRENCH AS

UNIT 1

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

STIMULUS 2A (Teacher/examiner version)



Pour un meilleur sommeil...

Voici des conseils qui devraient t'aider à mieux dormir :

- Adopte une routine relaxante avant de te coucher. Essaie de te coucher à peu près à la même heure chaque soir. Garde ta chambre fraîche, sombre et calme.
- Fais de l'exercice tous les jours, mais évite l'exercice trop intense en soirée.
- Évite la caféine après 16h.
- Limite le temps que tu passes devant un écran avant de te coucher. En t'exposant à la lumière des écrans avant de te coucher, tu risques d'avoir plus de difficultés à t'endormir.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire avant d'aller se coucher ?**
- 3. Et vous, est-ce que vous dormez assez ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Selon vous, est-ce que les gens respectent les règles élémentaires de santé ?**



Pour un meilleur sommeil...

Voici des conseils qui devraient t'aider à mieux dormir :

- Adopte une routine relaxante avant de te coucher. Essaie de te coucher à peu près à la même heure chaque soir. Garde ta chambre fraîche, sombre et calme.
- Fais de l'exercice tous les jours, mais évite l'exercice trop intense en soirée.
- Évite la caféine après 16h.
- Limite le temps que tu passes devant un écran avant de te coucher. En t'exposant à la lumière des écrans avant de te coucher, tu risques d'avoir plus de difficultés à t'endormir.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire avant d'aller se coucher ?**
- 3. Que pensez-vous de ces conseils ?**
- 4. Qu'est-ce qui empêche certaines personnes de s'occuper de leur santé ?**



Les ados se nourrissent mieux

Les jeunes mangent de plus en plus équilibré. Le slogan « manger cinq fruits et légumes par jour » semble avoir porté ses fruits. 45% des collégiens déclarent manger des légumes au moins une fois par jour, contre 42% en 2012. Pour les fruits, la proportion passe de 31% à 39%. Ils sont également devenus plus raisonnables avec les sucreries, dont la consommation a baissé de 28% à 24%, même si celle des sodas reste stable.

Cependant, le nombre d'ados qui prennent un petit déjeuner tous les jours reste relativement faible.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui n'a pas changé dans les habitudes alimentaires des jeunes ?**
- 3. Faudrait-il taxer les boissons gazeuses ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Comment expliquez-vous le taux d'obésité de nos jours ?**



Les ados se nourrissent mieux

Les jeunes mangent de plus en plus équilibré. Le slogan « manger cinq fruits et légumes par jour » semble avoir porté ses fruits. 45% des collégiens déclarent manger des légumes au moins une fois par jour, contre 42% en 2012. Pour les fruits, la proportion passe de 31% à 39%. Ils sont également devenus plus raisonnables avec les sucreries, dont la consommation a baissé de 28% à 24%, même si celle des sodas reste stable.

Cependant, le nombre d'ados qui prennent un petit déjeuner tous les jours reste relativement faible.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui n'a pas changé dans les habitudes alimentaires des jeunes ?**
- 3. Pourquoi les gens ne mangent-ils pas toujours sainement ?**
- 4. Comment les écoles pourraient-elles encourager les jeunes à mener une vie plus saine ?**



La voiture électrique

La voiture électrique, c'est un peu l'emblème des transports de demain. On aspire tous à rouler propre, un jour. Seulement, même si la voiture électrique n'émet pas de pollution quand on s'en sert, cela ne veut pas dire qu'elle soit verte à 100 %. L'Université des Sciences et des Technologies de Norvège a mesuré l'impact réel des voitures électriques et la conclusion de cette étude est toute simple : le véhicule électrique a moins d'impact sur l'environnement, à condition que l'électricité utilisée provienne d'énergies renouvelables.

- 1. Selon le texte, pourquoi la voiture électrique est-elle « l'emblème des transports de demain » ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi les scientifiques disent-ils que la voiture électrique n'est pas encore verte à 100% ?**
- 3. Faudrait-il limiter le nombre de voitures par famille ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. À votre avis, fait-on assez pour diminuer l'impact du réchauffement climatique ?**



La voiture électrique

La voiture électrique, c'est un peu l'emblème des transports de demain. On aspire tous à rouler propre, un jour. Seulement, même si la voiture électrique n'émet pas de pollution quand on s'en sert, cela ne veut pas dire qu'elle soit verte à 100 %. L'Université des Sciences et des Technologies de Norvège a mesuré l'impact réel des voitures électriques et la conclusion de cette étude est toute simple : le véhicule électrique a moins d'impact sur l'environnement, à condition que l'électricité utilisée provienne d'énergies renouvelables.

- 1. Selon le texte, pourquoi la voiture électrique est-elle « l'emblème des transports de demain » ?**
- 2. Selon le texte, pourquoi les scientifiques disent-ils que la voiture électrique n'est pas encore verte à 100% ?**
- 3. Selon vous, la voiture électrique est-elle la solution de l'avenir ?**
- 4. Quelles mesures pourrait-on employer pour combattre la pollution atmosphérique ?**

GCE FRENCH AS

UNIT 1

TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

STIMULUS 2A (Teacher/examiner version)



La planète en péril !

Dans les pays occidentaux, plus de 90% des habitants savent que le climat change. D'après une étude menée par une université américaine, le pourcentage de personnes qui n'ont jamais entendu parler de ce phénomène atteint les 65% dans des pays pauvres comme l'Égypte, le Bangladesh et l'Inde.

Les chercheurs ont constaté que le niveau d'éducation joue un rôle très important. En général, les personnes illettrées n'ont pas accès à ces informations sur l'environnement.

« Il faut développer des stratégies de communication pour les pays individuels », estime l'auteur principal de l'étude.

- 1 De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2 Selon le texte, qu'est-ce qui explique que les habitants de certains pays soient si mal informés ?**
- 3 Croyez-vous à la théorie du réchauffement de la planète ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4 Selon vous, fait-on assez pour combattre les problèmes de l'environnement ?**

GCE FRENCH AS

UNIT 1

TOPIC AREA: THE WORLD AROUND US

STIMULUS 2B (Teacher/examiner version)



La planète en péril !

Dans les pays occidentaux, plus de 90% des habitants savent que le climat change. D'après une étude menée par une université américaine, le pourcentage de personnes qui n'ont jamais entendu parler de ce phénomène atteint les 65% dans des pays pauvres comme l'Égypte, le Bangladesh et l'Inde.

Les chercheurs ont constaté que le niveau d'éducation joue un rôle très important. En général, les personnes illettrées n'ont pas accès à ces informations sur l'environnement.

« Il faut développer des stratégies de communication pour les pays individuels », estime l'auteur principal de l'étude.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Selon le texte, qu'est-ce qui explique que les habitants de certains pays soient si mal informés ?**
- 3. Selon vous, est-ce que la planète est vraiment menacée par le changement climatique ?**
- 4. Comment notre mode de vie sera-t-il affecté par le réchauffement de la planète ?**



Vacances éthiques

Pour répondre à nos désirs d'évasion et de vacances exotiques, les offres touristiques se font aujourd'hui de plus en plus attrayantes et dépayssantes. Des forfaits tout compris, à bas prix, proposent de nous conduire à l'autre bout de la planète dans de véritables petits « paradis terrestres ». Cependant, quelquefois, le paradis des touristes, par l'effet que ces derniers ont sur la nature, peut également devenir l'enfer des gens du pays. Il faudrait peut-être favoriser le « tourisme éthique » plutôt que le tourisme de masse.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Selon le texte, quel est l'impact du tourisme de masse ?**
- 3. Que recherchez-vous quand vous planifiez vos vacances ?**
- 4. Selon vous, est-ce qu'il est juste de critiquer les gens qui prennent l'avion pour partir en vacances ?**



Vacances éthiques

Pour répondre à nos désirs d'évasion et de vacances exotiques, les offres touristiques se font aujourd'hui de plus en plus attrayantes et dépaysantes. Des forfaits tout compris, à bas prix, proposent de nous conduire à l'autre bout de la planète dans de véritables petits « paradis terrestres ». Cependant, quelquefois, le paradis des touristes, par l'effet que ces derniers ont sur la nature, peut également devenir l'enfer des gens du pays. Il faudrait peut-être favoriser le « tourisme éthique » plutôt que le tourisme de masse.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Selon le texte, quel est l'impact du tourisme de masse ?**
- 3. Seriez-vous tenté(e) vous-même d'aller dans un pays exotique ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-il nécessaire de voyager pour découvrir d'autres cultures ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

GCE FRENCH AS

UNIT 1

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

STIMULUS 1A (Teacher/examiner version)



L'égalité des sexes dans le travail ?

Depuis 2004, l'Observatoire de la Responsabilité Sociale de l'Entreprise (ORSE) maintient que le « présentéisme » – le fait de passer de longues heures au travail – empêche les femmes d'accéder aux postes de responsabilité. Une déléguée syndicale déclare : « La culture du présentéisme pénalise fortement les femmes. Elles sont représentées comme étant moins disponibles à cause de leurs autres obligations. Un temps de présence important sur le lieu de travail est considéré comme indispensable si on veut convaincre son patron qu'on est très attaché à son travail. »

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Selon le texte, que faut-il faire pour impressionner son patron ?**
- 3. Est-ce que les grandes responsabilités au travail sont compatibles avec la vie de famille ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-ce que nous travaillons trop dans la société actuelle ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**



L'égalité des sexes dans le travail ?

Depuis 2004, l'Observatoire de la Responsabilité Sociale de l'Entreprise (ORSE) maintient que le « présentéisme » – le fait de passer de longues heures au travail – empêche les femmes d'accéder aux postes de responsabilité. Une déléguée syndicale déclare : « La culture du présentéisme pénalise fortement les femmes. Elles sont représentées comme étant moins disponibles à cause de leurs autres obligations. Un temps de présence important sur le lieu de travail est considéré comme indispensable si on veut convaincre son patron qu'on est très attaché à son travail. »

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Selon le texte, que faut-il faire pour impressionner son patron ?**
- 3. Êtes-vous d'accord avec les déclarations de la déléguée syndicale ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Le travail, est-ce la chose la plus importante dans la vie? Pourquoi ou pourquoi pas ?**



L'aide aux victimes d'intimidation

Les traces de la violence en milieu scolaire suivent l'enfant tout au long de sa vie. Les humiliations subies affecteront ses progrès, sa personnalité et ses perspectives d'avenir. Pour aider les victimes à combattre la violence, il faut d'abord leur redonner de la confiance.

Quant aux enfants agressifs, il faut impliquer leur famille, surtout s'il s'agit d'une famille à problèmes où règne un climat de violence. Enfin, l'école doit organiser des activités parascolaires qui engagent les élèves et créent une atmosphère de calme d'où sera exclue toute agression.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Comment peut-on modifier la conduite des enfants agressifs ?**
- 3. Selon vous, quelles sont quelques-unes des causes de la violence à l'école ?**
- 4. Est-ce que la violence à l'école est la seule explication de l'échec scolaire ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**



L'aide aux victimes d'intimidation

Les traces de la violence en milieu scolaire suivent l'enfant tout au long de sa vie. Les humiliations subies affecteront ses progrès, sa personnalité et ses perspectives d'avenir. Pour aider les victimes à combattre la violence, il faut d'abord leur redonner de la confiance.

Quant aux enfants agressifs, il faut impliquer leur famille, surtout s'il s'agit d'une famille à problèmes où règne un climat de violence. Enfin, l'école doit organiser des activités parascolaires qui engagent les élèves et créent une atmosphère de calme d'où sera exclue toute agression.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Comment peut-on modifier la conduite des enfants agressifs ?**
- 3. Que pensez-vous des mesures proposées pour éliminer la violence à l'école ?**
- 4. L'éducation est-elle le seul moyen de réussir dans la vie ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**



Paroles dures pour les syndicats au Québec

Les propos du président de la confédération des patrons québécois, dénonçant la trop grande place accordée aux syndicats, ont été accueillis avec peu d'enthousiasme lors d'un forum sur l'avenir économique de la province.

Dans son texte, Monsieur Péladeau a écrit que les syndicats profitent de lois qui désavantagent les entreprises et compromettent la productivité. Il a ajouté que les industrialistes consacrent trop de temps, d'énergie et d'argent à gérer leurs relations de travail et pas assez à s'assurer que leurs entreprises peuvent se mesurer à la concurrence internationale.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Selon Monsieur Péladeau, pourquoi est-il mauvais pour un patron de passer trop de temps à gérer ses relations de travail ?**
- 3. Est-ce que les syndicats ont un rôle à jouer au travail ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Est-ce que le profit financier devrait être la seule motivation d'une entreprise ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

GCE FRENCH AS

UNIT 1

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

STIMULUS 3B (Teacher/examiner version)



Paroles dures pour les syndicats au Québec

Les propos du président de la confédération des patrons québécois, dénonçant la trop grande place accordée aux syndicats, ont été accueillis avec peu d'enthousiasme lors d'un forum sur l'avenir économique de la province.

Dans son texte, Monsieur Péladeau a écrit que les syndicats profitent de lois qui désavantagent les entreprises et compromettent la productivité. Il a ajouté que les industrialistes consacrent trop de temps, d'énergie et d'argent à gérer leurs relations de travail et pas assez à s'assurer que leurs entreprises peuvent se mesurer à la concurrence internationale.

- 1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?**
- 2. Selon Monsieur Péladeau, pourquoi est-il mauvais pour un patron de passer trop de temps à gérer ses relations de travail ?**
- 3. Est-ce que les syndicats sont utiles ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**
- 4. Selon vous, est-ce que la mondialisation est une bonne chose ? Pourquoi ou pourquoi pas ?**

BLANK PAGE

Images used within this paper and the accompanying candidate cards may be from www.getty.com.